

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

С. А. Ларченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 388 Кировского  
района Санкт-Петербурга

И. А. Павлюкова

Приказ №1

от «11» января 2021 г.



ОБСУЖДЕНО

Общее собрание работников ГБОУ СОШ  
№ 388 Кировского района Санкт-Петербурга.  
Протокол №1  
от «11» января 2021 г.

**Программа развития  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 388 Кировского  
района Санкт-Петербурга  
на 2021-2025 годы**

***«К успешному будущему - через инновационную  
образовательную среду»***

Санкт-Петербург  
2021

## Оглавление

1. ПАСПОРТ .....	4
2. Характеристика текущего состояния Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 388 Кировского района Санкт-Петербурга с указанием основных проблем .....	6
3. SWOT-анализ потенциала развития Школы.....	19
4. Приоритеты и цели развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 388 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» .....	20
5. Описание целей и задач Программы развития .....	21
6. Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации.....	22
7. Описание и обоснование состава и значений конечных и контрольных целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития .....	22
8. Механизм реализации программы развития.....	29
9. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития.....	30
9.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация» .....	30
9.1.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Современная образовательная организация».....	30
9.1.2. Сроки реализации подпрограммы «Современная образовательная организация» .....	30
9.1.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Современная образовательная организация».....	30
9.1.4. Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация» .....	30
9.1.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Современная образовательная организация».....	31
9.2. Подпрограмма «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» .....	31
9.2.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» .....	31
9.2.2. Сроки реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде».....	31
9.2.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» .....	31
9.2.4. Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» .....	32
9.2.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» .....	32
9.3. Подпрограмма «Образовательный конструктор: дополнительное образование» .....	33
9.3.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» .....	33
9.3.2. Сроки реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» .....	33

9.3.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» .....	33
9.3.4. Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» .....	33
9.3.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями.....	34
9.4. Подпрограмма «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» .....	34
9.4.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы .....	34
9.4.2. Сроки реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе».....	34
9.4.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе».....	35
9.4.4. Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» ...	35
9.4.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями .....	35
9.5. Подпрограмма «Оценка качества образования» .....	36
9.5.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Оценка качества образования» .....	36
9.5.2. Сроки реализации подпрограммы «Оценка качества образования» .....	36
9.5.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Оценка качества образования» .....	36
9.5.4. Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования».....	36
9.5.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Оценка качества образования» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями .....	37
9.6. Подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота».....	37
9.6.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» .....	37
9.6.2. Сроки реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» .....	37
9.6.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» .....	37
9.6.4. Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» ..	38
9.6.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» .....	38

**1. ПАСПОРТ**  
**Программы развития системы образования**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы № 388 Кировского района Санкт-Петербурга**  
**на 2021-2025 годы**  
*«К успешному будущему - через инновационную образовательную среду»*

1	Ответственные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 388 Кировского района Санкт-Петербурга
2	Цель программы развития	Инициирование и поддержка позитивных изменений в Школе, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования
3	Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования</li> <li>2. Развитие цифровой образовательной среды Школы через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования</li> <li>3. Совершенствование дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и естественнонаучного направлений</li> <li>4. Совершенствование системы развития руководящих и педагогических кадров Школы</li> <li>5. Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях</li> <li>6. Создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота</li> </ol>
4	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>• Майский указ Президента России В. В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204</li> <li>• Национальный проект «Образование»</li> <li>• Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-</li> </ul>

		<p>Петербурга от 04.06.2014 N 453</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».</li> </ul>
5	Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная образовательная организация</li> <li>2. Индивидуальные маршруты в цифровой среде</li> <li>3. Образовательный конструктор: дополнительное образование</li> <li>4. Педагог и руководитель: развиваемся вместе</li> <li>5. Оценка качества образования</li> <li>6. Воспитание Человека. Гражданина. Патриота</li> </ol>
6	Этапы и сроки реализации программы развития	2021 – 2025 гг.
7	Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие в районе инфраструктуры, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС</li> <li>2. Включение в цифровую среду Школы цифровых ресурсов, создание и развитие которых инициировано НП «Образование», и создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся и педагогов</li> <li>3. Совершенствование двухуровневой системы оценки качества образования в Школе и механизмов принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур</li> <li>4. Создание эффективной модели сетевого взаимодействия воспитательной службы с учреждениями Кировского района, позволяющей реализовывать проекты и мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной и социальной направленности</li> </ol>

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 388 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Школа, Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой Школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие

школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

**цель 2** - доступность образования;

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## **2. Характеристика текущего состояния Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 388 Кировского района Санкт-Петербурга с указанием основных проблем**

Школа № 388 существует 85 лет, основана была в 1936 г. До 1992 г. школа была девятилетней. С 1992 г. становится средней. Первый выпуск полной средней школы был в 1994/95 учебном году. Потребовалось значительное время для перестройки педагогического коллектива, родителей и учащихся с учетом нового статуса. Перед школой стояла задача: определить место в образовательной системе района, создать свой имидж, найти некую составляющую, вокруг которой объединились бы усилия всех участников образовательного процесса.

