



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 388 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга)

ОБСУЖДЕНО

На заседании Общего
собрания работников
ГБОУ СОШ №388
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол №3
от 15.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ №388
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 28 от 15.04.2024г.

Директор

Павлюкова



**Отчёт о результатах самообследования
ГБОУ СОШ №388
Кировского района Санкт-Петербурга
за 2023 год**

Санкт-Петербург

Оглавление

Введение	3
I. Аналитическая часть.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления школой.....	5
2.1 Анализ работы МО естественно-научного цикла за 2023 год	7
2.2. Анализ работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2023 год	8
2.3 Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023 год	11
3. Оценка образовательной деятельности	11
4. Внешние мониторинги	13
5. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины	14
6. Применение ЭОР и ЦОР.....	14
7. Внеурочная деятельность	14
8. Воспитательная работа	15
9. Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ.....	17
10. Дополнительное образование.....	20
11. Организация учебного процесса.....	24
12. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	27
Итоги ВПР по математике:	36
Итоги ВПР по английскому языку:	37
Итоги ВПР по биологии:	37
Итоги ВПР по географии:	38
Итоги ВПР по истории:	39
Итоги ВПР по обществознанию:	39
Итоги ВПР по физике:	39
Итоги ВПР по химии:	40
Выводы по итогам написания ВПР по предметам в 2022-2023 учебном году:	40
Качество кадрового обеспечения	48
Работа с одаренными детьми	51
Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	52
Материально-техническая база.....	52
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	54

Введение

Самообследование ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462". Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, системы управления школы, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций) с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 03.11.2022 г.

Результаты самообследования школы оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет обсужден на Общем собрании школы и утвержден приказом директора. Отчет составлен по состоянию на 2023 календарный год. Отчет о результатах самообследования размещен на официальном сайте ГБОУ СОШ № 388 в сети "Интернет".

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №388 Кировского района Санкт-Петербурга
Директор	Павлюкова Ирина Александровна
Юридический адрес Фактический адрес	198097, г. Санкт-Петербург, Огородный переулок дом 9 литер А,
Телефон, факс Адрес электронной почты	8 (812) 573-96-48 sc388.kir@obr.gov.spb.ru
Учредитель	• Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга: Местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А Администрация Кировского района Санкт-Петербурга: Местонахождение: 198095, Россия, Санкт-Петербург, проспект Стачек, дом 18.
Лицензия	Серия 78 Л03 № 0002351 , регистрационный номер 3540 , наименование органа, выдавшего лицензию Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Дата выдачи 07.08.2018 года, срок действия бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 78А01 № 0000662 , регистрационный номер 1225 , наименование органа, выдавшего лицензию Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Дата выдачи 30.10.2015 года срок действия 16.01.2025 года
Режим (график) работы:	С понедельника по пятницу 08.00 до 20.30, в субботу с 8.00 до 15.30 (в соответствии с нормами трудового законодательства).

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №388 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Высшие коллегиальные органы Педагогический совет, общее собрание управления учреждением трудового коллектива

2. Система управления школой

Схема системы управления образовательным учреждением

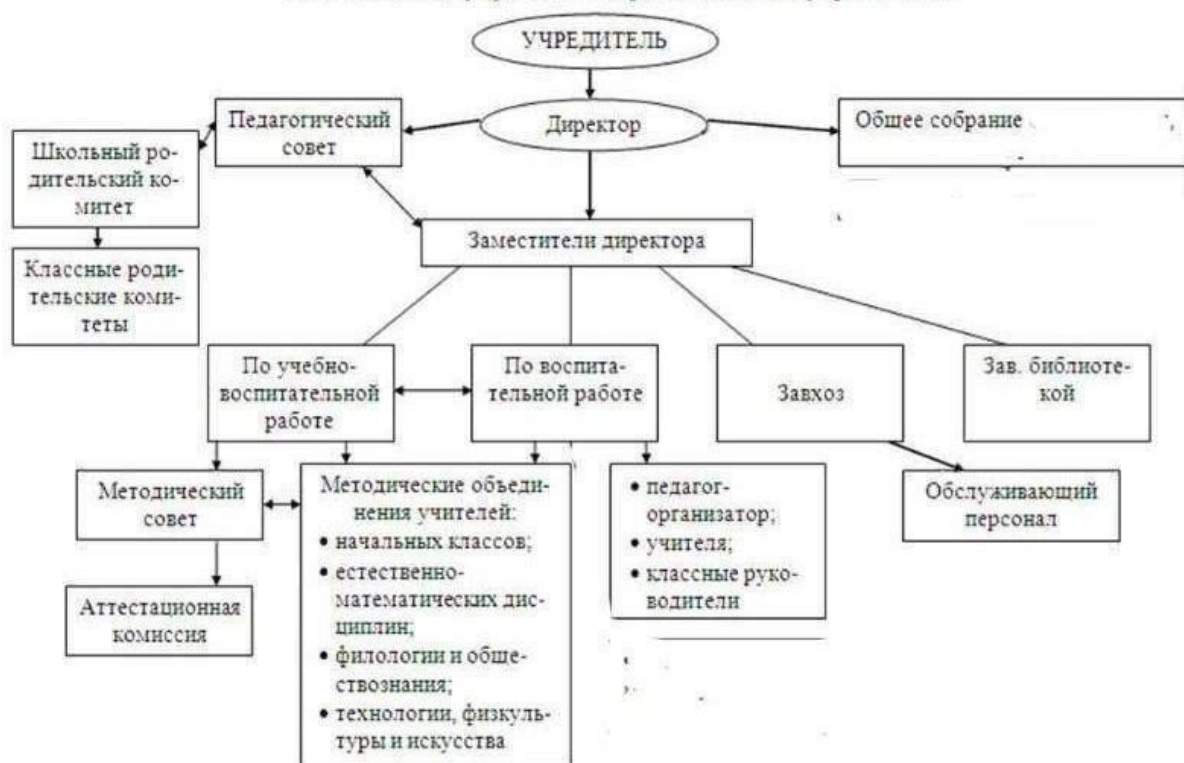


Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Деятельность ОУ в 2023 году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьных методических объединений учителей, общешкольной методической темой, отражая работу по реализации задач на 2023 год.

Методическая тема школы в 2023 году: **«Модернизация общего и среднего образования. Переход на новые образовательные стандарты»**. В начале учебного года определились цели:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе, а также **задачи** по их решению:
 - изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей ОУ в условиях стандартов второго поколения;
 - обеспечение роста профессиональной компетенции учителей ОУ;
 - создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;
 - организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
 - использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
 - организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
 - внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя
- с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- создание электронных образовательных ресурсов;
 - своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- естественно-научного цикла и гуманитарного цикла;
- политехнического цикла;
- объединение учителей начального классов;
- объединение классных руководителей.

2.1 Анализ работы МО естественно-научного цикла за 2023 год

Тема : Совершенствование профессиональных навыков учителей предметов естественно-научного цикла

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

1. Повышение уровня продуктивности и качества профессиональной деятельности как результата совершенствования профессиональной квалификации учителя.
2. Обеспечение готовности учителей МО к реализации программы основного общего образования по требованиям ФГОС.
3. Изучение педагогами методологических основ внедрения ФГОС.

Задачи:

- Обеспечивать выполнение государственных программ и практической части по предметам цикла.
- Совершенствовать процесс формирования общеучебных умений и навыков и систему контроля над ними.
- Формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес обучающихся к предметам цикла.
- Внедрять в обучение предметам современные информационные и педагогические технологии.
- Повышать квалификацию в свете реализации новых требований.
- Подбор дидактического материала по математике, направленного на решение поставленной цели работы МО.
- Совершенствование методов диагностики показателей познавательной деятельности учащихся.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Формирование культуры речи учащихся, мыслительных способностей.
- Формировать у учащихся навыки самоконтроля и самопроверки.
- Внедрять в обучение предметам современные информационные и педагогические технологии.
- Организация исследовательской работы.
- Учителям включиться в проектную и исследовательскую деятельность с учащимися, привлекать их к участию в школьных и районных олимпиадах по математике, биологии, физике и химии.
- Обобщение представления и распространение педагогического опыта учителей.

Формы методической работы МО:

- проведение заседаний: август, ноябрь, январь, апрель.
- осуществление внутри школьных мониторингов преподавания математики.
- подготовка и проведение недели естественно-математического цикла
- работа учителей над темами самообразования
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике, химии, физике и информатики.
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы
- участие в различных олимпиадах, конкурсах.

Ожидаемый результат:

- Повышение мотивации к изучению естественно-научных предметов.
- Развитие творческой активности обучающихся.
- Формирование представлений о естественно-научных дисциплинах, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

Задачи:

- создание условий для повышения профессионального статуса учителя.
- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.
- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению обязательного минимума образования по предметам естественнонаучного цикла;
- формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- создание комфортных условий для учащихся, развития их творческих способностей.

2.2. Анализ работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2023 год

Деятельность ШМО в 2023 году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022–2023 учебный год.

Проблема, над которой работала школа в 2023 году *«Модернизация общего и среднего образования. Переход на новые образовательные стандарты»*. ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС". **Были намечены задачи на 2023 год:**

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе, а также **задачи** по их решению:
- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;
- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных учащихся;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;
- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС; - создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Формы методической работы:

- Заседания ШМО
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки и их анализ
- Работа со слабоуспевающими обучающимися
- Подготовка обучающихся к ГИА 2022
- Взаимопосещение и анализ уроков
- Внеклассная работа по предметам
- ШМО работало в течение 2022 года по следующим направлениям:
- Использование здоровьесберегающих, проблемных методов обучения, применяя активные формы работы, анализа и подготовки к ГИА
- На всех уроках предметов гуманитарного цикла обращалось особое внимание на чистоту родного языка, повышение грамотности, техники чтения и осмысления, формирование умения работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.
- Взаимопосещение уроков. Преподавание элективных курсов по гуманитарным предметам в 9-11 классах. Во внеклассной и учебной работе - повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Состав МО гуманитарного цикла в 2023 году

В ШМО в 2023 году работало 10 учителей (русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, изобразительного искусства).

