

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического Совета

№ 1

От 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицея № 387

имени Н.В.Белюсова

Кировского района

Санкт-Петербурга



И.Ю.Васькова

Приказ № 90

« 02 » сентября 20 19 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Лицея № 387 им. Н.В. Белюсова Кировского района

Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ Лицей № 387 им. Н.В.Белюсова Кировского района Санкт-Петербурга.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность лицея по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную). Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Целью ИИП для обучающихся является формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. **Целью ИИП для учителей** – это создание условий для формирования УУД обучающихся, развитие их творческих способностей и логического мышления, внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение учебного года обучающийся обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1.6. Руководителем ИИП является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

1.4. Проект может быть только индивидуальным.

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Организация работы над ИИП:

2.1. В процессе работы над ИИП обучающийся, под контролем руководителя, планирует свою деятельность по этапам.

2.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя ИИП. Обучающиеся самостоятельно выбирают руководителя и тему ИИП. Руководитель назначается приказом директора. Тема ИИП должна быть рассмотрена на школьных методических объединениях

(ШМО) и на методическом совете школы для учителей, не охваченных деятельностью ШМО.

2.3. **Основной этап** (октябрь-ноябрь): обучающийся совместно с педагогом разрабатывает план реализации проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, проходит предварительную проверку руководителем проекта.

2.4. Представление обучающимся устного отчета о ходе индивидуальных итоговых проектов и промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы ШМО (ноябрь).

2.5. Представление обучающимся письменного отчета по индивидуальному итоговому проекту на предварительную экспертизу ШМО (декабрь).

2.6. **Заключительный** (декабрь - январь): защита индивидуального итогового проекта, оценивание работы.

2.7. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.

2.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

2.9. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебной и научно-методической работе.

3. Права и ответственность обучающегося и руководителя ИИП.

3.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- ✓ совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- ✓ совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- ✓ мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- ✓ оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- ✓ контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта,
- ✓ вести необходимую документацию.

3.2 Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- ✓ требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- ✓ использовать в своей работе имеющиеся в лицее ресурсы;
- ✓ обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта обучающимся.

3.3. Обучающийся должен:

- ✓ выбрать тему ИИП;
- ✓ посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ✓ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- ✓ выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- ✓ подготовить публичный отчет о проделанной работе и представить ИИП на защите;

3. 4. Обучающийся имеет право:

- ✓ на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- ✓ использовать для выполнения ИИП информационные ресурсы лица (библиотека, доступ к ПК, к сети Интернет).

4. Требования к содержанию и направленности ИИП.

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения ИИП, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической деятельности автора.

4.1. . Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- в) материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- е) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает методический совет школы.

5. Требования к оформлению ИИП.

5.1. В состав материалов ИИП включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая *пояснительная записка (паспорт проекта)* объёмом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий **отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины;
- г) практической направленности проекта.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. В содержание ИИП не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

5.4. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.). Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовок -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы до 10 машинописных страниц.

6. Требования к защите ИИП.

6.1. Защита проекта осуществляется на заседании секции школьной научно-практической конференции, на которой публично представляются результаты работы над ИИП и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2. Оценивает ИИП комиссия, создаваемая методическим советом школы. В состав комиссии входят: представитель администрации лицея, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта. Состав комиссии утверждается приказом директора лицея. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

6.3. Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки ИИП:

7.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умениях:

- а) поставить проблему;

- б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;
- в) формулировать выводы и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения;
- г) обосновать и создавать модели, прогнозы, макеты, объекты, творческие решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

7.6. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.7. Содержательное описание каждого критерия оценки проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (сумма 4-6 баллов – зачёт)	Повышенный (сумма 8-12 баллов - зачёт)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более

		глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

7.8. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-12 баллов (отметка «зачёт»).

7.9. Решение о том, что ИИП выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

7.10. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

8. Повторная защита проекта.

8.1. В случае неготовности ИИП к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора лица.

8.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта.

8. Оформление документации

8.1. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта руководителя:

- ✓ план работы над проектом – документ, в котором определены цели, задачи, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- ✓ расписание консультаций;
- ✓ список тем обучающихся с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом.

8.2. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта обучающегося:

- ✓ план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- ✓ текст работы, макет и т.д.
- ✓ публичное представление результатов ИИП.

8.3. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачёт – незачёт», отметка в Протокол защиты ИИП.

Алгоритм работы над ИИП

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения	Обсуждают тему проекта с руководителем учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Консультирует обучающихся в процессе работы над проектом.
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление и обсуждение с руководителем альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся. Консультирует обучающихся в процессе работы над проектом. Промежуточный контроль за ходом работы на проектом.
4. Выводы	а) Анализ информации	Выполняют исследование и работают	Консультирует обучающихся в

	б) Формулирование выводов	над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	процессе работы над проектом.
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад)</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p>	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	<p>Консультирует обучающихся в процессе работы над проектом.</p> <p>Оценивает деятельность обучающегося (отзыв)</p>

Индивидуальный план работы над ИИП

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы ИИП			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление продукции			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление проекта			
Защита				

Список тем

№п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговый продукт	Время консультаций
1.				
2.				

Образец отзыва на проектную работу обучающегося.

Отзыв на проектную работу

Ф.И.О. _____

ученика ____ класса,

на тему : « _____ »

Текст отзыва

Дата _____

Руководитель _____ / _____ (подпись)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Лицей № 387 имени Н.В. Белоусова Кировского района
Санкт – Петербурга

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему «_____»

Иванова Ивана Ивановича,
ученика 9 тех 1 класса
Руководитель:
Петров Петр Петрович,
учитель технологии

Санкт-Петербург

Шаблон «Пояснительной записки к ИПП».

1. Название проекта:
2. Проблема (исходный замысел, потребность):
3. Цель:
4. Задачи:
5. Краткое описание хода выполнения проекта. Формулировка выводов или обоснование выбранного способа решения проблемы.
6. Описание продукта (результата) проекта:

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Оценочный лист защиты индивидуального итого проекта

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____ учени__«__» класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____
(ФИО)

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2	Итог
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (Сформированность познавательных учебных действий) (1-3 балла)				
Знание предмета. Сформированность предметных знаний и способов действий (1-3 балла)				
Регулятивные действия. Сформированность регулятивных действий (1-3 балла)				
Коммуникация. Сформированность коммуникативных действий (1-3 балла)				

Общее количество баллов за индивидуальный итоговый проект: _____ Зачет / Незачет

Руководитель проекта: _____

Эксперт 1: _____

Эксперт 2: _____

Дата «___»__201__ г.