С этой целью был проведен социологический опрос, в результате которого была получена характеристика социокультурной среды, частью которой является школа.

Школа расположена в рабочем районе. Большинство учащихся живет в коммунальных квартирах. В школе достаточное количество учащихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей.

Существенным обстоятельством, определившим направление развития школы, была сложившаяся образовательная система территориального округа. Рядом расположены школы № 397 с углубленным изучением английского языка, школа - лицей № 384.

ГБОУ СОШ №388 осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции «О правах ребенка», локальных актов школы и других нормативно-правовых документов. Обучение ведется на русском языке.

**Численность учащихся по классам составляет:**

по состоянию на 01.09.2019 г.					по состоянию на 01.09.2020 г.				
	Количество учащихся		Количество во классов	Количество учащихся		Количество учащихся		Количество во классов	Итого (кол-во учащихся)
1 класс	26	27	2	53	1 класс	26	27	2	53
2 класс	21	21	2	42	2 класс	26	25	2	51
3 класс	22	22	2	44	3 класс	20	19	2	39
4 класс	19	22	2	41	4 класс	22	22	2	44
<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>180</b>	<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>184</b>
5 класс	23	25	2	48	5 класс	19	19	2	38
6 класс	22		1	22	6 класс	23	24	2	47
7 класс	27		1	27	7 класс	23		1	23
8 класс	26		1	26	8 класс	25		1	25
9 класс	19	20	2	39	9 класс	21		1	21
<b>Итого:</b>			<b>7</b>	<b>162</b>	<b>Итого:</b>			<b>7</b>	<b>154</b>
10 класс	24		1	24	10 класс	23		1	23
11 класс	26		1	26	11 класс	24		1	24
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>50</b>	<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>47</b>
<b>Всего:</b>	<b>255</b>	<b>137</b>	<b>17</b>	<b>392</b>	<b>Всего:</b>	<b>256</b>	<b>135</b>	<b>17</b>	<b>388</b>

**Прогноз набора в 1 класс:**

2021-2022 учебный год- 54 уч-ся

**Социальные аспекты семей обучающихся:**

	Многодетных семей	Неполных семей	Малообеспеченных/в	Семей беженцев	Семей, находящихся в социально-опасном положении	Семей, состоящих на внутришкольном учете	Семей мигрантов
2018	33	67	23	0	4	9	
2019	32	156	28	0	0	11	
2020	27	36	25	0	0	7	34

**Опекаемых детей: 2018** 3 чел. (3, 7 классы)

**2019** 5 чел. (4,5,6,8,10 классы)

**2020** 4 чел. (5,7,9,11 классы)

**Состояние здоровья детей: 2019**

- 1 группа здоровья – 39 учащихся
- 2 группа здоровья – 250 учащихся
- 3 группа здоровья – 72 учащихся
- 4 группа здоровья - нет
- 5 группа здоровья -4 учащихся

### Состояние здоровья детей: 2020

- 1 группа здоровья – 36 учащихся
- 2 группа здоровья – 288 учащихся
- 3 группа здоровья – 58 учащихся
- 4 группа здоровья - нет
- 5 группа здоровья – 5 учащихся

Дети инвалиды – 5 человек (3 человека – 2 класс, 1 человек – 7а класс, 1 человек – 9а класс).

Дети с ОВЗ – нет.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ГБОУ СОШ №388

В ГБОУ СОШ №388 работает 40 педагогов из них  
37 педагогов имеют высшее образование,  
3 педагога со средним педагогическим образованием;  
33 женщины, 7 мужчин.

#### Средний возраст учителей ГБОУ СОШ №388

2018-2019

20-29 лет	5 чел.
30-39 лет	9 чел.
40-49 лет	6 чел.
50-59 лет	10 чел.
60 и более лет	10 чел.

#### Средний возраст учителей ГБОУ СОШ №388

2019-2020

20-29 лет	7 чел.
30-39 лет	6 чел.
40-49 лет	10 чел.
50-59 лет	5 чел.
60 и более лет	12 чел.

#### Стаж работы учителей ГБОУ СОШ №388

2018-2019

Стаж работы	Количество %
От 0 до 5 лет	4 чел. 10 %
От 5 до 10 лет	8 чел. 20 %
От 10 до 20 лет	3 чел. 7 %
От 20 до 30 лет	17 чел. 42,5%



**Стаж работы учителей ГБОУ СОШ №388  
2019-2020**

<b>Стаж работы</b>	<b>Количество %</b>
От 0 до 5 лет	6 чел. 15 %
От 5 до 10 лет	8 чел. 20 %
От 10 до 20 лет	4 чел. 10%
От 20 до 30 лет	12 чел. 30%
От 30 лет и более	10 чел. 25%

**Состав педагогических кадров ГБОУ СОШ №388  
по квалификационным категориям**

Учебный год	Всего педагогов	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Конец 2018-2019 учебного года	40	16 чел.	9 чел.
Конец 2019-2020 учебного года	40	16 чел.	8 чел.

