

ГБОУ Лицей №387 имени Н.Б. Белоусова
Кировский район
Санкт-Петербург
Негов Лариса Эдуардовна
Учитель английского языка
(первая квалификационная категория)
Технологическая карта по английскому языку в 4 класса
На тему: "Мой лучший друг"

Тип урока	Интегрированный, комбинированный
Авторы УМК	Эванс В., Дулли Д., Быкова Н., Поспелова М. - "Английский в фокусе - 4"
Цель урока:	Развитие лексико-грамматических навыков речи.
Задачи урока:	• Совершенствование умений аудирования, чтение • Формирование монологической и диалогической речи • Формирование лексических навыков (введение новой лексики) • Развитие фонетического слуха, памяти, внимания • Формирование грамматических навыков (актуализация и систематизация материала)
Планируемые результаты:	Личностные: • Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Метапредметные: • Регулятивные. Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Совместно с учителем давать оценку деятельности на уроке. • Познавательные. Извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу. Предметные: • Освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме "Мой лучший друг" • Развить рецептивный и продуктивный виды речи • Умение строить диалог, используя, используя грамматические структуры Present Continuous Tense
Оборудование:	Компьютер, проектор, доска, раздаточный материал, презентация.

Логика построения урока:
Организационный этап (фонетическая речевая зарядка)

Мотивационный этап (опрос и присвоение цели урока)
Деятельностный ознакомительный (формирование лексических навыков)
Физкульт минутка (здоровье сбережение)
Деятельностный основной (формирование грамматических навыков)
Монологическая письменная речь
Контрольно-оценочный
Рефлексия

Технологическая карта урока

№ п/	Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Врем я мин	формируемые УУД
---------	------	-------------------------	-------------------------	------------------	--------------------

п					
1	Организационный Фонетическая речевая зарядка	- Учитель проверяет готовность класса урока, настраивает класс на продуктивную работу. Учитель вводит учеников в атмосферу иноязычного общения. Создание благоприятного психологического климата на уроке для общения и речевого партнерства между учителем и учениками. - Good morning boys and girls. I am glad to see you. We have got queststoday. Let`s sing the song for them. - Все ли правильно поздоровались по-английски и произнесли звук []? Слайд №3	Ученики готовиться к работе, организуют рабочее место. Good morning. I am glad to see you too. Ученики поют песню Слайд №2 “Good morning”. Ученики повторяют произношение звука за учителем. Ученики читают глаголы вслух.	4 мин	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому выбору. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

		(положение языка) Let`s read some verbs with this sound. Слайд №4 (Глаголы) Tell - telling Put - putting Listen - listening Talk - talking Take - taking Brush - brushing Play - playing			
2	Мотивационный этап	- Создание условия для субъективного целеполагания и самомотивации - Who likes summer? It was summer recently. Who has a new friend? Rise your hands. Your homework was to find proverbs about friends. - How do you think what is the topic of our lesson? - Слайд №5 What can we say about your friend?	Ученики представляют выполненное домашнее задание (выступают с презентацией). Ученики дают ответ - "My best friend". Ученики отвечают: описать его внешность и что он делает	5 мин	Выделение необходимой информации. Выделение и формирование познавательной цели. Постановка учебной задачи учащимися на основе соотнесения того, что уже известно и не известно. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и надлежит усвоению.

		• Цель нашего урока - разработка вопросов к викторине для следующего урока.			
3	Деятельностный ознакомительный этап	• Учитель создает условия для активизации и повторения ранее пройденного материала и изучения нового. • What can our friends do? Open your student`s books at page 14 ex. 1. Let`s listen and try to understand. • А сейчас мы вспомним, как строить предложения во времени Present	Ученики слушают, повторяют, переводят. Дети дают ответы, учитель записывает формулы на доске.	8 мин	Адекватно использовать речевые средства для построения мини-диалогов.

		Continues. Кто напомним порядок слов в утвердительно м предложении, в вопросительно м, в отрицательно м? • Now let`s make up mini dialogues with new words. Look ex. 2. • Ребята, какое время мы повторили в диалогах? • Now your task is to make your own dialogues. Look at the screen. Слайд №6	Ученики выполняют постановочное упражнение. Парная работа, диалоги по образцу.		Выделение и осознание учащимися того, что подлежит усвоению, осознания качества и уровня усвоения.
4	Физкульт минутка		Ученики повторяют движения, глядя на экран	3 мин	

5	Деятельностный основной	• Делит детей на группы. Каждая группа выбирает карточки для работы. You have got some cards. Each group should make up a sentence, using this cards. Firstly you can do it on your desks, then on the blackboard. • Слайд №7. Now let`s look at the screen and practice. Have a look at the picture: what are our friends doing at summer.	Каждая группа у доски составляет предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Ученики по очереди читают предложения, глядя на слайд.	12 мин	Поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований и критерии для классификации объектов. Выделение и осознание учащимися того, что подлежит усвоению, осознания качества и уровня усвоения. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
---	-------------------------	--	--	--------	---

6	Монологическая письменная речь	- Учитель предлагает два задания на выбор: - Как вы помните, мы должны подготовить описание друга. Мы говорили об описании внешности и его занятий. У меня есть текст о друге, он перепутался, давайте его восстановим. Учитель выдает желающим ученикам текст. - Кто хочет составить текст, изменив его? Для этого выдаются слова, которые необходимо подставить в текст и прочесть его.		5 мин	Выделение и осознание учащимися того, что подлежит усвоению, осознания качества и уровня усвоения. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
7	Контрольно-оценочный	Учитель предлагает группам прочитать их тексты.	Ученики читают свои тексты.	4 мин	
8	Домашнее задание	Выдача планов для составления текстов о друге	Слушают комментарии учителя,	1 мин	Планирование собственной деятельности

			получают домашнее задание		
9	Рефлексия	Организует рефлексию деятельности каждым учащимся с помощью листка самооценки	Осуществляют рефлексию, заполняют лист самооценки.	3 мин	Рефлексия способов и условий действий выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.