

Результаты внешнего мониторинга качества образования

Региональные диагностические работы

Диагностическая работа (далее – РДР) по русскому языку была проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.09.2022 № 1878-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году».

РДР проводилась 16-17 ноября 2022 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» (далее – модуль «Знак»).

Работа рассчитана на 40 минут. Общее время работы распределяется следующим образом: 25 минут – на выполнение первой тестовой части в модуле «Знак» ИС «Параграф», 15 минут - на вторую часть, содержащую задание с развернутым ответом.

В первую часть работы включены 9 заданий с выбором ответа, 1 задание – с кратким ответом. Вторая часть работы содержит 1 задание со свободным (развернутым) ответом.

Целью проведения работы была диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по русскому языку с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Диагностическая работа предназначена для выявления образовательных трудностей в заданной области и формирования адресных стратегий решения проблем. В работе приняли участие 44 обучающихся 4-х классов (4а и 4б). 4б класс был обеспечен наблюдателем, не работающим в данной организации. Работа проводилась в два дня. 4а писал работу 16 ноября 2022, 4 б – 17 ноября 2022.

Для всех учреждений силами районных координаторов была организована взаимопроверка заданий с развернутым ответом.

Код ПРО	Код ОУ	Предметные результаты обучения (ПРО), операционализированные умения (ОУ)
1		ФОНЕТИКА
	1.1	Характеризовать звуки русского языка
2		ОРФОЭПИЯ
	2.1	Ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка
3		МОРФЕМИКА
	3.1	Находить в слове однозначно выделяемые морфемы: корень, приставка, суффикс, окончание
4		ЛЕКСИКА
	4.1	Определять лексическое значение слова
5		МОРФОЛОГИЯ
	5.1	Определять грамматические признаки имени существительного
6		СИНТАКСИС
	6.1	Определять главные и второстепенные члены предложения
7		ОРФОГРАФИЯ
	7.1	Определять орфограмму «Безударная гласная в корне, проверяемая ударением»
	7.2	Определять орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»
	7.3	Определять орфограмму «Непроизносимая согласная в корне слова»
	7.4	Определять орфограмму «Написание твёрдого и мягкого знака разделительного»
8		РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	8.1	Сочинять небольшие тексты на заданную тему

Результаты диагностической работы

Таблица 4 – Шкалирование результатов РДР (Русский язык, 4-е классы)

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 11	12 – 14	15 – 18	19 – 22

Класс	Отметка	Баллы Набрано	Баллы Макс	Выполнены Верно Кол	Выполнены Верно %
4 а	2	5	22	2	18,18182
4 а	2	11	22	6	54,54545
4 а	3	12	22	6	54,54545
4 а	2	6	22	5	45,45455
4 а	4	16	22	9	81,81818
4 а	2	9	22	5	45,45455
4 а	2	5	22	2	18,18182
4 а	2	6	22	2	18,18182
4 а	3	13	22	6	54,54545
4 а	2	10	22	4	36,36364
4 а	5	20	22	10	90,90909
4 а	3	14	22	8	72,72727
4 а	2	9	22	5	45,45455
4 а	2	6	22	6	54,54545
4 а	2	9	22	6	54,54545
4 а	4	18	22	8	72,72727
4 а	3	12	22	5	45,45455
4 а	4	17	22	9	81,81818
4 а	4	4	22	4	36,36364
4 а	4	16	22	9	81,81818
4 а	3	13	22	8	72,72727
4 а	2	9	22	8	72,72727
4 б	4	17	22	9	81,8182
4 б	4	15	22	7	63,6364
4 б	4	17	22	9	81,8182
4 б	3	14	22	8	72,7273
4 б	4	15	22	8	72,7273
4 б	3	13	22	7	63,6364
4 б	4	16	22	7	63,6364
4 б	3	13	22	6	54,5455
4 б	5	19	22	9	81,8182
4 б	3	14	22	7	63,6364
4 б	4	16	22	8	72,7273
4 б	4	16	22	7	63,6364
4 б	2	10	22	6	54,5455
4 б	4	18	22	9	81,8182
4 б	3	13	22	7	63,6364
4 б	2	8	22	4	36,3636
4 б	2	9	22	7	63,6364
4 б	4	18	22	9	81,8182
4 б	2	11	22	8	72,7273

4 б		2	7	22	5	45,4545
4 б		3	13	22	8	72,7273
4 б		4	18	22	8	72,7273

По результатам выполнения РДР в 4-х классах видно, что результаты у обучающихся не однородны, причем неоднородность наблюдается в разных классах.

Класс	Количество «5» (%)	Количество «4» (%)	Количество «3» (%)	Количество «2» (%)	Качество знаний %	Средний балл
4а	1 (4,5%)	5 (22,7%)	5 (22,7%)	11 (50%)	27,3	2,82
4б	1 (4,5%)	10 (45,5%)	6 (27,3%)	5 (22,7%)	50	3,32

Учителям начальной школы рекомендуется:

1. Познакомить родителей обучающихся с результатами РДР
2. Провести качественный анализ результатов региональной диагностической работы, полученных в каждом отдельном классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении предмету школьников 4 класса. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих учащихся индивидуальный график восполнения пробелов в знаниях и назначить даты поэтапного погашения задолженностей, сообщив эти графики родителям учащихся.
3. Немаловажную роль играет психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.
4. Своевременно обращаться за методической помощью к методисту ИМЦ района, изучать методические материалы, разработанные СПб АППО, посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности.
5. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения русскому языку: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.