**Аттестация педагогических кадров,  
в целях установления квалификационных категорий**

<i>Год</i>	<i>Категория</i>
2018-2019 учебный год	Высшая категория 2 Первая категория 6
2019-2020 учебный год	Высшая категория 2 Первая категория 2

**Повышение профессионального мастерства.**

В целях выработки единых, наиболее эффективных методов решения, стоящих перед школой задач, способствующих повышению качества знаний учащихся, в школе работают следующие методические объединения:

МО классных руководителей
МО начальных классов
МО учителей естественного научного цикла
МО учителей гуманитарного цикла

Организация внеурочной деятельности, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, осуществляется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность включает занятия в формах, отличных от классно-урочных: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные

научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

для учащихся 1 -7 классов — 5 дней;

для учащихся 8-11 классов — 6 дней.

В 2019/2020 учебном году открыто 5 групп продленного дня.

**Приоритетными направлениями образовательного процесса являются:**

-обеспечение прав ребенка на получение качественного образования;

-обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам

-создание эффективной системы оценки качества образования;

-реализация компетентного подхода;

-социализация личности ребенка;

-создание системы внеурочной деятельности;

-создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся.

-реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

-обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.

Одно из направлений в работе школы – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа педагогического коллектива школы направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. Для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам;
- предметные недели;
- внеклассные мероприятия;
- внеурочная работа по предмету;

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графика занятий, и т. д.

Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей. Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам.

Из 12 общих районных предметных олимпиад политехнического цикла учащиеся школы приняли участие в школьном туре олимпиады по математике, физике, химии, биологии, географии, ОБЖ, физкультуре. Ежегодно учащиеся принимают участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру».

Наряду с одаренными учащимися, также ведется работа и со слабоуспевающими, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества обученности учащихся.

Учителя находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников и тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Залогом успешного решения поставленных задач по достижению образовательных результатов является постоянный поиск, мастерство, профессионализм учителей.

Повышению педагогического мастерства способствовали курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года).

Учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Комитетом по образованию в период с 18.02.2020 по 18.03.2020 проведена плановая выездная проверка соблюдения ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга обязательных требований, установленных федеральными законами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, и принятыми в соответствии с ними иными федеральными нормативными правовыми актами, сведений в документах организации, связанных с исполнением обязательных требований федеральных государственных образовательных стандартов и используемых при осуществлении деятельности организации, а также результаты оценки соответствия качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате проверки нарушений обязательных требований законодательства об образовании не выявлено, установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

**Показателями успешной работы педагогического коллектива учителей можно считать:**

1. Развитие познавательной сферы обучающихся.
2. Сохранение положительной мотивации обучающихся.
3. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы на разных уровнях обучения.
4. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.
5. Обеспечение возможностей получения непрерывного образования.

Следует определить ряд вопросов, носящих проблемный характер и требующих решения:

- требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;

- уровень владения информационными компьютерными технологиями и их использования в учебном процессе не в полной мере соответствует современным требованиям;

- недостаточный уровень обобщения и представления передового опыта педагогов, планирования системы работы по ФГОС

- трудности, связанные с необходимостью изменения профессиональных подходов к организации образовательного процесса в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов; проблемы освоения и эффективного применения в профессиональной деятельности современных средств коммуникации и информационно-коммуникационных технологий;

- низкий уровень качества знаний в основной школе по оценочным процедурам (ВПР, РДР, работам по функциональной грамотности)

**Воспитательная деятельность** педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Компоненты системы воспитательной работы:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;

- созданная сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, районного и городского уровней.

### Внутришкольный профилактический учет:

Работа по выполнению ФЗ-120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Наименование / дата	01.09.2019	
Количество обучающихся (на 1 сентября), состоящих	8	
- на внутришкольном учете		
- из них, состоящих на учете в органах внутренних дел	0	
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении,	0	
В них детей	0	
Наименование / дата		
	Кол-во чел.	% от числа состоящих
Количество обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, подростковых клубах из числа состоящих на внутришкольном учете:	6	75%
- в том числе из числа состоящих на учете в органах внутренних дел:	0	

### Работа с родителями учащихся школы

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
<b>1. Участие родителей в управлении</b>				
1.	Работа общешкольного родительского комитета.	1-11	В течение года	Администрация
2.	Работа классных родительских комитетов.	1-11	В течение года	Администрация
3.	Участие в заседаниях Родительского комитета школы	1-11	В течение года	Администрация
4.	Рейды по проверке организации горячего питания в школе		В течение года	Председатели родительских комитетов
<b>2. Университет психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей</b>				
1.	Родительский всеобуч. 1. Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей. 2. Секреты бесконфликтного взаимодействия между детьми и родителями.	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

