

Результаты внешнего мониторинга качества образования Всероссийские проверочные работы

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», согласно приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 №01-28/08-01, в четвертых классах проводились работы по трем предметам:

- русский язык 5 класс (за курс начальной школы) – 04.10.2022 (1 часть) и 06.10.2022 (2 часть)
- математика 5 класс (за курс начальной школы) – 13.10.2022
- окружающий мир (за курс начальной школы) 5 класс – 22.09.2022

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить и оценить уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В 2022 году принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и по окружающему миру от 38 до 40 учащихся.

Средние баллы участников ВПР в 2022 году

Предмет	Средний балл	Максимальный первичный балл
Русский язык	3,1	38
Математика	3,71	20
Окружающий мир	3,38	32

Структура работы по русскому языку.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей:

- часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;
- часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку.

Задания ВПР различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут (45 минут на 1 часть; 45 минут на 2 часть).

Дата проведения ВПР по русскому языку 4 класс - 04.10.2022 (часть 1) и 06.10.2022 (часть 2)
 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в 4-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 42	чел., 40 95%	2 чел.	0 чел.

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
40 чел.	0 чел., 0%	9 чел., 22,5%	26 чел., 65 %	5 чел., 12,5%	3,1	22,5%

3. Сравнительный анализ показателей

Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 388 Кировского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	42,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Выполнение заданий в разрезе проверяемых требований (умений)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 388 Кировского района Санкт-Петербурга	РФ
		46382 уч.	2531 уч.	40 уч.	1383320 уч.

1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59,01	57,53	21,88	58,42
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,21	84,31	44,17	83,64
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60,36	58,47	47,5	57,43
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,92	79,97	57,5	80,04
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)	3	73,94	72,8	61,67	69,1

относить слова к определенной группе основных частей речи					
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,86	71,83	86,25	72,26
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	73,26	69,22	72,5	70,82
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54,73	54,9	52,5	54,06
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64,82	63,69	47,5	59,3
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69,44	65,45	70	65,47
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,24	71,87	80	73,06

10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,25	67,29	40	67,82
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61,72	58,65	43,75	61,11
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	73,14	70,56	52,5	67,45
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	66,26	64,86	72,5	61,05

13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,94	66,77	65	64,74
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	58,54	55,04	37,5	52,04
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,46	80,01	80	76,85
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	45,87	46,33	11,25	40,35

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,03	39,19	20	37,27
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	-------	----	-------

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но многие умения были сформированы на не достаточном уровне:

Уровень выполнения заданий ниже городского на 5% или более: №1.1, 1.2, 2, 3.1, 3.2, 7, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.2., 15.1, 15.2 Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 1.1, 13.2, 15.1, 15.2

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Хорошо сформированы умения:

4.Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

12.2 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Рекомендации:

- выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- особое внимание уделить формированию пунктуационной и орфографической грамотности обучающихся;
- уделить внимание морфологическому разбору имен прилагательных
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; продумать работу с различными источниками информации; обратить внимание на работу с информационными текстами; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; продумать перечень творческих домашних заданий; работать над определением главной мысли текста.
- продолжить работу с профессором РГПУ им.А.И.Герцена по достижению предметных и метапредметных результатов при обучении орфографии, запланировать работу по развитию читательской грамотности у обучающихся.
- проводить тренировочные работы в формате ВПР;
- спланировать систему мер по повышению качества обученности,
- включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Дата проведения ВПР по математике 4 класс -13.10.2022

Структура и содержание Всероссийской проверочной работы:

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за работу – 20 баллов.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10 – 12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в 4-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 43	38 чел., 88 %	5 чел.	0 чел.

2. Результаты

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Средний	Качество
------------	----------	----------	----------	----------	---------	----------

во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	знаний
38 чел.	5 чел., 13,16%	19 чел., 50%	12 чел., 31,58 %	2 чел., 5,26%	3,71	63,16%

3. Сравнительный анализ показателей

Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 388 Кировского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	23,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	23,68
Всего	38	100

Выполнение заданий в разрезе проверяемых требований (умений)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Кировский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 388 Кировского района Санкт-Петербурга	РФ
		47979 уч.	2572 уч.	38 уч.	1415200 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,45	90,59	100	90,4
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81,42	81,22	81,58	79,31

3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,35	86,33	96,05	81,3
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	62,67	59,41	63,16	57,26
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	62,42	59,45	42,11	59,79
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	49,5	47,9	34,21	46,31
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,7	92,65	97,37	91,19
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85,74	84,45	78,95	81,04

7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61,15	61,51	65,79	57,72
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	50,57	49,44	27,63	41,69
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,78	54,12	63,16	50,57
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,44	44,28	52,63	40,28
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	63,27	62,66	47,37	52,46
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	72,16	66,72	42,11	65,07
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	14,03	11,8	2,63	11,41

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 4-х классов по математике базовыми умениями, однако некоторые умения были сформированы на недостаточном уровне:

Уровень выполнения заданий ниже городского на 5% или более: 5.1, 5.2, 8, 10, 11, 12. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 5.2, 8, 12

-Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

-Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия.

-владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Хорошо сформированы умения:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на восполнение предметных дефицитов, выявленных в ходе проверки.

Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, Стандартные и обучающие задачи учебника переводить (интерпретировать) в проблемные, поисковые, творческие и креативные. Включать в процесс обучения задания по функциональной грамотности. Кроме того, необходимо своевременно выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся.

Учителям необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и стандарта; усилить внимание к изучению геометрических задач; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на

усиление внутрпредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий.

Внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Систематизировать работу с одаренными детьми.

Систематизировать работу с детьми зоны риска.

Дата проведения ВПР по окружающему миру 4 класс - 22.09.2022

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащихся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру 4 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся в 4-х классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
42 чел.	40 чел., 95%	2 чел.	0 чел.

