

УТВЕРЖДЕНО
Решением Общего собрания
работников ГБОУ Лицей № 387 имени
Н.В.Белоусова Кировского района

Директор ГБОУ Лицей № 387
имени Н.В.Белоусова
Кировского района
Санкт-Петербурга
И.Ю.Васькова

Протокол № 3 от 17.04.2025

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЙ № 387 ИМЕНИ Н.В.БЕЛОУСОВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
за 2024 год**

Оглавление

Введение.....	3
Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Образовательная деятельность.....	4
2.1. Реализуемые образовательные программы	4
2.2 Воспитательная работа	5
3. Система управления.....	8
4. Организация учебного процесса	10
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.	12
5.1 Действующие образовательные программы.....	12
5.2 Качество подготовки обучающихся	14
5.2.1 Итоги учебной деятельности за 2023-2024 учебный год	15
5.2.2 Всероссийские проверочные работы.....	19
5.2.3 Результаты ГИА.....	38
5.2.4 Мониторинг функциональной грамотности	40
5.2.5 Олимпиадное движение.....	40
6. Востребованность выпускников.....	45
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.	46
7.1. Кадровое обеспечение	46
7.2 Учебно-методическое обеспечение	48
7.3. Библиотечно-информационное обеспечение	48
7.4 Материально-техническая база.....	49
8. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	50
9. Общие выводы	51
10. Показатели деятельности ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году	53

Введение.

В соответствии с Законом об образовании РФ № 327-ФЗ от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и приказом директора ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга от 11.03.2025 № 27, было проведено самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга.

В данном документе представлен **отчет о результатах самообследования по состоянию на декабрь 2024 г.**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 Кировского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Васькова Инна Юрьевна
Адрес организации	198207, г. Санкт-Петербург улица Зины Портновой, дом 25, корпус 2, литер А
Телефон, факс	753-56-77, 758-70-52
Адрес электронной почты	sc387@kirov.spb
Учредитель	Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга, 198095, Санкт-Петербург, проспект Стачек, д.18; телефоны: 252-16-06, 252-00-61
Дата создания	1976 г
Лицензия	№ 0382 от 18.03.2013, серия 78Л01 № 0000390, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 855 от 13.04.2015, серия 78А01 № 0000213, срок действия: бессрочно.
Устав	Новая редакция утверждена Распоряжением Комитета по образованию от 21.06.2022 № 1264-р
Структурное подразделение	Отделение дополнительного образования детей «Формула успеха»

2. Образовательная деятельность.

2.1. Реализуемые образовательные программы

Основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (нормативный срок обучения 5 лет);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (нормативный срок обучения 2 года).

Дополнительные образовательные программы:

Направленность	Коллектив, объединение
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис
	Баскетбол
	Волейбол
	Мини-футбол
	Дружина юных пожарных
	Зарница
Художественно-эстетическая	Обучение игре на гитаре
	Студия эстрадного вокала «Jam»
	Студия изобразительного искусства «Акварель»
	Рукоделие «Шитница»
	Обучение игре на домре
	Музыкальный театр «Театр Карабаса»
	Вокальный ансамбль «Созвучие»
	Танцевальный коллектив «Березка»
	Музыкально-игровая импровизация
	Студия изобразительного искусства «Палитра»
Технологическая	Детская служба новостей
	ПРОфото

	Проектная деятельность
	Робототехника
Туристско-краеведческая	Школа путешественников
Естественнонаучная	Ландшафтный дизайн
Социально-педагогическая	Юные инспектора дорожного движения
	Профилактика нарушений письменной речи у первоклассников
	Музыкальная гостиная
	Художественное слово

Охват дополнительным образованием в лицее в 2024 году составил 86 процента обучающихся лица.

В 2024 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

С 1 сентября ведется набор на сертифицированные краткосрочные программы дополнительного образования «Подготовка к ГТО» и «Березка плюс», «Путешествуем вместе: Кировский район Санкт-Петербурга». Охват обучающихся составляет 28% от общего количества лицеистов. Введена система наставничества. Для организации наставничества среди обучающихся разработаны программа Орлята России. С 2024 г. в ОДОД впервые вводится проект наставничества. Пары учащихся наставник-наставляемый сформированы как и внутри одного объединения (более опытный учащийся-новичок), так и среди ребят из разных секций и кружков.

В системе дополнительного образования зафиксирована оптимизация воспитательной среды ОДОД на основе взаимодействия и сотворчества учащихся, родителей и педагогов: развитие социального творчества учащихся и создание организационно педагогических условий для реализации детских социальных инициатив.

В 2024 году в отделении открылось новое объединение «Обучение игре на гитаре», педагог с высшей квалификационной категорией проводит занятия два раза в неделю для детей всех ступеней общего образования.

Педагоги-предметники включены в систему дополнительного образования и ведут работу над приоритетными направлениями профилей в лицейских классах.

В 2024 году расширено сетевое взаимодействие лица с организациями-партнерами по программам естественнонаучной, технологической направленности и экономике. Лицей вошел в метрологический кластер образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Подписаны договор о сотрудничестве с ВНИИМ им.Д.И.Менделеева, РГПУ имени А.И.Герцена (геофак), Санкт-Петербургским Государственным Технологическим Институтом, Санкт-Петербургским Морским техническим университетом, с Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Петровский колледж».

2.2 Воспитательная работа

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в лицее строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- ценности научного познания;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, форсайт-сессии, дискуссии, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В 2024 году проведено 34 занятия в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга, проведенного в декабре 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

- Научное направление-4, 15
- Гражданско-патриотическое-4, 24
- Физкультура и спорт-3, 97
- Духовно-нравственное-3, 95
- Профориентационное самоопределение-3, 88
- Экологическое направление-4, 03
- Семейные ценности-4, 56

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом лицея.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, КДН, Центр помощи семье Кировского района, СПб ГКУЗ Центр восстановительного лечения "Детская психиатрия" имени С.С. Мнухина, библиотека им. А.В.Молчанова, ОГИБДД Кировского района)

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”, психологические тренинги.
- В 2024 году успешно работал правовой сектор Совета обучающихся: было проведено 8 занятий с обучающимися 8-11 классов по правовому просвещению.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Ответственность несовершеннолетних и их родителей за пропаганду экстремизма и терроризма, неонацизма, участие в несанкционированных митингах и других мероприятиях противоправного действия

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в лицее функционирует служба психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами СППС уделялось обучающимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; обучающимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество обучающихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 09.01.2024 г.	На декабрь 2024 г.
ОДН	2	1
СОП	2	2
Внутришкольный учет	3	2

В лицее функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено три ситуации по типу «ученик – ученик», «родитель-родитель», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 5 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проводили инструктаж.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в лицее продолжена работа Совета обучающихся.

Основные направления деятельности Совета обучающихся - организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе лицея в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов обучающихся. Основные мероприятия, организованные Советом обучающихся в 2024 г.: общешкольные акции «Подарок Защитнику Отечества», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Я делаю правильный выбор», «Космос глазами детей», «Марафон добрых дел», «День вторичной переработки», «Новогодний калейдоскоп», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», неделя «Мы за ЗОЖ!» и другие.

В 2024 году в лицее активно работала первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 32 мероприятиях различного уровня.

В 2024 г. лицей продолжил реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 11 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Донбасса», «Юный эколог» и другие.

Второй год в лицее успешно работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который эффективно выполняет такие функции, как:

- организация воспитательной деятельности— готовит предложения по разработке и корректировке ООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует функционированию системы ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В лицее функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в лицее создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 году проведено 6 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В 2024 году обновлены Правила внутреннего распорядка обучающихся: разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Реализация профминимума

В 2024 г. в лицее реализовывался основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 11 экскурсий на предприятия, 7 встреч с представителями разных профессий, 10 мастер-классов. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 4 профпробы.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 02.09.2024 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием специалистов центра занятости и педагогами-психологами.

Выводы:

1. В 2024 году, в соответствии с ФОП и ФГОС обновлено содержание учебных программ.
2. В организацию воспитательной работы внесены все изменения в соответствие с федеральными нормативными актами.
3. В 2024 учебном году на 11 % по сравнению с 2023 годом повысился охват обучающихся дополнительным образованием.

Перспективы:

1. Продолжить работу по массовому вовлечению обучающихся в дела, события, конкурсы всех уровней, в события патриотической направленности.
2. Расширить спектр событий с участием родителей обучающихся.
3. Исходя из наименьших показателей по сформированности личностных результатов по экологическому направлению-усилить работу с обучающимися в этом направлении.
4. Повысить процент участия классных коллективов по направлению профессиональной ориентации, а именно: участие в мастер-классах, профпробах, районных и региональных профориентационных олимпиадах и конкурсах.

3. Система управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лица и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание работников образовательного учреждения.

Наименование органа	Компетенции
Директор	Осуществляет общее руководство лицеем, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в

	разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет организацию и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, в том числе, рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Структура и уровни управления в лицее:

- уровень **стратегического** управления – директор лицея;
- уровень **тактического** управления – заместители директора, заведующий ОДОД, заведующий библиотекой, методический совет лицея (коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят председатели предметных методических объединений);
- уровень **оперативного** управления - педагогические работники, психолого-педагогическая служба, служба медиации, методические объединения, творческие объединения.
- Еще один уровень (по содержанию, также уровень **оперативного** управления) - уровень обучающихся и родителей (законных представителей). Родители (законные представители) как участники образовательных отношений включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов, родительские собрания, Совет родителей (законных представителей).

Выстроенные вертикальные связи (взаимодействие между разными уровнями управления) в данной структуре обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны ответственности для каждого исполнителя.

Сформированные горизонтальные связи (взаимодействие между одним уровнем управления) позволяют осуществлять координацию отдельных подразделений и направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата.

В 2024 году в рамках была проведена самодиагностика по ключевым направлениям работы лицея в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Общее количество баллов по всем направлениям самодиагностики увеличилось в сравнении с 2023 годом. Увеличилось количество баллов по таким ключевым направлениям как «Здоровье» «Творчество», «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда». Стабильно высоким осталось количество баллов по ключевому направлению «Профориентация». Количество баллов по ключевым направлениям «Знание» и «Здоровье» снизилось незначительно (на 1 балл).

Магистральное направление/ Ключевое условие	Результаты самодиагностики	
	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024
Знание	33	32
Здоровье	20	21
Творчество	27	29
Воспитание	20	21
Профориентация	12	12
Учитель. Школьная команда	31	26
Школьный климат	16	18

Образовательная среда	15	18
ИТОГ	174	177

В декабре 2024 года по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», в соответствие с федеральными и региональными нормативными документами, был проведен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики лица. На основе данного анализа, в декабре 2024 года рабочей группой лица была создана Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга на 2025 – 2029 годы. В Программе развития были учтены промежуточные итоги реализации предыдущей Программы развития лица (на период с 2020 по 2025 г), результаты проблемно-ориентированного анализа работы лица. По итогам анализа были сформулированы основные направления развития лица и разработана дорожная карта реализации Программы развития, включившая 8 подпрограмм-проектов: «ВСОКО», «Инклюзивное образование», «Полезные каникулы», «Спорт всем», «Поющий лицей», «Образовательный профиль» (IT класс и Метрологический класс), «Программа профессионального роста», «Служба сопровождения», «Государственно-общественное управление». Программа развития лица реализуется в период с 2025 по 2029 гг.

В 2024 году изменений в управленческом составе лица и существенного перераспределения функциональных обязанностей между заместителями директора не было. Продолжилось обновление локальных актов лица.

В период с июня по сентябрь 2024 года лицей прошел независимую оценку качества условий оказания услуг образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. По итогам оценки, лицей набрал 88,52 балла из 100 возможных.

Критерий	Баллы (max 100)
Открытость и доступность информации об организации	96,5
Комфортность условий предоставления услуг	92,5
Доступность услуг для инвалидов	72,6
Доброжелательность, вежливость работников организаций	91,4
Удовлетворенность условиями оказания услуг	89,9

В 2025 году будут проведены работы по повышению баллов по критерию «Доступность услуг для инвалидов». Альтернативная версия сайта для инвалидов по зрению образовательной организации будет приведена в соответствие с требованиями приказа Минцифры России от 07.11.2023 № 953. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов запланировано на 2026 год.

Выводы:

1. Сформированная в ГБОУ Лицее № 387 система управления стабильна, соответствует задачам и Уставу лица.
2. Создана Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга на 2025 – 2029 годы.

4. Организация учебного процесса

4.1 Состав обучающихся лица

№ п/п	Разделы	Количество
1	Общее количество обучающихся	964
2	Из них: девочек	469
3	мальчиков	495
4	Количество обучающихся в начальной школе	406
5	Количество обучающихся в основной школе	439
6	Количество обучающихся в старшей школе	119

7	Обучающиеся - инвалиды	16
8	Обучающиеся с ОВЗ	0
9	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	5
10	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения в 2022-2023 уч. г.	0
11	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	2
12	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0
13	Дети на семейном обучении	1
14	Дети, получающие образование в дистанционной форме	0
15	Дети, получающие образование в вечерне-заочной форме	0
16	Дети, получающие образование в очно-заочной форме	0
17	Дети, обучающиеся в инклюзивном классе	0
18	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	2
19	Обучающиеся, поставленные на профилактический учет в ОУУП и ПДН	0
20	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	0
21	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0
22	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Кировскому району	0
23	Обучающиеся из многодетных семей	90
24	Опекаемые обучающиеся	6
25	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	5
26	Обучающиеся из семей мигрантов	0
27	Дети из неблагополучных семей	0

4.2. Режим работы лица

- понедельник – пятница: с 08.00 часов до 20.00 часов;
- суббота: с 08.00 часов до 17.00 часов

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Классы	Продолжительность уроков	Продолжительность учебной недели	Продолжительность учебного года	Промежуточная аттестация
1	35 минут	5 дней	4 учебные четверти	безотметочная система обучения
2-4	45 минут	5 дней	4 учебные четверти	По четвертям
5-7	45 минут	5 дней	4 учебные четверти	По четвертям
8-9	45 минут	6 дней	5 дней	По четвертям
10-11	45 минут	6 дней	2 учебных полугодия	По полугодиям

4.3 Учебная нагрузка

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.3648-20.