	3. Чтобы не случилось беды-вопросы безопасности. 4. Правила безопасного интернета			
2.	Диагностика: -Уровня толерантности в семье -Здоровьесбережение детей -Степень удовлетворенности родителей работой школы	5, 9, 11 4, 7, 10 1-11	Ноябрь Январь В течение года	Педагог-психолог
3.	<b>Консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем».</b>	1-11	В течение года	Администрация школы
4.	<b>Общешкольные родительские собрания</b> 1 «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей» с приглашением сотрудников ПДН и КДН 2. Безопасность детей на улице, дома, в интернете.	1-11	Декабрь  Март	Администрация школы
5.	<b>Классные родительские собрания .</b>	1-11	По плану в течение года	Кл. руководители
6.	<b>Проведение дней открытых дверей.</b>	1-11	По плану района	Администрация
7.	<b>Праздник «За честь школы».</b> Чествование родителей за успехи в воспитании детей.	1-11	Май	Администрация
8.	Оформление <b>стенда « Для вас, родители!»</b> и регулярное обновление его материалов.		В течение года	Администрация

#### Деятельность Отделения дополнительного образования детей

Название программы	Срок реализации
«Развитие творческой индивидуальности»	2011-2020г.г. (10 лет).

### Характеристика педагогического коллектива ОДОД

Категории педагогических работников	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них:	
		Основные сотрудники	Учителя-предметники (внутреннее совмещение)
Руководитель (заведующий)	1	1	1
Педагоги дополнительного образования	14	6	8
Методисты	2	-	1
Педагоги-организаторы, в том числе руководитель ШСК	1	1	-
Педагоги-психологи	1	1	-
Концертмейстеры	-	-	-
<b>ВСЕГО:</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

### Квалификация педагогического коллектива

Квалификация	Количество педагогических работников	% от общего количества педагогических сотрудников
высшая	3	21,4%
первая	-	-
вторая	-	-
без категории	11	78,6%
<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

### Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров ОДОД за 2019- 2020 учебный год

№ п/п	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	<b>Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования</b>	5	1
2.	<b>ГБОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»</b>	1	-
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных Технологий.	-	-

4.	ИМЦ Кировского района: Курсы повышения квалификации по теме: «Воспитательный потенциал педагогического сообщества».	2	-
5.	ДДЮТ Кировского района	1	-
6.	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки".	1	-
7.	Центр дистанционного обучения «Секреты Терпсихоры»	-	1
	<b>ВСЕГО:</b>	10	2

**Работа ОДОД по направлениям деятельности учреждения**  
**Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы**

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ (количество групп)	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (7-10 лет) 1-4 класс	Средние школьники (11 - 15 лет) 5-9 класс	Старшие школьники (16-18 лет) 10-11 класс	1 год	2 года	3-5 лет и выше
1	Физкультурно-спортивная	7 (11 групп)	96	46	23	6	5	-
2	Туристско - краеведческая	-	-	-	-	-	-	-
3	Социально-педагогическая	5 (7 групп)	61	44	-	4	3	-
4	Естественнонаучная	-	-	-	-	-	-	-
5	Художественная	8 (10 групп)	115	35	-	6	4	-
6	Техническая	1 (2 группы)	30	-	-	1	1	-
	<b>ВСЕГО:</b>	21 (30 групп)	302	125	23	17	13	-

**Количественный состав обучающихся**

№ п/п	Уровень образования	Количество детей в ОУ	Количество детей в ОДОД, из них			
			из данного ОУ		из других ОУ	
			2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1	Дошкольники	-	-	-	-	-
2	Младшие школьники (1-4 классы)	183	242	302	-	-
3	Средние школьники (5-9 классы)	157	179	125	-	-
4	Старшие школьники (10-11 классы)	47	29	23	-	-

### Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

№ п/п	Категория детей	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья	-
2.	дети- инвалиды	1/0,2 %
2	дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	1/ 0,2 %
3	дети-мигранты	22/ 4,9 %
4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-

### Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД (по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.)

№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей
1	Международный	-	-	-
2	Всероссийский	ИКТ	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Большие данные»	4/-
3	Межрегиональный	-	-	-
4	Городской	-	-	-
5	Районный	-	-	-
1	Международный	-	-	-
2	Всероссийский	-	-	-
3	Межрегиональный	-	-	-
4	Городской	-	-	-
5	Районный	-	-	-
1	Международный	Футбол	Международный турнир памяти Героя Советского Союза А. Матросова в г. Великие Луки	12/1
1	Международный	Футбол	Международный турнир "Peterburg cup"-	12/2
2	Всероссийский	Футбол	" Рождественский турнир" по мини- футболу среди детей	12/2
3	Межрегиональный	Футбол	Детская мини- футбольная лига	6/2
4	Городской	Футбол	Первенство СПб по мини - футболу среди школ	4/2
4	Городской	Футбол	Первенство СПб по футболу	12/2
4	Городской	Футбол	Первенство СПб по пляжному футболу	4/2