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
40 чел.	0 чел., 0 %	15 чел., 37,5 %	25 чел., 62,5 %	0 чел., 0%	3,38	37,5%

3. Сравнительный анализ показателей

Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 388 Кировского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	42,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,5
Всего	40	100

Выполнение заданий в разрезе проверяемых требований (умений)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт - Петербург	Кировский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 388 Кировского района Санкт-Петербурга	РФ
		47042 уч.	2591 уч.	40 уч.	1396091 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	89,66	88,54	86,2 5	86,9
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,7	73,1	65	72,44
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	46,08	41,57	12,5	45,13

<p>3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	87,64	83,69	76,25	81,82
<p>3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	55,86	51,4	30	52,06
<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	73,46	72,62	58,75	72,8
<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	84,96	84,72	52,5	84,25
<p>6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	76,54	72,56	57,5	73,19

<p>6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	50,38	48,67	45	45,16
<p>6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	39,59	32,75	20	30,48
<p>7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	75,95	72,52	85	73,33
<p>7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	2	70,22	70,19	58,7 5	65,6

8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	86,6	85,6	77,5	82,7
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	74,68	73,18	67,5	67,61
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	57,82	55,11	50	47,29
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,03	91,05	97,5	89,38
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,83	83,79	80	82,05

9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	66,98	61,02	62,5	58,98
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	54,23	49,77	41,25	68,19
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	53,29	50,14	57,5	55,44
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,91	61,91	42,5	54,42
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	36,28	32,42	16,25	26,32

Выводы: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Уровень выполнения заданий ниже городского на 5% или более: 2, 3.1, 3.2, 3.3,4, 5, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8к1, 8к2, 8к3, 10.1, 10.2к2, 10.2к3

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 3.1, 3.3, 6.3, 10.2к3

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или

описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

-Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

-Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Хорошо сформированы умения:

1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

7.1 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

9.1, 9.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Причиной предметных дефицитов являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- включать задания на развитие функциональной грамотности на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Рекомендации

Усилить работу, направленную на формирование умений:

-понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);

-умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Взять на особый контроль формирование умений проводить аналогии, строить рассуждения.

Обратить особое внимание на формирование умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие выводы:

Результаты ВПР за 2021-2022 учебный год

Предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	40	5	12,5	26	65	9	22,5	0	0
Математика	38	2	5,26	12	31,58	19	50	5	13,16
Окружающий мир	40	0	0	25	62,5	15	37,5	0	0

Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год

Предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	42	4	9,52	18	42,86	18	42,86	2	4,76
Математика	43	1	2,33	5	11,63	26	60,47	11	25,58
Окружающий мир	45	1	2,22	13	20	28	62,22	7	15,56

Результаты ВПР за 2019-2020 учебный год

Предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	33	4	12,1	18	54,5	11	33,3	0	0
Математика	33	4	12,1	8	24,2	18	54,5	3	9,1
Окружающий мир	36	2	5,5	20	55,5	14	38,9	0	0

Результаты ВПР за 2018-2019 учебный год

Предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	49	1	2	13	27	30	61	5	10
Математика	49	1	2	7	14	26	53	15	31
Окружающий мир	49	0	0	12	25	30	61	7	14

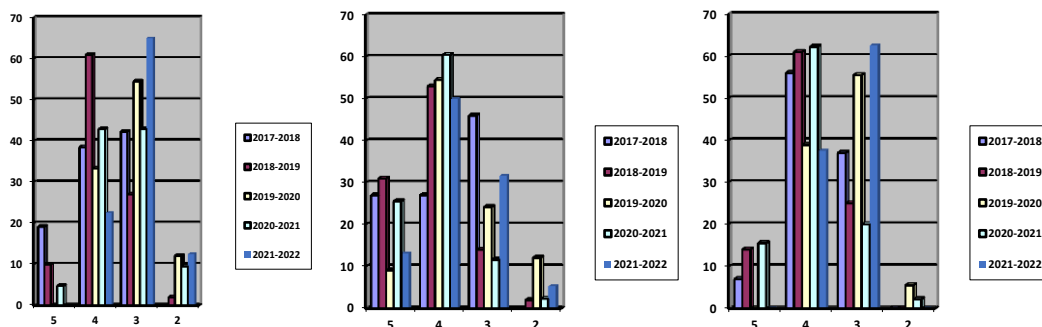
Результаты ВПР за 2017-2018 учебный год

Предмет	Всего	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	26	0	0	11	42,3	10	38,5	5	19,2
Математика	26	0	0	12	46	7	27	7	27
Окружающий мир	27	0	0	10	37	15	56	2	7

Русский язык

Математика

Окружающий мир



В ВПР приняли участие от 38 до 40 обучающихся 4-х классов, что составило **93%**.

Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **87,5%**; по математике – **94,7%**, по окружающему миру – **100**

Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила **22,5 %**, по математике – **63,16%**, по окружающему миру – **37,5%**

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что в основном учащиеся справились с работой на базовом уровне, но показали менее высокий уровень, в сравнении с результатами прошлых лет, что может быть вызвано переходом на новую ступень обучения и адаптационным периодом обучающихся., а также отсутствие приемственности на разных ступенях обучения.

Рекомендации:

рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

продумать работу по приемственности на разных ступенях обучения;

педагогам, реализующим программы основного общего образования: проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ, мобильный класс).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

Результаты внешнего мониторинга качества образования.

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ 2022 г. 5-9 классы

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ 2021--2022 г.

ВПП проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Участники ВПП:

Участниками ВПП по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования.