Учебные планы лица на 2023-2024 и 2024-2025 год опубликованы на официальном сайте лица в разделе «Сведения об образовательной организации».

4.5 Прием и перевод в 2024 году

В 2024 году в лице было открыто 3 первых класса. Был принят 91 первоклассник.

Из них во внеочередном порядке - 4.

Преимущественный прием – 18 обучающихся. 69 обучающихся - по микрорайону.



Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.6. Домашние задания

В 2024 учебном году в лицее усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 2-4-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня Методических рекомендаций Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Вывод: учебный процесс в лицее организован в полном соответствии со всеми федеральными и региональными нормативными документами и распоряжениями.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.1 Действующие образовательные программы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

Основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок обучения 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок обучения 5 лет), обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (нормативный срок обучения 2 года). Особенностью образовательной программы среднего общего образования ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова является реализация учебных планов двух профилей: технологического и универсального.

Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественная
- физкультурно-спортивная
- социально-педагогическая
- естественнонаучная
- туристско-краеведческая
- технологическая

Программы внеурочной деятельности начального общего образования

Направление:	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Формирование функциональной грамотности	«Смысловое чтение»
Занятия, направленные на профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«От школьного проекта к будущей профессии»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Орлята России»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Учение увлечением»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Данное направление в лицее реализуется через отделение дополнительного образования "Формула успеха".
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных 12 объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	

Программы внеурочной деятельности основного общего образования (5-7 классы)

Направление:	Программа
Воспитательные мероприятия	Разговоры о важном
Учебно-познавательное, формирование функциональной грамотности	Экологичный образ жизни Функциональная грамотность Проектная мастерская Финансовая грамотность Развиваем дар слова Физика: мы познаем мир Юный химик Черчение и графика Физика: мы познаем мир Информационная безопасность Актуальные вопросы обществознания
Профориентационная работа	Профессиональное самоопределение школьника

	Россия-мои горизонты Журналистика для начинающих Основы издательской деятельности Финансовая грамотность
Деятельность ученических сообществ	Пешком по Санкт-Петербургу Дебаты Книжный клуб Как сохранить нашу планету

Программы внеурочной деятельности основного общего образования (8 классы)

С целью предоставления возможности предпрофильной подготовки в 8 классах реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Юный химик;
- Физика: мы познаем мир;
- Штрих. Черчение и графика;
- Проектная мастерская;
- Как сохранить планету;
- Экологическая культура и здоровье;
- Живое право.

Программы внеурочной деятельности среднего общего образования

На реализацию профильной подготовки в 10-11 классах нацелены курсы по выбору обучающихся:

- Математика. Избранные вопросы;
- Актуальные вопросы изучения обществознания;
- Исключительный русский;
- Методы решения задач по информатике повышенного уровня сложности;
- Методы решения физических задач;
- Черчение с элементами компьютерной графики.

Также у обучающихся 10 классов есть возможность осваивать программы внеурочной деятельности по предметам школьной программы, направленные на обеспечение профильного образования и дифференцированного подхода в образовании и профориентацию:

- Основы физического эксперимента;
- Эти многоликие параметры;
- Теория и практика анализа художественного текста;
- Финансовая грамотность;
- Клуб профессиональных коммуникаций. Блоггеры и клипмейкеры;
- Россия. Мои горизонты.

В соответствии с образовательной программой в лицее в сентябре 2024 года было сформировано 34 класса. Общее количество классов по сравнению с 2023 учебным годом не изменилось. В сентябре 2024 г., в связи с большим количеством запросов от родителей и обучающихся, было сформировано 3 десятых классов вместо запланированных двух. В 2023 году прием первоклассников осуществлялся в 4 первых класса, а в 2024 году было открыто 3 первых класса.

5.2 Качество подготовки обучающихся

Выполнение учебных программ в 2023-2024 учебном году

В лицее реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

По окончании 2023 - 2024 учебного года был выполнен анализ выполнения учебных программ.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в целом по 1-11 классам образовательная программа относительно корректировок рабочих программ в части календарно-тематического планирования, выполненных по объективным причинам с учетом выходных и праздничных дней, выполнена на 100% за счет использования резервного времени и более интенсивного изучения тем программы по предметам. Относительно учебного плана программа выполнена в среднем в объеме 98%

Обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам учителя. Количество контрольных и практических работ по предметам в 1-11 классах в 2023-2024 учебном году соответствует рабочим программам учителя.

Выводы:

1. В 2024 году, в соответствии с ФОП и ФГОС, обновлено содержание учебных программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основам безопасности и защиты Родины».

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствием с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

- на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
- на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
- на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

5.2.1 Итоги учебной деятельности за 2023-2024 учебный год

Начальное общее образование

2 классы

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%

2 параллель	103	103	4,46	92,59	11	10,7	95	92,59	103	99,78
2 а	36	36	4,47	90,48	5	13,9	32	90,48	36	100
2 б	33	33	4,43	93,75	4	12,12	30	93,75	32	96,97
2 в	34	34	4,49	93,75	2	5,88	31	93,75	34	100

Закончили год на «отлично» 11 обучающихся во 2 -х классах.

8 обучающихся имеют «4» по одному предмету и в перспективе могут стать отличниками. Закончили год на «4» и «5» 79 обучающийся (76,7%). Таким образом, возможно улучшения качества знаний во всей параллели. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4 и 5» и окончивших на «5» значительно повысился - на 16,3% и 1,42% соответственно. При этом показатель успеваемости снизился. Неудачных обучающихся в 2023 году – не было. В 2024 году - 1 неуспевающий второклассник, который по решению ТПМПК и по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения.

3 классы

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
3 параллель	93	94	4,37	92,41	7	7,53	85	92,41	93	100
3 а	33	33	4,37	94,28	3	9,09	31	94,28	33	100
3 б	35	35	4,33	91,56	3	8,57	32	91,56	34	100
3 в	25	25	4,42	90,74	1	4	22	90,74	25	100

Закончили год на «отлично» 7 обучающихся во 3 -х классах

3 обучающихся имеют «4» по одному предмету и в перспективе может стать отличницей. Закончили год на «4» и «5» 64 обучающихся (68,82%). Закончил год с одной тройкой –1 обучающийся. Таким образом, возможно улучшения качества знаний во всей параллели. В параллели 3х классов неуспевающий нет.

4 классы

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
4 параллель	101	101	4,28	90,61	2	2	91	90,61	101	100
4 а	35	35	4,4	94,6	1	2,86	33	94,6	35	100
4 б	34	34	4,25	92,48			31	92,48	34	100
4 в	32	32	4,38	83,33	1	3,13	26	83,33	32	100

Закончили год на «отлично» 2 обучающихся 4 -х классах.

Закончил год с одной тройкой – 1 обучающихся. Таким образом, возможно улучшения качества знаний во всей параллели.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний»

2022		2023		2024	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
%	%	%	%	%	%
99,67	70,67	99,68	70,48	99,92	91,87

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лиц.

Результаты освоения обучающимися программ основного начального образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (по итогам 2023-2024 учебного года и в сравнении с 2022 и 2023 годами).

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают (успеваемость)		Окончили год				Перевед ены условно
		Кол-во	%	на 5 (отл.)	%	на 4-5 (качество)	%	чел.
	2024 год / 2023 год / 2022 год							
НОО	416/421/400	416/421/400	99,92/100/99,67	20/29/29	4.81/9.21/9,67	382/222/212	91,87/70.48/70,67	0/0/0
2	103/96/101	102/96/101	99,78/100/100	11/9/7	10,7/9.28/6,93	95/74/73	92,59/76.29/72,28	0/0/0
3	93/99/116	93/99/115	100/100/99,13	7/6/14	7,53/6.06/12,17	85/64/80	92,41/64.65/69,57	0/0/1
4	101/119/86	101/119/86	100/100/100	2/14/8	2/11.76/9,52	91/84/59	90,61/70.59/70,24	0/0/0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4 и 5», стабилен, процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2024 году - 1 неуспевающий второклассник, который по решению ТППК и по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения.

Выводы:

На основании анализа можно сделать следующие **выводы**:

- По начальному общему образованию в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первом, так и во втором полугодии.
- Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.
- Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательной программе «Школа России».

Основное общее образование

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования 5 классы

Клас с	Всего учащихс я	На 5	с одной 4	на 4 и 5	с одной 3	имеет 2	НА Н	НА У	Успеваемост ь	Качеств о знаний
5а	29	2	1	16	2	0	0	0	100	65,5
5б	29	3	1	14	4	0	0	0	100	62,1
5в	27	1	1	12	3	0	0	0	100	51,9
5г	26	1	1	11	3	2	0	0	92,3	50,0
5-е	111	7	4	53	12	2	0	0	98,2	57,7

Закончили год на «отлично» 7 обучающихся, с одной четверкой – 4. Закончили год на «4» и «5» - 53 обучающихся. Закончили год с одной тройкой – 12 учеников. Таким образом, возможно улучшения качества знаний во всей параллели. Двое учащихся не успевают по итогам учебного года и имеют академическую задолженность.

6 классы

Клас с	Всего учащихс я	На 5	с одной 4	на 4 и 5	с одной 3	имеет 2	НА Н	НА У	Успеваемост ь	Качеств о знаний
6а	29	4	1	16	4	0	0	0	100	72,1
6б	29	1	1	20	2	0	0	0	100	75,9
6в	28	1	2	15	5	0	0	0	100	64,3
6-е	86	6	4	51	11	0	0	0	100	70,9

Закончили год на «отлично» 6 человек. С одной четверкой закончили учебный год - четверо обучающихся, и в перспективе могут стать отличниками. На «4» и «5» закончили учебный год 51 шестиклассник, с одной тройкой 11 человек, что дает надежду на повышения качества знаний во всей параллели. Все обучающиеся параллели 6-х классов успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

7 классы

Клас с	Всего учащихс я	На 5	с одной 4	на 4 и 5	с одной 3	имеет 2	НА Н	НА У	Успеваемост ь	Качеств о знаний
7а	29	1	0	7	2	0	0	0	100	27,6
7б	25	2	0	7	2	2	0	0	92,0	36,0
7в	23	2	0	7	0	0	0	0	100	30,4
7-е	77	5	0	21	4	0	0	0	100	33,8

Закончили год на «отлично» 5 обучающихся. Закончили год на «4» и «5»: 21 человек, с одной тройкой – 4 ученика, что оставляет надежды на улучшения качества знаний в параллели в следующем учебном году. Неудачных по итогам года в параллели 7-х классов нет.

На основании анализа можно сделать следующие **выводы**:

По основному общему образованию в целом наблюдается достаточно стабильный уровень обучения. Имеется стойкая тенденция к увеличению количества хорошистов и отличников: в 2023 учебном году – 18 отличников, 9, имеющих одну четверку и 110 хорошистов; в 2024 году – 18 отличников, 8 – с одной четверкой, 125 – хорошистов. Качество знаний выросло с 54,4% до 55,1%, растет успеваемость. Количество неудачных сократилось с 5 человек до двух.

8 классы

В 2023-2024 году в 8 классах обучались 75 человек. В лицее реализовывались учебные планы естественно-научной, социально-экономической и технологической направленности. Классы по направлениям формировались из семиклассников с учетом интересов детей и родителей, результатов за 7 класс, портфолио. Предпрофильная подготовка осуществлялась за счет увеличения часов биологии, обществознания, географии, физики соответственно. Во всех восьмых классах было увеличено количество часов для изучения геометрии.

Распределение по отметкам, 2023-2024 учебный год, 8 классы.

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
8 параллель	75	75	5	6,67	30	40	40	53,34			100	46,67
8 ест	24	24	1	4,17	9	37,5	14	58,33			100	41,67
8 соц	24	24	1	4,17	4	16,67	19	79,17			100	20,83
8 тех	27	27	3	11,11	17	62,96	7	25,93			100	74,07

По итогам года необходимо отметить, что 2023-2024 учебный год на отлично закончили пятеро восьмиклассников и в каждом классе есть отличники. Однако, количество отличников в параллели (6,67%) ниже, чем средний показатель по лицей (7,31%). Качество знаний в параллели 46,67%, что ниже, чем средний показатель по лицей (57,76%). Наиболее высокое качество знаний показал 8 технологический класс, что является стабильным показателем для лицея. Особой поддержки требуют обучающиеся 8 социально-экономического класса, т.к. класс показал самое низкое качество знаний в параллели. Неаттестованных и имеющих академическую задолженность среди восьмиклассников по итогам 2023-2024 года нет.

Необходимо отметить неоднородный подбор обучающихся в классах при формировании, как следствие – превышение более, чем в три раза качества знаний в 8 технологическом и в 8 социально-экономическом классах. В качестве перспективного управленческого решения, учитывая данный факт,

можно предложить изменение формы предпрофильной подготовки обучающихся 8 и 9 классов без реформирования 7 классов.

По-прежнему остро стоит проблема поиска новых, более эффективных форм организации деятельности обучающихся, направленной на повышение мотивации к учению на уроках и во внеурочное время.

Необходимо продолжить работу методических кафедр по изучению и внедрение опыта применения современных педагогических интерактивных методов и технологий, в т.ч. цифровых.

Задачей на следующий учебный год остается также повышение качества уроков замещения, выработка единых подходов к таким урокам на методических кафедрах.

Особая роль в формировании осознанного учения принадлежит классным руководителям. Необходимо развивать сотрудничество с детьми и родителями, в том числе, в направлении повышения качества знаний.

