

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №387 им. Н. В. Белоусова
Кировского района Санкт-Петербурга

**Применение цифровых ресурсов в психолого-педагогическом
сопровождении профильного обучения.**

Санкт-Петербург, 2020

Сегодня Российское образование ориентировано на использование современных методов, приёмов и технологий обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий является необходимым условием реализации ФГОС. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) составляют основу современных образовательных технологий.

Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети.

Кроме этого, важно отметить, что в современной психологии отмечается значительное положительное влияние использования цифровых ресурсов в обучении на развитие у учащихся творческого, теоретического мышления, а также формирование, так называемого, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений. В ряде психологических исследований указывается на создание возможностей эффективного формирования у школьников модульно-рефлексивного стиля мышления при использовании ЦОР в учебном процессе.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют:

- организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др.;
- привнести в учебный процесс наряду с ассоциативную прямую информацию за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- объективно диагностировать и оценивать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию по дисциплинам общеобразовательной подготовки, соизмерять результаты усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- управлять учебной деятельностью обучаемых адекватно интеллектуальному уровню конкретного учащегося, уровню его знаний, умений, навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;
- создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучаемых, формировать навыки

самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;

- оперативно обеспечить педагогов, обучаемых и родителей актуальной своевременной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;
- создать основу для постоянного и оперативного общения педагогов, обучаемых и родителей, нацеленного на повышение эффективности обучения.

Цифровые образовательные ресурсы педагог-психолог может использовать практически в любом виде профессиональной деятельности. Это обеспечивается вариативностью содержания и форм, разработанных ЦОР, а также предлагаемых в них форм работы учащихся, тестов, консультаций.

Психологическая диагностика, система мониторинга

Лицей № 387 использует в своей практике программное обеспечение «Психология в школе» для оптимизации личностного развития, обучения, проектирования индивидуального образовательного маршрута и профессионального самоопределения учащихся (рис.1). Для использования данной программы на психологических исследованиях и технологии профессиональной карьеры, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, используется мобильный класс, расположенный в smart-классе.

Авторы комплекса - сотрудники отдела изучения высших психических функций мозга человека НИИ Нейрокибернетики им. А.Б. Когана Южного федерального университета под руководством кандидата биологических наук А.Э.Тамбиева, которые создали комплекс совместно с коллегами Университета г.Тампере (Финляндия).Комплекс «Психология в школе» зарегистрирован в Российском фонде компьютерных программ учебного назначения (рег. № 1717), имеет сертификат соответствия Института информатизации образования, экспертное заключение вице-президента Российского психологического общества профессора П.Н. Ермакова.

Он состоит из семи тематических разделов, отражающих основные виды психодиагностической работы школьного психолога:

Познавательные процессы

Личность

Состояние

Отношения

Развивающие методики

Профориентационные методики

Анализ результатов психологических экспериментов

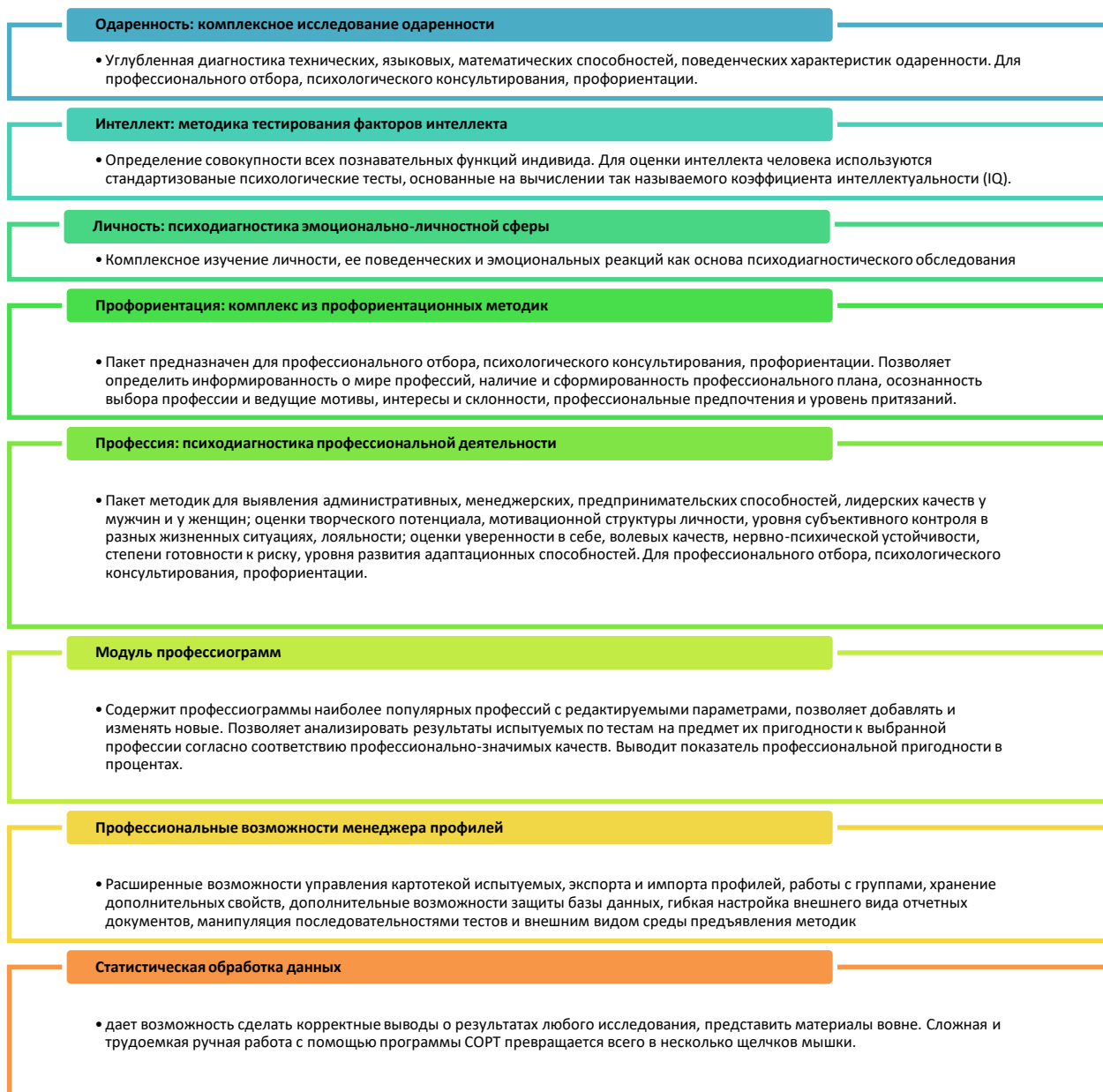


Рисунок 1. