

Согласована

Заместитель Главы
администрации
Кировского района
Санкт-Петербурга



С.А.Ларченко

« » 2021 года

Принята

Решением Педагогического
совета Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения Лицея № 387
имени Н.В.Белоусова
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «11» января 2021 года

Утверждаю

Директор Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения Лицея № 387
имени Н.В.Белоусова
Кировского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 28
от «14» января 2021 года
И.Ю.Васькова



Программа развития

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова
Кировского района Санкт-Петербурга
на **2021 – 2025** годы

Санкт - Петербург
2021 года

Оглавление

1. Паспорт Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы.....	3
2. Характеристика текущего состояния образовательной системы и перспективы развития основных направлений деятельности ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова.....	8
3. Приоритеты и цели развития ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии приоритетами и целями государственной политики на 2021-2025 годы в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге.	14
4. Описание целей и задач программы развития ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга.....	15
5. Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации.....	15
6. Описание и обоснование состава и значений конечных и контрольных целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития	15
7.Механизм реализации мероприятий Программы развития.....	24
8. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития	25
8.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация»	25
Проект «Школа настоящего и будущего»	26
Проект «Перспективное образование»	28
8.2. Подпрограмма «Индивидуальные маршруты в цифровой среде».....	30
Проект «МультиПРО»	31
8.3. Подпрограмма «Образовательный конструктор: дополнительное образование».....	33
Проект «В гармонии с собой».....	33
8.4. Подпрограмма «Педагог и руководитель: развиваемся вместе».....	34
8.5. Подпрограмма «Оценка качества образования»	37
8.6.Подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»	40
Проект «Помнить, чтобы жить!»	41

1. Паспорт Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 387 имени Н.В.Белюсова Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы.

1.	Ответственные исполнители программы развития	Педагогический коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 387 имени Н.В.Белюсова Кировского района Санкт-Петербурга
2.	Основания для разработки программы развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 • Национальный проект «Образование» • Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО • Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
3.	Разработчики программы	И.Ю.Васькова, директор лицея; администрация ГБОУ Лицея № 387
4.	Исполнители программы развития ОУ	Администрация, педагогические работники, органы государственно - общественного управления ОУ
5.	Участники программы	Педагогический коллектив, родители

	развития ОУ	учащихся, общественные организации, социальные партнеры ОУ
6.	Цель программы развития ОУ	Усовершенствование образовательной среды лица с целью обеспечения реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования.
7.	Задачи программы развития ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение введения ФГОС среднего общего образования и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования. 2. Развитие цифровой образовательной среды лица через внедрение современных образовательных инструментов. 3. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического, спортивного и художественного направлений. 4. Совершенствование системы развития руководящих и педагогических кадров лица. 5. Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях. 6. Создание оптимальных условий в лицее для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
8.	Целевые показатели программы развития ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля классов в лицее, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования 2. Доля педагогов лица, успешно использующих возможности цифровой образовательной среды, создание и развитие которых инициировано НП «Образование» 3. Количество образовательных программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, реализуемых в лицее, соответствующих требованиям высокотехнологического общества 4. Доля руководителей и педагогических работников лица, принявших участие в мероприятиях, повышающих их профессиональное развитие в современных форматах 5. Доля педагогических работников,

		<p>прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования и вовлеченных в совершенствование системы оценки качества образования лица</p> <p>6. Количество учащихся, принимающих участие в различных воспитательных мероприятиях необходимых для формирования социально активной личности гражданина и патриота</p>
9.	Перечень подпрограмм	<p>1. «Современная образовательная организация».</p> <p>2. «Индивидуальные маршруты в цифровой среде».</p> <p>3. «Образовательный конструктор: дополнительное образование».</p> <p>4. «Педагог и руководитель: развиваемся вместе».</p> <p>5. «Оценка качества образования».</p> <p>6. «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота».</p>
10.	Этапы и сроки реализации программы развития	2021 – 2025 гг.
10	Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профильной подготовки в ОУ как целостной и комплексной подготовки к жизненно важному выбору учащихся, позволяющей получить глубокие знания по дисциплинам учебного плана. • Достижение выпускниками уровня методологической и допрофессиональной компетенции, целостного видения проблем, свободного ориентирования в знаниях на межпредметном уровне. • Подготовка выпускников школы, готовых к успешному освоению программ высшего профессионального образования. • Осознанный выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе в направлении технической, спортивной и художественной профилей; • Рост количества детей, посещающих ОДОД, повышение качества услуг; • Развитость сетевого партнерства. • Положительная динамика личностных достижений учащихся. • Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся • Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов в рамках курсов повышения квалификации • Развитие системы ранней профориентации обучающихся, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. • Появление в лицее эффективных механизмов по оценке образовательной деятельности • Оптимизация системы оценки качества образования и выработка эффективных механизмов повышения уровня качества образования. • Создание условий для включенности учащихся лицея в проекты и мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности. • Создание условий для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления. • Разработка и внедрение эффективной модели сетевого взаимодействия воспитательной службы лицея и воспитательных служб района и города. • Создание условия для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение родителей и детей в совместную созидательную деятельность.
--	--	--

Пояснительная записка

Программа развития ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района на 2021-2025 гг. является нормативно-управленческим документом. Программа имеет

долгосрочный характер, направлена на достижения целей и задач, обеспечивающих создание условий для повышения качества образования обучающихся через развитие профессиональных компетентностей у педагогов, создания современной и безопасной цифровой образовательной среды и выстраивания диалога с родительской общественностью, включающая в себя ожидаемые результаты и способы их достижения.

Программа построена с учётом нормативных документов и программ развития образования федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Программа является результатом государственного и социального заказа и совместной деятельности педагогического коллектива, родительской общественности и ученического коллектива.