Среднее общее образование

10 классы

2023-2024 учебный успешно закончили 49 десятиклассников, обучающихся по учебным планам социально-экономического и технологического профиля. Профильными предметами, изучаемыми на углубленном уровне, являлись математика, обществознание, география в социально-экономическом профиле и математика, физика, информатика – в технологическом.

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
10 параллель	49	49	4	8,16	17	34,69	28	57,14			100	42,86
10 соц	25	25	3	12	6	24	16	64			100	36
10 тех	24	24	1	4,17	11	45,83	12	50			100	50

По результатам года можно сделать следующие **выводы**:

1. Количество отличников в 10 классах составило 8,16%, что превышает средний показатель по лицею (7,31%). Отсутствуют неаттестованные, или имеющие академические задолженности обучающиеся. В целом, наблюдается положительная динамика качества знаний и обученности десятиклассников.
2. Стабильно высокое качество знаний демонстрирует 10 технологический класс. Однако, отмечается низкое качество знаний в 10 социально-экономическом классе, что требует усиленного внимания со стороны классного руководителя и учителей-предметников.

Перспективы: Необходимо усилить работу над осознанным выбором дальнейшего профессионально маршрута десятиклассников через сотрудничество с вузами и предприятиями города.

5.2.2 Всероссийские проверочные работы

Начальное общее образование

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицей № 387 имени Н.В. Белоусова Кировского района Санкт – Петербурга был проведен мониторинг по русскому языку, математике, окружающему миру с 15.03 по 20.05 2024г.

Результаты проведения ВПР по русскому языку

Дата проведения: 23 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
25 апреля 2024 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	651	53524	2,94	24,04	48,87	24,15
Кировский	42	2754	4,39	25,49	50,04	20,08
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга		99	0	16,16	59,6	24,24

Показатели лицея выше показателей по Кировскому району и г. Санкт-Петербургу.

№	Количество учащихся	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество
4А	35	0	0,0%	4	4,0%	17	17,2%	13	13,1%	85,7%
4Б	34	0	0,0%	3	3,0%	25	25,3%	6	6,1%	91,2%
4В	32	0	0,0%	9	9,1%	17	17,2%	5	5,1%	68,8%

Результат выполнения заданий, русский язык, 4 класс

Группы участников	Ко- л- во О О	Кол-во участников	1К 1	1К 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			Максимальный балл																			
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
г. Санкт-Петербург	651	53524	62,9	88,9	71,25	87,22	81,93	80,76	82,6	58,91	66,61	72,7	73,17	74,32	67,99	72,68	74,58	72,94	68,39	83,9	50,19	44,86
Кировский	42	2754	61,07	88,04	68,45	85,8	80,79	78,16	79,92	55,3	65,15	69,41	71,1	72,29	65,96	70,52	70,97	68,7	65,34	84,64	50,09	44,01
Лицей		99	71,97	84,18	83,5	93,94	93,27	77,27	78,79	38,38	72,05	75,25	87,88	73,74	62,63	86,87	73,74	93,94	68,18	91,92	58,08	44,44

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по русскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по лицей в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по лицей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Математика.

Дата проведения: 18 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»

Результаты проведения ВПР по математике

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	651	54178	1,14	14,24	42,89	41,73
Кировский	42	2768	1,73	15,17	46,35	36,74
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение		99	1,01	3,03	35,35	60,61

Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга						
---	--	--	--	--	--	--

Показатели лица выше показателей по Кировскому району и г. Санкт-Петербургу.

КЛАСС	ИТОГО ЧЕЛ.	УСПЕВ	КАЧЕСТВ О	5	5	4	4	3	3	2	2
				Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел.	%
4а	35	100%	100%	28	80%	7	20%	0	0%	0	0%
4б	34	100%	94%	16	47%	16	47%	2	6%	0	0%
4в	30	97%	93%	16	53%	12	40%	1	3%	1	3%
ИТОГО:				60	61%	35	35%	3	3%	1	1%

Результат выполнения заданий, математика, 4 класс

Группы участни ков	Ко л- во О О	Кол-во участни ков	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			Максимальный балл														
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
г. Санкт-Петербург	65 1	54178	93, 47	85, 49	88, 73	68, 18	71, 25	59, 61	95, 41	89, 14	68, 24	56, 39	60, 54	50, 84	68, 23	72, 58	20, 39
Кировс кий	42	2768	92, 7	85, 04	87, 23	64, 74	69, 83	57, 91	95, 7	88, 91	65, 57	51, 88	55, 35	47, 69	64, 34	73, 46	17, 12
Лицей		99	96, 97	89, 9	93, 43	83, 84	79, 8	98, 99	100	92, 93	80, 81	71, 21	71, 72	65, 66	64, 65	78, 28	2,0 2

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлено проблемное задание, требующее дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по математике в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по лицей в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по лицей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Окружающий мир.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах

Дата проведения: 19 марта 2024 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	651	53539	0,32	12,75	55,33	31,59
Кировский	42	2703	0,67	14,58	57,79	26,97
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга		96	0	11,46	66,67	21,88

Показатели лица выше показателей по Кировскому району и г. Санкт-Петербургу.

Класс	Количество обучающихся	2	3	4	5	Качество
4А	35	0	1	19	14	94,3%
4Б	34	0	2	27	2	85,3%
4В	32	0	8	18	5	71,9%

Без двоек выполнили задания ВПР по окружающему миру обучающиеся лица. Из таблиц видно, что показатели Лицея укладываются в общую тенденцию распределения результатов города и района.

При сравнении отметок за ВПР и отметок по журналу по всем предметам показатели Лицея также укладываются в общую тенденцию распределения результатов города и района.

Результат выполнения заданий, окружающий мир, 4 класс

Группы учащихся ико в			Кол-во учащихся ико в	1	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8 К 1	8 К 2	8 К 3	9, 1	9, 2	9, 3	10, 1	10, 2 К 1	10, 2 К 2	10, 2 К 3
				Максимальный балл																					
				2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
г. Санкт-Петербург	651	53539	93,31	81,79	74,99	92,01	66,39	78,04	83,41	49,83	43,67	76,37	74,07	90,12	79,09	63,31	94,16	90,55	67,55	68,58	59,42	72,07	48,99		
Кировский	42	2703	93,66	80,95	74,32	91,62	65,17	74,44	85,94	46,51	39,74	73,99	73,18	89,16	76,88	54,22	93,45	88,46	63,49	67,78	58,19	69,44	46,89		
Лицей		96	94,27	81,77	69,79	93,77	51,04	53,65	97,82	47,99	51,44	51,04	73,06	98,88	89,58	59,38	97,92	95,83	65,63	67,19	56,25	79,17	48,44		

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Обучающиеся 4-х классов испытывают сложности при выполнении заданий, проверяющих сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Данные сложности отмечены только при выполнении работы по окружающему миру (задания 10.1 и 10.2), это дает возможность предположить, что это умение не сформировано именно как универсальное. Для обеспечения закрепления умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в качестве универсального педагогам-предметникам основной школы необходимо использовать на уроках и во внеурочной деятельности задания, требующие умения планировать собственную деятельность, составляя при этом развернутые высказывания в устной и письменной форме.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по лицей в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по лицу, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Сравнительный анализ ВПР в 1-4 классах

Средние баллы учащихся 4-х классов стабильны в течение трех лет

	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	русский язык			математика			окружающий мир		
лицей	3,76	4,34	4,08	4,26	4,66	4,58	4,0	4,53	4,11

Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что четвероклассники лицея в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

За три года средний балл стабилен по русскому языку, по математике и окружающему миру.

Перспективы:

1. Обеспечить присутствие общественных наблюдателей в аудиториях проведения ВПР и проверки работ участников ВПР. В качестве общественных наблюдателей привлекать лиц, не работающих в данной образовательной организации и не являющихся родителями (лицами их замещающих) обучающихся класса, в котором проводится ВПР.
2. Провести инструктаж с педагогами по соблюдению требований процедуры при написании, проверке работ обучающихся.
3. Рекомендовать учителям при подготовке к ВПР 2025 года учесть результаты ВПР, на основании анализа типичных ошибок сделать упор на развитие наиболее западающих предметных компетенций обучающихся.
4. Внести изменение в план ВШК, запланировав посещение уроков учителей с целью анализа объективности оценивания знаний учащихся, для недопустимости необъективных результатов при оценивании ВПР
5. Запланировать внутрикорпоративное обучение - семинар «ВПР: система работы на уроках для повышения результативности».
6. Следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Основное общее образование (5-7 классы)

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся лицея в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классах в форме всероссийских проверочных работ.

Количественный состав участников ВПР – 2024

Наименование предмета	4-е классы	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы
Русский язык	99	103	85	76	76
Математика	99	106	85	74	72
Окружающий мир	96				
История		102	56	24	23
Обществознание			26	21	22
Биология		102	52	23	24
География			27	24	26
Физика				51	21
Химия					23

В работе приняли участие 442 учащихся из 455 (97,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников в лицее.

Итоги ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «История», «Биология». Форма проведения традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	Филиппова Т.И.	29	27	3	14	8	2	3,7	63	92,6
5 б	Юркина Т.Е.	29	27	12	8	6	1	4,1	74	96,3
5 в	Каргулева Е.Н.	27	26	3	10	10	3	3,5	50	88,5
5 г	Евдокимов О.В.	26	23	4	10	7	2	3,7	60,9	91,3
5-е		111	103	22	42	31	8	3,8	62	92,2

Анализ результатов ВПР по русскому языку показывают самый высокий процент качества знаний и успеваемости у учащихся 5 б класса (учитель Юркина Т.Е.). Вместе с тем, в этом же классе самое большое количество учащихся, не подтвердивших свои отметки. 5 а и 5 г класс показали самый стабильный результат

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
5 а	Филиппова Т.И.	29	27	17	63,0	3	11,1	7	25,9
5 б	Юркина Т.Е.	29	27	16	59,3	9	33,3	2	7,4
5 в	Каргулева Е.Н.	27	26	16	61,5	6	23,1	4	15,4
5 г	Евдокимов О.В.	26	23	16	69,6	2	8,7	5	21,7
5-е		111	103	65	63,1	20	19,4	18	17,5

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку –18 (17,5%) (в 2023 году - 29 (35,4%)) обучающихся; подтвердили – 65 (63,1%) (в 2023 году - 48 (58,5%)) обучающихся, повысили результат –20 (19,4%) (в 2023 году - 5 (6,1%)) пятиклассников. Заметна тенденция повышения объективности в выставлении четвертной отметки.

Вместе с тем, лицеисты справились с работой лучше, чем в целом пятиклассники по России и региону: успеваемость и качество знаний значительно выше, что говорит о качественном подходе к результатам обучения.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	49,9	89,1
Санкт-Петербург	55,9	90,3
Кировский район	51,6	87,0
Лицей 387	62,0	92,2

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты традиционно лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладения основными нормами литературного языка (орфоэпическими)(96,1%, выполнения заданий); использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке (91,6%); формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста (85,4%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на демонстрацию приобретенного опыта использования в речевой практике основных стилистических ресурсов лексики и фразеологии языка, при создании письменных высказываний (справились 47,6 % пятиклассников).

Математика

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	Наветняя Н.А.	29	26	5	10	9	2	3,8	57,7	92,3
5 б	Владимирова С.Н.	29	28	5	14	6	3	4,0	67,9	89,3
5 в	Смирнов В.Ф.	27	27	0	11	11	5	3,2	40,7	81,4
5 г	Войнова Г.А.	26	25	2	9	14	0	3,5	44,0	100
5-е		111	106	12	44	40	10	3,6	52,8	90,6

Результаты работы по математике в параллели неоднородные: успешнее справились с работой 5а и 5б классы (высокий средний балл, качество знаний), в 5 г классе нет учащихся, которые бы не справились с работой. Самый низкий результат показали учащиеся 5 в класса.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
5 а	Наветная Н.А.	29	26	15	57,7	6	23,1	5	19,2
5 б	Владимирова С.Н.	29	28	17	60,7	2	7,1	9	32,1
5 в	Смирнов В.Ф.	27	27	13	48,1	2	7,4	12	44,4
5 г	Войнова Г.А.	26	25	16	64,0	3	12,0	6	24,0
5-е		111	106	61	57,5	13	12,3	32	30,2

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили отметку – 32 (30,2%) обучающихся; подтвердили – 61 (57,5%) обучающихся, повысили результат – 13 (12,3%) пятиклассников. Среди всей параллели наименьший процент подтвердивших отметку и имеющих результат ниже текущего – учащиеся 5 в класса. В дальнейшей работе с этим классом необходимо выявить причины такого результата и при необходимости продолжить работу по преодолению необъективности оценивания.

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами пятиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость примерно на том же уровне, однако качество знаний значительно ниже, что говорит с одной стороны, о необходимости учителям в 6-х классах запланировать повторение изученного материала, с другой стороны, на момент написания ВПР не весь материал был учащимися освоен, программа по математике в 5-м классе в этом учебном году претерпела серьезные изменения в плане содержания, это также повлияло на конечные результаты.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	56,2	92,2
Санкт-Петербург	64,4	93,9
Кировский район	62,5	93,4
Лицей 387	52,8	90,6

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать умение оперировать с десятичными дробями (84% обучающихся), овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (76,4%), умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (92,5%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на демонстрацию сформированности пространственных представлений, умения оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (справились с заданием 42,5 % обучающихся), умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (выполнил 31,1% пятиклассников). Лишь треть учащихся (30,2%) справилась с заданиями, направленными выявление уровня развитости представлений о числе и числовых системах, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Биология

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	Никишина Е.В.	29	26	6	13	6	1	3,9	73,1	96,2
5 б		29	25	4	13	8	0	3,8	68	100
5 в		27	26	0	10	14	2	3,3	38,5	92,3
5 г		26	25	4	10	11	0	3,7	56	100
5-е		111	102	14	46	39	3	3,7	58,9	97,1

Анализ работы по биологии показывает большой разброс результатов: успешнее справились с ВПР учащиеся 5а и 5б классов (высокий средний балл и качество знаний), в 5 б и 5 г классах – все учащиеся справились с работой. Самый низкий результат снова показал 5 в класс: средний балл, качество знаний, успеваемость - значительно ниже, чем в других классах параллели.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
5 а	Никишина Е.В.	29	26	13	50	1	3,8	12	46,2

5 б		29	25	11	44	2	8	12	48
5 в		27	26	5	19,2	0	0	21	80,8
5 г		26	25	12	48	4	16	9	36
5-е		111	102	41	40,2	7	6,9	54	52,9

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что 54% обучающихся в параллели понизили свою отметку. 41% обучающихся; подтвердили свою отметку, повысили результат всего 7 (6,9%) пятиклассников. Есть учащиеся, которые понизили отметку на два балла. Самое большое количество учащихся, не подтвердивших отметку в 5 в классе, – 21 человек (80,8%). Такой результат сигнализирует о завышении отметок учителем и необъективной карте успеваемости.