Всероссийские проверочные работы (ВПП) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

В 2021-2022 году ВПП проводились осенью 2022 года: 20.09.2022-20.10.2022

Классы	24.09.2020-09.10.2020
5а, 5б	Русский язык, математика, окружающий мир (за 4 класс)
6а, 6б	Русский язык, математика, история, биология (за 5 класс)
7а, 7б	Русский язык, математика, обществознание, география, биология, история (за 6 класс)
8а, 8б	Русский язык, математика, обществознание, география, биология, история, иностранный язык (английский), физика (за 7 класс)
9 класс	Русский язык, математика, обществознание, география, физика

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявление недостатков, построение траектории их исправления и подготовка методических рекомендаций для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

В 2021-2022 учебном году принимали участие во Всероссийских проверочных работах учащиеся 5-9 классов.

Русский язык

Результаты ВПР 2018-2019

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	1	4	10	40	5	20	9	36
6	0	0	9	37,5	10	41,67	5	20,83

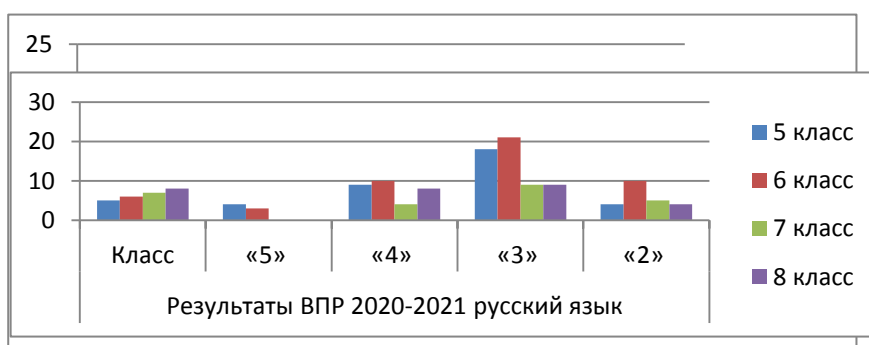
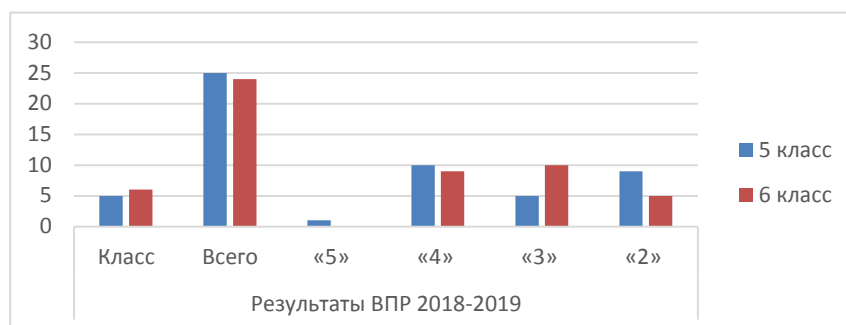
Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	0	0	11	33,33	18	54,55	4	12,12
6	1	2,38	11	47,2	20	47,2	10	23,81
7	0	0	2	8,7	13	56,52	8	34,78
8	0	0	5	22,73	12	54,55	5	22,73

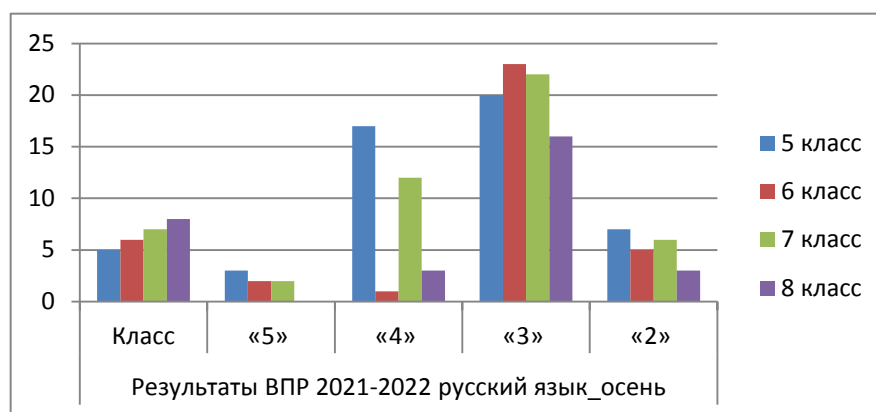
Результаты ВПР 2020-2021

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	4	11,43	9	25,71	18	51,43	4	11,43
6	3	6,82	10	22,73	21	47,23	10	22,73
7	0	0	4	22	9	50	5	27,78
8	0	0	8	38,1	9	42,86	4	19,05

Результаты ВПР 2021-2022_осень

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5(6)	3	6,38	17	36,17	20	42,55	7	14,89
6(7)	2	6,45	1	3,23	23	74,19	5	16,13
7(8)	2	4,76	12	28,57	22	52,38	6	14,29
8(9)	0	0	3	13,64	16	72,72	3	13,64





Математика

Результаты ВПР 2018-2019

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	1	4	16	64	3	12	5	20,83
6	3	12	8	32	13	52	4	16

Результаты ВПР 2019-2020

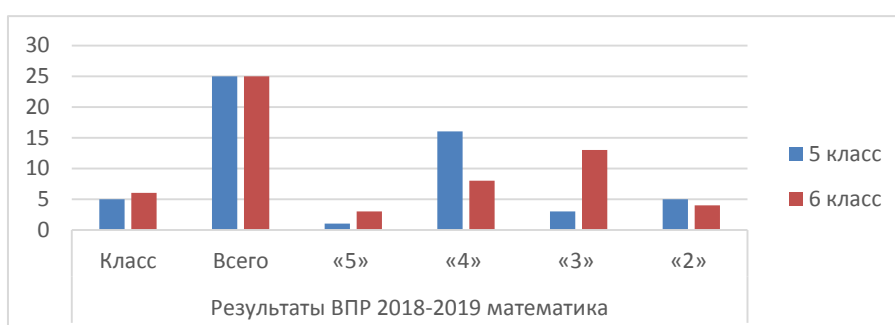
Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	3	9,09	18	54,55	8	24,24	4	12,12
6	1	2,38	10	23,81	21	50	10	23,84
7	0	0	7	33,33	12	57,14	2	9,52
8	2	8,7	4	17,39	9	39,13	8	34,78

