

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 387 имени Н.В. Белоусова Кировского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
ГБОУ Лицей № 387
имени Н.В.Белоусова
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол
№ 11 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 95 от 30.08.2024 г.
Директор
ГБОУ Лицей № 387
имени Н.В.Белоусова
Кировского района
Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол
№ 5 от 29.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицей № 387 имени Н.В. Белоусова
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- ✓ Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

1.1. **Индивидуальный итоговый проект** (далее ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную). Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных проектов выпускников основной школы используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

1.2. **Целью ИИП для обучающихся** является формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Целью ИИП для учителей – это создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся, развитие их творческих способностей и логического мышления, внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

1.3. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса. В течение учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Руководителем ИИП является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор. Возможно выполнение ИИП в учреждениях – партнерах.

1.5. Проект может быть индивидуальным или коллективным. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

1.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Организация работы над ИИП.

2.1. В процессе работы над ИИП обучающийся, под контролем руководителя, планирует свою деятельность по этапам. На уровне основного общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь).

Обучающиеся самостоятельно выбирают руководителя и тему ИИП. Руководитель назначается приказом директора.

Основной этап (ноябрь-декабрь).

Обучающийся совместно с руководителем разрабатывает план реализации проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформляет работу, проходит предварительную защиту проекта у руководителя проекта, получает рекомендации по доработке проекта. Итоговый отзыв руководителя о проекте предоставляется куратору ИИП до конца декабря текущего учебного года.

Руководитель организует очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляет контроль деятельности обучающихся и несет ответственность за качество представляемых на защиту работ.

Проводит индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководитель организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывает её с директором школы. Оформляет итоговый отзыв на работу обучающегося согласно установленной форме и передает его обучающемуся.

Заключительный (январь-февраль).

Защита индивидуального итогового проекта, оценивание работы.

Публичная защита проекта проводится лично обучающимся в устной форме на заседании школьной комиссии, итоговое время выступления до 10 минут, включая ответы на вопросы.

К защите допускаются проекты, получившие положительный отзыв руководителя работы, и прошедшие технические экспертизы на соответствие формальным требованиям (структура работа, оформление, оригинальность текста).

Даты защиты проектов и состав комиссий утверждаются директором лица.

На публичной защите обучающимся обеспечивается возможность представить результаты своей работы, публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами. Получает квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачёт – незачёт».

3. Права и ответственность обучающегося и руководителя ИИП.

3.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- ✓ совместно с обучающимся определить тему и план работы

- по индивидуальному проекту;
 - ✓ совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
 - ✓ мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
 - ✓ оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
 - ✓ контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта;
 - ✓ вести необходимую документацию.
- 3.2. Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:
- ✓ требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
 - ✓ использовать в своей работе имеющиеся в лицее ресурсы;
 - ✓ обратиться к классному руководителю в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта обучающимся.
- 3.3. Обучающийся должен:
- ✓ своевременно подавать отчетность через Яндекс форму или предоставить все данные в срок школьному куратору ИИП;
 - ✓ выбрать тему ИИП;
 - ✓ посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
 - ✓ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
 - ✓ выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
 - ✓ представить ИИП на защите.
- 3.4. Обучающийся имеет право:
- ✓ на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
 - ✓ получать дополнительную информация в чате поддержки на платформе СФЕРУМ;
 - ✓ использовать для выполнения ИИП информационные ресурсы лицея (библиотека, доступ к ПК, к сети Интернет).
- 3.5. Контроль за исполнением:
- ✓ контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта;
 - ✓ контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель;
 - ✓ контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и куратора ИИП.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения ИИП, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической деятельности обучающегося.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки,

художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;

в) материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчеты;

д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, вебсайт;

е) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

4.3 Для выпускников основной школы, планирующих дальнейшее обучение в 10 классе лицея, тема ИИП должна соответствовать выбранному профилю, как подтверждение мотивации к обучению в данном профиле.

5. Требования к оформлению ИИП.

5.1. В состав материалов ИИП включаются:

- ✓ выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- ✓ подготовленная учащимся краткая *пояснительная записка* объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.
- ✓ для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;
- ✓ для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- ✓ краткий *отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины;
 - г) практической направленности проекта.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. В содержание ИИП не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

5.4. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.). Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, заголовок -14 пунктов с интервалом между строк-1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы до 10 машинописных страниц. Ссылки на используемую литературу оформляются с учетом

ГОСТ (ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.)

5.5. Оформление презентаций PowerPoint или иными доступными приложениями. Обязательно наличие титульного листа, заголовков пишется одним размером прописными буквам, подзаголовков и основной текст презентации на каждом слайде должен быть одинакового размера. Выдержанный стиль по цвету презентаций, лаконичность оформления и взаимосвязь текста и картинки. Способ предоставления информации должен быть тезисным, один слайд одна мысль. Недопустимо использование на слайде только одного изображения, искаженных фотографий, изображений плохого качества. Таблицы предоставляются с минимальным количеством строк и столбцов. Презентация должна быть представлена без орфографических ошибок, дополнять и толковать доклад автора.

6. Критерии оценки ИИП:

6.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умениях:*

- ✓ поставить проблему;
- ✓ выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;
- ✓ формулировать выводы и/или обоснования и реализации/апробации принятого решения;
- ✓ обосновать и создавать модели, прогнозы, макеты, объекты, творческие решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

6.6. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.7. Содержательное описание каждого критерия оценки проекта

	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
--	---

Критерий	Базовый (сумма 4-6 баллов – зачёт)	Повышенный (сумма 8-12 баллов - зачёт)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно оппорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Визуальная часть	Презентация оформлена просто, но читабельно. Используются стандартные темы и шрифты, минимальная работа с цветовыми схемами и графическими элементами. Слайды выстроены в логической последовательности, основная информация представлена, но структура может быть простой или не	Презентация визуально привлекательна и гармонична. Цветовые схемы, шрифты и графические элементы подобраны и оформлены продуманно, обеспечивая читабельность и привлекательность. Структура слайдов чёткая и продуманная, информация логично расположена. Каждый слайд

	детализированной. Стандартные шрифты и изображения без анимаций.	поддерживает основную мысль и последовательно развивает её.
--	---	---

7.8. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-12 баллов (отметка «зачёт»).

8. Повторная защита проекта

8.1. В случае неготовности ИИП к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора лицея.

8.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта.

Приложение 1

Алгоритм работы над ИИП

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения	Обсуждают тему проекта с руководителем учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Консультирует обучающихся в процессе работы над проектом.
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление и обсуждение с руководителем альтернатив,	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся. Консультирует обучающихся в процессе работы над проектом. Промежуточный контроль за ходом работы на проектом.

	возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач		
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Консультирует обучающихся в процессе работы над проектом.
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	Консультирует обучающихся в процессе работы над проектом. Оценивает деятельность обучающегося (отзыв)

Приложение 2

Индивидуальный план работы над ИП

ТЕМА: _____

РУКОВОДИТЕЛЬ: _____

СОДЕРЖАНИЯ ЭТАПА	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ		ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
	план	фактическое	

ПРИМЕЧАНИЕ: _____

Приложение 3

Список тем

№п/п	ФИО обучающегося или участника коллективного проекта	Класс	ФИО руководителя	Тема проекта	Итоговый продукт
1.					
2.					

Приложение 4

Образец отзыва на проектную работу обучающегося.

Тип работы: _____

Статус выполнения: _____

Тема работы: _____

ФИО, класс ученика: _____

ФИО, руководителя работы: _____

Название критерия	Содержание критерия	Баллы
1. Оформление письменной части (от 0 до 5 баллов)	Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (шрифт, межстрочный интервал и т.п.). Корректность оформление списка литературы и источников информации. Оформление титульного листа, оглавления, приложений, основного содержания. Визуальной части презентации.	
2. Содержана письменной части работы (от 0 до 5 баллов)	Логика и структура изложения основного материала материалы. Достаточность объема работы, глубина раскрытия хода реализации проекта особенностей продукта/исследования. Корректность использования источников информации	
Итого баллов (от 0 до 10 баллов)		

Комментарий

руководителя: _____

« ____ » _____ (_____)

Приложение 5

**Государственное бюджетное
образовательное учреждение
Лицей № 387 имени Н.В. Белоусова
Кировского района Санкт –Петербурга**

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему «_____»

Иванова Ивана Ивановича,
ученика 9 тех 1 класса
Руководитель: Петров Петр
Петрович, учитель
технологии

Санкт-Петербург

2024

Приложение 6

Шаблон «Пояснительной записки к ИПП».

Название проекта	
Проблема (исходный замысел, потребность)	
Цель	
Задачи	
Краткое описание хода выполнения проекта. Формулировка выводов или обоснование выбранного способа решения проблемы	
Описание продукта (результата) проекта	

Приложение 7

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение 8

Оценочный лист защиты индивидуального итого проекта

 (название проекта)

 Исполнитель: _____ учени__«__»
 класса

(ФИО)

Руководитель проекта:

 (ФИО)

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2	Итог
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (Сформированность познавательных учебных действий) (1-3 балла)				
Знание предмета. Сформированность предметных знаний и способов действий (1-3 балла)				
Регулятивные действия. Сформированность регулятивных действий (1-3 балла)				
Коммуникация. Сформированность коммуникативных действий (1-3 балла)				

Общее количество баллов за индивидуальный итоговый проект: _____ Зачет / Незачет

Руководитель проекта: _____

Эксперт 1: _____

Эксперт2: _____
Дата « » 20 г.