Учителя работали над темами самообразования, изучали теорию по методической теме, отчитывались по темам самообразования, выступая с докладами на заседаниях ШМО. Работа над темой также осуществлялась учителями через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, через повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Бондарев С.М.

Все учителя с высшим педагогическим образованием. В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На заседаниях методического объединения поднимались следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год; рассмотрение и обсуждение рабочих программ учителей;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации-2022 (результаты ОГЭ, ЕГЭ);

- Проведение предметных недель, проведение внеклассной работы по предметам;
- Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад;
- Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процессов в условиях реализации ФГОС ООО;
- Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации;
- Организация эффективной подготовки к ГИА;
- Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за год.

Также на заседаниях обсуждались результаты по успеваемости по итогам четвертей, полугодий, диагностических работ по русскому языку в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 10-м классах; обществознанию, истории в 5-8 классах, результаты проведения ГИА 2022, результаты ВПР по предметам.

Все учителя работали в 2023 году по учебно-методическим комплектам, входящим в Федеральный перечень учебников и допущенными Минпросвещения РФ.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ФГОСов.

Весь программный материал был изучен в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Преподавание **истории в 10–11-х классах** с 1 сентября 2023 года началось по новым единым учебникам. Его авторы обещают, что новое пособие будет формировать у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах учебника размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники. В новом учебнике значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории дополнен главами о Крымской весне и специальной военной операции (СВО).

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги проведенных предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В работу ШМО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями ШМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

2.3 Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023 год

Научно-теоретическое направление ШМО – работа по ФГОС. Учителя изучают передовые педагогические технологии, обсуждают и практически используют материалы посещенных семинаров, опыт школ района. Учителя работают по системе учебников «Школа России» ФГОС.

Учителя начальных классов продолжили работу в рамках школьного проекта «Создание образовательной среды школы в логике персонифицированного обучения как средство достижения новых образовательных результатов».

Под руководством профессора кафедры языкового и литературного образования РГПУ им. А.И. Герцена, доктора педагогических наук Савельевой Ларисы Владимировны учителя начальных классов Замышляева В.С., Киселева О.Н., Морозова М.Л., Щеголева И.И. в составе рабочей группы приняли участие в реализации проекта региональной экспериментальной площадки «Создание инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений».

Учителя принимали активное участие в районных, городских семинарах, круглых столах и конференциях, конкурсах.

Внеклассная работа была организована в форме игр, конкурсов, декад, олимпиад, акций.

Учителя продолжили организацию работы учащихся с помощью онлайн-ресурсов. На платформах «Яндекс учебник» и «Учи.ру» дети принимали участие в бесплатных онлайн-олимпиадах по разным предметам, участвовали в итоговых срезах по математике и русскому языку. На платформе «Учи.ру» проходили образовательные марафоны, в которых соревновались классы нашей школы. Там же был сформирован рейтинг учителей школы, работавших на данной платформе.

Была продолжена наставническая работа с молодыми специалистами Мартыненко Е.С., Сычинской Д.А. Педагогами-наставниками Замышляевой В.С. Киселевой О.Н. были разработаны планы работы с молодыми специалистами. Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; — расписанием занятий.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Деятельность ОУ в 2023 году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьных методических объединений учителей, общешкольной методической темой, отражая работу по реализации задач на 2023 год.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 классах данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

По очной форме обучения на 01.09.2023 года в школе обучались: 19 классов:

Прогноз набора в 1 класс в 2024 г.: 50 учащихся

4. *Внешние мониторинги*

В целях обеспечения объективного подхода к оцениванию ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга принимает участие во внешних мониторингах.

В 2023 году ОО участвовала в следующих мониторингах:

- **ГИА** (участвую все обучающиеся);
Основание: Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"; Приказ Минпросвещения РФ, приказ Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".
- **ВПР** (участвуют все ОО);
Основание: Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"; Распоряжение Комитета по образованию от 28.02.2023 №164-р "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году".
- **Федеральный мониторинг по ФГ** (предусматривал выполнение трех диагностических работ по ФГ в 8-9 классах);
Основание: Письмо Минпросвещения РФ от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»; Письмо Минпросвещения РФ от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности»

Учебный процесс в начальной школе осуществлялся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом.

Основной идеей построения учебного плана являлось создание условий для усвоения обучающимися образовательной программы на 1 ступени обучения.

I ступень - **начальное образование** (срок обучения 4 года) призвана обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными умениями и навыками, навыками творческого мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурной речи и поведения, и направлена на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе реализовывался учебно-методический комплекс «Школа России».

Формой промежуточной аттестации в переводных классах являлся перевод по оценкам за год.

Приоритетными направлениями образовательного процесса в 2022-2023 учебном году являлись:

- обеспечение прав ребенка на получение качественного образования;
- обучение по федеральным государственным образовательным стандартам
- создание эффективной системы оценки качества образования;
- реализация компетентностного подхода;
- социализация личности ребенка;
- создание системы внеурочной деятельности;

5. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2023 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из ЛНР и Украины:

— уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 8-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

— организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся. Также были предложены индивидуальные консультации педагога-психолога для ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции;

— классный руководитель и учителя проинформировали вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классе, где учится ребенок с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

6. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В 2023 года продолжилось использование полученного оборудования в рамках программы «Среда. Персонификация. Образование», включающее в себя компьютерный мобильный класс, диски CD-ROM, компьютерную программу «Море словесности», компьютерную программу «Цицерон», «Конструктор букв из элементов». «Тактильный алфавит». Использовались ресурсы Цифрового образовательного контента educont.ru и другие ЭОР.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, уроки и занятия.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Для создания условий продвижения ребенка в образовательном пространстве, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в начальной школе была введена внеурочная образовательная деятельность. На организацию внеурочной деятельности было отведено по 5 часов на каждый класс (1-4 классы).

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в 1 – 4 классах в 2022-2023 учебном году составила 100 %.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализовывалась в рамках учебного плана по пяти направлениям работы.

Направление	Название деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй-ка», «Зарничка»
Обще-интеллектуальное	«В мире животных», «Умники и умницы»
Общекультурное	«Мастерим-рисуем» «Робототехника и легоконструирование»
Социальное	«Разговоры о важном»
Духовно-нравственное	«Путешествие по Санкт-Петербургу»

Вывод.. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Предложения:

- продолжить работу по всестороннему развитию учащихся младших классов;
- использовать в учебном процессе и во внеклассной работе оборудование, поставленное в рамках школьного проекта «Создание образовательной среды школы в логике персонализированного обучения как средство достижения новых образовательных результатов»;
- готовить учащихся к районной комплексной олимпиаде, используя предыдущий опыт;
- продолжить изучение передовых педагогических технологий;
- активнее участвовать в педагогических конкурсах;
- продолжить работу над проектом «Твори добро».

8. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

— инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

— вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии
- спортивные игры и состязания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ СОШ №388 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; — активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 5 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кочетков Е.Е. (8 «Б» класс) Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, посещение библиотек, театров и музеев.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание,

история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

— в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, в каждом классе организованы школьные знаменные группы;

В 2022-2023 учебном году начальная школа продолжила работу над годовым проектом «Добрые дела – основа жизни». Были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Период	Благодарности
1.	Участие в экологической программе «Оригами» по сбору макулатуры	октябрь, декабрь, март, май	
2.	Помощь приюту «Теремок»	ноябрь	Благодарность
3.	Участие в новогодней благотворительной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»	декабрь	Благодарность
4.	Участие в акции «Письмо солдату»	декабрь	
5.	Участие в гуманитарной акции «Культурная помощь Донбассу»	январь-февраль	
6.	Участие в районной акции «Открытка и подарок жителю блокадного Ленинграда»	январь	
7.	Участие в городской акции «Подарок Донбассу»	февраль	
8.	Школьный проект «Поезд памяти – поезд Победы»	апрель-май	

Оценка воспитательной работы – удовлетворительная.

Предложения:

- продолжить работу по всестороннему развитию учащихся;
- использовать в учебном процессе и во внеклассной работе оборудование, поставленное в рамках школьного проекта «Создание образовательной среды школы в логике персонализированного обучения как средство достижения новых образовательных результатов»;
- готовить учащихся к различным конкурсам, используя предыдущий опыт;
- продолжить изучение передовых педагогических технологий;
- активнее участвовать в педагогических конкурсах;
- продолжить работу над проектами «Твори добро», «Движение первых».

9. Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ.

В ГБОУ СОШ № 388 проводится комплексная систематическая работа по профилактике ДДТТ, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ строилась с учетом возрастных особенностей детей и представлена по различным направлениям.

Работа по ПДДТТ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой и учебно-методической базой, утверждёнными программами и рекомендуемой методической литературой:

- приказы по школе о назначении ответственного за по ПДДТТ и БДД;
- ИМП вышестоящих органов и организаций;
- приказы о выходе за пределы школы;
- инструкции по профилактике ДТП;
- журналы по ОТ .

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- Паспорт дорожной безопасности;
- План воспитательной работы школы;
- Планы методических объединений классных руководителей;
- Планы классных руководителей.

Пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения достигалась средствами наглядной информации:

- оформление и постоянное обновление школьного стенда по безопасности дорожного движения;
- размещение информации по ПДДТТ на школьном сайте;
- выпуск тематических плакатов и стенгазет;
- демонстрация видеороликов на мониторе в холле начальной школы.