Программа рассчитана на период с 2021 по 2025 год, так же, как и национальные проекты в Образовании. В период реализации программы развития предусматривается управление ею и возможность изменений, и корректив. Основные направления программы и подпрограммы, реализующие эти направления, сформулированы с учётом тенденций развития лицея, главных проблем и задач работы педагогического и ученического коллективов и национальных целей образования, обозначенных в Указе Президента от 07.05.2018 г. № 204 и федеральных проектов:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Условиями достижения является работа в лицее творческих групп, развитие партнёрских отношений с родительской общественностью и другими организациями, разработка новых форм управления. Ресурсное обеспечение программы планируется в рамках плана хозяйственной деятельности.

2. Характеристика текущего состояния образовательной системы и перспективы развития основных направлений деятельности ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию общеобразовательных программ

- ✓ начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- ✓ основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профилей (нормативный срок освоения 5 лет);
- ✓ среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технологического, универсального и естественнонаучного профилей (нормативный срок освоения 2 года);
- ✓ дополнительного образования детей различной направленности.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- ✓ начальное общее образование - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего ФГОС начальной школы;
- ✓ основное общее образование - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего ФГОС основной школы, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам естественнонаучного и технического профиля;
- ✓ среднее общее образование - достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту старшей школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения.

Лицензия:

№ 0382 от 18.03.2013, серия 78Л01 № 0000390, срок действия: бессрочно

Свидетельство об аккредитации:

№ 855 от 13.04.2015, серия 78А01 № 0000213, срок действия до 03.03.2026

Состав обучающихся лицея: Общее число учащихся – 986 человек, девочек- 464 человек, мальчиков-522 человек. Большинство школьников, обучающиеся в лицее, проживают в Кировском районе Санкт-Петербурга. Большинство обучающихся начальной школы живут в шаговой доступности от ОУ. Двое обучающихся – из семей мигрантов, 7 обучающихся не имеют постоянной регистрации в Санкт-Петербурге; 99 человек - дети из многодетных семей; 4 обучающихся – опекаемые. Один обучающийся поставлен на профилактический учет в ОУУП и ПДН. Один человек обучается на дому по медицинским показаниям, по индивидуальному учебному плану.

Общая характеристика образовательного учреждения на январь 2021 г.:

Год ввода в эксплуатацию	1976 г.
Нормативная наполняемость	850 человек
Реальная наполняемость	986 человек

Лицей работает в режиме 5-дневной (для 1- 4 классов) и 6- дневной недели (для 8-11 классов).

Образовательный процесс в лицее ориентирован на:

-создание условий для освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

-обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

-формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования личностью своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Образовательная программа лицея направлена на удовлетворение потребностей:

-учащихся — в программах обучения, обеспечивающих личное и становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;

-общества и государства — в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности в сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.

-Санкт-Петербурга — в сохранении и развитии традиций крупнейшего научного и культурного центра России;

-ВУЗов города — в притоке молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Главным показателем развития образовательного процесса в лицее является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся.

Важнейшим конкурентным преимуществом лицея является успешное развитие личностных качеств учащегося, научно-исследовательская деятельность учащихся, работа методического совета профильных классов, традиции воспитательной работы, демократический стиль в руководстве и общении учитель-ученик и учитель-родитель, конкурентоспособный уровень работы отделения дополнительного образования детей.

Кадровый состав лицея:

В лицее успешно ведут преподавательскую деятельность 75 педагогических работников. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций ОУ, накопления опыта. Ротация кадров незначительная, у учителей имеется перспектива роста – перехода на руководящие должности. Нижеуказанные данные свидетельствуют о том, что в лицее работает квалифицированный коллектив педагогов, имеющих устойчивый стаж педагогической работы, обладающий высоким потенциалом. Творческие и профессиональные возможности коллектива доказывают постоянное участие лицея в районных, городских мероприятиях, участие в региональных и всероссийских конкурсах.

Образование педагогических работников:

Образование	Количество педагогов
Высшее	72
Среднее профессиональное	3
Кандидаты наук	1

Квалификация педагогических работников:

Квалификация	Количество педагогов
Высшая	30

Первая	33
Соответствие занимаемой должности	4
Молодые специалисты	4
Без категории	4

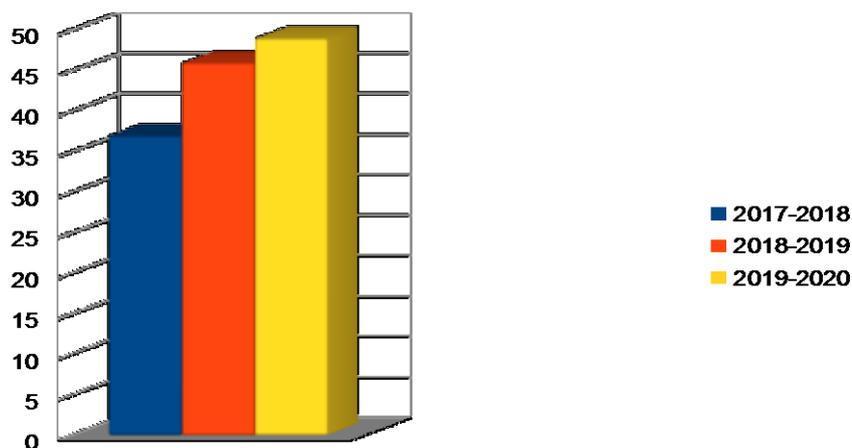
Качественный состав педагогических кадров:

Высшее образование имеют 72 педагога, среднее специальное - 3 педагога. В лицее работает 1 кандидат педагогических наук, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 7 педагогов, 2 сотрудника - нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 2020 год, нагрудный знак "Отличник народного просвещения" имеют 3 педагога, 3 сотрудника- нагрудный знак "За гуманизацию лицея Санкт-Петербурга", Почетное звание "Заслуженный учитель России».

В лицее постоянно наблюдается рост педагогического мастерства и квалификации и профессионализма педагогов и администрации: изучаются и внедряются в практику работу передовой опыт, педагогические технологии, современные диагностики.