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами пятиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость обучающихся выше.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	56,9	93,5
Санкт-Петербург	63,9	95,2
Кировский район	62,1	95,0
Лицей 387	58,9	97,1

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать знания о свойствах живых организмов, их проявления у растений, животных, грибов и бактерий, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (97,6%), умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы (75,5%), знания о методах изучения живых организмов, роли биологии в познании мира и практической деятельности современного человека (84%) знания о приспособлении организмов к жизни в наземно-воздушной среде, видеть связь биологии с другими науками.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на демонстрацию знаний принципов классификаций организмов, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде (39,02%).

История

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	Ребяков	29	27	7	12	7	1	3,9	70,3	96,3
5 б	А.В.	29	26	6	7	13	0	3,7	50	100
5 в	Аминова	27	25	1	9	10	4	3,3	40	84
5 г	Ю.Ф.	26	24	6	11	7	0	4	70	100
5-е		111	102	20	39	37	5	3,7	57,6	95

Анализ результатов работы по истории показывает высокие достижения в освоении предмета в 5а и 5г классах (качество знаний, успеваемость, средний балл). В 5б и 5г классах учащиеся продемонстрировали 100% успеваемость. Снова обращает на себя внимание низкий результат 5в класса (средний балл, количество учащихся, не справившихся с работой).

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
5 а	Ребяков А.В.	29	27	4	14,8	6
5 б		29	26	11	42,3	1
5 в	Аминова Ю.Ф.	27	25	10	40	1
5 г		26	24	13	54,2	3
5-е		111	102	38	37,3	11

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 52 (37,3%) обучающихся; подтвердили – 38 (37,3 %) обучающихся, повысили результат – 11 (10,8%) пятиклассников, что говорит о необъективности в выставлении отметок учителями и тенденции к завышению отметок. Наибольший процент подтвердивших отметку в 5г классе (54,2%), наименьший процент подтвердивших в 5а классе – всего 4 человека (14,8%).

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами пятиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость и качество знаний обучающихся значительно выше.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	58,3	94,5
Санкт-Петербург	64,9	96,0
Кировский район	54,3	92,6
Лицей 387	57,6	95,0

Сравнительный анализ с результатами по России, региону и району, можно увидеть, что качество и успеваемость находится на одном уровне. Качество знаний уступает, в целом, по городу, но выше по району.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (73,2%), навыки смыслового чтения (79,9%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на демонстрацию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (всего 30,5% обучающихся справились с заданиями такого типа).

Итоги ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География», «Обществознание» - форма проведения традиционная. Каждый класс обязательно выполнял ВПР по русскому языку и математике и два предмета «случайного выбора», который определял Росособраздор.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	Юркина Т.Е.	30	30	4	13	9	4	3,6	56,6	86,7
6 б	Филиппова Т.И.	31	28	3	14	9	2	3,6	60,7	92,9
6 в	Евдокимов О.В.	28	27	3	16	6	2	3,7	70,4	92,6
6-е		89	85	10	43	24	8	3,6	62,6	90,7

Результаты работы по русскому языку показали достаточно высокий результат в 6в классе (качество знаний). Приблизительно равное количество пятерок и четверок в 6а и 6б классах. Самое большое количество учащихся, не справившихся с работой, в 6а классе – четверо (13,3%).

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
6 а	Юркина Т.Е.	30	30	18	60	1	3,3	11	36,6
6 б	Филиппова Т.И.	31	28	16	57,1	3	10,7	9	32,1
6 в	Евдокимов О.В.	28	27	19	70,4	2	7,4	6	22,2
6-е		89	85	53	62,4	6	7,1	26	30,6

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 26 (30,6%) обучающихся; подтвердили – 53 (62,4 %) обучающихся, повысили результат – 6 (7,1%) шестиклассников. По сравнению с результатами весны 2024 года, процент ребят подтвердивший свою отметку заметно увеличился, наибольшее количество подтвердивших объективность выставления отметки за четверть в 6 в классе – 19 (70,4%) (Учитель Евдокимов О.В.).

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами шестиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость и качество знаний обучающихся значительно выше.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	46,8	87,5
Санкт-Петербург	53,1	88,7
Кировский район	48,3	87,1
Лицей 387	62,6	90,7

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать умения списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм (92,2%), проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (87,8%), анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (82,8%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на демонстрацию умений распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом

высказыванием (48,3% учащихся справились с заданием), распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (47,7%).

Математика

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	Владимирова	30	29	5	14	8	2	3,8	65,5	93,1
6 б	С.Н.	31	29	2	14	12	1	3,6	55,2	96,6
6 в	Смирнов И.В.	28	27	2	11	11	3	3,4	48,1	88,9
6-е		89	85	9	39	31	6	3,6	56,5	92,9

Результат параллели значительно выше, чем в 2022-2023 учебном году: качество знаний увеличилось на 36,9%, успеваемость – на 25,4%. В целом, параллель показала большой разброс результатов: самый высокий средний балл, качество знаний в 6а классе, в 6б самая высокая успеваемость (96,6%), только один ученик не справился с работой. 6в- показал самый низкий результат, однако вместе с тем, в этом классе высокий процент учащихся, подтвердивших свои отметки. Это говорит, об объективности выставления отметок учителем.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
6 а	Владимирова С.Н.	30	29	22	75,9	2	6,9	5	17,2
6 б		31	29	16	55,2	3	10,3	10	34,5
6 в	Смирнов И.В.	28	27	17	63	0	0	10	37
6-е		89	85	55	64,7	5	5,9	25	29,4

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 25 (29,4%) обучающихся (в 2022-2023 учебном году – более 50% учащихся понизили свой результат, в том числе на 2 и более балла), подтвердили свою отметку – 55 (64,7%) обучающихся (в 2022-2023 году – всего 45,5 % обучающихся подтвердили свою отметку), повысили результат – 5 (5,9%) шестиклассников. Таким образом можно сказать, что выросло не только качество знаний и успеваемость по предмету математика в параллели 6-х классов в текущем учебном году, но и возросла объективность в выставлении отметок.

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами шестиклассников, в целом, по России, региону и району, можно заметить, что успеваемость и качество знаний обучающихся значительно выше.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	42,3	89,4
Санкт-Петербург	46,1	89,4
Кировский район	42,7	88,0
Лицей 387	56,5	92,9

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать умения направленные на демонстрацию развитых представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием целое число (83,4%), умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающей среды (80,3%), извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную информацией, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (84,2%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, овладение навыками письменных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений (36,2% справились с заданиями такого типа, в 2022-2023 учебном году – лишь 24% обучающихся), умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (11,6%, в 2022-2023 учебном году – 9% обучающихся).

География

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	Юношева А.В.	30	27	9	18	0	0	4,3	100	100

ВПР по географии писал один класс из параллели. Анализ результатов работы по географии показал высокий уровень обученности лицеистов: 100% качество знаний и успеваемости, высокий средний балл.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
6 а	Юношева А.В.	30	27	19	70,4	5	18,5	3	11,1

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 3 (11,1%) обучающихся; подтвердили – 19 (70,4 %) обучающихся, повысили результат – 5 (18,5%) шестиклассников. Это говорит не только о высоких результатах обученности, но и об объективности выставления отметок учителем.

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами шестиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость и качество знаний обучающихся по предмету значительно выше.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	58,5	96,5
Санкт-Петербург	69,0	98,2
Кировский район	67,9	97,4
Лицей 387	100	100

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать умения определять понятия, устанавливать аналогии, представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированность представлений о географических объектах, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, (80,1%) навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, умение применять географическое мышление в познавательной практике (82,4%).

Биология

	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 б	Никишина Е.В.	31	30	3	17	8	2	3,7	66,7	93,3
6 в		28	24	2	9	12	1	3,5	45,8	95,8
6 - е		59	54	5	26	20	3	3,6	56,3	94,6

ВПР по биологии писали 2 класса из параллели. Ребята показали ровный результат на уровне всей параллели, однако можно заметить, что 6в класс справился с работой значительно хуже.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
6 б	Никишина Е.В.	31	30	15	50	3	10,0	12	40,0
6 в		28	24	8	33,3	14	58,3	2	8,3
6-е		59	54	23	42,6	17	31,5	14	25,9

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 14 (25,9%) обучающихся; подтвердили – 23 (42,6 %) обучающихся, повысили результат – 17 (31,5%) шестиклассников. Достаточно низкий процент учащихся, подтвердивших свой результат, говорит о необъективности выставлении текущих отметок, тенденции к завышению и занижению отметок.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	50,2	91,6
Санкт-Петербург	52,2	92,7
Кировский район	48,4	91,3
Лицей 387	56,3	94,3

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами шестиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость и качество знаний обучающихся по предмету значительно выше.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать знания о свойствах живых организмов, их проявления у растений, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток, организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов (70,7%), знание органов цветкового растения, многообразия цветковых растений (71,4%), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

умозаключения, делать выводы (79,4%), знать и уметь применять приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними (82,1%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующими продемонстрировать овладение методами изучения живых организмов (26,8%), сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности (43,3%).

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 б	Ребяков А.В.	31	26	7	17	2	0	4,2	92,3	100

ВПР по обществознанию писал один класс в параллели. Результаты ребята показали очень высокие: средний балл, качество знаний и 100% успеваемость.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
6 б	Ребяков А.В.	31	26	20	76,9	2	7,7	4	15,4

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 4 (15,4%) обучающихся; подтвердили – 20 (76,9 %) обучающихся, повысили результат – 2 (7,7%) шестиклассников. Это говорит не только о высоких результатах обученности, но и объективности выставления отметок учителем.

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами шестиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость и качество знаний обучающихся по предмету значительно выше.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	55,9	94,3
Санкт-Петербург	63,2	96,0
Кировский район	54,3	92,1
Лицей 387	92,3	100

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и межличностных отношений, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (80,6%), освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (72,9%), понимание основных принципов жизни общества основ современных научных теорий общественного развития, формирования правосознания (76,2%) .

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (32,4% справились с заданиями такого типа).

История

	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	Плясунова Ю.В.	30	28	10	13	5	0	4,2	82,1	100
6 в		28	28	13	10	5	0	4,3	82,1	100
6 - е		58	56	23	23	10	0	4,2	82,1	100

ВПР по истории писали два класса в параллели. Результаты у ребят достаточно ровные, важно обратить внимание на стабильно высокие отметки, качество знаний и успеваемость по истории в этих классах. В 2022-2023 учебном году эти классы также демонстрировали 80% качество знаний, из всей параллели не успевал только один учащийся.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
6 б	Никишина Е.В.	30	28	14	50	4	14,3	10	35,7
6 в		28	28	12	42,9	10	35,7	6	21,4
6-е		58	56	26	46,4	14	25,0	16	28,6

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 16 (28,6%) обучающихся; подтвердили – 26 (46,4 %) обучающихся, повысили результат – 14 (25%) шестиклассников. По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество подтвердивших свою отметку немного снизилось, что можно говорить о тенденции к субъективной оценки учителем.

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами шестиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость и качество знаний обучающихся по предмету значительно выше.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	52,2	95,4
Санкт-Петербург	59,2	96,8
Кировский район	53,1	94,5
Лицей 387	82,1	100

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать навыки смыслового чтения, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (75,4%), умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека (84,3%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на демонстрацию умений, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (с заданиями справились 31,6% шестиклассников).

Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести основным учебным предметам по итогам обучения в 7-м классе: «Русский язык», «Математика», предметы «История», «География», «Обществознание», «Физика» - на основе «случайного выбора», который определял Рособрнадзор.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 а	Евдокимов О.В.	29	28	5	14	7	2	3,8	67,9	92,9
7 б	Филиппова Т.И.	25	25	1	9	11	4	3,3	40,0	84,0
7 в	Каргулева Е.Н.	23	23	3	5	13	2	3,4	34,7	91,3
7-е		77	76	9	28	31	8	3,5	48,6	89,5

ВПР по русскому языку был обязательным предметом. Анализ работ показал неоднородные результаты в параллели: успешнее других классов справился 7а (высокий средний балл, качество знаний), обращают на себя внимание большое количество неуспевающих в 7б классе и низкое качество знаний в 7в классе.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
7 а	Евдокимов О.В.	29	28	20	71,4	6	21,4	2	7,1
7 б	Филиппова Т.И.	25	25	14	56	1	4,0	10	40,0
7 в	Каргулева Е.Н.	23	23	20	87,0	1	4,3	2	8,7
7-е		77	76	54	71,1	8	10,5	14	18,4

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 14 (18,4%) обучающихся; подтвердили – 54 (71,1 %, что на 10% выше, чем в предыдущем учебном году) обучающихся, повысили результат – 8 (10,5%) шестиклассников. Можно констатировать, что объективность оценивания текущих результатов обучающихся выросла, в 7в классе количество подтвердивших свою отметку составило 87,0%.