Внеурочная деятельность осуществлялась через:

- проведение тематических классных часов и бесед по ПДД и профилактике ДДТТ;
- проведение «Уроков безопасности» в рамках Единых Дней безопасности;
- деятельность школьного отряда ЮИД;
- обсуждение конкретных примеров ДТП, произошедших с участием обучающихся в школе и других несовершеннолетних;
- оформление «Уголков безопасности» в кабинетах 1-7 классах;
- оформление учащимися школы индивидуальных схем «Мой безопасный путь в школу»;
- ведение Журнала инструктажей перед выходом обучающихся за пределы школы, участие в выездных мероприятиях.

В период с 01.01.2023 по 31.12.2023 года школой не было получено карточек нарушений ПДД.

В 2023 г. были проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для учащихся.

Мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для родителей

класс	название мероприятия	цель мероприятия	дата проведения	Ответственные Ф.И.О.	Отметка о выполнении
1-11	Родительское собрание	Доведение до родителей состояния детского ДДТТ в СПб и Кировском районе	Второе полугодие	Жолудев А.В.	

Мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для педагогов

класс	название мероприятия	цель мероприятия	дата проведения	Ответственные Ф.И.О.	Отметка о выполнении
1-11	Встречи классных руководителей с ответственным за профилактику ДДТТ	Доведение текущей информации	По мере необходимости	Жолудев А.В.	

В классах классными руководителями систематически проводятся беседы и тематические классные часы о соблюдении ПДД во время каникул.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Участники
1	Классные часы по темам профилактики ДДТТ	Отв. За профилактику ДДТТ Жолудев А.В. Классные руководители (17)	В соответствии с планом ВР класса	Все учащиеся школы (до 388 человек)
2	Ежедневные пятиминутки дорожной безопасности.	Отв. За профилактику ДДТТ Жолудев А.В. Классные руководители (17). Учителя, проводящие последний урок		
3	Единый День Дорожной Безопасности.	Отв. За профилактику ДДТТ Жолудев А.В. Классные руководители (17)	20.09.2023	395 человек
4.	Беседа по профилактике ДДТТ в дни школьных каникул, в том числе по использованию велосипедов, самокатов.	Отв. За профилактику ДДТТ Жолудев А.В. Классные руководители (17)	21.05.23-25.05.2023	Все учащиеся школы (до 388 человек)

Помощь в работе по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей нашей школе оказывают старший инспектор отдела пропаганды ГИБДД УМВД по Кировскому району.

Взаимодействие педагогов и работников ОГИБДД осуществляется в разных формах: посещение школы с целью инспектирования и оказания методической помощи в определении наиболее значимых тем по основам безопасности дорожного движения, обследование территории, прилегающей к учреждению на предмет наличия и соответствия ГОСТ(ам) необходимых дорожных знаков, дорожных разметок, светофоров; разработка схем безопасных маршрутов в школу; оснащение информационных «Уголков безопасности»; обеспечение учащихся и родителей школы памятками, проспектами, листовками.

«Поддержка семейного воспитания»

Информационно - просветительская работа с родителями проводится в школе через разнообразные формы:

- мониторинговые исследования, опросники, анкетирования;
- проведение родительских собраний;

- организацию совместных выездных мероприятий;
- работу школьного сайта, группы в ВК;
- оформление информационных стендов по вопросам профилактики правонарушений, правового воспитания, профориентации учащихся, здорового образа жизни.

Накануне каждого родительского собрания заместителем директора по ВР Кононовой Н.А.

выдавалась классным руководителям Памятка с перечнем и разъяснением тем для обсуждения с родителями.

В течение года состоялись родительские собрания и заседания представителей родительского комитета.

Помимо этого, родители школы приняли участие в:

- районном родительском собрании по профориентации.

Родители принимали активное участие в школьных мероприятиях:

- выпуске Книги Памяти.

Школьной Службой сопровождения оказывалась большая индивидуальная консультативная помощь родителям по проблемам воспитания и разрешения возникающих конфликтов.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций; традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, районного и городского уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

10. Дополнительное образование

Дополнительное образование является важной частью системы воспитательной работы школы. В своей деятельности ОДОД «Планета любознательных» опирается на «Программу развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 388 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 годов.

Основные цели и задачи деятельности ОДОД связаны с реализацией программы развития ГБОУ СОШ № 388 «**Развитие творческой индивидуальности**».

Цель программы: личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании, способный обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-

нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Основная задача года: развитие творческой индивидуальности через интеграцию основного и дополнительного образования.

Основные методические задачи для ОДОД:

Знакомство с нормативной базой ФГОС нового поколения. Коррекция программ дополнительного образования с учетом новых требований.

С 10.01.2022 года на базе школы начал свою работу ШСК «Крейсер». В ОДОД и ШСК реализуется 28 программ дополнительного образования, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Минобрнауки РФ. Создается учебно-методический комплекс по реализации образовательных программ. Программы дополнительного образования реализуют 14 педагогов, которые обеспечивают высокий уровень результативности и качества обучения.

В 2023 году в ОДОД «Планета любознательных» и ШСК «Крейсер» велась работа детских творческих объединений по 4 направлениям:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- технической;

Приоритетными направлениями развития дополнительного образования ОДОД

«Планета любознательных» являются **художественная и физкультурно-спортивная направленности**. Ребята показывают хорошие результаты в выступлениях на различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях среди разных школ района, города.

В этом учебном году в ДО работают новые объединения;

- новое объединение физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для учащихся начальной и средней школы
- новое объединение физкультурно-спортивной направленности «Восточное боевое единоборство (спортивная дисциплина сётокан)» для учащихся начальной школы
- новое объединение художественной направленности «КВН» для учащихся средней школы.

Результаты образовательного процесса предьявляются учащимся, их родителям, другим педагогам и общественности:

- на сайте школы;
- на отчетных выступлениях творческих объединений ОДОД;
- на тематических выставках;
- в портфолио учеников (дипломы участия или победы, различные виды творческих работ).

Основные достижения этого года:

На протяжении многих лет продолжается тесное творческое сотрудничество с библиотекой №1 ЦБК, в которой проходят многие школьные мероприятия в сотрудничестве с педагогом-организатором ОДОД.

В 2023 году возобновился районный фестиваль-конкурс «Прекрасен наш союз!», организатором выступило ОДОД нашей школы.

В фестивале приняли участие 7 школ Кировского района (№ 388, № 282, № 565, № 480, № 539, Гимназия № 397 им. Г. В. Старовойтовой, Гимназия № 284). В выступлениях приняло участие 79 человек (68 учащихся и 11 педагогов).

В каникулярное время, праздничные и выходные дни ОДОД и ШСК работает по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время.

В ОДОД ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, форм и методов деятельности объединений. На протяжении всего года проводилась методическая помощь молодым специалистам, оказывались консультации по написанию и корректировке образовательных программ. Анализ посещенных занятий показал, что педагоги ДО используют разные формы и методы проведения занятий, стараются поддерживать интерес у ребят к занятиям.

В течение учебного года педагогами проводилась постоянная работа с родителями: собрания в очном режиме, индивидуальные консультации и собеседования, мероприятия, отчетные выступления. Основная цель – ознакомление с работой кружков, выявление уровня развития и достижений обучающихся в объединениях. Для обобщения и распространения педагогического опыта педагогами ОДОД и ШСК создаются методические копилки разработок, рекламной продукции объединений, рекомендаций, памяток, наглядных пособий, диагностических карт результативности обучения ребят, информационный банк учебно-методической литературы по дополнительному образованию. В течение учебного года проводились тематические выставки детских работ творческих объединений.

Целью методической работы педагогов объединений является:

- обеспечение качества дополнительного образования;
- внедрение инноваций в образовательный процесс;
- коллективный поиск и проверка, отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности;
- взаимное профессиональное общение, обменом опытом, выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности воспитанника и педагога.

Основная проблема, над которой работало объединение педагогов дополнительного образования в 2023 году:

- формирование нормативно – правовой базы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность дополнительного образования детей;
- деятельность по обеспечению роста информационно – методической культуры и повышения квалификации опытных и начинающих педагогов дополнительного образования детей;
- создание благоприятных материальных и морально – психологических условий для сохранения квалифицированных кадров;
- активное привлечение в систему дополнительного образования специалистов из различных областей знаний и видов деятельности с учетом растущих интересов и потребностей детей и их родителей;
- редактирование программ в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

На основе методической работы педагогов объединений ДО можно сделать вывод, что проведена работа по выявлению проблем в работе педагогов дополнительного образования; обновляется информационно - методический банк переработанными программами ДО,

методическим материалом по обучению и воспитанию учащихся в области дополнительного образования.

Постепенно развивается материально-техническая база. В школе приобретено спортивное оборудование, учебные комплекты: ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, что позволяет проводить занятия в ДО на современном уровне.

Анализируя деятельность ОДОД, можно подвести следующие итоги:

1. Сохранен контингент учащихся детей в дополнительном образовании.
2. Привлечены 77,7 % детей из «группы риска» (из 18 человек – в ОДОД и ШСК занимались 14 человека).
3. Продолжается работа с одаренными детьми во всех объединениях.
4. Проводится работа по сотрудничеству с другими ОДОД и ШСК района, библиотекой №1 Кировского района (ул. Корнеева 6), ДДЮТ Кировского района, Муниципальным Советом «Нарвский округ».
5. Учащимися ОДОД были показаны хорошие результаты в соревнованиях и конкурсах разного уровня (районных, городских, региональных, международных) Победители региональных соревнований Боевых Единоборств, чемпионы и призёры регионального фестиваля по каратэ в г. Сосновый бор и др.