В образовательный процесс смело вводятся новые методы и формы обучения. Образовательный процесс строится на дифференцированном подходе, ориентированном на конечный результат, что позволяет делать познавательный процесс личностно-ориентированным. В практику работы вошли методики и технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, проблемный, модульный метод, также активно применяется обучение с применением дистанционного и электронного обучения.

Как мы видим, количество педагогических работников, повышающих свою квалификацию растет с каждым годом, также увеличивается количество сотрудников, принимающих участие во внутрикорпоративном обучении.



Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию

В ГБОУ Лицею № 387 работает отделение дополнительного образования детей «Формула успеха».

В отделение дополнительного образования детей «Формула успеха» в 2020 – 2021 уч. году входит:

- 933 ученика;
- 22 педагога;
- 67 групп.

Отделение реализует программы:

- Физкультурно-спортивной направленности – 60 часов;
- Художественной направленности – 151 час;
- Социально-педагогической направленности – 19 часов;
- Технической направленности – 3 часа.

Анализ потенциала развития ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белюсова Кировского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования

Направление деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны, проблемы	Возможности, перспективы развития
1. Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в лицее	Реализация ФГОС НОО, ФГОС в среднем звена, опыт работы по разноуровневым программам, реализация образовательной программы лицейского образования с 8 класса, реализация программы профильного обучения на средней ступени, опыт работы по предпрофильной подготовке учащихся 5-7 классов, деятельность службы сопровождения лицея.	Трудности освоения лицейской программы некоторыми учащимися 8-11 классов (нет отбора при зачислении в лицейские классы). Как следствие, сокращение численности контингента обучающихся на старшей ступени обучения, снижение среднего балла учащихся. Трудности освоения программы учащимися 10,11 классов	Организация системы педагогической и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в обучении, детей, длительно болеющих. Расширение возможностей обучения и реализации образовательных программ с цифровых технологий.
2. Развитие цифровой образовательной среды лицея через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования	Квалификация учителей в области ИКТ систематически повышается на курсах в СПбАППО, РЦОКОиИТ, ЦИК и ИМЦ Кировского района. Каждый учитель лицея имеет доступ к современному персональному компьютеру. 99% кабинетов оснащены мультимедийными комплектами. Большое внимание уделяется применению различных образовательных ресурсов для реализации образовательной программы. Сами педагоги создают	К сожалению, компьютерная техника быстро устаревает и требует постоянного обновления. Не все педагоги активно используют цифровую образовательную среду как дополнительный ресурс к усвоению образовательной программы. Невысока активность педагогов по вовлечению учащихся к участию в конкурсах творческих работ и личному участию в конкурсах педагогических инициатив с применением	Внедрение инновационных технологий (в том числе ИТ) в учебную и воспитательную деятельность. Достижение качественного нового уровня информатизации образования. Организация возможности переноса учебного процесса за пределы традиционного пространства лицея. Предоставление возможности индивидуализации обучения с привлечением

	<p>образовательные пространства, способные выстроить индивидуальный маршрут учащего в направлении его профессиональных предпочтений.</p> <p>ОУ активно использует АИСУ «ПараГраф».</p> <p>Активно привлекаются учащиеся к участию в различного рода конкурсах, олимпиадах, проводимых в дистанционных форматах.</p>	<p>ИКТ.</p> <p>Не хватает активности у педагогов в самообучении по направлению ИКТ.</p>	<p>образовательной информационной среды.</p> <p>Организация эффективного информационного взаимодействия учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Участие в районных, городских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах в области ИКТ поможет существенно расширить образовательное пространство для самореализации личности, используя интернет-пространство, современные ИКТ и дистанционные формы коммуникации, обеспечивая тем самым современное качество образования.</p>
<p>3.Совершенствование системы дополнительного образования детей в лицее с учетом приоритетного развития технического, спортивного и художественного направлений.</p>	<p>Наличие в лицее ОДОД «Формула успеха». В ОДОД реализуются программы физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической и технической направленности.</p>	<p>Недостаточно представлены программы дополнительного образования, поддерживающие естественно-научный профиль лицея. Имеющиеся образовательные программы ОДОД не полностью удовлетворяют запросы потребителей образовательных услуг.</p> <p>Отсутствие вариативности в выборе программ построения индивидуального учебного плана ОДОД « Формула успеха» в течение учебного года.</p>	<p>Расширение возможностей социализации учащихся через увеличение спектра предоставляемых услуг отделения дополнительного образования: через подпрограммы, способствующие формированию личности ребенка и развитию его интересов и склонностей ;через подпрограммы, поддерживающие обучение в профильных и лицейских классах (естественно-научный, технический профиль). Оптимизация применения современных образовательных технологий, расширение социального партнерства.</p>
<p>Совершенствование системы развития педагогических кадров в лицее</p>	<p>В лицее успешно ведут преподавательскую деятельность 75 педагогических работников. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет</p>	<p>Несмотря на системное повышение квалификации педагогов, в лицее не разработана система поддержки педагогических инициатив.</p>	<p>Современная система поддержки педагогических инициатив, поощрения и стимулирования учителей. Проведение педагогических профессиональных конкурсов по различным направлениям , церемоний награждения по итогам года, поощрение лучших учителей с привлечением социальных партнёров.</p>

	сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций ОУ, накопления опыта. Ротация кадров незначительная.		
Развитие механизмов реализации управленческих решений с целью повышения качества образования в лицее	Наличие отлаженных механизмов взаимодействия администрации лицея с педагогами. Пониманием педагогами задач, стоящих перед лицеем в отношении повышения качества образования .	Отсутствие четкого понимания со стороны педагогов того, что влияет на развитие качества образования в лицее. Недостаточно-проводимый системный мониторинг оценки проблем, снижающих качество образования.	Возможность выстроить систему качественного мониторинга оценки проблем в отношении повышения качества образования в лицее. Развить систему нового подхода в отношении взаимодействия различных МО в лицее.
Создание оптимальных условий в лицее для формирования социально активной личности гражданина и патриота	Созданная в лицее эффективно действующая модель Воспитательной службы, активно сотрудничающей со Службой сопровождения, ОДОД лицея позволяет создавать условия для развития личности ребенка. Огромное количество мероприятий, осуществляемых в лицее, направленных на развитие патриотизма, нравственности, реализация программы воспитания лицея, позволяет говорить о созданных условиях для развития и становления личности, патриота и гражданина своей страны.	Недостаточное осознание педагогами необходимости проведения воспитательной работы со своими учащимися. Возникающий иногда формальный подход к организации различных мероприятий воспитательного характера.	Представленная с 2021 года программа Воспитания, реализуемая в лицее позволит отладить механизм работы воспитательной службы сделав ее более системной. Проекты расширения взаимодействия воспитательной службы с другими службами лицея (Службой сопровождения, ОДОД) позволят усилить воспитательный компонент в отношении формирования личности гражданина и патриота России.

3. Приоритеты и цели развития ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии приоритетами и целями государственной политики на 2021-2025 годы в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге.

Приоритеты развития системы образования ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга представлены в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге, является реализация проектов, согласованных с обозначенными в национальном проекте «Образование» и его подпроектах, в соответствии с программой развития Кировского района на 2021-2025гг:

1. Современная школа
2. Успех каждого ребенка
3. Поддержка семей, имеющих детей
4. Цифровая образовательная среда
5. Учитель будущего
6. Молодые профессионалы
7. Новые возможности для каждого
8. Социальная активность
9. Экспорт образования
10. Социальные лифты для каждого

Данные проекты обеспечивают реализацию **4 ключевых направлений развития системы образования:** 1) обновление содержания, 2) создание необходимой современной инфраструктуры, 3) подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, 4) создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

И проекты, предлагаемые лицеем, также направлены на создание возможностей, условий для реализации основных задач развития образования района и образовательной политики государства.

За основу при разработке Программы развития ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 годов (далее Программа развития) взяты следующие документы, определяющие стратегические направления и задачи развития системы образования в среднесрочном периоде:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204
- Национальный проект «Образование»
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Перечень целевых показателей, характеризующих выполнение Программы развития, определен в соответствии с приоритетными целями и задачами перечисленных выше документов.

Значения по целевым показателям и индикаторы выполнения подпрограмм представлены в разделе 6.

4. Описание целей и задач программы развития ГБОУ Лицея № 387 имени Н.В.Белюсова Кировского района Санкт-Петербурга

Цель программы развития лицея на 2021-2025: усовершенствование образовательной среды лицея с целью обеспечения реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования.

Достижение цели Программы развития обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в лицее;
2. Развитие цифровой образовательной среды лицея через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования;
3. Совершенствование системы дополнительного образования детей в лицее.
4. Совершенствование системы развития педагогических кадров в лицее;
5. Развитие механизмов реализации управленческих решений с целью повышения качества образования в лицее;
6. Создание оптимальных условий в лицее для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

5. Сроки реализации Программы развития в целом, контрольные этапы и сроки их реализации

Срок реализации Программы развития 2021 – 2025годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2023 и 2025 годы.

6. Описание и обоснование состава и значений конечных и контрольных целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития

Обоснование Целевых показателей Программы развития

№ п/п	Целевой показатель (обоснование)	Обоснование
1	Доля классов в лице, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования	Характеризует эффективность деятельности ОУ, направленной на введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования
2	Доля педагогов лицея, успешно использующих возможности цифровой образовательной среды, создание и развитие которых инициировано НП «Образование»	Характеризует эффективность использования цифровой образовательной среды педагогами лицея
3	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в лицее, соответствующих требованиям высокотехнологического общества	Характеризует совершенствование лицейской системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технической направленности
4	Доля руководителей и педагогических работников лицея, принявших участие в мероприятиях, повышающих их профессиональное развитие в современных форматах	Характеризует качество деятельности лицейской системы образования по развитию кадрового потенциала педагогов в современных форматах профессионального развития
5	Доля руководителей и педагогических работников лицея, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования и вовлеченных в совершенствование системы оценки качества образования лицея	Характеризует востребованность системы оценки качества условий образовательного процесса и степень ее влияния на реализацию управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ.
6	Количество учащихся, принимающих участие в различных воспитательных мероприятиях необходимых для формирования социально активной личности гражданина и патриота	Характеризует степень развития лицейской воспитательной системы, обеспечивающей развитие личностей учащихся-граждан и патриотов своей страны

Обоснование Индикаторов подпрограмм Программы развития

№ п/п	Индикатор (обоснование)	Обоснование
Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»		
1	Доля классов в лице, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования	Характеризует эффективность деятельности лица, направленной на введение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования
2	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и естественнонаучного профилей	Характеризует совершенствование системы образования лица с учетом приоритетного развития технического направления
3	Доля программ предметной области «Технология», в которых обновлено содержание и методы обучения	Характеризует совершенствование условий реализации ФГОС
4.	Доля педагогов, включенных в совместную работу по составлению и реализации различных проектов в лице	Характеризует совершенствование системы образования лица в направлении инновационной деятельности
Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»		
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень использования цифровой образовательной среды
2	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Характеризует включенность обучающихся в «горизонтальное» и неформальное образование
3	Доля обучающихся лица, включенных в систему ранней профориентации	Характеризует степень включенности обучающихся в раннюю профориентацию
4	Доля обучающихся лица охваченных индивидуальными программами, реализация которых проходит с использованием	Характеризует степень индивидуализации образовательного процесса в цифровой среде

	цифровой среды	
5	Доля классов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Характеризует обеспеченность лиц с скоростным Интернет соединением
6	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	Характеризует степень владения педагогами современными средствами коммуникации
7	Доля программ внеурочной деятельности, программ ОДОД, реализация которых возможна в условиях цифровой образовательной среды	Характеризует возможности индивидуализации процесса обучения обучающихся лиц
Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»		
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень индивидуализации процесса обучения
2	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в лицее, соответствующих требованиям высокотехнологического общества	Характеризует совершенствование лицейской системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технической направленности
3	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами художественной и спортивной направленностей	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по дополнительным программам

Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»		
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Характеризует включенность педагогов в национальную систему профессионального роста
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Характеризует готовность педагогов к независимой оценке квалификации
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Характеризует степень использования педагогами цифровой среды
4	Доля руководителей и педагогических работников лицея, принявших участие в мероприятиях, повышающих их профессиональное развитие в современных форматах	Характеризует качество деятельности лицейской системы образования по развитию кадрового потенциала педагогов в современных форматах профессионального развития
5	Доля педагогов лицея, принявших участие в корпоративном обучении реализующих систему корпоративного обучения	Характеризует целенаправленность управленческих воздействий для развития педагогов
Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»		
1	Доля педагогов лицея, вовлеченных в совершенствование системы оценки качества образования лицея	Характеризует эффективность использования результатов оценочных процедур в лицее
2	Доля руководителей и педагогических работников лицея, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	Характеризует востребованность системы оценки качества условий образовательного процесса и степень ее влияния на реализацию управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ.
Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»		
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	Характеризует взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению
3	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	Характеризует интенсивность поддержки родителей со стороны системы образования
4	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению

	патриотическое воспитание учащихся	
5	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	Характеризует вовлеченность обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности
6	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению
7	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание	Характеризует вовлеченность обучающихся в мероприятия духовно-нравственной направленности
8	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению
9	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Характеризует вовлеченность обучающихся

Значение Индикаторов подпрограмм Программы развития

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»				
1	Доля кабинетов в лице, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования	%	70	95
2	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического и естественнонаучного профилей	%	10	25
3	Доля программ внеурочной деятельности, в которых обновлено содержание и	%	70	100

	методы обучения			
4	Доля педагогов, включенных в совместную работу по составлению и реализации различных проектов в лицее и в инновационную деятельность	%	3	10
Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»				
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	10	20
2	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	%	5	10
3	Доля обучающихся лицея, включенных в систему ранней профориентации	%	50	100
4	Доля обучающихся лицея охваченных индивидуальными программами, реализация которых проходит с использованием цифровой среды	%	30	70
5	Доля классов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	%	70	100
6	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	30	60
7	Доля программ внеурочной	%	40	80

	деятельности, программ ОДОД, реализация которых возможна в условиях цифровой образовательной среды			
--	--	--	--	--

Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»				
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	50	90
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами спортивного профиля.	Ед.	226	400
3	Количество образовательных программ дополнительного образования художественной направленности, реализуемых в лице	Ед.	512	800
4	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в лице	Ед.	15	180
Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»				
1	Доля педагогических работников лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	20	50
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	2	10
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная	%	25	50

	цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)			
4	Доля педагогических работников и руководителей, участвующих в системе корпоративного обучения	%	25	50
5	Доля руководителей и педагогов, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	%	70	90
Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»				
1	Доля педагогов лица, вовлеченных в совершенствование системы оценки качества образования лица	%	30	75
2	Доля руководителей и педагогических работников лица, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	%	30	75
Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»				
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	%	20	35
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	численность	15	25
3	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	численность	20	30
4	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	численность	35	60
5	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско- патриотическое воспитание	%	40	60
6	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся	численность	20	30
7	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание	%	35	50
8	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность	численность	20	30
9	Доля учащихся, вовлечённых в	%	20	30

	деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления			
--	---	--	--	--

7. Механизм реализации мероприятий Программы развития

Механизм реализации Программы развития конкретизируется в целях обеспечения эффективного взаимодействия соисполнителей по достижению планируемых результатов.

Управление реализацией Программы развития осуществляют на уровнях:

✓ **администрации образовательного учреждения** - ответственные по исполнению конкретных подпрограмм Программы развития:

- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы развития;
- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы развития;
- формируют сводные предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений соисполнителей и участников;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы развития.

✓ **работы методических объединений и деятельности творческих рабочих групп** - председатели методических объединений, руководители рабочих групп и участники Программы / подпрограммы развития:

- направляют администрации лица предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм, показателей, индикаторов и механизмов управления Программой развития;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов в пределах своих полномочий;
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), необходимых для выполнения Программы развития.

Ответственные по исполнению конкретных подпрограмм Программы развития предоставляют отчет о реализации Программы развития, который содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

8. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития

8.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация»

8.1.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Современная образовательная организация».

Цель подпрограммы:

Обеспечение введения ФГОС среднего общего образования и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

Задачи подпрограммы:

- Обеспечение введения ФГОС среднего общего образования;
- Обеспечение требований федерального государственного стандарта на всех уровнях образования.
- Совершенствование условий ГБОУ лицей № 387 Кировского района, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие инфраструктуры, отвечающей требованиям ФГОС.
- Создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников с возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов.
- Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Обеспечение изменений в образовательной среде лицея за счет совместной продуктивной работы инициативных педагогов в отношении создания и реализации образовательных проектов лицея.

8.1.2. Сроки реализации подпрограммы «Современная образовательная организация».

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг. Контрольные этап реализации программы 2023, 2025 годы.

8.1.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

- Обновление содержания и методов обучения на старшей ступени общего образования в лицее в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование условий в лицее, способствующих успешному внедрению ФГОС старшей школы.
- Обновление образовательной среды лицея, в том числе за счет создания инициативной группы педагогов, включенных в инновационную деятельность.

