

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 387 им. Н.В.Белоусова Кировского района
Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

ГБОУ Лицея № 387

им. Н.В.Белоусова

от 29.08.2022 г.

протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 83.4 от 31.08.2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга (далее – лицей) является нормативным локальным актом лицея, выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования и призвано способствовать управлению качеством образования в лицее.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 №115;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 2009);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее обновленный – ФГОС НОО 2021);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 2010);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее обновленный – ФГОС ООО 2021);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- санитарными правилами и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N590/219;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324;
- Рекомендациями по повышению объективности образовательных результатов, утв. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 16.03.2018 № 05-71;
- Распоряжением Комитета по образованию СПб от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»;
- Уставом лицея, утверждённого Комитетом по образованию Кировского района Санкт-Петербурга от 21.06.2022 г. № 1264-р, настоящие Правила и другие действующие нормативные документы;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Программой развития лицея.

1.3. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней оценки качества образования и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества в лицее, ее организационную и функциональную структуру.

1.5. ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.6. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой для прогнозирования развития образовательной организации и могут использоваться при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаться на официальном сайте лицея.

1.7. Понятия и термины, использованные в настоящем Положении:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий её осуществления в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями участников образовательных отношений.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

Оценка – установление соответствия

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – длительное системное наблюдение.

Оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне.

Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Показатель – количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления образовательной организации (Общее собрание работников лицея, Педагогический совет), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников лицея, отдел образования Администрации Кировского района, Учредитель образовательной организации (Комитет по образованию СПб).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является формирование единой системы диагностики, получение объективной информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования лицея, прогнозирование развития лицея в тенденции развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственного стандарта;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам; совершенствование содержания и технологий образования; содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием лица;
- представление результатов для различных категорий пользователей.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- разработка, принятие и изменение нормативных локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации; контроль их исполнения;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

2.4. ВСОКО основывается на принципах объективности и достоверности информации, реалистичности требований и показателей, надежности используемого инструментария, оптимальности графика оценочных процедур, открытости и прозрачности оценочных процедур.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество результата:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- мониторинг качества образования районного, регионального, всероссийского уровня;
- школьного, районного, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- внутришкольного мониторинга (входного, полугодового), промежуточной аттестации обучающихся 2 – 11 классов;
- участия в конкурсах разного уровня;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- динамика качества знаний обучающихся, в сравнении класса с самим собой за прошлый год;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся.

3.2. Качество процессов:

- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- реализация программы развития лицея;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- работа органов ученического самоуправления;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3. Качество условий:

- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Родительский комитет лицея, Совет старшеклассников);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научнометодическую деятельность педагогов);
- санитарно-гигиенические условия организации образовательного процесса;
- материально-технические условия образовательного процесса;
- материально-технические, учебно-методические, информационные условия, обеспечивающие эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов, информационно развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- финансово-экономическое обеспечение;
- психологический климат в лицее;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию;
- Педагогический совет;
- Методический совет учителей-предметников лицея;
- Временные консилиумы (творческие и рабочие группы);
- Профсоюзная организация.

Администрация лицея:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- содействует определению приоритетных направлений стратегии развития системы образования лицея и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обсуждает и принимает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования лицея;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
- участвует в оценке качества результативности педагогических работников лицея;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических кафедр учителей-предметников;
- определяет состояние и тенденции развития лицея, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- принимает решения:
 - об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
 - о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
 - о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
 - о поощрениях и взысканиях обучающихся.

4.4. Методический совет учителей-предметников:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;

- осуществляет информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- обеспечивает помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

4.5. Временные консилиумы (творческие и рабочие группы):

- проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования лицея;
- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

4.6. Профсоюзная организация:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора;
- контролирует исполнение правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников лицея;
- участвует в определении стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя лицея о функционировании ВСОКО на текущий учебный год.

5.2. ВСОКО в лицее осуществляется в соответствии с планом, который утверждается приказом директора.

5.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники лицея.

5.4. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка образовательных программ, реализуемых в лицее;
- оценка образовательных результатов, обучающихся (по уровням образования);
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням образования);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в лицее.

5.5. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения в:

- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Целевых разделах ООП каждого из уровней общего образования.

5.6. Объектами мониторинга могут быть:

- субъекты образовательной деятельности (обучающийся, воспитанник; педагог; педагогический работник);

- любые структурные элементы образовательной системы различных уровней (класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат);

- компоненты образовательного процесса:

- образовательная среда (совокупность определенных материальных и информационных факторов (условий), в которых и посредством которых реализуются образовательные программы лица (здания, помещения, учебное оборудование, программное обеспечение, информационные ресурсы и т.д.);

- содержание образовательного процесса (образовательные и учебные программы, учебные планы, УМК, воспитательная система и др.); процесс реализации образовательных программ лица (образовательный процесс),

- результаты образовательного процесса (текущие и итоговые образовательные результаты обучающихся, творческая деятельность).

5.7. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором.

Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт лица.

Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне лица.

Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лица в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.8. Оценка качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование лица;
- государственную аккредитацию лица;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования районного, регионального, федерального уровня;
- внутришкольный мониторинг качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс);
- общественную экспертизу качества образования (которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся лица);
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.