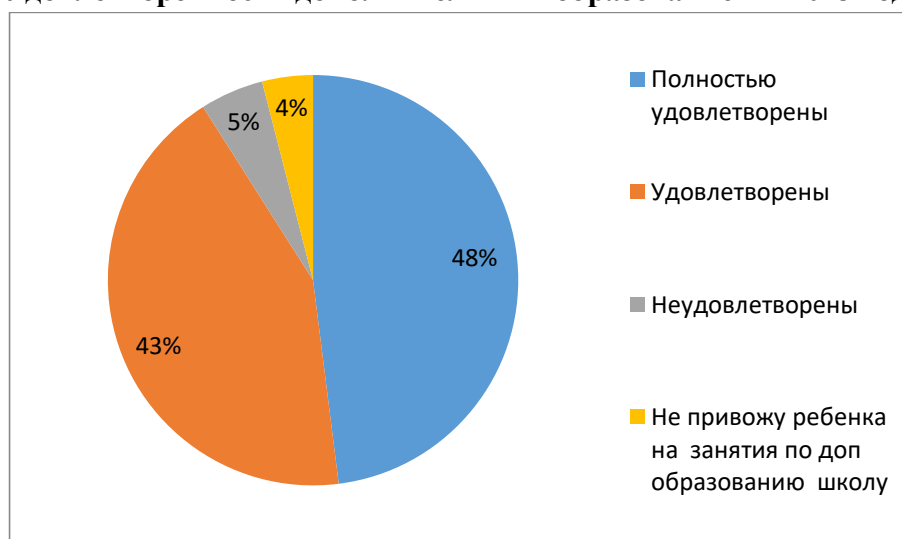
Наряду с достигнутыми позитивными результатами остаются **задачи, требующие решения:**

1. Пополнение материально-технической базы ОДОД (спортивный инвентарь, оборудование для проведения кружка «Хозяюшка», ремонт тренажерного зала)
2. Сохранение и увеличение среднего и старшего контингента детей в ОДОД.
3. Продолжение работы по привлечению в ОДОД детей «группы риска».
4. Организация насыщенного и комфортного образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья, с особыми потребностями, мигранта, сироты, ребенка из многодетной семьи.
5. Повышение мастерства и квалификации педагогического коллектива ОДОД.
6. Подготовка документации педагогов ДО к аттестации.
7. Продолжение работы с родителями по привлечению их участия в совместных праздниках, мероприятиях, районных конкурсах
8. Продолжать реализацию проектной деятельности педагогов ДО в следующем учебном году.
9. Активизация участия педагогов ДО в районных и городских педагогических конкурсах.
10. Разработка и реализация новых образовательных программ ДО, направленных на обучение детей среднего и старшего возраста.
11. Продолжение развития сотрудничества учащихся, педагогов ДО, родителей и учителей в подготовке и проведении совместных мероприятий школьного и районного уровня.

II. Дополнительные образовательные программы (ОДОД и ШСК):

Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
		Младшие школьники (6-10 лет)	Средние школьники (11 -15 лет) 5-9 класс	Старшие школьники (16-18лет) 10-11класс	1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше
Физкультурно-спортивная	5	60	38	22	5	-	-
Социально-гуманитарная	5	45	45	-	5	-	-
Художественная	11	150	45	15	11	-	-
Техническая	2	15	15	-	2	-	-
ШСК «Крейсер»	5	30	68	37	5		
ВСЕГО:	28	300	211	74	28	-	-

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 15%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

11. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год в ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась в 2021/2022 учебном году по пятидневной учебной неделе для 1-8-ые классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. В 2022/2023 учебный год все классы с 1-11 учатся по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. Организация профильного обучения в X-XI (XII) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы: при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-VIII классы), а также по «Информатике», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости VIII-IX классов 25 и более человек; при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике»,

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам, для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов.

Также по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется школой исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Структура учебного плана 1-4 и 5-6-7-8-9 классов включает предметы, относящиеся к обязательной части учебного плана и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура учебного плана для 10-11 классов включает предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Основной целью деятельности начальной школы является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования.

В школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,6 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

Обучение в начальной школе осуществляется **в очной форме.**

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, образовательное учреждение организует обучение на дому.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются: в 1-11 классах в 09.00 часов утра.

. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Форма промежуточной аттестации в переводных классах – перевод по оценкам за год.

Приоритетные направления образовательного процесса:

- обеспечение прав ребенка на получение качественного образования;
- обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам
- создание эффективной системы оценки качества образования;
- реализация компетентного подхода;
- социализация личности ребенка;
- создание системы внеурочной деятельности;

Для создания условий продвижения ребенка в образовательном пространстве, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в начальной школе введена внеурочная образовательная деятельность. На организацию внеурочной деятельности было отведено по 5 часов на каждый класс (1-4 классы).

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в 1 – 4 классах составляет 100 %.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в рамках учебного плана по пяти направлениям работы.

Направление	Название деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»
Общеинтеллектуальное	«В мире животных», «Робототехника и легоконструирование»
Общекультурное	«Литературная гостиная», «Мастерим-рисуем»
Социальное	«Калейдоскоп школьных дел», «Поиграй-ка»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Путешествие по Санкт-Петербургу»

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществлялась классными руководителями, учителями – предметниками, педагогами, ведущими внеурочную деятельность и регламентировалась планом внеурочной деятельности и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением

12. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	389	457
	– начальная школа	145	202
	– основная школа	174	230
	– средняя школа	30	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	
	– начальная школа	–	0
	– основная школа	1	2

	– средняя школа	–	0
3	Не получили аттестата:	–	
	– об основном общем образовании	-	2
	– о среднем общем образовании	1	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	0
4	– в основной школе	-	0
	– в средней школе	2	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы за 5 лет в %



Успеваемость обучающихся начальной школы в 2022-2023 учебном году осталась неизменно, качество знаний снизилось на 2,12% в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

Успеваемость и качество знаний в начальных классах за 2022 – 2023 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Аттестовано	Успевают	Отличники	На «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость	Учитель (классный руководитель)
1 «А»	28	28	28	безотметочное обучение	безотметочное обучение	безотметочное обучение	100%	Морозова М.Л.
1 «Б»	23	23	23	безотметочное обучение	безотметочное обучение	безотметочное обучение	100%	Сычинская Д.А.
	51	51	51			100%	100%	
2 «А»	23	23	23	1	16	87,88%	100%	Мартыненко Е.С.
2 «Б»	23	23	23	1	9	82,61%	100%	Замышляева В.С.
	46	46	46	2	25	85,2%	100%	
3 «А»	22	22	22	3	9	83,6%	100%	Соловьева Л.А.
3 «Б»	22	22	22	0	4	72,73%	100%	Щеголева И.И.
	44	44	44	3	13	78%	100%	
4 «А»	23	23	23	0	8	80,3%	100%	Манжелей И.Е.
4 «Б»	25	25	25	0	8	76,81%	100%	Киселева О.Н
	48	48	48	0	16	78,5%	100%	
Итого:	189	189	189	5	54	85,34%	100%	



Из диаграммы видно, что качество знаний по классам начальной школы находится в диапазоне от 72,73% до 87,88%. Высокий показатель качества знаний в начальной школе за 2022-2023 учебный год имеет 2а класс (классный руководитель Мартыненко Е.С.). В сравнении со всеми классами начальной школы ниже остальных показатель качества знаний имеет 3б класс (классный руководитель Щеголева И.И.), однако он находится в пределах нормы.

Качество знаний учащихся начальных классов по основным предметам

за 2022-2023 учебный год

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык (английский)
2-а Мартыненко Е.С.	73,9% средний балл 3,91	86,9% средний балл 4,39	86,9% средний балл 3,96	82,6% средний балл 4,04	86,9% средний балл 4,48
2-б Замышляева В.С.	65,22% средний балл 3,74	82,61% средний балл 4,04	78,26% средний балл 3,91	47,83% средний балл 3,52	82,61% средний балл 4,13
3-а Соловьева Л.А.	77,27% средний балл 4	81,81% средний балл 4,18	77,27% средний балл 4	77,27% средний балл 4,05	72,72% средний балл 4,05
3-б Щеголева И.И.	50% средний балл 3,59	77% средний балл 3,91	54,5% средний балл 3,55	41% средний балл 3,41	63,6% средний балл 3,77
4-а Манжелей И.Е.	47,8% средний балл 3,52	82,6% средний балл 4,04	56,5% средний балл 3,65	73,9% средний балл 3,83	82,6% средний балл 4,04
4-б Киселева О.Н.	64% средний балл 3,72	92% средний балл 4,12	48% средний балл 3,64	56% средний балл 3,64	96% средний балл 4,12
Качество знаний	63%	83,82%	66,9%	63,1%	80,7%
Средний балл по предмету:	3,75	4,11	3,79	3,75	4,1

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а	
								Количество	%	%	Количество
5	41	41	100	15	37	0	0	0	0	0	0
6	51	51	100	11	22	3	6	0	0	0	0
7	36	36	100	9	25	1	3	0	0	0	0
8	51	51	100	10	20	1	2	0	0	0	0
9	23	21	91	5	22	0	0	2	9	0	0
Итого	202	200	98	40	20	5	3	2	1	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2022-м был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2022-м – 3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
10	16	16	100	5	31	0	0
11	7	7	100	2	29	0	0
Итого	23	23	100	3	60	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабилен. . Количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», увеличилось на 46%).

Результаты ГИА-2022

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11 классов. Проводились индивидуальные и групповые занятия с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы в форме ЕГЭ с использованием сайта «Статград», «Демоверсий», «Решу ЕГЭ».

В 9 и 11 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация ГБОУ СОШ №388 проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ и ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией ГБОУ СОШ №388 по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

ОГЭ 2022-2023

В 2022-2023 году экзамены в формате ОГЭ сдавали по двум обязательным предметам: русский язык (устное собеседование, письменный), математика и двум экзаменам по выбору. До экзаменов был допущен 25 человек. Не допущен до экзаменов 1 человек. 1 ученик сдавал ГВЭ. Не получили аттестата 2 человека.

	Химия	Биология	Физика	Литература	Английский язык	Информатика	Обществознание	Русский	Математика	География
ОУ №388 2022	3,5	3,8	-	-	-	3,3	3,1	3,6	3,5	3,8
ОУ №388 2023	3,0	4,0	3,0	4,5	4,0	3,5	3,5	3,5	3,33	3,65
Кировский район 2023	4,23	3,95	3,67	4,06	4,16	3,56	3,31	4,0	3,75	3,84

ЕГЭ 2022-2023

В 2022 году до экзаменов ЕГЭ были допущены 7 человека. Не допущенных не было. Обязательными экзаменами для получения аттестата были Итоговое сочинение, русский язык.

	РУС	МАТ(Б)	МАТ(П)	ФИЗ	ИНФ	БИО	ИСТ	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
ОУ №388 2022	67,44	4,42	33,5	46	31	42	40	62,67	49	55,67
ОУ №388 2023	50	3,8	49	-	41,5	-	53,0	-	47,0	-
Кировский район 2023	71,75	4	60,03	54,88	60,65	50,01	58,05	66,85	60,18	67,47

Анализ результатов ГИА 2022-2023 ОГЭ позволяет сделать выводы о недостаточно высоком уровне подготовки обучающихся к экзаменам в формате ОГЭ. Результаты по обязательным дисциплинам (русский язык и математика) второй год подряд показывают тенденцию к снижению по сравнению с результатами района и Санкт-Петербурга. Литература, обществознание и биология, как предметы по выбору, демонстрируют результаты выше среднего балла по Кировскому району, а вот по химии и физике результат существенно ниже среднего по району. Данные результаты обусловлены недостаточным уровнем подготовки по химии и физике; подготовку по литературе, обществознанию и биологии - выше среднего. Вместе с тем стоит отметить, что по физике, химии, литературе, обществознанию, биологии не было получено ни одной неудовлетворительной отметки за ОГЭ.

Результаты ГИА 2022-2023 ЕГЭ позволяют сделать вывод о низком уровне подготовки как по обязательным предметам (русский язык и математика (база, профиль), так и по предметам по выбору: информатике, истории, обществознанию. Экзамены по выбору сдавали два человека,

которые планировали поступать в ВУЗы, 5 учащихся сдавали только обязательные экзамены, необходимые для получения аттестата.

Планируемые действия при подготовке к итоговой аттестации:

1. Повысить требования к выпускникам при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Уделить внимание отработке навыков распознавания информации в задании на выбор правильного ответа из нескольких.
3. Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:
 - провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
 - разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
 - продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
 - ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023-2024 году;
 - для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
 - обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
 - проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
 - разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
 - Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска)). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Выводы и рекомендации:

- при недостаточных предметных знаниях и умениях школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства отечественных учебников и учебных пособий;
- обучающиеся 6 –х классов не очень уверенно работают с не сплошными текстами (включающими таблицы, рисунки, схемы), у них возникают затруднения в поиске информации, соотнесения ее с другими источниками;
- наибольшие трудности учащиеся испытывают при выполнении задач: по естественнонаучной грамотности (37-Т1-ЕНГ1 - 12,7%; 38-Т1-ЕНГ2 – 16,7%; 320-Т2-ЕНГ2 – 12,4%; 321-Т2-ЕНГ3-15,1%); читательской грамотности (313-Т2-ЧГ1 – 14,4%); математической грамотности (317-Т2- МГ3 – 10,9%). Решение этих задач требует погружения в контекст ситуации умения переформулировать проблему; задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи; определять место в тексте, где содержится искомая информация и удерживать все условия, необходимые для решения задачи и его интерпретации; умения размышлять, используя здравый смысл.
- необходимо усилить практическую ориентированность процесса обучения в основной школе и вводить в процесс обучения дополнительно компетентностно-ориентированные задания,нацеленные на формирование всех видов ФГ.
- необходимость курсов повышения квалификации и участия в семинарах для повышения профессиональной и методической компетентности педагогов в сфере формирования и оценки функциональной грамотности учащихся.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Анализ успеваемости ГИА за курс средней школы показывает, что результаты оказались низким по баллам.

Причины невысоких результатов:

1. Анализ выполнения заданий по разделам выявил недостаточность знаний.
2. Недостаточно отработаны умения: применять знания в заданной ситуации.

Планируемые действия при подготовке к итоговой аттестации:

4. Повысить требования к выпускникам при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Уделить внимание отработке навыков распознавания информации в задании на выбор правильного ответа из нескольких.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

6. провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
7. разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
8. продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
9. организовать работу с учетом изменений материалов ГИА в 2023-2024 году;
10. для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
11. обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
12. проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
13. разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
14. Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №388, руководствуясь Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году», письмом Рособнадзора от 01.02.2023 №02-36 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 11 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и школьным графиком проведения.

Все работы в 5-8 классах проводились по программному материалу 2022-2023 учебного года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с

Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Согласно Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ был проведен детальный анализ работ.

Проведенный анализ результатов ВПР позволит педагогическому составу школы использовать для построения дальнейшей работы, а именно:

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- ✓ диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- ✓ целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- ✓ корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- ✓ обмена опытом работы (ШМО).

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей в параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Русский язык	5	42	38	90,48	94,74	57,89	24	8	6
	6	49	46	93,88	89,13	39,13	32	9	5
	7	36	32	88,89	81,25	25,00	14	18	0
	8	50	43	86,0	83,72	37,21	29	8	6
Итого по школе	8 классов	177	159	89,81	87,21	39,81	99	43	17

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: фонетический и морфологический разбор, знаки препинания при прямой речи и обращении, определение основной мысли текста, формулирование ответа на предложенный вопрос по тексту (5 класс); словообразовательный разбор слова и морфологический разбор глагола, знаки препинания в предложениях с обращением, лексика: определение лексического значения многозначного слова; подбор к слову близких по значению слов (синонимов) (6 класс); морфологический разбор причастия, предлог и союз (распознавание и употребление), анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации (7 класс); морфологический и синтаксический разборы; определение средств языковой выразительности; определение вида подчинительной связи в словосочетании; определение типа односоставного предложения; нахождение предложений с обособленными определениями (8 класс).

1. Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе

Количество писавших	Получили «5»		Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний

48 чел.	11 чел., 22,9%		22 чел., 45,83%	12 чел., 25 %	3 чел., 6,25%	3,85	68,75%
---------	-------------------	--	--------------------	------------------	------------------	------	--------

Причины допущенных ошибок:

- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем главное, определить по рисунку необходимую информацию;
- отсутствие умения практического применения знаний при решении заданий разного типа сложности;
- недостаточная отработка навыка выполнения словообразовательного и морфологического разбора слова;
- недостаточная прочность элементарных умений и навыков обучающихся, неумение их использовать при ответе на задание;
- низкий уровень сформированности универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков.
- недостаточно сформированный навык смыслового чтения у отдельных обучающихся.

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей в параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Математика	5	42	35	83,33	100,0	94,29	16	0	19
	6	49	47	95,92	87,23	53,19	25	18	4
	7	36	27	75,00	85,19	48,15	16	6	5
	8	50	43	86,00	88,37	20,93	28	13	2
итого по школе	4	177	152	85,06	90,2	54,14	85	37	30

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности (5 класс); овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины (6 класс); применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (8 класс).

1. Результаты ВПР по математике в начальной школе

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
х						

48 чел.	14 чел., 29,17%	21 чел., 43,75%	11 чел., 22,92 %	2 чел., 4,17%	3,98	72,92%
---------	--------------------	--------------------	---------------------	------------------	------	--------

Причины допущенных ошибок:

- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем главное, определить по рисунку необходимую информацию,
- недостаточная прочность элементарных умений и навыков обучающихся, неумение их использовать при ответе на задание,
- недостаточно сформированы вычислительные навыки у учащихся,
- неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач,
- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач,
- поверхностное, невдумчивое восприятие материала по предмету,
- низкая мотивация, потеря внимания.

1. Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
47 чел.	10 чел., 21,28 %	30 чел., 63,83 %	7 чел., 14,89 %	0 чел., 0%	4,06	85,11%

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей в параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Английский язык	7А,7Б	36	35	97,22	80,0	8,57	13	21	1

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, осмысленное чтение текста вслух.

Причины допущенных ошибок: серия учебников построена таким образом, что описанию картин, т.е. монологическим высказываниям на основе плана и визуальной информации не уделяется достаточное внимание, отсутствуют соответствующие упражнения.

Итоги ВПР по биологии:

предмет	параллель	кол-во детей в параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Биология	5	42	37	88,1	94,59	57,76	23	12	2
	7Б	17	16	94,12	93,75	62,5	7	3	6

ИТОГО ПО ШКОЛЕ	2 класса	59	53	91,11	94,17	60,13	30	15	8
----------------	----------	----	----	-------	-------	-------	----	----	---

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: свойства живых организмов, царство растения, условия обитания растений, примеры выращивания различных растений (6 класс); царство растений, органы цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, методы изучения живых организмов, правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы (7 класс); формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, основания и критерии для классификации многоклеточных организмов (8 класс).

Причины допущенных ошибок:

- невнимательное прочтение задания,
- путают биологические термины,
- незнание определений основных понятий, законов, правил,
- неумение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,
- невнимательное прочтений инструкций к каждому типу заданий,
- отсутствие знаний по обязательному учебному материалу, неумение их использовать при ответе на задание.

Итоги ВПР по географии:

предмет	параллель	кол-во детей в парах	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
География	6А	26	24	92,31	95,83	41,67	18	2	4
	7А	19	12	63,16	91,67	16,67	9	3	0
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	2 класса	45	36	77,73	93,75	29,17	27	5	4

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: план местности, топографическая карта, географические координаты, великие путешественники (6 класс).