8.1.4. Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»

№	Наименование индикатора	Единица	Значение индикатора по
----------	--------------------------------	----------------	-------------------------------

п/п		измерения	контрольным точкам	
			2023	2025
Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»				
1	Доля кабинетов в лице, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования	%	70	95
2	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического и естественнонаучного профилей	%	10	25
3	Доля программ внеурочной деятельности, в которых обновлено содержание и методы обучения	%	70	100
4	Доля педагогов, включенных в совместную работу по составлению и реализации различных проектов в лицее и в инновационную деятельность	%	3	10

8.1.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Современная образовательная организация»

Подпрограмма реализуется через проведение мероприятий, направленных на создание условий достижения целей подпрограммы, на основе использования имеющихся ресурсов и осуществления проектов лицея:

Проект «Школа настоящего и будущего»

Цель проекта: Формирование педагогического пространства, способствующего социализации выпускников лицея, достижение положительной динамики развития

личностных качеств и ключевых компетенций учащихся через включение обучающихся в разнонаправленную деятельность на всех уровнях образования.

Задачи проекта и способы его реализации:

Задачи проекта	Способы реализации
Создать технические условия (оснащение кабинетов лицея) для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.	Оснащение кабинетов специальным оборудованием (компьютерами, интерактивными устройствами, программным обеспечением и др.)
Расширить сферу внеурочной деятельности программами естественно-научного и технологического направления, позволяющими развивать учащихся в перспективные направления развития высокотехнологического общества, а также программами, направленными на развитие гибких навыков	<p>Разработка и включение в учебный план лицея программ внеурочной деятельности соответствующей направленности</p> <p>Подготовка педагогов для преподавания данных программ (повышение квалификации педагогов)</p>
Расширить сетевое взаимодействие лицея с организациями-партнерами (ВУЗы, ДДЮТ, ЦИК, ЦСТТ) и т.д. по программам естественнонаучной, технологической направленности и экономике.	Заклучение договоров, разработка совместных программ и мероприятий.
Способствовать популяризации среди учащихся различных программ цифрового и естественно-научного профилей.	<p>Проведение в лицее традиционных мероприятий (День науки, День Земли, День Космонавтики, День лицея)</p> <p>Проведение конкурсных мероприятий и др.</p>

Планируемые результаты проекта «Школа настоящего и будущего»

- Техническое развитие лицея.
- Обновление содержания и методов обучения в лицее в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования.
- Овладение выпускниками способами рациональной работы, методами самообразования.
- Осознанный выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута.
- Положительная динамика личностных достижений учащихся.

Проект «Перспективное образование»

Цель проекта: совершенствование в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки (профильного обучения) предусматривающей преподавание дисциплин естественнонаучного, технологического цикла (математики, информатики, физики, химии, биологии) и экономики, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи проекта и способы его реализации:

Задачи проекта	Способы реализации
Организация перехода на профильное обучение, обеспечивающее углубленное изучение предметов естественнонаучного, технологического цикла и экономики.	Разработка и апробация учебных программ профильных предметов.
Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.	Создание программ предметов по выбору в соответствии с запросом обучающихся.
Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.	Осуществление социально-педагогического мониторинга. Обеспечение системы психолого-педагогической поддержки.
Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.	Сетевое взаимодействие с ВУЗами технологической, естественнонаучной и экономической направленности
Повышение квалификации педагогов, преподающих профильные предметы	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации
Создание организационно- методических условий и психолого- педагогического сопровождения учащихся 8-11 классов в период профильного обучения.	Зам. директора по УВР Психолог Председатели МО
Экспертиза, промежуточный анализ результатов профильного обучения. Дальнейшая корректировка функционирования системы профильного	Зам. директора по УВР Председатели МО

обучения.	
Поиск контактов и взаимодействие с ВУЗами Санкт-Петербурга и России в рамках профильного обучения.	Зам. директора по УВР
Организация научной работы педагогов лицея, направленной на адаптацию участников образовательного процесса в условиях модернизации образования.	Зам. директора по УВР

Планируемые результаты проекта «Перспективное образование»

- Создание системы профильной подготовки в ОУ как целостной и комплексной подготовки к жизненно важному выбору учащихся, позволяющей получить глубокие знания по дисциплинам учебного плана.
- Достижение выпускниками уровня методологической и допрофессиональной компетенции, целостного видения проблем, свободного ориентирования в знаниях на межпредметном уровне.
- Подготовка выпускников школы, готовых к успешному освоению программ высшего профессионального образования.
- Осознанный выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута.
- Положительная динамика личностных достижений учащихся.

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно. Управление реализацией подпрограммы «Современная образовательная организация» Программы развития осуществляет администрация лицея на основании ежегодных отчетов, предоставляемых руководителями рабочих проектных групп, или методическими объединениями. Ежегодно до 10 января, следующего за отчетным годом, руководители рабочих проектных групп, или председатели методических объединений предоставляют администрации отчет о ходе реализации подпрограммы в пределах своей компетенции. На основании полученных отчетов администрация лицея создаст сводный отчет о выполнении подпрограммы «Современная образовательная организация». Отчет о реализации подпрограммы «Современная образовательная организация» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

8.2. Подпрограмма «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

8.2.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

Цель подпрограммы: Развитие цифровой образовательной среды лица через внедрение современных образовательных инструментов.

Задачи подпрограммы:

- Включение в цифровую образовательную среду лица современных ресурсов
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся лица
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов

8.2.2. Сроки реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

8.2.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

- Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды
- Создание системы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов в рамках курсов повышения квалификации
- Развитие системы ранней профориентации обучающихся, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.

8.2.4. Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»			
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	10	20
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и	%	5	10

неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент			
Доля обучающихся лица, включенных в систему ранней профориентации	%	50	100
Доля обучающихся лица охваченных индивидуальными программами, реализация которых проходит с использованием цифровой среды	%	30	70
Доля классов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	%	70	100
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	30	60
Доля программ внеурочной деятельности, программ ОДОД, реализация которых возможна в условиях цифровой образовательной среды	%	40	80

8.2.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

Реализация подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» возможна за счет реализации проектов, реализуемых и предлагаемых к реализации в лицее:

Проект «МультиПРО»

Цель проекта: создание интерактивной информационно-образовательной среды школы, направленной на обеспечение возможности осознанного выбора обучающимися образовательного профиля, поддержку профильного обучения и выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи проекта:

- Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся, развития осознанного стремления к самообразованию, способности самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, планировать, анализировать результаты.
- Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение метапредметных и личностных результатов, способствующей:
 - осознанному выбору образовательного профиля учащихся;
 - эффективному углублению в содержательную суть профиля обучения посредством реализации
 - исследовательской, проектной и конструкторской деятельности;
 - активному включению в процесс познания образовательных областей в соответствии с профилем обучения.

