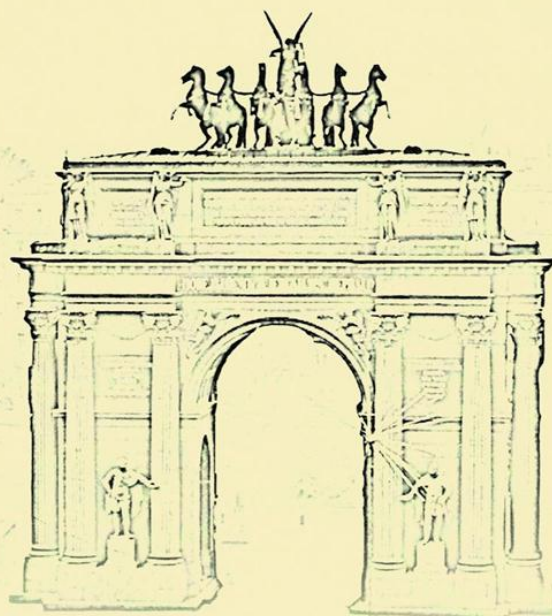


Московский патриархат
Санкт-Петербургская епархия
Кировский благочиннический округ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического
профессионального образования Центр повышения квалификации
специалистов «Информационно-методический Центр»
Кировского района Санкт-Петербурга

СБОРНИК ДОКЛАДОВ
РАЙОННЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ЧТЕНИЙ
«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»



Санкт-Петербург
2016

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
ТЕМА «ДРУЖБА»**

*О.Н. Киселева,
учитель ГБОУ СОШ № 388
Кировского района Санкт-Петербурга*

Цель: создать условия для формирования представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности, дать возможность детям учиться дружески общаться в коллективе, соблюдать правила дружбы.

Задачи:

Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

Рассмотрение роли друга в жизни каждого из нас.

Расширение знаний детей о взаимоотношениях людей, о дружбе.

Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу, толерантности.

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ: формировать потребности самостоятельного познания правил успешного существования в социуме; понимать значение дружбы для человека; учиться выстраивать взаимоотношения с одноклассниками в процессе работы; использовать в жизни навыки, полученные на уроке.

ПРЕДМЕТНЫЕ: получение знаний о дружбе, умение пользоваться правилами поведения с целью сохранения дружбы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

-участвовать в работе группы, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание и логическую цепь рассуждений;

-анализировать ситуацию, делать вывод, проявлять готовность к преодолению трудностей, поиску способов решения трудностей.

-пользоваться справочной литературой (работать со словарем), осуществлять самоконтроль.

УУД:

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД: уметь наблюдать и оформлять свои наблюдения; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать результаты своей деятельности, стремиться к самосовершенствованию.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в процессе сотрудничества, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, формировать установку на соблюдение моральных норм и правил.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, обобщать.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения в сотрудничестве, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своих действий.

Ресурсы урока: учебник «Основы светской этики 4-5 кл.» М. «Просвещение», 2013, проектор, ноутбук, интерактивная доска, карточки-ладошки, дерево на бумаге.

Формы и виды деятельности: беседа, выборочное чтение, устное высказывание по теме, самостоятельная работа, участие в учебном диалоге, работа в парах, групповая работа, инсценирование.

Ход урока.

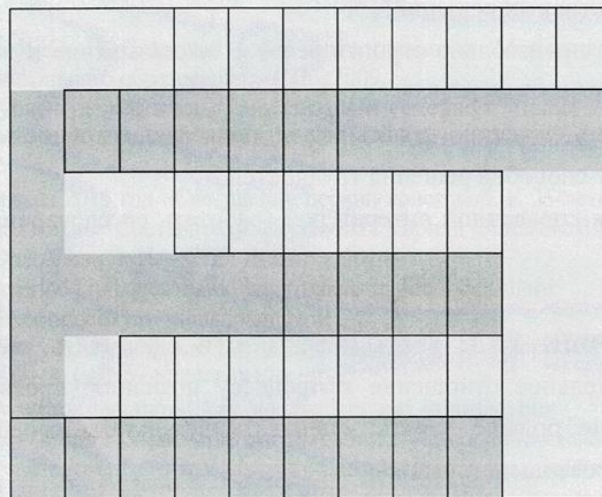
Организационный момент.

Цель: создать благоприятный психологический климат.

Повторение пройденного материала.

Цель: актуализировать знания, полученные на предыдущих уроках.

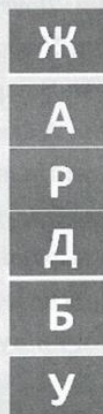
Учитель: Ребята, давайте проверим, как вы поняли тему прошлого урока. Разгадайте кроссворд.



- 1.Середина между трусостью и бездумной отвагой.
- 2.Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
- 3.Особый вид духовной культуры. Это система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.
- 4.Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм.
- 5.Способность человеком определять свое поведение с учетом законов природы и общества.
- 6.Это слово происходит от латинского «альтер»-другой. Это любые действия, направленные на благо другого, будь то человек или общество.