№ п/п	Уровень	Вид творчества (вокал, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей
5	Районный	Футбол	Первенство Кировского р- на по мини - футболу среди школ	18/2
5	Районный	Волейбол	Соревнования по волейболу на кубок МО Нарвского округа	9/-
1	Международный	-	-	-
2	Всероссийский	-	-	-
	Городской	-	-	-
4	Межрайонный	-	-	-
5	Районный	Инструментальное исполнительство	«Творческая семья»	3/3
	Районный	Танец	Фестиваль-конкурс «Прекрасен наш союз! - VIII»	4/4
	Районный	Танец	Фестиваль-конкурс «Прекрасен наш союз! - VIII»	2/2
	Районный	Инструментальное творчество	Фестиваль-конкурс «Прекрасен наш союз! -VIII»	6/6
	Районный	Инструментальное творчество	Фестиваль-конкурс «Прекрасен наш союз! -VIII»	6/6
	Районный	Танец	Районный танцевальный конкурс "МОНЕТА"	5/5

#### Мероприятия, организованные ОДОД для обучающихся в 2019 - 2020 уч. году

№ п/п	Уровень	Направленность / вид творчества	Количество мероприятий	Количество участников
1	Районный	Художественная/ VIII Районный фестиваль - конкурс «Прекрасен наш союз!»	<b>1</b>	<b>131</b>

#### Использование информационных технологий в образовательном процессе

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Художественная	5	100%
	Техническая	1	100%
	Физкультурно-спортивная	4	100%
	Социально-педагогическая	6	100%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Художественная	5	100%
	Техническая	1	100%
	Физкультурно-спортивная	4	100%

	Социально-педагогическая	6	100%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Художественная	5	100%
	Техническая	1	100%
	Физкультурно-спортивная	4	100%
	Социально-педагогическая	6	100%

Основные вопросы, требующие изменений и корректировки в работе ОДОД:

- формирование нормативно – правовой базы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность дополнительного образования детей;
- деятельность по обеспечению роста информационно – методической культуры и повышения квалификации опытных и начинающих педагогов дополнительного образования детей;
- создание благоприятных материальных и морально – психологических условий для сохранения квалифицированных кадров;
- привлечение в систему дополнительного образования специалистов из различных областей знаний и видов деятельности с учетом растущих интересов и потребностей детей и их родителей.
- редактирование программ в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

На все компьютеры и ноутбуки школы установлена операционная система Windows 7,10 Professional и лицензионное программное обеспечение Office Professional Microsoft 2010 (работа с документами и табличными данными).

На все учебные компьютеры установлено ПО Pascal ABC.Net (среда программирования).

Антивирусная защита обеспечивается программой DrWeb

### Количество персональных компьютеров, подключенных к сети интернет

1.	Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	40 шт в том числе: в компьютерном классе 13 компьютеров, использующихся для дистанционного обучения 8 шт
2.	Наименование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания	Интернет-цензор

3.	Кол-во серверов	1
4.	Кол-во планшетных компьютеров	8
5.	Кол-во мультимедийных проекторов	18
6.	Кол-во интерактивных досок	16
7.	Кол-во компьютерных классов	1
8.	Кол-во учебных кабинетов оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к сети Интернет	18

### 3. SWOT-анализ потенциала развития Школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### Анализ внутренних факторов развития школы

<b>Факторы развития образовательного пространства школы</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Образовательные программы, реализуемые в Школе	Преимущество образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Не разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности.
Результативность работы образовательного учреждения	Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам внутренних оценочных процедур.  Достаточный уровень мотивации учащихся к участию в спортивных соревнованиях.  Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Недостаточно стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.  Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Кадровое обеспечение контингент учащихся	и	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.	Низкая мотивация педагогов школы к профессиональному развитию.
Финансово хозяйственная деятельность.	-	Школа функционирует в статусе бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Материально техническая база учреждения условия образовательного процесса	- база и	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.

#### Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Сильное конкурентное образовательное пространство

#### 4. Приоритеты и цели развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 388 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование»

Приоритеты развития Школы в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге является реализация проектов, обозначенных в национальном проекте «Образование» и его подпроектах:

1. Современная школа
2. Успех каждого ребенка
3. Поддержка семей, имеющих детей
4. Цифровая образовательная среда
5. Учитель будущего
6. Молодые профессионалы
7. Новые возможности для каждого
8. Социальная активность
9. Экспорт образования
10. Социальные лифты для каждого

Данные проекты обеспечивают реализацию **4 ключевых направлений развития Школы:** 1) обновление содержания, 2) создание необходимой современной инфраструктуры, 3) подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также 4) создание наиболее эффективных механизмов управления Школой.

За основу при разработке Программы развития Школы (далее – Программа развития) взяты следующие документы, определяющие стратегические направления и задачи развития системы образования в среднесрочном периоде:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Майский указ Президента России В. В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204
- Национальный проект «Образование»
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении Модели санкт-петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
- Программа развития системы образования Кировского района «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов.

Перечень целевых показателей, характеризующих выполнение Программы развития, определен в соответствии с приоритетными целями и задачами перечисленных выше документов.