- Организация деятельности и взаимодействия учителей, учащихся, родителей и социальных партнеров в информационно-образовательной среде «МультиПРО».
- Укрепление связей между школьным, научным и вузовским сообществами.
- Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса и информационной среды образовательного учреждения.
- Повышение квалификации педагогов: освоение новых деятельностных технологий, ИКТ, web-сервисов.
- Усовершенствование системы материального и морального стимулирования в лицее.

Планируемые результаты проекта «МультиПРО»

- Расширение возможностей образовательной среды лицея.
- Повышение качества обучения через возможность совмещения групповых и индивидуальных форм работы и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и стимулирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
- Развитие педагогического потенциала: повышение ИКТ-компетентности, освоение новых деятельностных технологий, ИКТ, web-сервисов,
- Реализация системы выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и индивидуализации образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды.

1. Подача заявки на утверждение лицея в качестве региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве» на 2021-2024 гг. Управление реализацией подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» Программы развития осуществляют на уровне:

- ✓ *администрации образовательного учреждения* - ответственные по исполнению подпрограммы Программы развития и проектов, ее реализующих;
- ✓ *работы методических объединений и деятельности творческих рабочих групп* - председатели методических объединений, руководители рабочих групп и участники подпрограммы Программы развития;

Отчет о реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

8.3. Подпрограмма «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического, спортивного и художественного направлений.

Задачи подпрограммы:

1. Расширение спектра программ технической, спортивной и художественной направленности
2. Развитие сетевых форм реализации дополнительного образования
3. Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

8.3.1. Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2021	2025
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	50	90
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами спортивного профиля.	Ед.	226	400
3	Количество образовательных программ дополнительного образования художественной направленности, реализуемых в лицее	Ед.	512	800
4	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в лицее	Ед.	15	180

Проект «В гармонии с собой»

Цель проекта: Социализация обучающихся и их подготовка к дальнейшей самостоятельной жизни, на основе нравственного и гармоничного развития.

Задачи проекта и способы его реализации:

Задачи проекта	Способы реализации
1. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса ОДОД	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе создание условий для повышения профессиональной компетентности

	педагогов дополнительного образования в области высоких технологий и развития информационной культуры (программа внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования).
2. Совершенствование системы реализации образовательного процесса в детских творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт школы, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия); • Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта
3. Развитие сетевого партнерства	<ul style="list-style-type: none"> • Организация различных творческих конкурсов, мероприятий с привлечением различных сетевых партнеров.

Планируемые результаты проекта «В гармонии с собой»:

1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе в направлении технической, спортивной и художественной профилей;
2. Рост количества детей, посещающих ОДОД, повышение качества услуг;
3. Развитость сетевого партнерства.

8.4. Подпрограмма «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

8.4.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы развития руководящих и педагогических кадров лицея.

Задачи подпрограммы:

- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и руководящих кадров лицея
- Создание системы повышения квалификации педагогических кадров, административных команд и кадрового резерва лицея по приоритетным направлениям государственной образовательной политики
- Коррекция показателей оценки эффективности педагогических работников и администрации лицея

8.4.2. Сроки реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг. Контрольный этап реализации программы 2023, 2025 годы.

8.4.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

- Индивидуализация дополнительного образования педагогов, руководителей, административных команд.
- Увеличение доли педагогов и руководителей, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах.
- Соответствие подготовки административных команд требованиям приоритетных направлений государственной образовательной политики.
- Повышение эффективности работы педагогов лица и руководителей

8.4.4. Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля педагогических работников лица, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	20	50
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	2	10
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	%	25	50
4	Доля педагогических работников и руководителей, участвующих в системе корпоративного обучения	%	25	50
5	Доля руководителей и педагогов, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	%	70	90

8.4.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе».

Реализация подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» возможна за счет реализации следующих мероприятий, спланированных в лицее.

Задачи подпрограммы и способы его реализации:

Задачи	Способы реализации
1. Повышение профессиональной компетентности педагогов различного опыта и стажа	- Описание системы работы с педагогами по повышению их профессиональной компетентности - Реализация Программы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» деятельности в лицее (формат учитель-учителю)
2. Повышение информированности педагогов в отношении формата прохождения курсов повышения квалификации и аттестации в цифровом формате	- Проведение мероприятий с педагогами, направленными на повышение информированности педагогов о различных формах прохождения курсов повышения квалификации, а также форм прохождения аттестации с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)
3. Разработка коллективом педагогов лицея различных мероприятий, курсов повышения квалификации и др, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов	- Совершенствование работы методических объединений (МО) лицея в направлении разработки мероприятий, способствующих повышению квалификации педагогов в одной предметной области -Проведения различных мероприятий административной командой лицея в целях повышения компетентности педагогов, в том числе в отношении повышения качества образования в лицее
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет корпоративного обучения	- Предоставление возможности педагогам лицея проходить корпоративное обучение

Планируемые результаты подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе».

- Созданная и функционирующая система повышения профессиональной компетентности педагогов различного опыта и стажа в лицее
- Увеличения числа педагогов, использующих различные формы повышения квалификации и аттестации, в том числе в формате цифрового обучения
- Совершенствование системы работы МО лицея
- Повышение эффективности работы педагогов и руководителей лицея

Мероприятия в рамках реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» в ходе реализации планируются и реализуются ежегодно.