Из полученных букв составьте слово и узнайте тему сегодняшнего урока.

ДРУЖБА



Сообщение темы урока.

Цель: вызвать первоначальный интерес к теме урока, определить тему урока.

Что такое дружба? Каждый знает. Может быть, и спрашивать смешно. Ну а всё же, что обозначает это слово? Значит что оно? (Л. Измайлов «Монолог о дружбе»)

Работа над лексическим значением слова «дружба»

Цель: раскрыть определение понятия «дружба»

Учитель: Как вы понимаете, что такое «дружба» (Высказывания детей)

Учитель: Где можно найти точное определение понятию «дружба»?

Ученики: В толковом словаре

Учитель: Обратимся в толковый словарь С.И. Ожегова

Ученики: ДРУЖБА – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Учитель: А где еще можно узнать, что такое дружба?

Ученики: У родителей, у учителя, посмотреть в учебнике.

Учитель: Обратимся теперь к учебнику. Какое определение дает нам автор учебника?

Ученики: Дружба- это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.

Учитель: Что вы теперь можете сказать, что такое дружба? Какие главные слова присущи этому понятию?

Ученики: Близкие отношения, доверие, привязанность, общие интересы

Беседа о друге.

Цель: выявить взаимосвязь понятий – друг, товарищ, знакомый

Учитель: А как называют участника этих отношений, т.е. дружбы?

Ученики: Друг

Учитель: У кого из вас есть друзья? Где вы их нашли?

Ученики: В парке, в школе, в детском саду, на даче, в лагере.

Учитель: А как вы выбирали себе друга?

Ученики: По интересам, за доброту и др.

Учитель: Подумайте какими качествами обладает ваш друг? Запишите качества на ладошках (вырезанные из цветной бумаги ладошки) и мы вырастим с вами дерево дружбы.

Ученики пишут.

Учитель: Проверим, что же вы записали.(Выходят и крепят к дереву.)

Ученики: Честность, доброта, верность, взаимовыручка справедливость, ответственность, сострадание, дружелюбие и др.



Учитель: Посмотрите, какими самыми главными качествами обладает настоящий друг.)Показ самостоятельно посаженного дерева дружбы)

Учитель: Мы с вами посадили дерево и оно расцвело, а до этого оно было без листочков. Как вы понимаете пословицу: «Человек без друзей, что дерево без корней».

Ученики: Каким бы сильным, большим, могучим дерево не было - без корней оно погибнет, ведь они его держат, даже дубу будет без корней не устоять и ветра не надо, оно упадет, не дожидаясь его. Так и человек, каким бы он сильным, здоровым не был, богатым не был, без друзей он пропадет и держится своими друзьями, которые в трудную минуту всегда придут на помощь и выручат. Сам по себе человек не может одолеть и трудности, а с друзьями и беду пережить легко.

Учитель: А все ли люди, которые нас окружают, будут считаться нашими друзьями?

Ученики: Нет

Учитель: А почему?

Ученики: Потому что мы считаем друзьями только тех, кто нам дорог, с кем нам интересно и т.д.

Учитель: Давайте выясним, как человек находит себе друзей? Как вы выбираете себе друга?

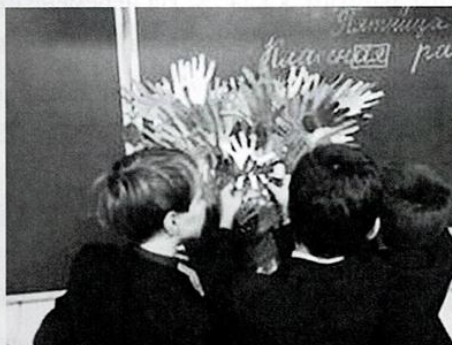
Выявление отличительных особенностей дружбы.

Цель: выделить отличительные черты дружбы, показать ценность дружбы.

Учитель: Давайте посмотрим на отношения учеников и выявим отличительные особенности дружбы.

Сценка 1.

Автор: Переехала Анна на новую квартиру в другой район города. Жаль ей было расставаться со своими друзьями. В новой школе Анна никого не знала. Поэтому на уроках она ни к кому не обращалась и к ней никто. Всё присматривалась к учительнице, к



СИТУАЦИЯ №1



школьникам, к классу. На перемене стояла в коридоре около окна одна, не играла, не ходила ни с кем. Как-то на большой перемене подошла к ней одноклассница Галя и спрашивает:

Галя: Ты еще ни с кем не дружишь?

Анна: Нет

Галя: И я ни с кем не дружу. Плохие у нас в классе девочки: Ленка – задавака, Вера – хитруля, Надя – врунья, а Ира – задира.

Автор: Почти всех девочек перебрала Галя – все оказались плохими. Только про себя ничего не сказала.

