

## Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.



Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

В случае если речь школьника недостаточно развита, появляются проблемы в обучении ребенка письму и чтению (дисграфия-нарушение процесса письма и дислексия - нарушение процесса чтения), а значит, и в усвоении многого

словесного учебного материала.

У некоторых детей нередко наблюдается некоторое отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем оно может помешать хорошей учебе и привести к появлению специфических ошибок, например на уроках русского языка. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии малыша и исправить их до начала его обучения грамоте.

### **До поступления в школу родителям следует обратить внимание на следующее:**

1. Состояние звукопроизношения.

Ребенок к 6-7 годам должен четко произносить все звуки.

2. Состояние фонематических процессов.

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, ка-ка-га и др.

3. Состояние грамматического строя речи.

Следует обратить внимание на словообразование (дождь-дождик), словоизменение (стул-стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

4. Состояние слоговой структуры слова.

Шестилетний ребенок должен уметь безошибочно произносить слова типа: велосипедист, государство и т.п.

5. Состояние словарного запаса.

В словаре 6-7 –летнего ребенка должно быть около 2000 слов, в числе которых представлены все части речи. Считать слова, известные Вашему ребенку, конечно же, не нужно, да и это невозможно. Но Вы можете проверить знание ребенка лексики по темам «семья», «игрушки», «мебель», «одежда» и т.п.( т.е. все то, что проходил ребенок в детском саду).

6. Состояние связной речи.  
Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить или пересказать сказку, описать то, что происходит на улице и т.д.
7. Развитие мелкой моторики.  
Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности. Для того, чтобы избежать данных проблем, нужно решить вопрос о готовности к письму непосредственно руки.  
Успешному развитию мелкой моторики способствует лепка из пластилина, глины, теста, игры с мелким конструктором, пазлы, мозаика, раскрашивание, штриховка и многое другое.
8. Состояние пространственных функций.  
Умение определять «право-лево» в различных условиях, положениях тела.
9. Развитие коммуникативных функций.  
Полноценному развитию коммуникативных функций ребенка способствует общение с детьми, взрослыми. Речь идет об умении слушать, запоминать и выполнять инструкции и о выстраивании полного, развернутого, уверенного общения.
10. Развитие процессов внимания, памяти.  
Сегодня довольно большой выбор упражнений и заданий для развития внимания и памяти. Их можно купить, можно найти в интернете. Например, найти 10 отличий на двух практически одинаковых картинках, пройти по лабиринту, запомнить ряд слов или предметов и т.д.
11. Развитие мышления.  
Развитое мышление предполагает умение ребенка обобщать слова или предметы («назови одним словом»: стол, стул, кровать, шкаф – это мебель.);  
Умение классифицировать («распредели на группы»: помидор, яблоко, огурец, груша);  
Умение выделять лишнее с объяснением (тарелка, вилка, мячик, чашка).

**Желаю удачи!**