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами семиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость и качество знаний обучающихся незначительно, но выше.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	42,7	87,6
Санкт-Петербург	47,8	88,1

Кировский район	43,9	84,3
Лицей 387	48,6	89,5

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать умение применять изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограммами и пунктограммами текста, основных языковых норм в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (92,8%), проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (83,7%), опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастных причастных и деепричастных оборотов в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (73,1%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на демонстрацию сформированности навыков владения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватного понимания, интерпретации и комментирования текста различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (41,4%).

Математика

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 а	Сосина О.П.	29	26	6	9	11	0	3,8	57,7	100
7 б		25	25	3	5	15	2	3,4	32,0	92,0
7 в	Шпартыко П.В.	23	23	3	6	9	5	3,3	39,1	78,1
7-е		77	74	12	20	35	7	3,5	43,0	90,5

В 2022-2023 учебном году по результатам анализа ВПР по математике было выявлено, что обучающиеся этих классов показали очень низкий результат - более 30% двоек (32%). Одновременно с этим были обнаружены маркеры необъективности, так как сумели подтвердить свою отметку только 35 (45,5 %) обучающихся, при этом понизили – 39 (50,6%) обучающихся, в том числе на 2 и более балла, а повысили результат – 3 (3,9%) шестиклассников.

В течение следующего года была проведена колоссальная работа для преодоления выявленных проблем, устранения причин, которые повлекли за собой такие результаты.

Сравнивая результаты ВПР по математике 2024 года с результатами предыдущего года в этих классах можно сказать, что существенно возросли показатели успеваемости, качества знаний и средний балл по этому предмету. Результаты по-прежнему неоднородны, однако можно с уверенностью сказать, что качество обученности по предмету значительно выросло.

Результаты ВПР 2023 года

Класс	Учитель	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6 а	Сосина О.П.	28	2	5	15	6	3,1	25,0	78,6
6 б	Сосина О.П.	26	1	7	11	7	3,1	30,8	73,1
6 в	Шпартыко П.В.	23	0	0	11	12	2,5	0,0	47,8
6-е		77	3	12	37	25	2,9	19,4	67,5

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 11 (14,9%) обучающихся; подтвердили – 46 (62,2%) обучающихся, повысили результат – 17 (14,9%) семиклассников. По сравнению с результатами весны 2023 года, процент ребят подтвердивший свою отметку значительно увеличился, что говорит о тенденции к формированию объективного оценивания образовательных результатов учащихся.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
7 а	Сосина О.П.	29	26	17	30,8	8	30,8	1	3,8
7 б		25	25	18	72,0	4	16,0	3	12,0
7 в	Шпартыко П.В.	23	23	11	47,8	5	21,7	7	30,4
7-е		77	74	46	62,2	17	23,0	11	14,9

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами семиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость и качество знаний обучающихся значительно выравнились.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	41,2	90,8
Санкт-Петербург	48,0	92,2
Кировский район	44,7	89,7
Лицей 387	43,6	90,5

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать развитые представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (78,4%), умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (73%), решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (86,6%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на демонстрацию умения применять изученные понятия, результаты, методы, решать задач разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (15,1% учащихся справились с заданиями такого типа).

Биология

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7 в	Никишина Е.В.	23	23	6	10	7	0	4,0	69,9	100

Предмет биология – предмет случайного выбора – выполняли учащиеся 7в класса в традиционной форме. Ребята показали высокий результат: 100% успеваемость и почти 70% качество знаний.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
7 в	Никишина Е.В.	23	23	9	39,1	5	21,7	9	39,1

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 9 (39,1 %) обучающихся; подтвердили – всего 9 (39,1 %) обучающихся, повысили результат – 5 (21,7%) семиклассников. Количество учащихся, подтвердивших свою отметку, незначительно снизилось.

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами семиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость и качество знаний обучающихся значительно выше.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	51,3	92,6
Санкт-Петербург	55,7	93,9
Кировский район	52,3	92,6
Лицей 387	69,9	100

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать знание принципов классификаций систем, одноклеточных и многоклеточных организмов, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (81,8%), навыки смыслового чтения (70,1%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на демонстрацию умения создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных задач (32,6%).

История

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7б	Плясунова Ю.В	31	24	2	15	7	0	3,8	70,8	100

Предмет история – предмет случайного выбора – выполняли ВПР учащиеся 7б класса в традиционной форме. Анализ результатов работы показывает высокий уровень обученности: 100% успеваемость, 70,8% качество знаний.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
7б	Плясунова Ю.В	31	24	12	50,0	1	4,2	11	45,8

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что подтвердили свою отметку – 12 (50,0 %) обучающихся, понизили – 11 (45,8 %) обучающихся; повысил результат – 1 (4,2%) семиклассников. Количество учащихся, подтвердивших свою отметку значительно выросло.

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами семиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость и качество знаний обучающихся значительно выше по этому предмету.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	53,7	94,6
Санкт-Петербург	60,3	96,1
Кировский район	54,2	93,1
Лицей 387	70,8	100

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, владение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий и явлений прошлого и современности (72,6%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на демонстрацию способностей определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (41,0%).

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7в	Ребяков А.В.	23	21	0	9	10	2	3,3	42,9	90,5

Предмет обществознание – предмет случайного выбора – выполняли учащиеся 7в класса в традиционной форме. Анализ результатов ВПР показал достаточно низкий результат обученности по предмету. Однако, сравнивая результат с весной 2023 года, можно говорить о значительном увеличении учащихся, справившихся с работой (42,3% обучающихся имели положительный результат).

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
7в	Ребяков А.В.	23	21	7	33,3	1	4,8	13	61,9

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 13 (61,9 %) обучающихся; подтвердили – 7 (33,3 %) обучающихся, повысили результат – 1 (4,8%) семиклассников, что говорит может говорить о необъективности в выставлении текущих и четвертных отметок учителем.

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами семиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что успеваемость приблизительно на том же уровне, а качество знаний обучающихся значительно уступает по этому предмету.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	49,3	91,0
Санкт-Петербург	55,5	92,7
Кировский район	47,5	89,4
Лицей 387	42,9	90,5

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (81,5%), использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить

примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические культурные явления и процессы общественной жизни (78,0%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на демонстрацию умений анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (36,9% обучающихся выполнили задания подобного типа).

География

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Васюкова Т.А.	29	24	0	9	12	3	3,3	37,5	87,5

Предмет география – предмет случайного выбора – выполняли учащиеся 7а класса в традиционной форме. Анализ ВПР показал достаточно низкие результаты, которые в большой степени подтвердили текущую успеваемость учеников: 62,5% учащихся написали на свою отметку. Учитель объективен в оценивании работ учащихся.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
7а	Васюкова Т.А.	29	24	15	62,5	0	0	9	37,5

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицеистов с результатами семиклассников по региону, можно заметить, что качество знаний обучающихся значительно уступает по этому предмету и есть над чем работать в следующем учебном году.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	39,7	90,0
Санкт-Петербург	41,9	91,5
Кировский район	36,6	86,5
Лицей 387	37,5	87,5

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицеисты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (80,1%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых необходимо показать умения использовать источники географической информации для решения различных задач (32,0% семиклассников справились с этой задачей).

Физика

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Отметки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Наветняя Н.А.	29	26	4	10	11	1	3,7	53,8	96,2
7б		25	25	2	13	9	1	3,6	60	96,0
7-е		54	51	6	23	20	2	3,7	56,9	96,1

Предмет физика – предмет случайного выбора – выполняли ВПР учащиеся 7а и 7б классов в традиционной форме. Анализ результатов показал достаточно хорошее качество знаний и высокую успеваемость по предмету. По сравнению с результатами весны 2023 года можно констатировать значительный качественный рост показателей обученности и объективности оценивания.

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Писало работу	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
7а	Наветняя Н.А.	29	26	13	48,1	3	11,1	10	40,7
7б		25	25	15	60,0	3	12,0	7	28,0
7-е		54	51	28	54,9	6	11,8	17	33,3

Сравнительный анализ результатов обученности по итогам 3 четверти и результатов ВПР показали, что понизили свою отметку – 17 (33,3%) обучающихся; подтвердили – 28 (54,9 %) обучающихся, повысили результат – 6 (11,8%) семиклассников.

Важно заметить, что, сравнивая результаты лицейстов с результатами семиклассников, в целом, по России и региону, можно заметить, что качество знаний и успеваемость обучающихся лицея существенно выше.

	Качество знаний	Успеваемость
РФ	46,3	91,6
Санкт-Петербург	51,1	92,5
Кировский район	46,0	88,3
Лицей 387	56,9	96,1

Анализ достижения планируемых результатов показал, что лицейсты лучше справились с заданиями, требующими продемонстрировать умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения, скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (81,3%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых необходимо показать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (7,6% семиклассников справились с этим типом заданий).

Вывод:

1. Итоги внешнего мониторинга продемонстрировали, что лицейсты показали результаты выше, чем по региону и стране по всем предметам, кроме математики в 5-х и 7-х классах, по обществознанию и географии в 7-х классах. Объективность оценивания также возросла, однако необходимо продолжить работу в данном направлении.

Перспективы:

Все результаты ВПР были проанализированы на заседаниях предметных кафедр и Педагогическом совете. Был проведен подробный анализ ошибок учащихся, выявлены причины затруднений и намечен план достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Основное общее образование (8 классы).

В 2024 году всероссийские проверочные работы в восьмых классах прошли по русскому языку, математике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию, физике.

Сравнение по отметкам за ВПР

Русский язык

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	14,44	38,05	38,28	9,22
г. Санкт-Петербург	14,66	31,65	41,88	11,8
Кировский	18,34	31	40,89	9,76
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга	10,53	34,21	40,79	14,47

Математика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,16	56,45	30,21	4,18
г. Санкт-Петербург	8,31	54,24	32,62	4,84
Кировский	11,9	58,33	27,36	2,41
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга	6,94	56,94	31,94	4,17

Физика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,72	46,79	34,31	10,18
г. Санкт-Петербург	8,11	43,95	35,37	12,57
Кировский	10,39	46,71	36,45	6,45
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга	9,52	28,57	47,62	14,29

Химия

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	4,88	36,93	39,33	18,86
г. Санкт-Петербург	3,17	29,27	40,72	26,84
Кировский	6,61	29,6	36,88	26,91
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга	0	39,13	34,78	26,09

История

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,18	40,53	38,93	15,36
г. Санкт-Петербург	3,51	34,7	41,7	20,09
Кировский	6,4	39,53	38,6	15,47
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга	4,35	26,09	39,13	30,43

География

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,68	47,53	34,85	8,94
г. Санкт-Петербург	6,61	44,27	37,91	11,21
Кировский	9,76	48,41	33,17	8,66
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга	0	15,38	57,69	26,92

Обществознание

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,3	45,71	35,02	10,97
г. Санкт-Петербург	6,46	42,89	38,96	11,69
Кировский	10,54	49,77	31,85	7,85
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга	0	40,91	40,91	18,18

Биология

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,11	48,05	37,61	9,23
г. Санкт-Петербург	3,59	44,44	41,23	10,74
Кировский	6,9	52,27	32,85	7,99
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга	0	4,17	33,33	62,5

Вывод: В целом, результаты 8 классов по ВПР в 2024 года превысили средние показатели в России, городе и районе по уровню обученности и качеству знаний. Исключение – количество неудовлетворительных результатов по физике, которое оказалось больше, чем в России и Санкт-Петербурге, но меньше, чем в районе.

При этом подтвердили отметки за предыдущие периоды по русскому языку 55,26% обучающихся, по математике – 62,5%, по физике – 52,38%, по химии – 72,91%, по истории – 56,52%, географии – 69,23%, обществознанию – 50%, биологии – 66,67%, что говорит о достаточно высоком уровне объективности оценивания обучающихся в лицее.

Итоги ВПР 2024 года позволяют сделать вывод об эффективности образовательного процесса в лицее.

В перспективе необходимо продолжить работу по повышению объективности оценивания обучающихся и повышению качества знаний. В планы работы методических объединений включить обсуждение, мастер-классы учителей, обучающиеся которых стабильно получают высокие и объективные результаты внешнего мониторинга, в т.ч. ВПР. Необходимо также рассмотреть критерий «включение в содержание урока работы над заданиями ВПР» в анализ урока при посещении и самоанализ.

5.2.3 Результаты ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (9 классы).

Распределение выбора экзаменом учащимися 9 классов.

Предмет	Выбрали предмет всего по лицее	
Физика	14	15,6%
Информатика и ИКТ	54	60%
Химия	13	14,1%
Биология	9	10%
История	3	3,35%
Обществознание	22	24,4%
География	54	60%
Литература	0	0
Английский язык	7	7,8%

Традиционно в этом году большинство обучающихся выбрали для сдачи географию. Продолжает увеличиваться количество ребят, сдающих информатику, что говорит об эффективной работе учителей по подготовке к ОГЭ. Увеличилось количество 9-классников, выбравших химию и биологию, четверть выпускников основной школы выбрали для сдачи на ГИА обществознание. Такой выбор экзаменов подтверждает обоснованность открытия в 2024-2025 учебном году трёх профильных классов: естественно-научного, социально-экономического и технологического.

Сравнительные итоги основного государственного экзамена.

Предмет	Средний балл в районе 2023-2024	Средний балл в лицее 2023-2024	Средний балл в районе 2022-2023	Средний балл в лицее 2022-2023	Средний балл в районе 2021-2022	Средний балл в лицее 2020-2021
Математика	3,86	4,28	3,75	3,99	3,51	3,7
Русский язык	3,79	4,1	4,08	3,96	4,04	4,15
Химия	4,2	4,38	4,23	4,25	4,32	3
Информатика	3,78	4,26	3,56	3,56	4,05	4
Биология	3,83	3,78	3,95	4,43	3,77	3,5
География	3,99	4,65	3,84	4,26	3,43	4,42
Английский язык	4,11	4,29	4,16	4,1	3,88	4
Физика	3,68	4,14	3,67	3,85	3,74	3,94
История	3,67	4,33	-	-	3,92	-
Обществознание	3,37	3,45	3,31	3,45	3,4	3,77

Можно сделать следующие **выводы** по результатам итоговой аттестации в 9 классах.

Результаты выпускников основной школы по всем предметам, кроме биологии выше средних по району. Лучший результат в районе наши девятиклассники показали по физике и географии. В группу лучших результатов в районе мы вошли по русскому языку, математике. Наблюдается положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Итоги ОГЭ выше, или на уровне прошлых годов по всем предметам, кроме биологии, что объясняется объективной причиной.

Наиболее объективные результаты годовых отметок в сравнении с результатами экзаменов девятиклассники получили по английскому языку, истории, информатике, русскому языку.

Несколько снизилось количество 9-классников, выбравших для сдачи ОГЭ по обществознанию. Результаты по данному предмету в 2024 году превысили средний результат по району, однако большое количество обучающихся понизили свою годовую отметку.

Из 7 девятиклассников, окончивших 9 класс на отлично, только 6 человек получили аттестат с отличием. Один человек, имея в году «5» по физике, на экзамене получил отметку «3».

1 человек сдал обществознание в резервный день в связи с получением неудовлетворительного результата.

Таким образом, итоги государственной итоговой аттестации в 9 классах можно считать успешными.

В **перспективе** необходимо продолжить работу по подготовке к ГИА через внеурочную деятельность, а также индивидуальную работу со слабоуспевающими и мотивированными детьми. Методическому объединению классных руководителей рекомендовать включить в план изучение современных технологий для активизации работы с родителями в направлении развития осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Итоги государственной итоговой аттестации (11 классы).

В 2023-2024 учебном году образовательную программу среднего общего образования осваивали 45 выпускников 11 технологического и 11 универсального классов.

Наибольшее количество выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ по профильной математике (62,23%), информатике (46,67%), обществознанию (35,56%), физике (24,45%), что полностью соответствует профильным направлениям, реализованным в лицее.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (11 классы).

Предмет	Средний балл в районе			Средний балл в лицее		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика (база)	4,03	4,0	3,96	4,06	4,0	4,11
Математика (профиль)	60,07	60,03	66,6	60,27	59,2	76,85
Русский язык	72,22	71,75	65,85	71,43	69	68,96
Химия	55,14	63,55	56,0	36	27	42,33
Информатика	64,91	60,65	64,03	71,4	61,15	67,63
Биология	50,22	50,01	51,54	48,6	42,14	50,25
География	54,67	56,32	61,41	88	68,33	69
Английский язык	72,68	66,85	66,04	70	69,8	72,6
Физика	58,39	54,88	64,82	63,08	53,79	70,55
История	61,00	58,05	59,44	47,45	62	57,8
Обществознание	62,64	60,18	54,69	59	58,76	63,44
Литература	61,52	67,47	62,62	61,29	65,5	75

Процент высокобалльников по предметам (учащиеся, получившие 80 и выше баллов)

	Русский язык	Математика (профиль)	Английский язык	Биология	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	География
Количество сдававших	45	28	5	5	19	5	4	16	11	3	2
Процент высокобалльников в лицее	24,4	60,7	20	0	44	0	50	18,8	40	0	0

7 выпускников лицея получили на ЕГЭ 90 баллов и выше. Высокие баллы на государственной итоговой аттестации получили 53,34% выпускников (24 человека) по русскому языку, профильной математике, литературе, английскому языку, обществознанию, информатике, физике. Высокобалльников подготовили 8 учителей.

Окончили лицей с отличием и получили медаль «За особые успехи в учении 1 степени» 3 выпускника, «За особые успехи в учении 2 степени» - 3 выпускника. 2 выпускника награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении».

Вывод: Таким образом, можно признать успешными результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году. Так же можно считать выполненными задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации:

- Работать над раскрытием потенциала мотивированных учащихся, используя возможности уроков и внеурочной деятельности.
- Развивать систему внутришкольного мониторинга качества образования с учетом особенностей профильных классов.
- Повысить эффективность и качество подготовки обучающихся государственной итоговой аттестации, развивать осознанность выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута учащимися.

В качестве **перспективного** решения необходимо предложить методическим кафедрам продолжить работу по повышению объективности оценивания обучающихся, в том числе по созданию фонда оценочных средств, внедрению критериального оценивания.

5.2.4 Мониторинг функциональной грамотности

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 8 и 9 классов лицея приняли участие в мониторинге Минпросвещения РФ по математической, читательской и естественно-научной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее – РЭШ).

Результаты:

9-я параллель - 93 человек, 8-я параллель – 74 человек

Параллель	Математическая	Читательская	Естественно-научная
8	65,3 %	50,1 %	69,2 %
9	61,9 %	55,6 %	49,2 %

Сравнение с 2022-2023 и с 2023-2024 учебным годом представлены в таблице:

Параллель	Количество работ	Математическая	Читательская	Естественно-научная
8 (2022-2023 уч год)	96	44,3 %	47,9 %	41,5 %
8 (2023-2024 уч год)	79	65,3 %	50,1 %	69,2 %
8 (2024-2025 уч год)	74	67,5 %	53,2 %	69,7 %
9 (2022-2023 уч год)	80	30,2 %	39,18 %	30,3 %
9 (2023-2024 уч год)	90	61,9 %	55,6 %	49,2 %
9 (2024-2025 уч год)	93	71,9 %	63,5 %	57,4 %

Выводы:

Прослеживается положительная динамика результатов в 8х и 9х классах. Проводимые мероприятия после мониторинга функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году способствовали улучшению результатов мониторинга математической, читательской и естественнонаучной грамотности в 2024-2025 учебном году. Для улучшения функциональной грамотности обучающихся планируется и дальше внедрение во внеурочную деятельность модулей по функциональной грамотности.

Перспективы:

1. Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности на методических объединениях лицея
2. Разработка методических рекомендаций для улучшения математической, читательской и естественнонаучной грамотности.

5.2.5 Олимпиадное движение

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом ИМЦ Кировского района № 50 от 30.08.2024 "Об утверждении организационно-технологической модели проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Кировском районе Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году", школьный этап ВСоШ

по 24 предметам проходил на базе лицея, с 16 сентября по 23 октября 2024 года, по графику.

Школьный этап ВСОШ по 6 предметам - математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика проходил очно, в лицее, с использованием онлайн платформы образовательного центра «Сириус» <https://uts.sirius.online/>. Школьный этап ВСОШ по остальным 18 предметам проходил очно, в лицее, в традиционной (бумажной) форме.

Для проведения школьного этапа ВСОШ на базе лицея, согласно приказу, из числа работников лицея были назначены организаторы в аудитории, а также были организованы ежедневные сбор и доставка олимпиадных работ на бумажном носителе в ЦИК Кировского района (ул. Зои Космодемьянской, д. 31).

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 541 учащийся. Это больше чем в 2023 году (443 обучающихся). Обучающиеся лицея стали победителями и призерами школьного этапа ВСОШ практически по всем предметам (кроме олимпиады по китайскому, немецкого, итальянскому и французского языкам, по данным предметам участников школьного этапа не было). В 2024 году 2 лицеиста впервые приняли участие в школьном этапе ВСОШ по испанскому языку.

Наибольшее число участников школьного этапа ВСОШ 2024 года - по математике, русскому языку, английскому языку, географии. При этом, наибольший процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ 2024 года по перечисленным предметам по географии (61 %, 25 человек из 41). Обращает также на себя внимание большой процент числа победителей и призеров школьного этапа ВСОШ 2024 по физике (48 %, 15 человек из 31).

Наименьшее количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ 2024 года из перечисленных предметов по математике. Это связано прежде всего, с нестабильной работой ресурса <https://uts.sirius.online/> на котором проходило олимпиадное тестирование. Во время олимпиады по математике большинство ребят, не смогли завершить олимпиадные задания из-за технических проблем на онлайн-ресурсе образовательного центра «Сириус» <https://uts.sirius.online/>

Победителями школьного этапа стали 14 человек, призерами по одному предмету – 99 человек, призерами по двум предметам 10 человек, призерами по трем предметам – 3 человека, призерами по четырем и более предметам – 6 человек. Данное количество стабильно в сравнении с предыдущим 2023 г. Состав призеров и победителей школьного этапа олимпиады по нескольким предметам также стабилен по сравнению с 2023 годом. Среди победителей и призеров школьного этапа ВСОШ вновь выявлены двое одаренных обучающихся 6 и 7 классов, которые имеют потенциал при участии во ВСОШ.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа олимпиады, 2024 г

Предмет/класс	Участники, чел									Победители	Призеры
	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого		
Математика	52	24	18	9	4	5	6	5	123		1
Русский язык	30	14	15	13	11	3	2	7	95	2	16
Английский язык		14	9	15	9	8	6	1	62	2	12
География		2	4	7	10	6	9	3	41	3	22
Информатика		7	4	4	3	5	10	1	34		3
Физика				8	3	4	10	6	31		15
Обществознание			5	1	4	7	3	11	31	3	7
Физическая культура		4	10	2	2	1	4	2	31		1
История		1	2	6	5	1	2	2	19	1	1
Биология			3	6	2	0	4	0	15		5
Искусство (МХК)					9			1	10	1	
Литература		2	1	1	0	0	2	3	9	1	
Экономика			1	2	2	2	0	2	9		5
Труд (технология)			1	1	3	1	1	2	9		2
Астрономия			1				3	2	6		2
Химия					3	1	0	2	6		2
Экология		1			1	1	2		5	1	2
ОБЗР				1	0	0	0	2	3		2
Испанский язык							2		2		

Право			1					1			1
Всего	82	69	75	76	71	45	66	53	541	14	99

Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ по 2-м предметам

Класс	Кол-во чел	Статус	Предметы
6в	1	Призер	Обществознание, русский язык
7в	1	Призер	География, физика
7б	1	Победитель	Английский язык
		Призер	География
8 тех	1	Призер	Искусство (МХК), География
8 ест	1	Победитель	Экология
		Призер	Биология
10 соц	1	Победитель	Обществознание
		Призер	Русский язык
10 тех	1	Призер	Физика, информатика
10 тех	1	Призер	Физика, информатика
10 тех	1	Призер	Физика, Английский язык
11 тех	1	Призер	География, русский язык
Итого	10		

Призеры школьного этапа ВСОШ по 3-м предметам

Класс	Кол-во чел	Статус	Предметы
7а	1	Призер	География, русский язык, физика
10 соц	1	Призер	География, история, обществознание
11 тех	1	Призер	Обществознание, физика, труд (технология)
Итого	3		

Призеры школьного этапа ВСОШ по 4-м предметам и более

Класс	Кол-во чел	Статус	Предметы
6г	1	Призер	Астрономия, Обществознание, Русский язык, Экономика
6б	1	Победитель	Русский язык, литература
		Призер	География, экономика
7б	1	Победитель	Английский язык
		Призер	География, Обществознание, русский язык, экономика, биология, физика
8 тех	1	Победитель	Обществознание
		Призер	Английский язык, география, экономика, физика, химия
11 тех	1	Победитель	География, русский язык, история
		Призер	Английский язык, литература, физика
11 тех	1	Призер	Астрономия, право, экономика, физика, информатика
Итого	6		

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024

Районный этап ВСОШ в 2024 году проходил в соответствии с инструктивно-методическим письмом отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга «Об организации и проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Кировском районе Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году» № 1265 от 23.10.2024 в период с 7 ноября по 2 декабря 2024 года. В 2024 году районный этап ВСОШ по 6 предметам впервые проходил с использованием платформы <https://edu.olymponline.ru/> (в соответствии с требованиями к проведению районного этапа Олимпиады. В районном этапе ВСОШ приняли участие 106 лицеев по 18 предметам, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ 7-11 классов, а также победителей и призеров районного этапа ВСОШ 2023 года.

	Участники							
Предмет, класс	7	8	9	10	11	Итого	Победители	Призеры

Английский язык	3	3	5	2	2	15	1	7
Обществознание	1	1	2	3	4	11		6
География	5	4	4	8	2	23		4
Физика	4	2	1	5	3	15		3
Биология	3	2	1			6		2
Экология		2	1	1		4		2
Экономика	1	1			1	3		2
История				1	1	2		2
Информатика				2	1	3		1
Искусство (МХК)		2				2		1
Литература					1	1		1
ОБЗР			2		2	4		1
Право			1		2	3		1
Труд (технология)				2		2		1
Испанский язык						0		0
Русский язык	2	1	1	1	3	8		0
Физическая культура						0		0
Химия		2				2		0
Математика				1		1		0
Астрономия					1	1		0
Всего	19	20	18	26	23	106	1	34

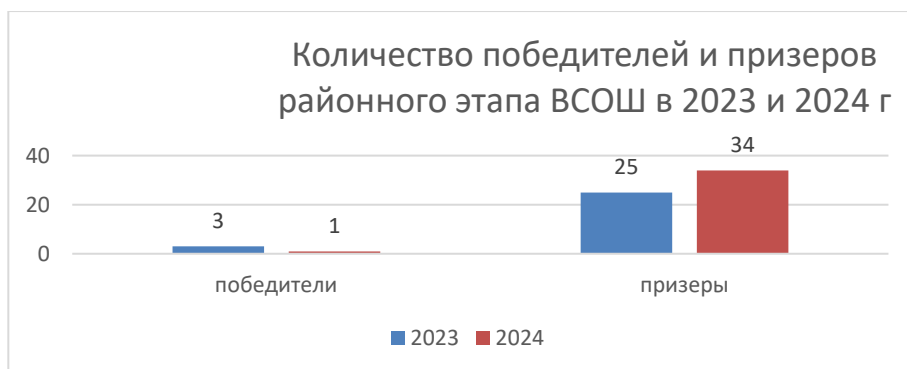
Количество победителей районного этапа ВСОШ уменьшилось по сравнению с 2023 годом. Количество призеров районного этапа ВСОШ увеличилось по сравнению с 2023 годом.

Общее количество лицестов - победителей и призеров районного этапа ВСОШ увеличилось по сравнению с 2023 годом.

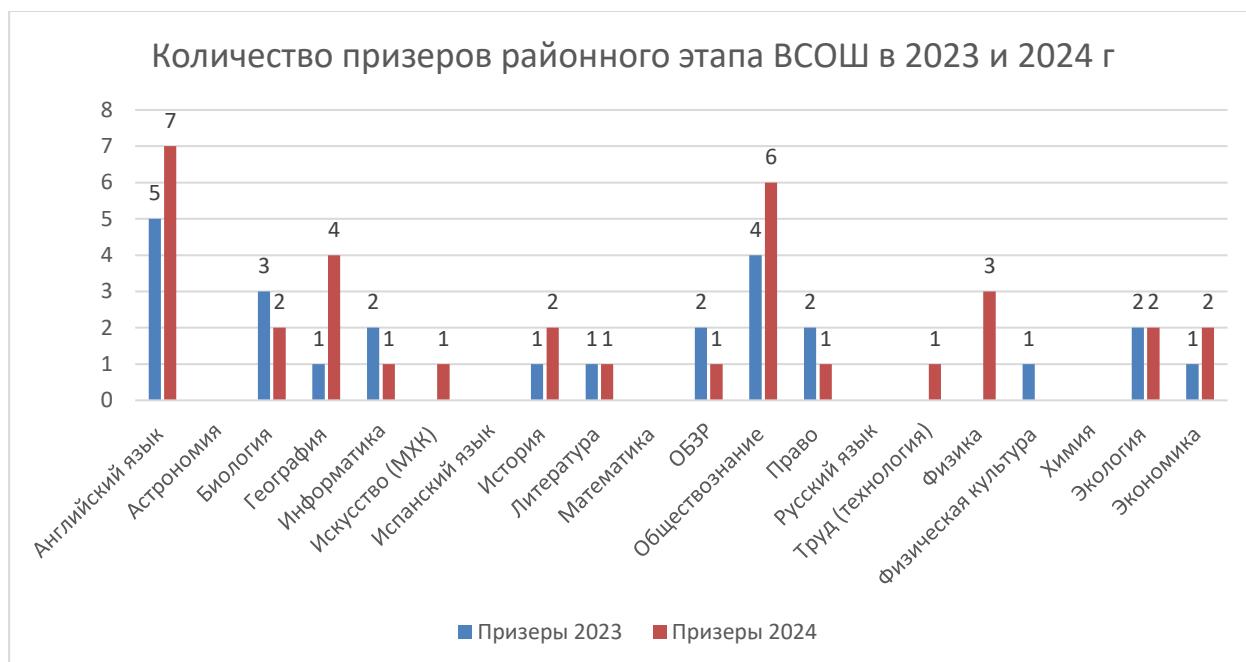
Ученица 8 тех класса впервые стала призером районного этапа ВСОШ по предмету Искусство (МХК).

Обращает на себя внимание большой процент количества победителей и призеров районного этапа ВСОШ по английскому языку (53,3 %, 8 из 15 участников).

Количество победителей и призеров районного этапа олимпиады в 2024 году в сравнении с 2023 г.



Количество победителей и призеров районного этапа ВСОШ 2024 г в сравнении с 2023 г.



Количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ 2024 г.

Поскольку региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходит в январе-феврале текущего года, в таблице представлены итоги ВСОШ за 2023-2024 учебный год (январь-февраль 2024 г).

Год	Победители	Призеры	Предметы
2022-23	2	2	География, право, литература, история.
2023-24	0	4	География, обществознание

В 2024 году призерами по предмету география стали двое учащиеся 10 и 11 классов. По предмету право призерами стали ученица 11 класса и ученик 8 класса, который принимал участие в региональном этапе олимпиаде за 9 класс.

В заключительном этапе ВСОШ лицеисты участия не принимали, так как количество проходных баллов на заключительный этап ВСОШ оказались очень высокими.

Результаты участия в региональных олимпиадах и предметных конкурсах школьников в 2023-2024 учебном году, Лицей 387

Название олимпиады	Количество участников, призеров, победителей	Класс	Районный этап	Региональный этап
Городская теоретическая олимпиада по музыке	1 чел	6б	Победитель	Участник
Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по географии для 6-8 классов			Призер	Участник
Открытая городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по информатике для 6-8 классов	1 чел	7б	Победитель прошлого учебного года	Участник
Интегрированная олимпиада для учащихся начальных классов «Петербургские надежды» по предмету «Окружающий мир»	1 чел	4б	Призер	
Районный конкурс «Логика» для учащихся 4-х классов	1 чел	4б	Призер	
Районный конкурс «Логика» для учащихся 2-х классов	1 чел	2а	Победитель	

Выводы: работа с одаренными детьми в лицее ведется регулярно, на хорошем уровне. Количество победителей районного этапа ВСОШ уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом, количество призеров районного этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом увеличилось. Общее количество

победителей и призеров регионального этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом не изменилось (4 человека). Состав обучающихся, ставших победителями и призерами районного и регионального этапов олимпиад, стабилен. Вновь выявлены одаренные обучающиеся 6-х и 7-х классов, имеющих большой потенциал при участии в различных этапах ВСОШ.

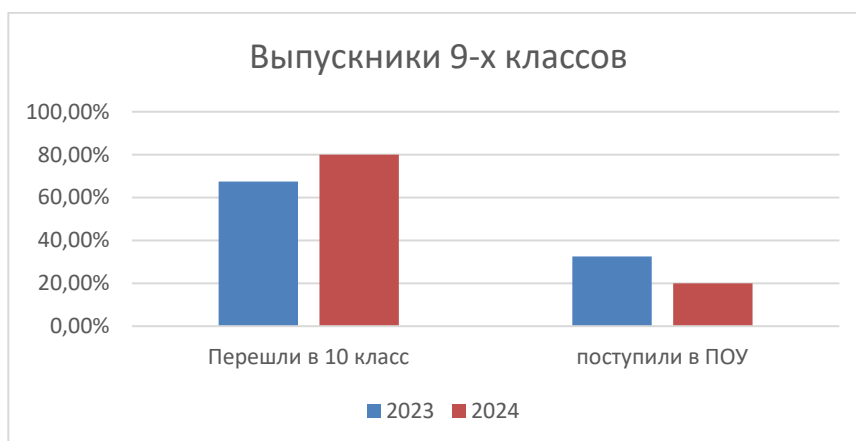
Перспективы: расширить работу по подготовке ребят-победителей и призеров регионального этапа ВСОШ для преодоления ими минимального порога баллов для участия во всероссийском этапе ВСОШ.

6. Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов 2023-2024 уч. года ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга

Выпускники 9-х классов	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	90	100
Из них:		
- получили аттестат основного общего образования	90	100
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	72	80%
- поступили в профессиональные образовательные учреждения	18	20%

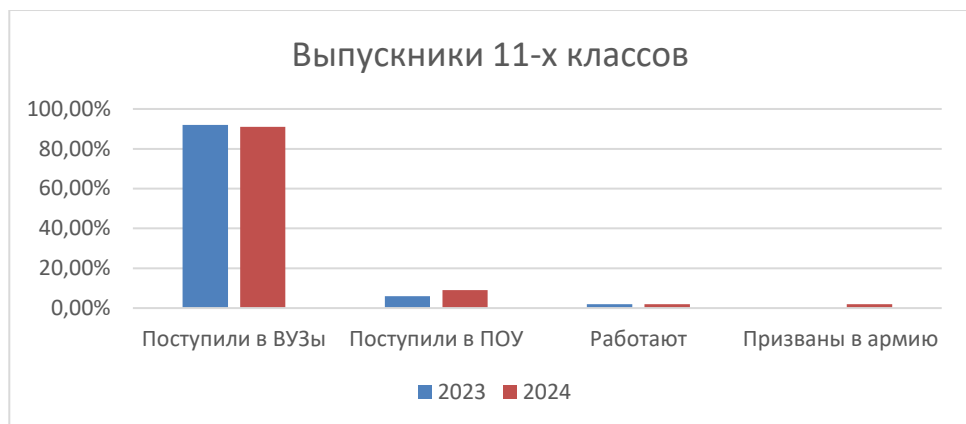
Образовательный маршрут выпускников 9-х классов (в сравнении за 2023 и 2024 г.г)



Выпускники 11-х классов	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2024	45	100
Из них:		
1. поступили в высшие учебные заведения	40	91%
1.1.1. на бюджетной основе	39	88,5%
1.1.2. на коммерческой основе	1	2%
1.2.1. в Санкт-Петербурге	39	88,5%
1.2.2. в других городах РФ	0	0
1.2.3. за границей	1	2%
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	4	9%
2.1.1. на бюджетной основе	4	9%
2.1.2. на коммерческой основе	0	0
2.2.1. в Санкт-Петербурге	4	9%
2.2.2. в других городах РФ	0	0

3. поступили на работу	1	2%
4. призваны на службу в армию	1	2%

Образовательный маршрут выпускников 11-х классов (в сравнении за 2023 и 2024 учебный г.г)



Вывод:

Востребованность выпускников лицея остается на стабильно высоком уровне. 91% выпускников 11-х классов лицея продолжают обучение в ВУЗах. 26 (58%) выпускников лицея продолжили обучения в технических и естественнонаучных профильных ВУЗах города или выбрали специальность обучения, соответствующую профилю 11 класса, в которых они обучались. Для выпускников 9-х классов в 2024 году возрос запрос на обучения в 10-х классах.

Перспективы: Тщательное планирование количества 10-х классов в связи с возросшим запросом выпускников 9-х классов на продолжение обучения в лицее.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

7.1. Кадровое обеспечение

На декабрь 2024 года количество педагогических работников в лицее – 75 человек.
Из них учителей – 51 человек.

Педагогический состав лицея

	Стаж			Возраст		
	До 5 лет	от 5 до 30 лет	Свыше 30 лет	до 30 лет	30-55 лет	от 55 лет
2023 г	7,50%	56,50%	36%	10%	54%	36%
2024 г	9%	55%	36%	9%	65,3	34,70%

Аттестация

Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (в сравнении за 3 года)

Учебный год	Высшая категория (чел)	Первая категория (чел)	Всего аттестовано (чел)
2022	40	35	75
2023	41	20	61
2024	45	26	71

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г. Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории осуществлялась аттестационной комиссией Комитета по образованию. Уровень квалификации всех педагогов лица, представивших свои портфолио профессиональной деятельности, признан экспертами аттестационной комиссии Комитета по образованию соответствующим заявленной первой или высшей квалификационной категории. 16 педагогических работников прошли процедуру аттестации. Из них:

- 7 человека подтвердили 1 квалификационную категорию;
- 9 человека - высшую квалификационную категорию.

Экспертами ГИА являются 5 педагогов лица.

Сохраняется преемственность в обновлении кадров молодыми специалистами. В сентября 2024 года в лицей принято два молодых специалиста – учитель начальных классов и учитель русского языка литературы. Осуществляются все выплаты молодым специалистам в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 10.10.2013 №773 «О мерах по реализации главы 9 «Дополнительные меры социальной поддержки работников государственных учреждений»

В соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08, педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» на «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины». Дополнительным соглашением к трудовому договору внесены изменения о переименовании должности, сделана запись в трудовой книжке, внесены изменения в должностную инструкцию. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

В январе 2024 года была проведена плановая выездная проверка Администрацией Кировского района Санкт-Петербурга. По итогам проверки проведен анализ трудовых договоров и трудовых книжек работников лица. Трудовые договоры дополнены недостающими условиями в части соблюдения договоренностей по их заключению и изменению, установленных сторонами Коллективного договора. Трудовые книжки работников дополнены сведениями об образовании и профессии работников в соответствии с требованиями приказа Минтруда № 320н.

Повышение квалификации

В соответствии с планом повышения квалификации учителей Лицея с 01 сентября 2023 года 29 педагогических работников лица, в том числе директор лица, 4 заместителя директора, заведующая библиотекой, а также 24 педагога прошли обучение по программам дополнительного образования в 2024 году, что составляет 38,7 % от общего числа педагогического коллектива. Среди них были обучены 3 учителя труда (технологии), и педагог-организатор ОБЗР в соответствии с новыми требованиями ФОП. Таким образом, на сегодняшний день 100% педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации.

Курсовая подготовка педагогических работников лица, в целом, проходит в соответствии с планом. Запланированный план-график повышения квалификации и переподготовки в 2023/2024 учебный год реализован на 100 %. 9 педагогических работников прошли обучение более чем по 1 программе повышения квалификации. 98,7 % педагогических работников к 2024 году прошли обучение с помощью ЦНПП АППО на базе ресурса ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

Выводы:

1. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории остается на высоком уровне.
2. Сохраняется преемственность в обновлении кадров молодыми специалистами
3. Администрация лица продолжает политику поддержки сотрудников.
4. В лицее созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все необходимые возможности для повышения квалификации и личностного роста, педагоги получают необходимую

помощь в информировании, подборе оптимальной формы обучения, подачи заявки, контроле за применением на практике педагогических работников полученных компетенций.

5. Педагогические сотрудники лица могут полностью реализовать возможности непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения своей квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями лица, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения.

Перспективы

1. В 2025 году составить график повышения квалификации с учетом профессиональных запросов педагогических работников и Программой развития и потребностей лица.
2. Необходимо внимательно отслеживать срок прохождения курсов у педагогических работников, совмещающих несколько должностей.
3. Педагогическим работникам ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению

7.2 Учебно-методическое обеспечение

В лицее созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Работает методический совет, методические объединения педагогов: учителей начальных классов, учителей естественных наук, английского языка, технических наук, русского языка и литературы, общественных наук, физкультуры и искусств и дополнительного образования детей. Заседания методического совета проходят в соответствии с планом работы на учебный год.

В 2024 году педагоги и обучающиеся лица продолжили активно использовать образовательную платформу с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

7.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд лица насчитывает 56028 наименования учебной литературы. Из них учебников – 36679, учебных пособий 1955 шт., художественной литературы 17346 шт, справочных материалов – 48 шт.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется в соответствии с ФОП с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями (Приказ Минпросвещения РФ от 05.11.2024 года №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

В данном учебном году фонд библиотеки пополнился на 4932 единиц учебников.

В библиотеке лица для работы сотрудников библиотеки установлен персональный компьютер. Создается и постоянно систематизируется электронный каталог учебников, учебных пособий и других учебных изданий библиотечного фонда.

Оборудование библиотеки: компьютер, множительная техника.

Информирование участников образовательного процесса осуществляется, в основном, с помощью официального сайта лица. Информационное наполнение и обновление официального сайта производилось в 2024 году в соответствии с учетом требований федерального законодательства. В 2025 году запланированы работы по обновлению сайта и созданию альтернативной версии для инвалидов по зрению в соответствии с требованиями приказа Минцифры России от 07.11.2023 № 953.

Помимо официального сайта, лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лица.

Ответственный за госпаблик публикует информационные посты не реже, чем 3 раза в неделю. Также с помощью госпаблика осуществляется быстрая связь с родителями обучающихся.

Функционирует электронная Платформа обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений в электронном виде. Все поданные пользователями обращения за 2024 год были обработаны в установленные законодательством сроки.

7.4 Материально-техническая база

Весь образовательный процесс осуществляется в здании лицея по адресу:

Санкт-Петербург, улица Зины Портновой, дом 25, корпус 2, литер А. Филиалов и представительств у лицея нет.

Год ввода в эксплуатацию	1976 г.
Нормативная наполняемость	750 человек
Наполняемость на 31.12.2024	959 человек
Общая площадь здания	6014 кв. м
Общая площадь учебных помещений	5771 кв.м.
Наличие в лицее	
Библиотека	Да
Медиатека	Да
Отдельный актовый зал	Да
Отдельный спортивный зал	Да
Стадион с искусственным покрытием	Да
Волейбольная площадка	Да
Баскетбольная площадка	Да
Детская площадка	Да
Отдельная столовая	Да
Буфет	Да
Медицинский кабинет	Да
Процедурный кабинет	Да
Наличие бассейна или договора с бассейном	Нет

Для оказания учащимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в Лицее работает служба социально-психологического сопровождения (социальный, педагог, психолог, логопед).

Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников ведет педагог-психолог лицея. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедические занятия в лицее ведет учитель – логопед. Поддержку семей и помощь обучающимся в социальной адаптации осуществляет социальный педагог лицея.

Образовательный процесс осуществляется в лицее в 43 учебных кабинетах:

- 13 кабинетов для обучающихся начальных классов;
- 30 кабинетов для обучающихся основной и средней школы, в том числе:

4 специализированных оборудованных кабинета: физики, химии, биологии, ОБЖ, 3 лаборантских - физики, химии, биологии. Кабинеты полностью оснащены наглядным оборудованием. В 2024 году на бюджетные средства было поставлено лабораторное оборудование для кабинета физики (в том числе, демонстрационное оборудование и цифровые лаборатории) и химии, в том числе, цифровые лаборатории. 43 кабинета (100 %) учебных кабинетов лицея оборудовано мультимедийными презентационными комплексами (проектор, компьютер, экран или интерактивная приставка). Все компьютеры имеют выход в Интернет и объединены в единую локальную сеть (выделенный сервер) с разграничением доступа (с ранжированным доступом к ресурсам в зависимости от уровня пользователя).

В лицее имеются:

1. Два стационарных учебных компьютерных кабинета (год приобретения 2016 и 2019). В двух компьютерных классах оборудовано 24 посадочных места для учащихся, по 12 в каждом классе.
2. Два мобильных компьютерных класса, приобретенных в 2020 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда». Каждый мобильный класс включает 15 ноутбуков для учащихся, 1 ноутбук для учителя, 3 административных ноутбука, 1 интерактивную панель.
3. Smart-класс. Это учебный кабинет, оснащенный мобильной мебелью (столы, стулья) для учащихся, а также медиаоборудованием: 24 ноутбуками учащихся с wi-fi соединением, 1 ноутбуком для учителя, 1 стационарным административным компьютером, интерактивной доской, а также МФУ для печати и копирования документов.

В 2024 году в лицее была осуществлена закупка следующего компьютерного и медиа-оборудования:

№	Наименование, марка	Количество	Кабинеты
1	Компьютер административный	1	секретариат

В 2024 г. было произведено списание двух устаревших компьютерных рабочих мест ученика, предназначенных для дистанционной работы детей с ОВЗ.

В соответствии с итогами независимой оценки качества образовательных организаций, прошедшей в 2024 году, лицейю выдана рекомендация улучшить материально-техническую базу для обучения инвалидов и детей с ОВЗ (специальное оборудование туалетов). Выполнение рекомендаций запланировано на 2026 год, после переоборудования входной группы лицея (установки пандуса).

В декабре 2024 года лицей принял участие в региональном конкурсе инициативного бюджетирования для 9-11 классов «Твой бюджет в школах – 2024». По итогам городского конкурсного отбора, инициативный проект команды 11 тех класса лицея «VoxelVerse» Мастерская программирования и 3D моделирования» вошел в ТОП-30 проектов, на реализацию которых в 2025 году выделяется грант 3 000 000 р. В 2025 году планируется обновление кабинета информатики в соответствии с данным проектом: ремонт, закупка компьютерного и медиа-оборудования.

В 2025 году планируется расширить материально-техническую базу лицея: закупка оборудования и станков для реализации предмета «Технология (труд)».

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Материально-техническая база лицея позволяет оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также обеспечивать обучающихся горячим питанием.

3. В 2024 году значительно обновлен библиотечный фонд лицея, закуплены новые учебники.

4. В 2024 учебном году произведено обновление материально-технической базы специализированных учебных кабинетов лицея.

Перспективы:

1. Обновление кабинета информатики, оснащение новым оборудованием кабинета «Технология (труд)», расширение материально-технической базы лицея в части оснащения оборудованием для детей-инвалидов и детей в ОВЗ.

2. Создание альтернативной версии для инвалидов по зрению в соответствие с требованиями приказа Минцифры России от 07.11.2023 № 953 .

8. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ОО, которая регламентируется положением о ВСОКО.

В 2024 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования, который отражает оценку деятельности лицея по следующим направлениям: качество результатов образовательной деятельности (предметные и метапредметные, личностные результаты, здоровье учащихся), качество образовательной деятельности (урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа), качество условий образовательной деятельности (кадровые условия, материально-технические, информационно-методические условия, организацию питания и медобслуживания, психолого-педагогические и финансово-экономические условия), эффективность системы управления. В 2024 году Постановлением Правительства РФ № 556 от 30.04.2024 определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 г. проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 24.03.2023.

В 2023 году, по итогам всероссийских проверочных работ, которые состоялись весной, лицей попал в число образовательных организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся. Для выхода из зоны риска были разработаны следующие программы антирисковых мер: **«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Риски низкой адаптивности учебного процесса».**

В 2024 году в ходе реализации программ были проведены следующие мероприятия: анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений; определены профессиональные дефициты педагогов с помощью площадки ЦНППМ «Конструктор»; диагностика готовности педагогов школы к профессиональному сотрудничеству; сравнительный анализ успеваемости обучающихся внутренних и внешних мониторингов за 3 года; составлен план-график повышения квалификации педагогов на следующий учебный год; закрыты индивидуальные образовательные маршруты педагогов на платформе ЦНППМ «Конструктор»; осуществлялось взаимопосещение уроков учителями; организован и проведен методический совет по теме: «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методической компетенции педагога», совещание при директоре по теме: Программа личностного развития педагога лицея: перспективы и результаты; создан банк данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении; проводилась диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности; велась коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими обучающимися); организация и проведение дополнительных занятий, индивидуальных консультаций по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися.

Выводы:

1. Создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников, способствующая повышению предметной и методической компетентности.
2. Рост предметных и методических компетенций педагогов, получение новых знаний и опыта.
3. Рост результатов обучающихся, качества обученности по предметам. Повышение качества знаний, учебной мотивации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии формирующего обучения.
5. Увеличение количества учащихся и родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг

Перспективы:

6. Продолжить работу в данных направлениях, развивать систему профессионального роста педагогов, продолжать наполнять банк данных, продолжить совершенствовать систему ВСОКО.

9. Общие выводы

В целом, можно признать деятельность лицея в 2024 году удовлетворительной по всем основным направлениям, а именно:

1. Учебный процесс в лицее организован в полном соответствии со всеми федеральными и региональными нормативными документами и распоряжениями.
2. Сформированная в ГБОУ Лицее № 387 система управления стабильна, соответствует задачам и Уставу лицея.
3. Материально-техническая база лицея позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. В соответствие с ФОП и ФГОС обновлено содержание учебных программ.
5. В 2024 году увеличилось количество учащихся и родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.
6. Расширилось социальное партнерство лицея с ВУЗами города.
7. В целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первом, так и во втором полугодии на всех ступенях образования. Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины. В целом, наблюдается положительная динамика качества знаний и обученности 1-4х, 5-7х, 10х- классов.
8. Итоги внешних мониторингов продемонстрировали, что в 2024 году четвероклассники лицея в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО. В 5-х и 7-х классах лицеисты показали результаты выше, чем по региону и стране по всем предметам, кроме математики в 5-х и 7-х классах, по обществознанию и

географии в 7-х классах. Объективность оценивания также возросла. Результаты 8 классов по ВПР в 2024 года превысили средние показатели в России, городе и районе по уровню обученности и качеству знаний (кроме физики). Прослеживается положительная динамика результатов мониторинга функциональной грамотности в 8х и 9х классах.

9. Итоги государственной итоговой аттестации в 9х и 11 х классах можно считать успешными.
10. В организацию воспитательной работы внесены все изменения в соответствии с федеральными нормативными актами.
11. На 11 % по сравнению с 2023 годом повысился охват обучающихся дополнительным образованием.
12. Работа с одаренными детьми в лицее велась регулярно, на высоком уровне.
13. Востребованность выпускников лицея остается на стабильно высоком уровне.
14. Высока квалификация педагогических работников лицея. Сохраняется преемственность в обновлении кадров молодыми специалистами.
15. В лицее созданы все условия для профессионального роста педагогов, их непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения своей квалификации с учётом своих профессиональных потребностей.

Перспективные решения:

1. Дальнейшее обновление образовательного пространства лицея: кабинета информатики, оснащение новым оборудованием кабинета «Технология (труд)», расширение материально-технической базы лицея в части оснащения оборудованием для детей-инвалидов и детей в ОВЗ, создание альтернативной версии для инвалидов по зрению в соответствии с требованиями приказа Минцифры России от 07.11.2023 № 953 .
2. Продолжение работы по совершенствованию системы ВСОКО в лицее.
3. Продолжение работы по повышению объективности оценивания обучающихся и повышению качества знаний. Продолжить работу по повышению объективности оценивания обучающихся, в том числе по созданию фонда оценочных средств, внедрению критериального оценивания.
4. Изменение формы предпрофильной подготовки обучающихся 8 и 9 классов без реформирования 7 классов.
5. Поиск новых форм организации деятельности обучающихся, направленной на повышение мотивации к учению на уроках и во внеурочное время, повышение качества уроков замещения.
6. При подготовке к ВПР 2025 года учесть результаты ВПР 2024, на основании анализа типичных ошибок сделать упор на развитие наиболее западающих предметных компетенций обучающихся.
7. Разработка методических рекомендаций для улучшения математической, читательской и естественнонаучной грамотности.
8. Продолжить работу по подготовке к ГИА через внеурочную деятельность, а также индивидуальную работу со слабоуспевающими и мотивированными детьми.
9. Усиление работы над осознанным выбором дальнейшего профессионально маршрута десятиклассников через сотрудничество с вузами и предприятиями города.
10. Тщательное планирование количества 10-х классов в связи с возросшим запросом выпускников 9-х классов на продолжение обучения в лицее.
11. Расширение работы по подготовке ребят-победителей и призеров регионального этапа ВСОШ для преодоления ими минимального порога баллов для участия во всероссийском этапе ВСОШ.
12. Составление графика повышения квалификации с учетом профессиональных запросов педагогических работников и Программой развития и потребностей лицея.
13. Продолжение работы по массовому вовлечению обучающихся в дела, события, конкурсы всех уровней, в события патриотической направленности.
14. Расширить спектр событий с участием родителей обучающихся.
15. Исходя из наименьших показателей по сформированности личностных результатов по экологическому направлению-усилить работу с обучающимися в этом направлении.
16. Повысить процент участия классных коллективов по направлению профессиональной ориентации, а именно: участие в мастер-классах, профпробах, районных и региональных профориентационных олимпиадах и конкурсах.

10. Показатели деятельности ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	959 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	406 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	434 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	119 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	382 человека/ 44,3% ¹
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,28 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,96 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень: 4,11 балла Профильный уровень: 76, 85
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/8,9 %

¹ Без учета учащихся 1-х классов. В 1-х классах лицея ведется безотметочное обучение. Численность учащихся 2-11 классов 862 человека.

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/13,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	895 человек/ 93,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229 человек/ 23,9 %
1.19.1	Регионального уровня	53 человек/ 5,5%
1.19.2	Федерального уровня	107 человек /11,2 %
1.19.3	Международного уровня	39 человек/ 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	265 человек/27,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	119 человек/ 12,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человека/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человек / 94,7%
1.29.1	Высшая	45 человек/ 60%
1.29.2	Первая	26 человек /34,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 9%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 34,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 98,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/98,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60,01 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	959 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1 кв.м