Причины допущенных ошибок:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	кол-во детей в параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
История	5	42	33	78,57	96,97	60,61	20	6	7
	6А	26	26	100	88,46	53,85	7	13	6
	7А	19	16	84,21	93,75	43,75	7	3	6
	8Б	27	24	88,89	91,67	29,17	12	10	2
Итого по школе	5 классов	114	99	87,92	92,71	46,85	46	32	21

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: полисы Греции и их борьба с персидским нашествием, возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии, краеведческий материал о важнейших событиях региона или населенного пункта (5 класс); народы и государства на территории нашей страны в древности, Византийская империя и славяне в VI – XI вв., русские земли в середине XIII – XIV в, составление соответствий, построение логических рассуждений, умозаключений; причинно-следственная связь ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	параллель	кол-во детей в параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Обществознание	8А	23	20	86,96	90,0	15,0	11	9	0

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: сферы общества (политическая, экономическая, духовная, социальная); сферы общества (политическая, экономическая, духовная, социальная), тема по отраслям права, социальные роли и статусы.

Итоги ВПР по физике:

предмет	параллель	кол-во детей в параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Физика	7Б	17	17	100	58,82	41,18	6	10	1

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: блоки, решение задач на систему блоков, распознавание механических явлений и объяснение их на основе физических законов и закономерностей, световые явления, явление невесомости, задача на систему блоков.

Причины допущенных ошибок:

1. невнимательность при чтении заданий,
2. неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, том числе выраженных в виде таблицы,
3. неумение описывать и объяснять физические явления,
4. некоторым учащимся не хватило времени для решения последних заданий.

Итоги ВПР по химии:

предмет	параллель	кол-во детей напараллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	% успеваемости	% качества	кол-во подтвердивших оценку за четверть	кол-во понизивших оценку за четверть	кол-во повысивших оценку за четверть
Обществознание	8А	23	21	91,3	95,24	76,19	8	7	4

Темы, по которым учащиеся показали *слабые знания*: физические и химические свойства воды; соединения изученных классов неорганических веществ; физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; уравнения химических реакций.

Причины допущенных ошибок:

1. невнимательность при чтении заданий,
2. неумение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, том числе выраженных в виде таблицы,
3. неумение описывать и объяснять химические явления,
4. неумение работать с формулами химических реакций.

Выводы по итогам написания ВПР по предметам в 2022-2023 учебном году:

1. Всероссийские проверочные работы проведены в 5-8 классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка работ осуществлялись в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения и приказом по школе.
2. Хороший процент качества обучения по предмету показали обучающиеся по химии, биологии.
3. Низкий процент качества обучения по физике.
4. Работа ВПР дает возможность проанализировать систему оценивания учителями по предметам, входящим в список ВПР. В ходе анализа результатов ВПР 2022-2023 обнаружено расхождение критериальной базы ВПР и текущей системы оценивания по предметам. Наиболее ярко это видно на примере «массовых» ВПР, таких как русский язык (нет отклонения от доверительного интервала), математика, история.

В ходе анализа выявлено существенное отклонение данных, полученных в ходе проверки ВПР по математике в 5 классе, истории 6 класс, от данных, полученных в Санкт-Петербурге и Кировском районе.

ВПР математика 5 класс 2022-2023

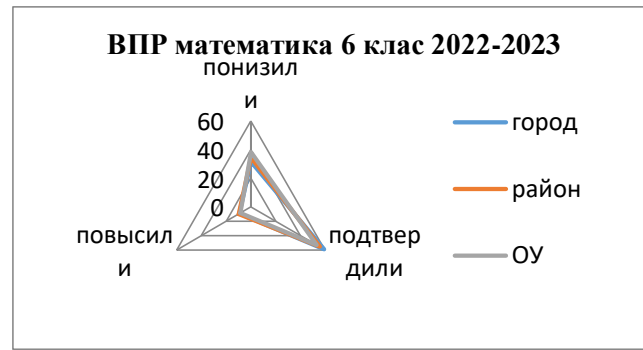
	понижили	подтвердили	повысили
город	21,89	59,48	18,63
район	23,28	56,29	20,42
	0	45,71	54,29

ВПР математика 6 класс 2022-2023

	понижили	подтвердили	повысили
город	31,53	59,28	9,19
район	34,68	55,68	9,84
ОУ	38,3	53,19	8,51

ОУ			
----	--	--	--

--	--	--	--

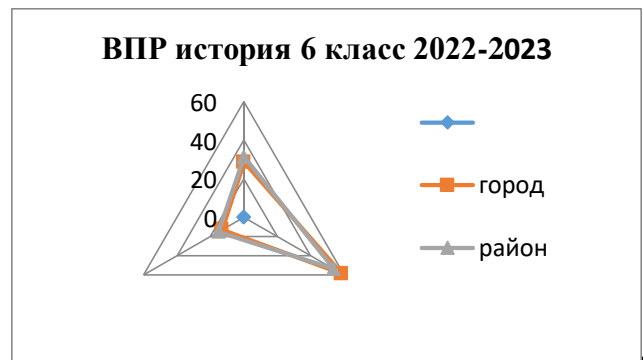


ВПР история 5 класс 2022-2023

	понижили	подтвердили	повысили
город	30,43	56,19	13,38
район	32,43	54,67	12,9
ОУ	18,18	60,61	21,21

ВПР история 6 класс 2022-2023

	понижили	подтвердили	повысили
город	28,49	58,5	13,01
район	31,27	53,68	15,04
ОУ	50	26,92	23,08

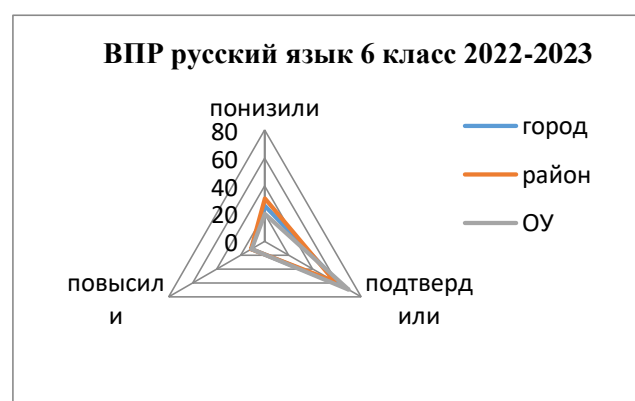


ВПР русский язык 5 класс 2022-2023

	понижили	подтвердили	повысили
город	25,88	62,31	11,8
район	25,26	57,63	17,1
ОУ	21,05	63,16	15,79

ВПР русский язык 6 класс 2022-2023

	понижили	подтвердили	повысили
город	25,39	63,72	10,8
район	30,79	58,03	11,1
ОУ	19,57	69,57	10,8



Анализ результатов ВПР по математике и истории позволяют сделать вывод о расхождении отметок за ВПР и четвертных отметок по предметам. Это следствие недостаточного владения

учителями критериальной базой оценивания по предметам, что приводит к занижению/завышению отметок по предмету.

Анализ ВПР математика 5 класс выявил проблему несоответствия четвертных отметок по предмету с отметкой за ВПР в сторону резкого увеличения количества учащихся, повысивших результат по математике за ВПР и отсутствие учащихся, понизивших результаты по предмету. Это может свидетельствовать как о необъективности выставления четвертных отметок, так и возможности «натаскивания» на решение заданий ВПР.

Анализ результатов ВПР история свидетельствует о наличии признаков необъективности выставления четвертных отметок в сторону завышения среднего балла по предмету.

Результаты ВПР по русскому языку 5 и 6 класс свидетельствуют об объективности оценивания учителями учебных достижений учащихся по предмету. Учителя знают содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки и применяют в своей деятельности, что приводит к объективности оценивания достижений учащихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Обсуждение в ОО на уровне МО результатов ВШК, независимых оценочных процедур с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ, разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов) учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся; проведение корректировки учебных планов, индивидуальных учебных планов (на уровне администрации ОО);
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, показавшими низкие результаты. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;
4. Составление индивидуальных карт повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений.
5. Организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания.

Участие в мониторинге по Функциональной грамотности.

Федеральный мониторинг по ФГ (предусматривал выполнение трех диагностических работ по ФГ в 8-9 классах).

На основании Письма Минпросвещения РФ от 28.09.2023 № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» и Письма Минпросвещения РФ от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной

грамотности» ГБОУ СОШ №388 принимала участие в Федеральном мониторинге по Функциональной грамотности (три диагностических работы).

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде. В ГБОУ СОШ №388 проведена большая работа по внедрению электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности для учащихся 8 и 9 классов. В период с сентября 2022 по апрель 2023 года учащиеся должны были выполнить задания по математической, читательской, естественнонаучной грамотности.