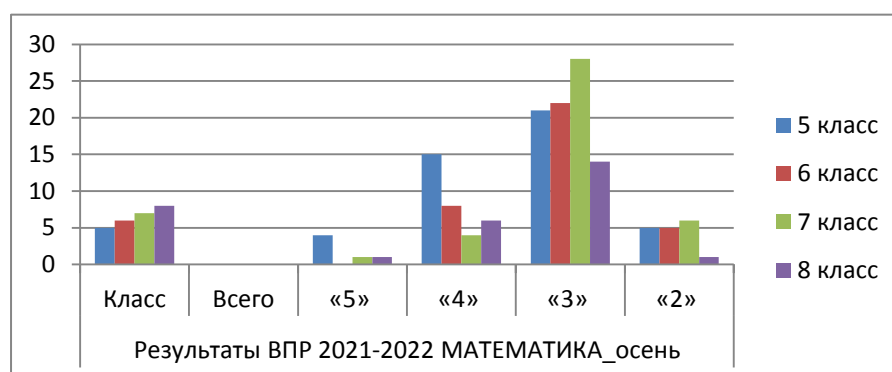
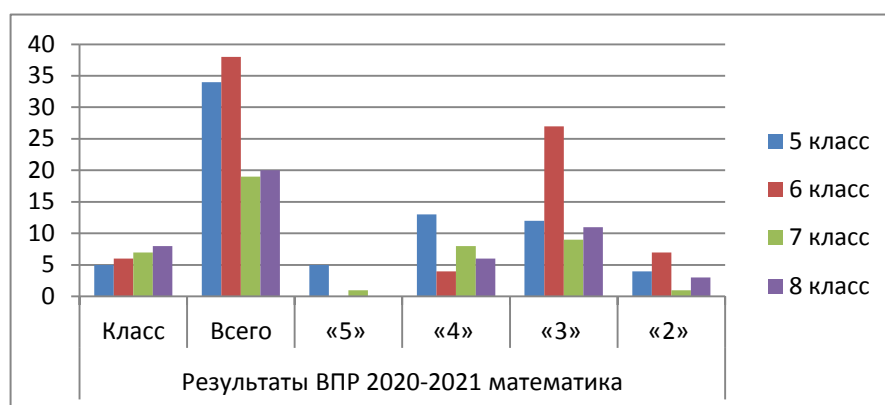
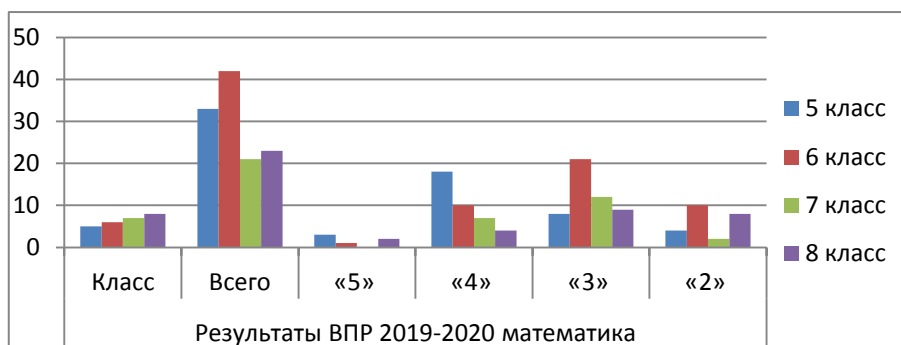
Результаты ВПР 2020-2021

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	5	14,71	13	38,24	12	35,29	4	11,76
6	0	0	4	10,53	27	71,05	7	18,42
7	1	5,2	8	42,11	9	47,37	1	5,26
8	0	0	6	30	11	55	3	15

Результаты ВПР 2021-2022_осень

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5(6)	4	6,38	15	36,17	21	42,55	5	14,89
6(7)	0	0	8	22,86	22	62,86	5	14,29
7(8)	1	2,56	4	10,26	28	71,79	6	15,38
8(9)	1	4,55	6	27,27	14	63,64	1	4,55





Биология

Результаты ВПР 2018-2019

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	6	23,08	9	34,62	11	42,31	0	0
6	1	4,17	10	41,67	9	37,5	4	15,38

Результаты ВПР 2019-2020 биология

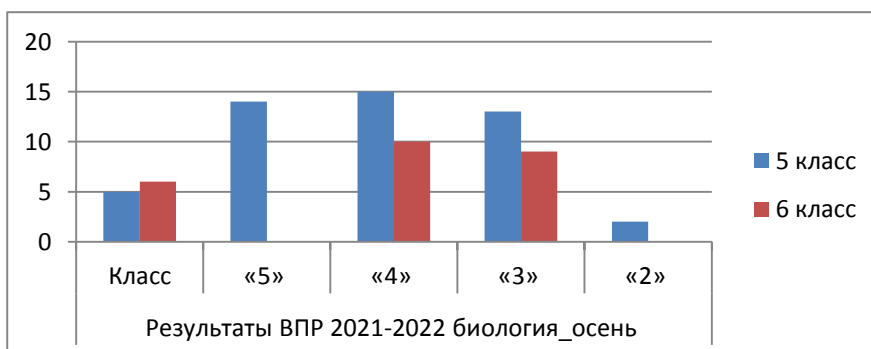
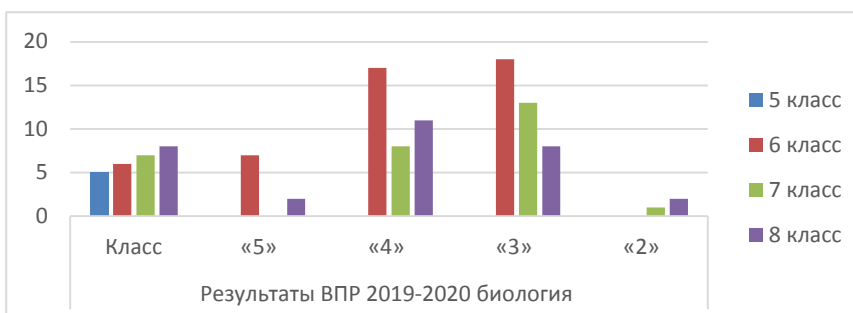
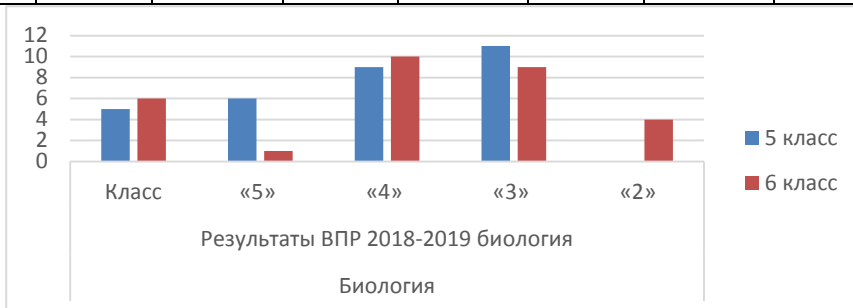
Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	16,67	17	40,48	18	42,86	0	0
7	0	0	8	36,36	13	59,09	1	4,55
8	2	8,7	11	47,83	8	34,78	2	8,7

Результаты ВПР 2020-2021 биология

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	3	8,33	13	36,11	15	41,67	5	13,89
6	0	0	2	10,53	14	73,68	3	15,79
7	0	0	5	20,83	15	62,5	4	16,67

Результаты ВПР 2021-2022 биология_осень

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5(6)	14	31,82	15	34,05	13	29,55	2	4,55
6	0	0	10	52,63	9	47,37	0	0
7								



История

Результаты ВПР 2018-2019

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	1	3,85	6	23,08	15	57,69	4	15,38
6	0	0	2	7,69	16	61,54	8	30,77

Результаты ВПР 2019-2020

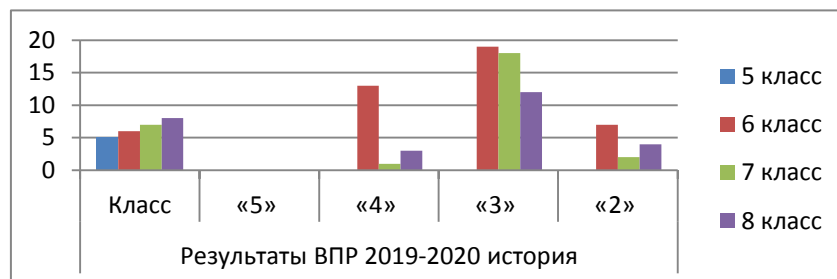
Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	13	33,3	19	48,72	7	17,95
7	0	0	1	4,76	18	85,71	2	9,52
8	0	0	3	15,79	12	63,16	4	21,05

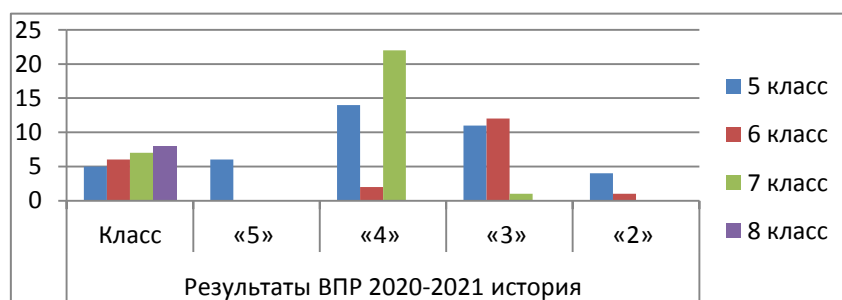
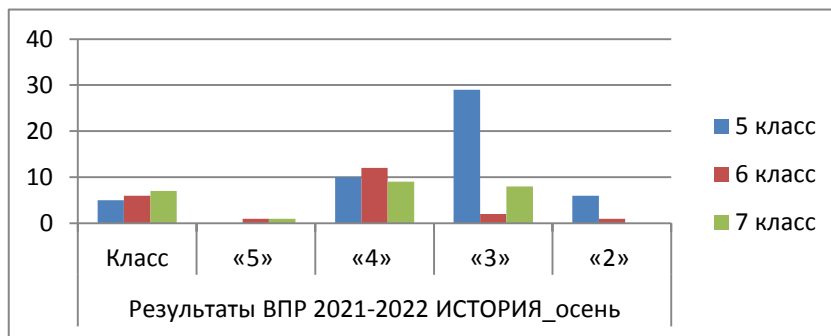
Результаты ВПР 2020-2021

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	6	17,14	14	40	11	31,43	4	11,43
6	0	0	2	13,33	12	80	1	6,67
7	0	0	22	95,65	1	4,35	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР 2021-2022_осень

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5(6)	0	0	10	22,22	29	64,44	6	13,33
6(7)	1	6,25	12	75	2	12,5	1	6,25
7	1	5,56	9	50	8	44,44	0	0
8								





Биология

Результаты ВПР 2018-2019

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	6	23,08	9	34,62	11	42,31	0	0
6	1	4,17	10	41,67	9	37,5	4	15,38