## **5. Описание целей и задач Программы развития**

Ключевая цель программы развития Школы – инициирование и поддержка позитивных изменений в образовательной среде, обеспечивающей реализацию приоритетных направлений государственной политики в области образования.

Достижение цели Программы развития обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.
2. Развитие цифровой образовательной среды Школы через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования.
3. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и естественнонаучного направлений.
4. Совершенствование системы развития руководящих и педагогических кадров Школы.

5. Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.
6. Создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

#### **6. Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации**

Срок реализации Программы развития: 2021 – 2025 годы.

Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

#### **7. Описание и обоснование состава и значений конечных и контрольных целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития**

##### *Обоснование Целевых показателей Программы развития*

<b>№ п/п</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>Обоснование</b>
1	Эффективность использования ресурсов Школы и района для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует эффективность использования Школой районных ресурсов для реализации требований ФГОС
2	Использование Школой ресурсов цифровой образовательной среды, создание и развитие которых инициировано НП «Образование»	Характеризует степень включенности Школы в использование ресурсов цифровой среды
3	Доля программ технического и естественнонаучного направлений, реализуемых в Школе, от общего числа дополнительных программ	Характеризует степень соответствия дополнительных образовательных программ требованиям высокотехнологичного общества
4	Доля руководящих и педагогических работников Школы, повысивших свою квалификацию в современных форматах	Характеризует включенность руководящих и педагогических работников Школы в непрерывное образование
5	Реализация эффективных механизмов принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур разного уровня	Характеризует эффективность использования результатов оценочных процедур разных уровней в целях управления
6	Доля обучающихся в Школе, включенных в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер	Характеризует охват обучающихся Школы воспитательными мероприятиями

*Обоснование Индикаторов подпрограмм Программы развития*

№ п/п	Индикатор (обоснование)	Обоснование
<b>Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»</b>		
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Характеризует совершенствование системы дополнительного образования детей Школы с учетом приоритетного развития технического направления
2	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Характеризует совершенствование условий реализации ФГОС
3	Эффективность использования ресурсов Школы и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует эффективность использования Школой имеющихся ресурсов районной образовательной системы
4	Включенность Школы в работу проектных офисов	Характеризует включенность Школы в деятельность по совершенствованию образовательной среды Школы
<b>Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»</b>		
1	Доля обучающихся Школы по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень использования цифровой образовательной среды
2	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Характеризует включенность обучающихся в «горизонтальное» и неформальное образование
3	Доля обучающихся Школы, включенных в систему ранней профориентации	Характеризует степень включенности обучающихся в раннюю профориентацию
4	Включенность Школы в сетевое взаимодействие в цифровой среде	Характеризует качество коммуникации в образовательной среде Школы
5	Обеспечение индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся с использованием	Характеризует степень индивидуализации образовательного процесса Школы в цифровой среде

	цифровой среды	
6	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	Характеризует степень владения педагогами современными средствами коммуникации
<b>Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»</b>		
1	Доля обучающихся Школы по программам дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень индивидуализации процесса обучения
2	Доля обучающихся Школы, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по дополнительным программам потребностям Школы/района/ региона
3	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в Школе	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по дополнительным программам потребностям Школы/района/ региона
4	Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализуемых в Школе	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по дополнительным программам потребностям Школы/района/ региона

<b>Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»</b>		
1	Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Характеризует включенность педагогов в национальную систему профессионального роста
2	Доля педагогических работников Школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Характеризует готовность педагогов к независимой оценке квалификации
3	Доля педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Характеризует степень использования педагогами цифровой среды
4	Реализация в Школе системы корпоративного обучения	Характеризует целенаправленность управленческих воздействий для развития педагогов
5	Доля руководящих и педагогических работников Школы, повысивших	Характеризует включенность руководящих и педагогических



	квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	работников Школы в современные форматы профессионального развития
<b>Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»</b>		
1	Эффективность использования результатов оценочных процедур разного уровня	Характеризует эффективность использования результатов оценочных процедур в Школе
2	Реализация программы корпоративного обучения по темам, связанным с оценкой качества образования	Характеризует системность работы Школы по вопросам качества образования
<b>Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»</b>		
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	Характеризует взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в Школе по направлению
3	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	Характеризует интенсивность поддержки родителей со стороны Школы
4	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в Школе по направлению
5	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	Характеризует вовлечённость обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности
6	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в Школе по направлению
7	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание	Характеризует вовлечённость обучающихся в мероприятия духовно-нравственной направленности
8	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность	Характеризует интенсивность деятельности в Школе по направлению
9	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Характеризует вовлечённость обучающихся

*Значение Индикаторов подпрограмм Программы развития*

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
<b>Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»</b>				
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными	%	16	20

	общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей			
2	Обновление содержания и методов обучения по предметной области «Технология» и других предметных областей	По факту	Обновлено - «Технология»	Обновлено - другие предметные области
3	Использование ресурсов Школы и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	По факту	Да – ресурсы Школы	Да – ресурсы школы и района
4	Включенность Школы в работу проектных офисов	По факту	Да	Да