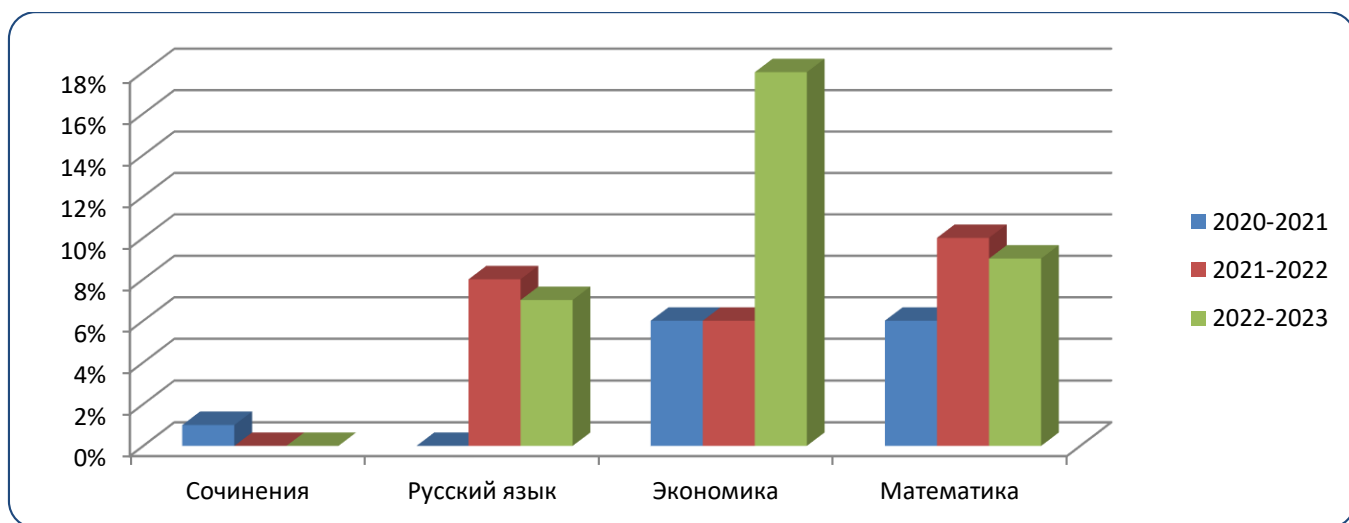
Ученики 8 классов в январе 2023 года участвовали в региональной диагностической работе по ФГ. Результаты участия в мониторинге по Функциональной грамотности оказались ниже результатов Кировского района и региона.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми. Итогом работы является участие в олимпиадах, региональных и районных конкурсах, смотрах и других видах мероприятий. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. В октябре состоялись школьные олимпиады по предметам среди учащихся 5-11 классов. Победители приняли участие в декабре в районных олимпиадах:

Предмет	Участники (количество)	Победитель	Призер
Обществознание			
Физкультура			
ОБЖ			
Экология			
Химия			
Биология			
Искусство			
Литература			
Экономика			
География			

Динамика участия обучающихся в школьных этапах Всероссийских олимпиад и конкурсов



8 призеров Муниципального тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», 2022-2023 учебный год

2 призера Общероссийской олимпиады школьников по Основам религиозных культур и светской этики, 2022-2023 учебный год

Год педагога и наставника

2023 год Указом Президента России Владимира Путина от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника, предложенные Минпросвещением РФ, были направлены на повышение престижа профессии учителя. Педагоги ОО приняли участие в мероприятиях районного и регионального, а также Федерального уровней в рамках года Педагога и наставника.

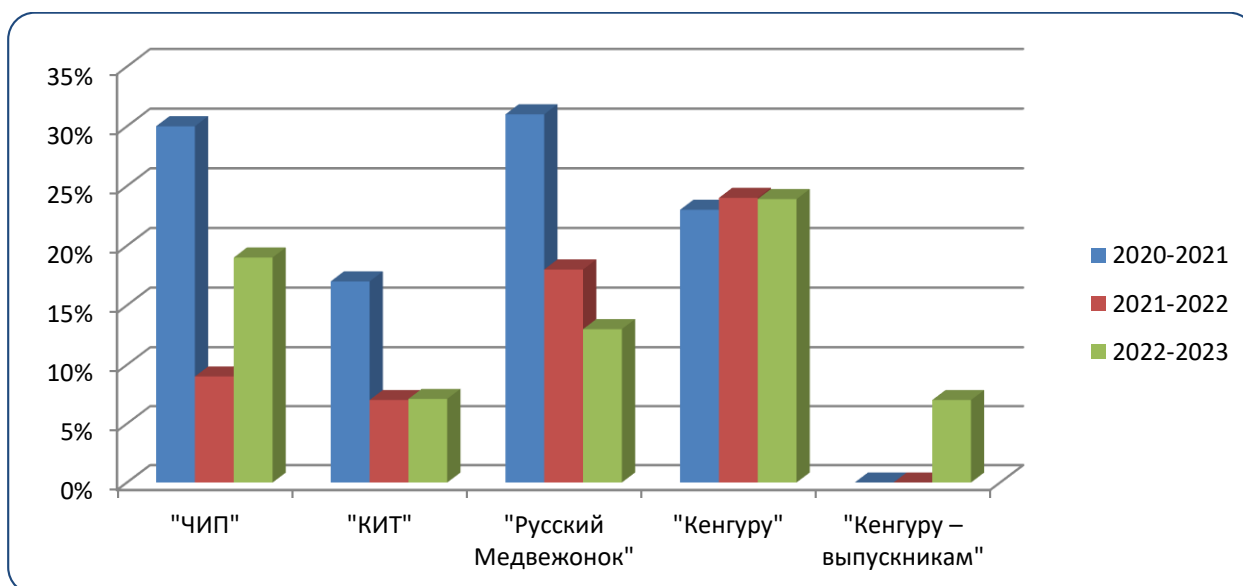
В ГБОУ СОШ №388 проводилось мероприятие в рамках Образовательного форума «**Мозаика цифровых образовательных ресурсов в контексте персонифицированной модели обучения**» для заместителей директоров образовательных организаций, педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Семинар проходил в формате педагогической ярмарки, где был представлен опыт работы коллектива школы по теме «Среда. Персонификация. Результат» в рамках реализации проекта на получение в 2021 году гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга. В ГБОУ СОШ №388 создано единое смысловое поле в области информатизации образования, а также имеет место организационно-методическая готовность педагогов к его реализации. Педагоги включают в образовательный процесс современные цифровые ресурсы и актуальные педагогические информационные технологии. С 1 января 2023 года на базе школы начала работать региональная экспериментальная площадка по теме «Создание инструментария персонификации образовательного процесса для освоения обучающимися информационных умений».

В ходе семинара коллективом ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга были представлены результаты работы по реализации проекта в рамках грантовой поддержки и первый опыт работы экспериментальной площадки.

Участие в конкурсах

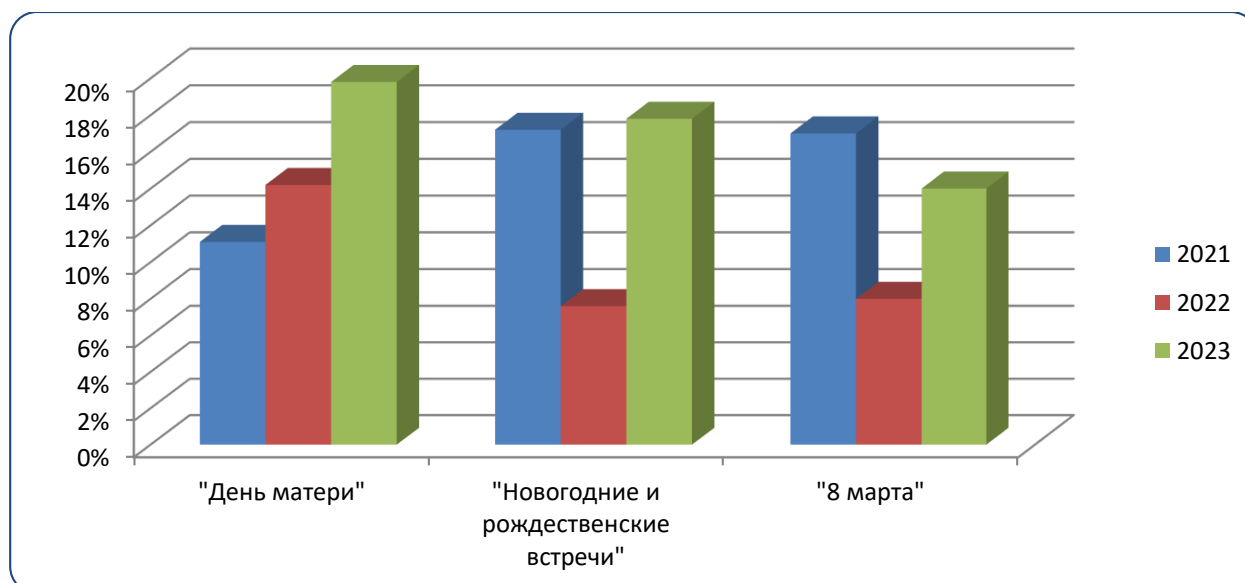
Динамика участия обучающихся во Всероссийских и Международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах



Название конкурса	Участники / занимаемые места		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	54 участника	18 участника	37 участников
Международный конкурс «КИТ»	20 участников	25 участников	34 участника
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	55 участников	35 участников	26 участников
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», «Смарт Кенгуру» и «Смартик» (для 1 класса)	42 участника	47 участников	73 участника
Тестирование «Кенгуру – выпускникам». 4 класс	-	-	13 участников

Динамика участия обучающихся в муниципальных творческих конкурсах 2021-2023 гг.

Учащиеся начальной школы участвовали в различных творческих районных, городских и муниципальных конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.



Название конкурса	Занимаемые места (участники)		
	2021	2022	2023
Муниципальный конкурс детского творчества, посвященного Дню матери	20 участников / 7 победителей	28 участников / 6 победителей	39 участников / 10 победителей
Муниципальный конкурс детского творчества «Новогодние и рождественские встречи»	31 участник / 9 победителей	15 участников / 13 победителей	35 участников / 25 победителей
Муниципальный конкурс детского творчества, «Женский день – 8 Марта!»	32 участника / 9 победителей	15 участников / 13 победителей	27 участников / 8 победителей

Учащиеся участвовали в многочисленных творческих районных, городских и муниципальных конкурсах, выставках, фестивалях и т.д., а также в международных и всероссийских дистанционных конкурсах.