Галя: Просто не знаю, с кем ты можешь подружиться у нас?!

Анна: Не волнуйся. С кем я подружусь, я еще не знаю. Зато знаю, с кем мне не надо дружить.

Учитель: С кем Анна не будет дружить точно, как вы думаете?

Ученики: С Галей?

Учитель: Почему?

Ученики: Потому что она про всех плохое говорит, а про себя ничего плохого не сказала.

Учитель: Что будет делать Анна в дальнейшем?

Ученики: Выбирать себе друга.

Учитель: Такая особенность дружбы называется избирательность, когда мы сами выбираем с кем нам дружить, а с кем просто общаться.

Сценка 2.

Автор: Однажды Саша принес в школу электронную игру “Футбол”. К нему тут же подбежал Максим и закричал

Максим: Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!

Саша: Давай!

Автор: Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

Максим: Я – Сашин друг! Я буду с ним играть.

Автор: На другой день Денис принес в класс трансформер. И опять первым возле него оказался Максим.

Максим: Я – твой друг! Будем вместе играть.

СИТУАЦИЯ №2



Саша: И меня примите.

Максим: Нет, не примем

Саша: Почему? Ты же мой друг, сам вчера говорил.

Максим: То вчера... Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу!

Учитель: Можно ли Максима назвать настоящим другом? Почему?

Ученики: Он дружил только с теми, у кого есть игрушки.

Учитель: Хотели ли бы вы себе такого друга? Только ли ради игрушек мы дружим? Как называют качество человека, который дружит не ради чего-то, а просто потому, что ему интересно с этим человеком?

Ученики: Бескорыстие.

Учитель: Это еще одна отличительная особенность дружбы. Бескорыстие.

Ситуация 3

Фрагмент мультфильма «По дороге с облаками»

Учитель: Что объединяет персонажей мультфильма?

Ученики: Им весело вместе, у них общие интересы и т.д.

Учитель: В этом и заключается еще одна главная особенность дружбы «взаимная симпатия и общие интересы»

Правила дружбы

Цель: учить работать в группе, совместно сотрудничать, делать выводы.

Учитель: Всегда ли дружба бывает прочная? Почему дружба распадается?

Ученики: Друг может обмануть, предать, хитрить и т.д.

Учитель: Подумайте, что надо делать, чтобы дружба не распалась?

Поработайте в группах и составьте правила дружбы.

Проверка. Зачитывание из каждой группы по одному правилу.

	УСТУПАТЬ	
ПРОЩЕНИЯ		ЖАДНИЧАТЬ
	БЫТЬ НЕ	
ПРОСИТЬ		ДРУГ ДРУГУ
	НЕ	
ДРУГ ДРУГУ		ПОМОГАТЬ
	ЧЕСТНЫМ	БЫТЬ
ВНИМАТЕЛЬНЫМ		НЕ
БОЯТЬСЯ		ССОРИТЬСЯ

Учитель: Какими бы правилами вы дополнили нашу памятку дружбы?

Ученики зачитывают еще дополнительные правила дружбы.

Работа с пословицами.

Цель: развитие речи и обогащение словарного запаса учащихся.

Учитель: Дружба ценилась всегда. Издавна существовали высказывания великих людей (ученых, философов), да и простой народ сочинял пословицы, да поговорки, посвященные дружбе.

Работа в парах. Найди вторую часть пословицы

Учитель: Как вы понимаете смысл каждой пословицы.

Учитель: А какие пословицы знаете вы, связанные с дружбой?

Рефлексия.

Цель: сформулировать полученные знания, переопределить цели дальнейшей работы.

Учитель: Что нового в понятии «дружба» вы узнали?

Учитель: Как вы считаете, кто сегодня на уроке работал лучше всех?

Домашнее задание.

Учитель: Скоро новый год и каждый будет его праздновать в своей семье. Давайте не будем забывать о наших друзьях и поздравим их.

Учащиеся вытягивают из новогоднего мешка мини-открытки для поздравления.

Учитель: Чтобы нам сегодняшний день запомнился, давайте дружно споем песню.



Ребята, давайте жить дружно!

(Песня « Вот что значит настоящий верный друг» (муз. Б. Савельева, слова М. Пляцковского)).

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит,
Лишнего не спросит,
Вот что значит настоящий, верный друг,
Друг в беде не бросит,
Лишнего не спросит,
Вот что значит настоящий, верный друг!
Мы поссоримся - и помиримся,
Не разлей водой - шутят все вокруг.
В полдень или в полночь
Друг придет на помощь,
Вот что значит настоящий, верный друг,
В полдень или в полночь
Друг придет на помощь,
Вот что значит настоящий, верный друг!
Друг всегда меня сможет выручить,
Если что-нибудь приключится вдруг,
Нужным быть кому-то
В трудную минуту
Вот что значит настоящий, верный друг,
Нужным быть кому-то
В трудную минуту
Вот что значит настоящий, верный друг