

## **Информация о проекте, который реализуется на средства гранта в форме субсидий.**

### **Название проекта «Среда. Персонализация. Результат»**

#### **Краткое описание проекта**

Создание современной образовательной среды (обновление материально-технической базы, актуализация педагогических технологий, внедрение механизмов эффективной коммуникации) позволит персонализировать образовательный процесс и улучшить образовательные результаты обучающихся. Под образовательной средой в проекте понимается система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социально и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся (по В.А. Ясвину)

В современных исследованиях все чаще персонализированное обучение понимается как обучение в среде, обращенной к сильным сторонам, интересам и потребностям отдельного обучающегося, прежде всего, включает в себя деятельность, которая является инициативной и имеет личное отношение и интерес школьника к происходящему.

Понятие персонализация принципиально отличается от понятия индивидуализации. Индивидуализация понимается как практическая организация педагогического процесса, строящаяся на индивидуальном подходе в процессе обучения. Активную роль в индивидуальном обучении играет педагог. В персонализированном обучении педагог является наставником, а обучающийся принимает активное участие в выстраивании собственной образовательной траектории.

В результате реализации проекта в образовательной организации будут созданы современные материально-технические условия, позволяющие построить образовательный процесс, направленный на персонализацию обучения, созданы условия для выстраивания информационно-образовательного и социально-психологического компонентов среды, для внедрения технологии взаимодействия всех участников образовательных отношений. Персонализация образовательной среды дает возможность построить образовательный процесс на основе личностных особенностей и способностей ученика и предполагает не только алгоритмизацию продвижения ученика в освоении содержания образования с использованием электронных ресурсов, но и расширение педагогических возможностей сопровождения (консультирования) обучающегося в образовательной деятельности, сопряженной с личностным осмыслением обучения.

Персонализированный образовательный процесс характеризуется организацией образовательной коммуникации как продуктивного диалога, нелинейностью построения и событийностью; указанные характеристики проявляются в персонализированной среде обучения, которая выстраивается в совместной деятельности учителя и ученика, с использованием вариативных ресурсов образовательной среды для поддержки мотивации к собственному образованию.

Основными характеристиками персонифицированного обучения (как должного процесса и соответственно ожидаемого результата) выступают: мотивация к собственному образованию, ответственность за тот результат, который ученик получает, учитывая, что путь достижения результата и сам результат уникальны.

Персонифицированная среда направлена на стимулирование врожденных способностей ребенка, позволяет создать условия для успешности всех участников образовательных отношений, в том числе неуспешных учеников.

### **Содержание проекта**

Основные направления реализации проекта:

- 1) Повышение квалификации педагогов. Развитие профессиональных компетенций (обучение) педагогов для эффективной работы по персонификации образования;
- 2) Обновление и модернизация материально-технической базы школы;
- 3) Модернизация цифровых, электронных ресурсов и педагогических технологий;
- 4) Разработка программ для интеграции общего и дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для организации образовательного процесса, направленного на персонификацию обучения;
- 5) Создание организационно-педагогического механизма персонификации образовательного процесса

### **Ожидаемые результаты**

1. Наличие в образовательном учреждении единого смыслового поля персонифицированного обучения, организационно-методическая готовность педагогов к его реализации.
2. Наличие обновленного на 30% цифрового оборудования, увеличение на 50% компьютерного парка, цифровых лабораторий по физике, химии, биологии, ОБЖ, оборудования для лабораторных работ и ученических опытов, образовательных наборов для лаборатории конструирования и сборки робототехнических систем, наличие лингафонного кабинета, оборудования для развития soft-skills навыков.
3. Включение в образовательный процесс современных цифровых, электронных ресурсов и актуальных педагогических технологий, обеспечивающих его персонификацию.
4. Наличие 2 интегрированных программ общего и дополнительного образования, 3 программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, поддерживающих персонифицированный образовательный процесс. Наличие организационно-педагогического механизма персонификации образовательного процесса.