<b>Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»</b>				
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	30	90
2	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	%	10	20
3	Доля обучающихся Школы, включенных в систему ранней профориентации	%	50	100
4	Включенность Школы в сетевое взаимодействие в цифровой среде	По факту	Да	Да
5	Обеспечение индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды	%	30	90
6	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	25	50

<b>Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»</b>				
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	30	90
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	75	90
3	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в Школе.	Ед.	3	7
4	Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализуемых в Школе.	Ед.	3	7
<b>Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»</b>				
1	Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	20	50
2	Доля педагогических работников Школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	2	10
3	Доля педагогических работников общего образования Школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	%	25	50
4	Реализация системы корпоративного обучения	По факту	Да	Да
5	Доля руководящих и педагогических работников Школы, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	%	70	90
<b>Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»</b>				
1	Использование результатов оценочных процедур разного уровня	По факту	Да	Да
2	Доля руководящих и педагогических	%	25	75

	работников Школы, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования			
<b>Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»</b>				
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	%	20	35
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	численность	20	35
3	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	численность	20	35
4	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	численность	20	35
5	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	%	50	60
6	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся	численность	20	35
7	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание	%	30	40
8	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность	численность	20	35
9	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	%	30	40

## 8. Механизм реализации программы развития

Ответственные за реализацию программы развития	Действия по реализации Программы	Зона ответственности	Продукты деятельности
Руководящие и педагогические работники Школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы развития</li> <li>• осуществляют выполнение задач Программы развития</li> <li>• определяют дополнительные показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы развития;</li> <li>• формируют сводные предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений соисполнителей и участников</li> <li>• осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы развития</li> </ul>	Системная реализация программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общий план реализации Программы развития на год</li> <li>• Предложения по коррекции Программы развития</li> <li>• Ежегодные отчеты о выполнении годового плана реализации Программы</li> </ul>

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, Школы предоставляет Рабочим группам при Координационном совете по модернизации системы образования Кировского района отчет о ходе реализации подпрограммы.

Отчет о реализации Программы развития содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

## 9. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития

### 9.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация»

#### 9.1.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

*Цель подпрограммы:*

Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

*Задачи подпрограммы:*

- Обеспечение введения ФГОС на уровне среднего общего образования
- Совершенствование в Школе условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие инфраструктуры, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС
- Обеспечение изменений в образовательной среде Школы за счет взаимодействия с проектными офисами

#### 9.1.2. Сроки реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

#### 9.1.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

- Обновление содержания и методов обучения на уровне среднего общего образования.
- Обновление образовательной среды Школы, в том числе в рамках взаимодействия с проектными офисами
- Повышение эффективности использования ресурсов района в образовательном процессе Школы

#### 9.1.4. Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
<b>Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»</b>				
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	16	20
2	Обновление содержания и методов обучения по предметной области «Технология» и других предметных областей	По факту	Обновлено - «Технология»	Обновлено - другие предметные области
3	Использование ресурсов Школы и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	По факту	Да – ресурсы Школы	Да – ресурсы школы и района
4	Включенность Школы в работу проектных офисов	По факту	Да	Да

### **9.1.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Современная образовательная организация»**

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно.

Управление реализацией подпрограммы «Современная образовательная организация» Программы развития на уровне Школы осуществляет администрация в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, подпрограммы «Современная образовательная организация» разрабатывается отчет.

Отчет о реализации подпрограммы «Современная образовательная организация» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

План мероприятий, направленных на достижение результатов подпрограммы разрабатывается ежегодно и включается отдельным разделом в План работы школы на учебный год.

## **9.2. Подпрограмма «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»**

### **9.2.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»**

*Цель подпрограммы:*

Развитие цифровой образовательной среды Школы через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования.

*Задачи подпрограммы:*

- Включение в цифровую образовательную среду Школы современных ресурсов
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов

### **9.2.2. Сроки реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»**

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

### **9.2.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»**

- Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды
- Создание системы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов Школы в рамках курсов повышения квалификации
- Развитие системы ранней профориентации обучающихся, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов

#### 9.2.4. Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
<b>Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»</b>				
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	30	90
2	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	%	10	20
3	Доля обучающихся Школы, включенных в систему ранней профориентации	%	50	100
4	Включенность Школы в сетевое взаимодействие в цифровой среде	По факту	Да	Да
5	Обеспечение индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды	%	30	90
6	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	25	50

#### 9.2.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно.

Управление реализацией подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» Программы развития на уровне Школы осуществляет администрация в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» разрабатывается отчет.



Отчет о реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

План мероприятий, направленных на достижение результатов подпрограммы разрабатывается ежегодно и включается отдельным разделом в План работы школы на учебный год.

### **9.3. Подпрограмма «Образовательный конструктор: дополнительное образование»**

#### **9.3.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»**

*Цель подпрограммы:*

Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и естественнонаучного направлений.

