



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №388 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга)

**ОБСУЖДЕНО**

На заседании Общего  
собрания работников  
ГБОУ СОШ №388  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2018 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ №388  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2018 г. № 108  
Директор  
\_\_\_\_\_И.А. Павлюкова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы**  
**№ 388 Кировского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2019

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 388 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов ВСОКО.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ №388.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
2. Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
3. Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
4. Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
5. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
6. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» ( в действующей редакции)
7. Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;
8. распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
9. Уставом Школы.

1.4. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.5. В Положении использованы следующие понятия:

- *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов;
- *НОКО* - независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказание им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках;
- *Педагогическая диагностика* - это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;
- *Мониторинг* - долгосрочное наблюдение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации, влияющих на состояние этого объекта с целью анализа факторов;
- *Оценка/оценочная процедура* - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным.
- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта

Используемые сокращения:

- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт;

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цель, основные задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

## **3. Функции субъектов ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО Школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и уровень администрации Школы (Приложение 1) Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую,

закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в Школе являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Основные функции ВСОКО в Школе:

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

3.4. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются настоящим Положением (Приложение 2).

3.5. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Школе;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.6. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями об органах управления Школы, методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

## **4. Организация ВСОКО**

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается приказом директора Школы.

4.2. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением, регламентирующим оценку качества образования.

4.3. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС.

4.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Школой (Приложение 3). Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.3.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

- оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие;
- оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

4.3.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: входной контроль, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

4.3.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.3.7. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.

4.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.5. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плане осуществления ВСОКО мероприятий, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

4.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется с помощью аналитического отчета по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях органов государственного-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы <http://www.kirov.spb.ru/sc/388/> в сети «Интернет».

## **5. Мониторинги в рамках ВСОКО**

5.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет

заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

5.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- отчета о самообследовании.

5.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится за три года.

5.4. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

5.5. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический.

5.6. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Школы. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя – предметники Школы;
- классные руководители; педагог – психолог;
- социальный педагог;

5.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на МС методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.)
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.10. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

5.12. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы



### Функциональные обязанности участников ВСОКО

<p>Администрация школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,</li> <li>• обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,</li> <li>• координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,</li> <li>• определяет состояние и тенденции развития школьного образования,</li> <li>• устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;</li> <li>• осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;</li> <li>• анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;</li> <li>• обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;</li> <li>• формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад);</li> <li>• принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов</li> </ul>
<p>Методические объединения и руководители МО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;</li> <li>• проводят мониторинговые исследования;</li> <li>• анализируют результаты мониторинга;</li> <li>• ведут учет результатов мониторинга;</li> <li>• вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;</li> <li>• обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,</li> <li>• проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.</li> <li>• участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.</li> </ul>
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят контроль достижений каждого обучающегося;</li> <li>• своевременно доводят итоги до сведения родителей;</li> </ul>
<p>Учителя-предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;</li> <li>• намечают пути повышения образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.</li> </ul>

**Виды и формы ВСОКО образовательных результатов**

<b>ВНЕШНИЕ</b>		<b>ВНУТРЕННИЕ</b>
ВПР	Итоговое собеседование ГИА	Входная диагностика (5,10 классы)
РДР	ОГЭ	Итоговые контрольные работы по предметам
Олимпиады	Итоговое сочинение	Промежуточная аттестация
Функциональная грамотность (PISA)	ЕГЭ	Портфолио

## Оценка условий осуществления образовательной деятельности

№	Показатели	Критерии
1.	Материально-техническое обеспечение	2. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
3.	Информационная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соответствие информационно - методических условий требованиям ФГОС</li> <li>✓ Обеспеченность учащихся учебной литературой</li> <li>✓ Соответствие школьного сайта требованиям</li> </ul>
4.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполнение требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>✓ Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе</li> <li>✓ Результаты проверки Роспотребнадзора</li> </ul>
5.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Охват горячим питанием.</li> <li>✓ Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания</li> </ul>
6.	Психологический климат в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля учащихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.</li> <li>✓ Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)</li> </ul>
7.	Использование социальной сферы микрорайона и города	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.</li> <li>✓ Доля учащихся, занятых в ОДОД</li> <li>✓ Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.</li> </ul>
8.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</li> <li>✓ Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;</li> <li>✓ Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>✓ Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</li> <li>✓ Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы,</li> <li>✓ проводящих мастер-классы</li> </ul>
9.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</li> <li>✓ Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы.</li> </ul>
10	Документооборот	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соответствие школьной документации</li> </ul>

		установленным требованиям к документообороту.
--	--	---