**Цель проекта** - создание в образовательном учреждении современной среды, позволяющей организовать персонифицированный образовательный процесс, обеспечивающий повышение образовательных результатов.

### **Участники проекта**

**1. Непосредственные участники 3 месячного проекта по созданию современной среды, позволяющей организовать персонифицированный образовательный процесс, обеспечивающий повышение образовательных результатов:**

Руководящие работники – 5 человек, 100%

Педагогические работники – 38 человек 95 %

Обучающиеся 8а, 9а,10а,11а классов – 89 человек 30%

Родители (законные представители) – 50%

**2. Непосредственные участники дальнейшего развития проекта:**

Руководящие работники – 100%

Педагогические работники – 100 %

Обучающиеся – 100%

**Механизм реализации проекта**

К участию в реализации проекта привлекаются руководящие и педагогические работники образовательной организации.

Координацию, контроль над сроками реализации, анализ и корректировку деятельности проекта осуществляет руководитель проекта.

**Руководитель проекта** организует и проводит совещания по реализации плана мероприятий проекта, заслушивает отчеты исполнителей проекта.

**Районный куратор проекта** осуществляет курирование руководящих работников образовательной организации, работает с управленческой командой проекта по эффективной реализации мероприятий проекта.

**Заместитель директора по УВР** подготавливает проекты решений Педагогического совета по реализации проекта, разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения проекта, подготавливает аналитические материалы о ходе реализации проекта, подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий проекта.

**Заместитель директора по УВР (ИКТ)** организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией проекта, организует размещение на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации проекта, проведении мероприятий в рамках проекта.

**Заместитель директора по АХР** уточняет затраты на реализацию мероприятий проекта, а также механизм выполнения, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию проекта.

**Методист** оказывает индивидуальную, адресную методическую помощь педагогам, проводит консультирование.

**Педагогический коллектив** включается в работу в формате творческих групп, методических объединений.

**Повышение квалификации педагогов. Развитие профессиональных компетенций (обучение) педагогов для эффективной работы по персонификации образования.**

**Направления обучения, которые реализует образовательная организация в рамках проекта в рамках проекта.**

***1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации***

**Программа «Создание образовательной среды школы в логике персонифицированного обучения как средство достижения новых образовательных результатов»** модульная программа 36 часов.

1 модуль «Психолого-педагогический потенциал современной образовательной среды, направленной на персонификацию обучения» (18 часов)

Приобретаемые компетенции - развитие представлений о познавательных азах обучения, возможности раскрытия и совершенствования персонального потенциала обучающегося, умение формировать способности к креативному мышлению, способности искать и анализировать информацию, принимать решения.

2 модуль «Цифровые инструменты для реализации персонифицированного обучения» (18 часов) Приобретаемые компетенции – умение работать в условиях цифровой образовательной среды. Использование цифровых инструментов позволит педагогам выстраивать персонифицированные маршруты обучающихся с целью удовлетворения образовательных потребностей и реализации их потенциала.

**Программа «Использование командного подхода в управлении как фактор эффективного развития образовательной организации»** 36 часов

Приобретаемые компетенции – формирование комплекса умений и навыков эффективно работать в команде.

Обучение на курсах обеспечит эффективное управление созданием в образовательном учреждении современной среды, позволяющей организовать персонифицированный образовательный процесс, обеспечивающий повышение образовательных результатов.

***2. Внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников.***

В рамках внутрифирменного повышения квалификации педагогов в школе будут организованы методические объединения учителей-предметников, обучающие семинары, педагогический совет.

***3. Индивидуальные формы повышения квалификации педагогических работников.***

Организация Наставничества. Консультирование педагогов - методист оказывает индивидуальную, адресную методическую помощь педагогам, организывает взаимодействие, которое позволит педагогам достичь осознания основ персонифицированного обучения.

Через внутрифирменное повышение квалификации при помощи индивидуального консультирования и наставничества педагоги осваивают методологическую и теоретическую основы персонифицированного подхода к обучению. Курсы повышения квалификации имеют практическую направленность.