Результаты ВПР 2019-2020 биология

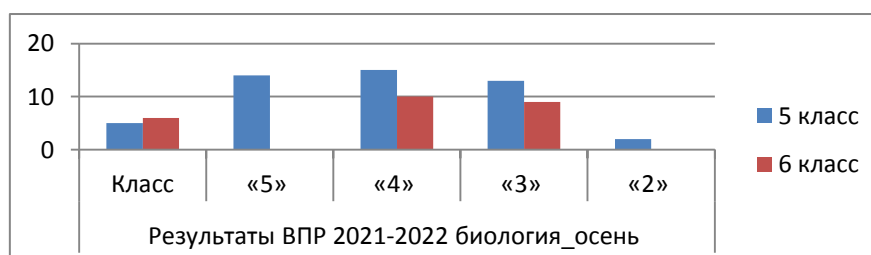
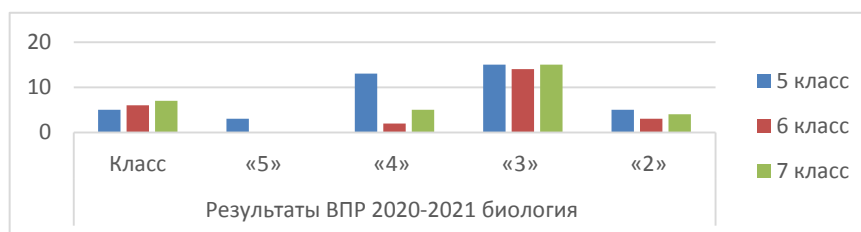
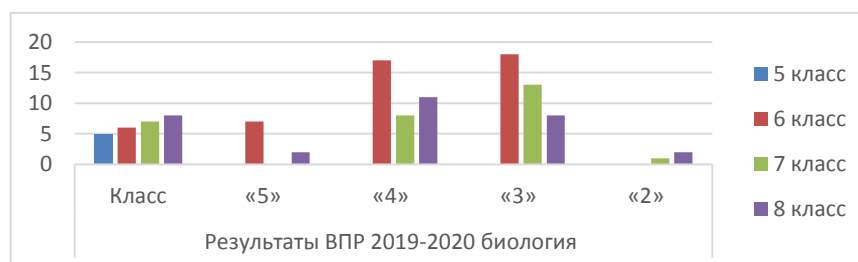
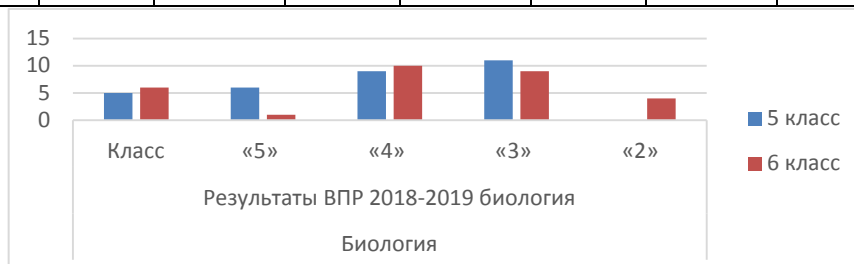
Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	16,67	17	40,48	18	42,86	0	0
7	0	0	8	36,36	13	59,09	1	4,55
8	2	8,7	11	47,83	8	34,78	2	8,7

Результаты ВПР 2020-2021 биология

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5	3	8,33	13	36,11	15	41,67	5	13,89
6	0	0	2	10,53	14	73,68	3	15,79
7	0	0	5	20,83	15	62,5	4	16,67

Результаты ВПР 2021-2022 биология_осень

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5(6)	14	31,82	15	34,05	13	29,55	2	4,55
6	0	0	10	52,63	9	47,37	0	0
7								



Обществознание

Результаты ВПР 2018-2019

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	0	0	9	37,5	11	45,83	4	16,67

Результаты ВПР 2019-2020

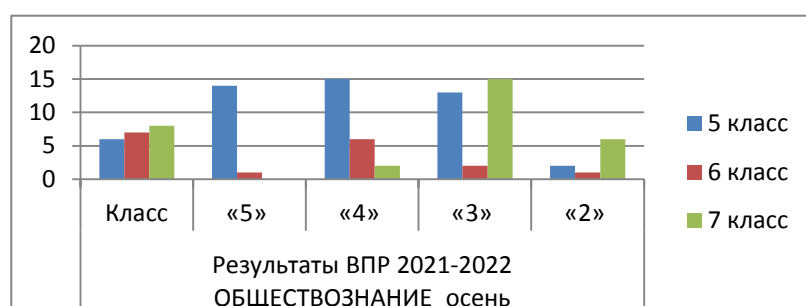
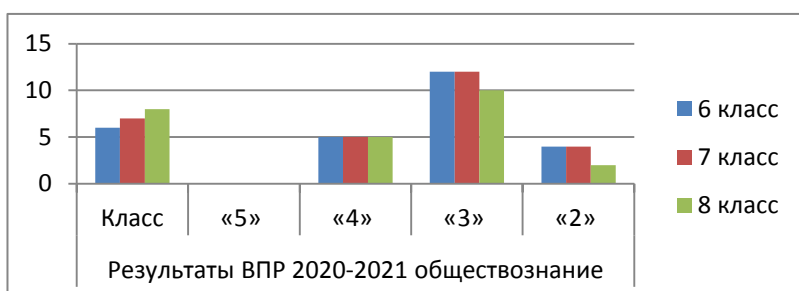
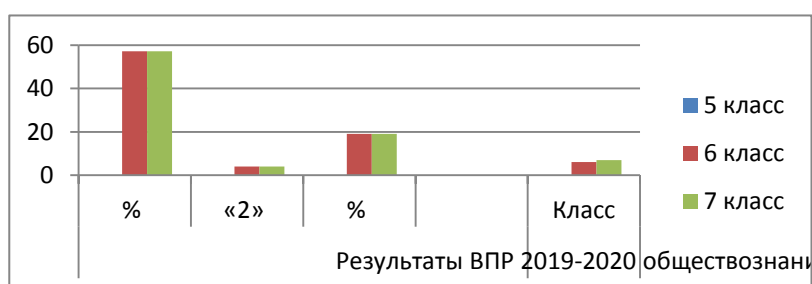
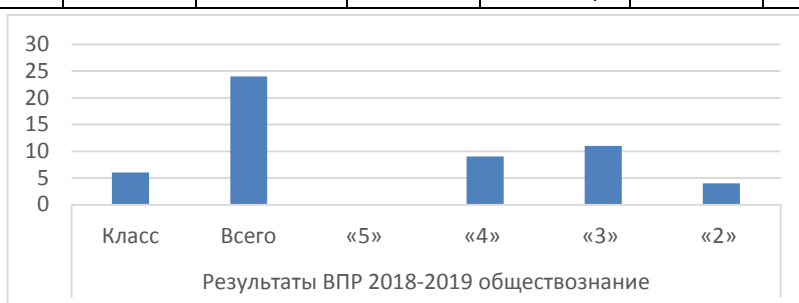
Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	0	0	0	0	0	0	0	
7	0	0	4	17,39	13	56,52	6	2,09
8	0	0	11	68,42	7	2,32	1	5,26