*Задачи подпрограммы:*

- Расширение спектра программ технической и естественнонаучной направленности
- Развитие сетевых форм реализации дополнительного образования
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

#### **9.3.2. Сроки реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»**

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

#### **9.3.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»**

- Увеличение количества программ дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности
- Индивидуализация дополнительного образования детей
- Оптимизация предоставляемых услуг дополнительного образования и охвата детей дополнительным образованием за счет сетевого взаимодействия

#### **9.3.4. Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	30	90
2	Доля обучающихся, охваченных	%	75	90

	дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей			
3	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в Школе.	Ед.	3	7
4	Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализуемых в Школе.	Ед.	3	7

**9.3.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями.**

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно.

Управление реализацией подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» Программы развития на уровне Школы осуществляет администрация в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» разрабатывается отчет.

Отчет о реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

План мероприятий, направленных на достижение результатов подпрограммы разрабатывается ежегодно и включается отдельным разделом в План работы школы на учебный год.

**9.4. Подпрограмма «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»**

**9.4.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы**

*Цель подпрограммы:*

Совершенствование системы развития руководящих и педагогических кадров Школы.

*Задачи подпрограммы:*

- Создание системы обучения и подготовки школьных, в том числе административных, команд и кадрового резерва Школы по приоритетным направлениям государственной образовательной политики

**9.4.2. Сроки реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»**

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

#### 9.4.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

- Индивидуализация дополнительного образования педагогов, руководителей Школы
- Увеличение доли руководящих и педагогических работников Школы, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах.
- Соответствие подготовки руководящих работников Школы требованиям приоритетных направлений государственной образовательной политики.
- Повышение эффективности работы руководящих работников Школы

#### 9.4.4. Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	20	50
2	Доля педагогических работников Школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	2	10
3	Доля педагогических работников общего образования Школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	%	25	50
4	Реализация системы корпоративного обучения	По факту	Да	Да
5	Доля руководящих и педагогических работников Школы, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	%	70	90
1	Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	20	50

#### 9.4.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно.

Управление реализацией подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» Программы развития на уровне Школы осуществляет администрация в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» разрабатывается отчет.

Отчет о реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

План мероприятий, направленных на достижение результатов подпрограммы разрабатывается ежегодно и включается отдельным разделом в План работы школы на учебный год.

### **9.5. Подпрограмма «Оценка качества образования»**

#### **9.5.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Оценка качества образования»**

*Цель подпрограммы:*

Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.

*Задачи подпрограммы:*

- Внедрение в Школе эффективных механизмов оценки качества образования
- Поддержка инновационной работы по вопросам оценки качества образования в Школе
- Внедрение в Школе эффективных практик оценки качества образования на основе типологии заданий международных сравнительных исследований

#### **9.5.2. Сроки реализации подпрограммы «Оценка качества образования»**

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

#### **9.5.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Оценка качества образования»**

- Создание и использование методических продуктов по теме «Оценка качества образования» в Школе
- Расширение фондов оценочных средств Школы за счет новых блоков заданий (в том числе различных видов грамотности)
- Оптимизация Школьной системы оценки качества образования и ВСОКО ОО

#### **9.5.4. Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2022	2024
1	Использование результатов оценочных процедур разного уровня	По факту	Да	Да
2	Доля руководящих и педагогических работников Школы, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	%	25	75

### **9.5.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Оценка качества образования» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями**

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно.

Управление реализацией подпрограммы «Оценка качества образования» Программы развития на уровне Школы осуществляет администрация в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, подпрограммы «Оценка качества образования» разрабатывается отчет.

Отчет о реализации подпрограммы «Оценка качества образования» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

План мероприятий, направленных на достижение результатов подпрограммы разрабатывается ежегодно и включается отдельным разделом в План работы школы на учебный год.

## **9.6. Подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»**

### **9.6.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»**

*Цель подпрограммы:* создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

*Задачи подпрограммы:*

- Совершенствование системы проектов и мероприятий гражданско- патриотической и духовно-нравственной направленности
- Развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления
- Совершенствование механизмов вовлечения родителей и детей в совместную позитивную созидательную деятельность

### **9.6.2. Сроки реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»**

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

### **9.6.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»**

- Включение учащихся Школы в проекты и мероприятия гражданско- патриотической и духовно-нравственной направленности
- Формирование у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления
- Участие Школы в сетевом взаимодействии воспитательных служб ОУ района
- Создание условий для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение родителей и детей в совместную созидательную деятельность

#### 9.6.4. Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	%	20	35
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	численность	20	35
3	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	численность	20	35
4	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско- патриотическое воспитание учащихся	численность	20	35
5	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско- патриотическое воспитание	%	50	60
6	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание учащихся	численность	20	35
7	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание	%	30	40
8	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально- значимую деятельность	численность	20	35
9	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	%	30	40

#### 9.6.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно.

Управление реализацией подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» Программы развития на уровне Школы осуществляет администрация в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» разрабатывается отчет.

Отчет о реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

План мероприятий, направленных на достижение результатов подпрограммы разрабатывается ежегодно и включается отдельным разделом в План работы школы на учебный год.