Название конкурса	Результаты
Конкурс для учащихся общеобразовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга «Логика – 2023	11 участников
Районный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» 2023	3 участников

Районный конкурс «Наш город в формате 3D»	1 победитель
Районный конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» 2022-2023	2 участника
Открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества детей и педагогов образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга «Куклы разные и прекрасные – 2023»:	4 участника / 3 победителя
Районная выставка «Есть память, которой не будет конца», 2023	2 победителя
Районный этап конкурса – «Лучшая памятка о соблюдении правил пожарной безопасности» 2023»	9 участников/3 победителя
Районный конкурс «Шахматный рисунок»	3 участника/2 победителя
Конкурс рисунков «Гигиена - это важно» (январь)	1 победитель
Конкурс рисунков «Город здоровья» (апрель)	1 победитель
Районный тур городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» 2023»	4 участника/2 победителя
Районная выставка творческих работ «Есть память, которой не будет конца»	2 победителя
Районный конкурс детского творчества «Семья – любви великой царство»	3 участника
Районный конкурс «Россия в объективе»	1 участник
Районный фотоконкурс «Нарушитель на дороге»	1 участник
Городской конкурс рисунка «Весеннее настроение»	9 участников
Городской конкурс детских рисунков «Приключение буквы в Санкт-Петербурге»	8 участников
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Фантастические животные»	1 победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Любимая книга детства»	2 победителя
Федеральный конкурс детских художественных работ «Четвероногие рядовые»	3 участника/ 1 победитель
Международный конкурс «Экология России»	37 участников/4 победителя

Командное участие:

- Районная игра-путешествие "Я – гражданин России" (команды 1а, 3б) – первый год.
- Районный игровой квест «Дорогами героев» – 4б I место (команда 7 человек).
- Районная экологическая игра «Моя Земля – мой дом» (команда 2а – III место, 2б, 3а – участники).

Второе направление ШМО – организация и проведение детских фольклорных и традиционных российских праздников: «Осенние посиделки», «Осенняя ярмарка», «Новый год», «8 марта», фестиваль-конкурс «Песни Великой Победы».

Были организованы:

- участие в познавательно-развлекательных и памятных программах в районной библиотеке;
- посещение по абонементу «Театра у Нарвских ворот»;
- просмотр программы «Фокусы для детей»;
- мастер-класс «Эбру – рисование на воде»;
- экскурсии в пожарную часть № 41;
- посещение кинотеатра.

В этом учебном году на платной основе продолжился курс «Подготовка дошкольников к школе». Количество учащихся позволило запланировать в 2022-2023 учебном году два первых класса.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица . Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й и другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	23	16	2	2	7	3	4	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 19 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, поступили на бюджетное обучение, и их количество стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ №388 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №388 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

— участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; — анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

— исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

— программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

— оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; — обеспеченность методической и учебной литературой;

— диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

— оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

— оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве жюри, участие в профессиональных конкурсах);

— использование приложений могут только пользователи социальной сферы микрорайона и города. оплатившие доступ пользователи.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 51 педагог, из них 6 (12 %) – совместителей. Доля совместителей сократилась на 40 % по сравнению с прошлым годом.

С высшим образованием – 46 педагогов, □ со средним специальным – 9 педагогов,

Квалификационная категория:

- высшая квалификационная категория - 15 человек,
- I квалификационная категория – 18 человек □ Молодой специалист – 9 человек □ соответствие занимаемой должности – 18 человек

Имеют отраслевые награды:

- 4 педагога – почетный работник общего образования
- 2 педагога – почетная грамота Минобрнауки РФ
- 1 педагог – нагрудный знак «Отличник народного просвещения»

Андреева Н.П. – кандидат наук, Чесноков Е.А. – кандидат наук, доцент.

Вакансии в 2023 году: библиотекарь, уборщик помещений, учитель начальных классов.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. За год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 4 процентов – основной, 2 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. 17% педагогов хотели бы пройти различные курсы повышения квалификации.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СОШ №388 на 2023-й год были внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2023 году 30 педагогов (64 %) прошли курсы повышения квалификации. 2 человека получили дипломы профессиональной переподготовки.

3. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 9 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 6 (14 %) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Учителя принимали активное участие в районных, городских семинарах, круглых столах и конференциях, конкурсах.

29.03.2023 школа стала одной из площадок 14-ой Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы». Педагоги начальной школы приняли активное участие в организации и проведении работы площадки Петербургского международного образовательного форума по теме «Мозаика цифровых образовательных ресурсов в контексте персонифицированной модели обучения». На одной из секций Замышляева В.С. рассказала о своем опыте использования мобильного класса во внеурочной деятельности.

02.11.2023 школа стала площадкой для проведения Всероссийской конференции с международным участием «Языковое и литературное образование в современном обществе (Рамзаевские чтения) – 2023»

С докладом выступила Замышляева В.С. по своему открытому уроку ««Окончание как изменяемая часть слова»

Мероприятия прошли на высоком уровне.

Учителя принимали активное участие в районных, городских семинарах, круглых столах и конференциях, конкурсах. В течение года учителя посещали ИМЦ, АППО, открытые уроки в других ОУ.

Замышляева В.С. и Сычинская Д.А. приняли участие в городском конкурсе для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС».

Соловьева Л.А. получила диплом победителя за 2 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников образования «Лучшая учебная презентация» на сайте PRODLENKA.

В 2023 году 11 учителей прошли аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации, что на 19 % больше, по сравнению с предыдущим годам:

№	ФИО сотрудника	Должность	Соответствие категории	Дата подтверждения
1	Щеголева Ирина Ивановна	Учитель	Высшая категория	26.01.2023
2	Чемерис Анна Элликовна	Воспитатель	Первая категория	27.04.2023
3	Хоменко Вероника Романовна	Воспитатель	Первая категория	18.05.2023
4	Тушнова Ольга Михайловна	Учитель, методист	Высшая категория	26.01.2023
5	Пчелкин Константин Сергеевич	Педагог доп. образования, преподаватель-организатор ОБЖ	Первая категория	26.01.2023
6	Орлова Ольга Павловна	учитель	Первая категория	22.11.2023
7	Карпова Марина Васильевна	учитель	Первая категория	26.01.2023
8	Замышляева Валентина Сергеевна	учитель	Высшая категория	25.10.2023
		Педагог доп. образования	Первая категория	26.01.2023
9	Баулина Татьяна Анатольевна	Воспитатель	Первая категория	27.04.2023
10	Артемихина Светлана Михайловна	учитель	Первая категория	25.10.2023

11	Ананичева Марина Алексеевна	Воспитатель	Первая категория	27.04.2023
----	--------------------------------	-------------	------------------	------------

Кадровое обеспечение (ОДОД и ШСК):

укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами (указать имеющиеся вакансии),	образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами
уровень образования педагогических кадров	9 педагогов с высшим образованием, 4 – со средним профессиональным
уровень квалификации педагогических кадров	1 педагог – с высшей квалификационной категорией, 2 педагога – с первой, 10 педагогов без категории
наличие курсов повышения квалификации	В 2023 году прошли курсы по повышению квалификации – 3 педагога
распределение педагогических работников по возрасту, по полу и стажу работы	<u>По возрасту</u> 22-29 лет- 5 чел. 30-39 лет – 2 чел. 40-49 лет – 2 чел. 50-59 лет – 4 чел. <u>По полу</u> Мужчин – 3 чел. Женщин -10 чел. По стажу работы 1-3 лет – 2 чел. 4-10 лет – 6 чел. 11-20 лет – 1 чел. Более 21 года – 4 чел.
преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания	Андреева Н.П. – кандидат наук,.
процент педагогов, работающих на штатной основе	23% (3 чел.)
результаты аттестации за отчетный период	Пчелкин К.С – в 2023 году аттестован на первую квалификационную категорию

Вывод: в школе сложился коллектив педагогов, позволяющий осуществлять доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Работа с одаренными детьми

Одно из направлений в методической работе ОУ – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для

выявления одаренных и способных детей, проводятся следующие мероприятия: □ школьные олимпиады по предметам;

- проведение предметных недель; □ внеклассные мероприятия;
- внеурочная работа по предмету;

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий, и т. д.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27263 единица;
- книгообеспеченность – 98 %;
- объем учебного фонда – 13528 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 года также была продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до запланированной даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, и каждый кабинет оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два мобильных компьютерных класса;
- лингафонный кабинет;
- компьютерный класс;
- кабинет домоводства;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и цифровой лабораторией ОБЖ).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, а также спортивный зал.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

— материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ №388 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

— качественно изменилась оснащенность классов – 99% (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2023 г. были выполнены работы по перепланировке и ремонту помещений и системы вентиляции в здании ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга (капитальный ремонт),

Осуществлена поставка ноутбуков и интерактивных программно-аппаратных комплексов, ЖК-телевизоров, лазерного многофункционального устройства и видеокамеры для обновления материально-технической базы государственных общеобразовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга в целях внедрения цифровой образовательной среды в 2023 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (шифр: 40-2023-нр5213)

Кол-во персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет 140 шт.

1. Количество персональных компьютеров, в том числе: подключенных к сети интернет компьютерном классе 13 компьютеров и использующихся для дистанционного обучения в составе мобильных классов (ноутбуки) – 105 штуки
2. Количество компьютерных обучающих программ и электронных образовательных ресурсов по учебным предметам Федерального компонента учебного плана, используемые в учебно-образовательном процессе - 15
3. Наименование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания бесплатное браузерное расширение lidrekon.ru
4. Кол-во серверов 1
5. Кол-во планшетных компьютеров 1
6. Кол-во мультимедийных проекторов 22
7. Кол-во интерактивных досок 18
8. Кол-во компьютерных классов 1
9. Кол-во учебных кабинетов оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к сети Интернет - 21

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	457 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	193 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	232 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	121 человека/27 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356 человек/78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	119 человек/26 %
1.19.1	Регионального уровня	109 человек/ 24 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/1 %
1.19.3	Международного уровня	4 человека/1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 человек/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человека/90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/71 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/65%
1.29.1	Высшая	15 человек/29 %
1.29.2	Первая	18 человек/35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/31 %
1.30.1	До 5 лет	7 человек/13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/16 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/90 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/77 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	457 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.19 кв.м

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС -2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.