Результаты ВПР 2020-2021

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	0	0	5	23,81	12	57,14	4	19,05
7	0	0	5	23,81	12	57,14	4	19,05
8	0	0	5	29,41	10	58,8	2	11,76

Результаты ВПР 2021-2022_осень

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	14	31,82	15	34,09	13	29,55	2	4,55
7	1	8,33	6	50	2	33,33	1	8,33
8	0	0	2	8,7	15	65,22	6	26,09



География

Результаты ВПР 2018-2019

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	1	4	8	32	12	48	4	16

Результаты ВПР 2019-2020

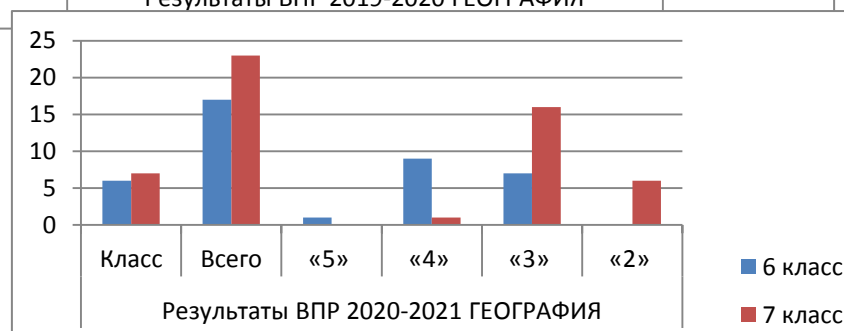
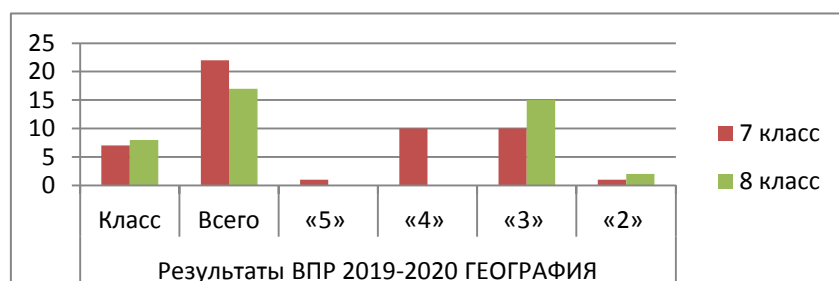
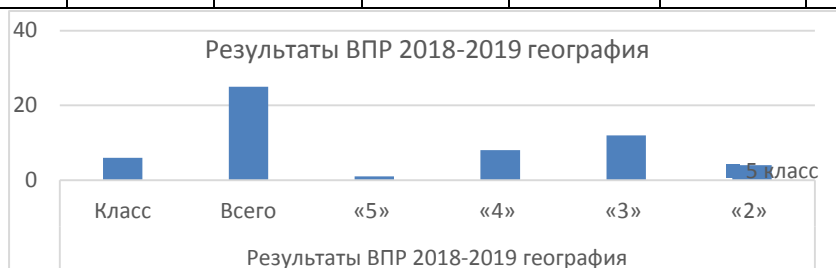
Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	4,55	10	45,45	10	45,45	1	4,55
8	0	0	0	0	15	88,24	2	11,76

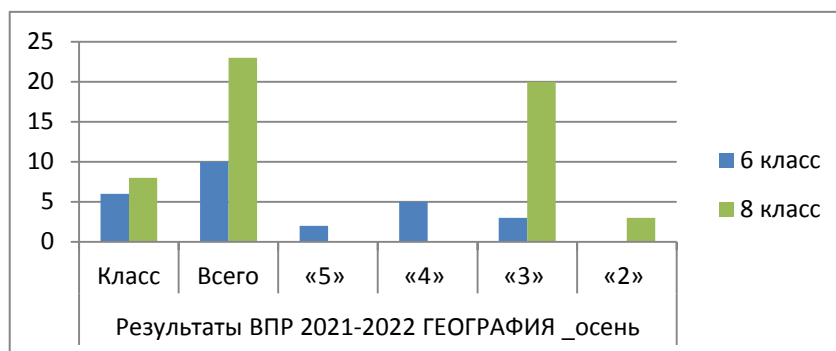
Результаты ВПР 2020-2021

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	1	5,88	9	52,94	7	41,18	0	0
7	0	0	1	4,35	16	69,57	6	26,09
8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР 2021-2022 ГЕОГРАФИЯ_осень