Управление реализацией подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» Программы развития осуществляют на уровне:

- ✓ администрации образовательного учреждения - ответственные по исполнению подпрограммы Программы развития и проектов ее реализующих;
- ✓ работы методических объединений и деятельности творческих рабочих групп - председатели методических объединений, руководители рабочих групп и участники подпрограммы Программы развития:

Ежегодный отчет о реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

8.5. Подпрограмма «Оценка качества образования»

8.5.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

Цель подпрограммы:

Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.

Задачи подпрограммы:

- Анализ данных и разработка эффективных механизмов оценки качества образования в лицее
- Внедрение эффективных способов работы по повышению качества образования в лицее.

8.5.2. Сроки реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг. Контрольные этапы реализации программы 2023, 2025 годы.

8.5.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

- Появление в лицее эффективных механизмов по оценке образовательной деятельности
- Оптимизация системы оценки качества образования и выработка эффективных механизмов повышения уровня качества образования.
- Выработка механизмов повышения уровня качества образования.

8.5.4. Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»

№ п/ п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля педагогов лицея, вовлеченных в совершенствование системы оценки качества образования лицея	%	30	75
2	Доля руководителей и педагогических работников лицея, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	%	30	75

8.5.5. Циклограмма мероприятий подпрограммы «Оценка качества образования»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2021 – январь 2023	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Методический совет «Оптимизация школьной системы оценки качества образования»	1 раз в четверть 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
3.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2023	Директор
4.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических объединений, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
5.	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся (в том числе различных видов грамотности)	До 01 января 2023	руководители школьных методических объединений
6.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2021 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
7.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри лицея	В постоянном режиме 2021 – 2025	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
8.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2021 – 2025 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных

			методических объединений
9.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2021 – 2025 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
10.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2021 – 2025	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
11.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР)	Сентябрь 2021 – январь 2023	Директор Заместитель директора по УВР
12.	Внедрение в практику работы лица анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2021	Директор Заместитель директора по УВР
13.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объёме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
14.	Курсы повышения квалификации по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» для всех педагогов лица	2021 – 2025	Директор
15.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2021 – 2025	Педагог – психолог
16.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2021 – 2025	Директор
17.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); –ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; - работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Управление реализацией подпрограммы «Оценка качества образования» Программы развития осуществляют на уровне:

- ✓ администрации образовательного учреждения - ответственные по исполнению подпрограммы Программы развития и проектов ее реализующих;
- ✓ работы методических объединений и деятельности творческих рабочих групп - председатели методических объединений, руководители рабочих групп и участники подпрограммы Программы развития;

Отчет о реализации подпрограммы «Оценка качества образования» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;

- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

8.6. Подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

8.6.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

Цель подпрограммы: создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Задачи подпрограммы:

- Совершенствование системы проектов и мероприятий гражданско - патриотической и духовно-нравственной направленности.
- Развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.
- Совершенствование механизмов вовлечения родителей и детей в совместную позитивную созидательную деятельность.

8.6.2. Сроки реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота».

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг. Контрольные этап реализации программы 2023, 2025 годы.

8.6.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

- Создание условий для включенности учащихся лица в проекты и мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.
- Создание условий для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.
- Разработка и внедрение эффективной модели сетевого взаимодействия воспитательной службы лица и воспитательных служб района и города.
- Создание условия для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение родителей и детей в совместную созидательную деятельность.

8.6.4. Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
Раздел «Всё начинается с семьи» (укрепление семейных ценностей)				
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по	%	20	35

	укреплению семейных ценностей			
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	численность	15	25
3	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	численность	20	30
Раздел «В будущее вместе с Россией» (гражданско-патриотическое воспитание)				
1	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	численность	35	60
2	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско- патриотическое воспитание	%	40	60
Раздел «Ценности культуры-фундамент будущего» (духовно- нравственное воспитание)				
1	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание учащихся	численность	20	30
2	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание	%	35	50
Раздел «Россия- страна возможностей» (вовлечение в социально- значимую деятельность)				
1	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально- значимую деятельность	численность	20	30
2	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	%	20	30

8.6.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

Реализация подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» возможно, в том числе, за счет реализации одного из проектов, представленных в Программе воспитания лица, рассчитанной на срок реализации 2021-2025 гг.

Проект «Помнить, чтобы жить!»

Цель проекта: создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота через активное сотрудничество семьи и школы.

Задачи проекта и способы его реализации:

Задачи проекта	Способы реализации
<ul style="list-style-type: none"> Формирование эффективной Системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов лица, классных руководителей в вопросах эффективного осуществления

развития у каждого учащегося патриотических ценностей, взглядов и убеждений.	воспитательной работы в лицее.
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся в различные объединения воспитательной направленности • Совершенствование механизмов взаимодействия Воспитательной Службы, классных руководителей и учителей-предметников.
1. Создание условий для вовлечения обучающихся в различные воспитательные мероприятия	2. Организация широкой системы информирования родителей и детей о проведении различного рода мероприятий, проводимых Воспитательной Службы лицея (сайт школы, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия);

Планируемые результаты проекта «Помнить, чтобы жить.»

Реализация проекта будет способствовать:

- повышению ценностного отношения учащихся лицея к истории своей страны и истории Санкт-Петербурга.
- совершенствованию действующей системы работы лицея по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности лицея.

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям родного города и жителей Санкт-Петербурга;
- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание музея в лицее.
- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному городу, лицее.
- Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войн.
- Активизация творческого потенциала школьников.

- Развитие интереса к изучению истории своего родного города и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Мероприятия в рамках реализации подпрограммы **«Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»** в ходе реализации проекта «Помнить, чтобы жить!» планируются и реализуются ежегодно.

Управление реализацией подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» Программы развития осуществляют на уровне:

- администрации лицея - ответственные по исполнению подпрограммы Программы развития и проектов ее реализующих: заместитель директора по воспитательной работе.
- работы Воспитательной Службы лицея – заместитель директора по ВР, руководители рабочих групп и участники подпрограммы Программы развития:

Отчет о реализации подпрограммы **«Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»** содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.