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	2	20	5	50	3	30	0	0
7								
8	0	0	0	0	20	86,96	3	13,04





Иностранный язык (английский)

Результаты ВПР 2018-2019

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР 2019-2020

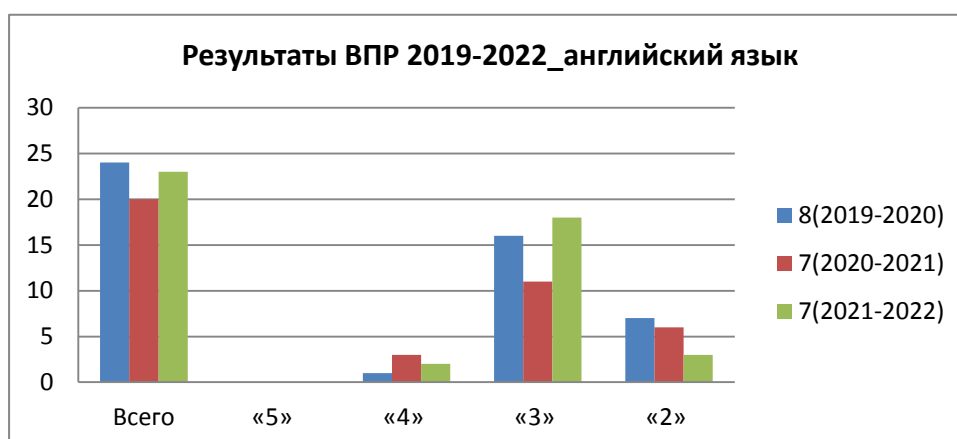
Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	1	4,17	16	66,67	7	29,17

Результаты ВПР 2020-2021

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	0	0	3	15	11	55	6	30
8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР 2021-2022_осень

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7(8)	0	0	2	5	18	70	3	25
8								



Физика

Результаты ВПР 2019-2020

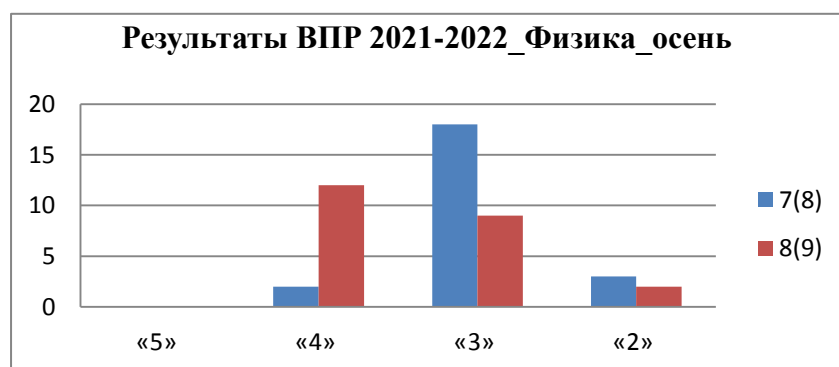
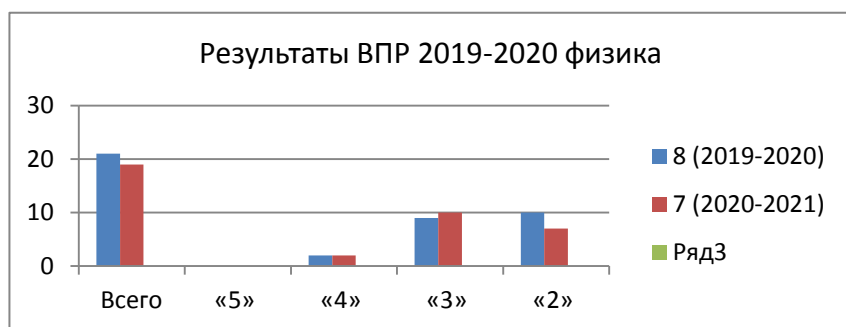
Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	2	9,52	9	42,86	10	47,62

Результаты ВПР 2020-2021

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	0	0	2	10,53	10	52,63	7	36,82
8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР 2021-2022_осень

Класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7(8)	0	0	2	8,7	18	78,26	3	13,04
8(9)	0	0	12	52,17	9	38,13	2	8,7



Химия

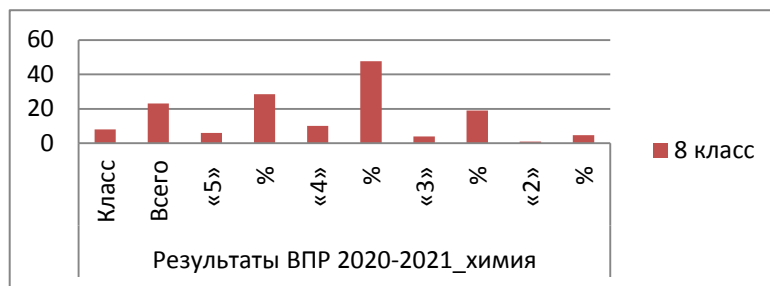
Результаты ВПР 2019-2020

Класс	Всего	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР 2020-2021_химия

Класс	Всего	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
-------	-------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	23	6	28,57	10	47,62	4	19,05	1	4,76



По результатам проведения ВПР 2021-2022 года можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее низкие результаты были показаны в 6а,б и 7а классах по ряду предметов и в целом;
2. Наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выполнении ВПР по математике, физике, биологии, английскому языку.
3. Необходимо систематизировать и усилить работу по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.
4. Особое внимание уделить 6а,б и 7 классу, как классам с наиболее низкими результатами прохождения ВПР.

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
 - при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
 - при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
 - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.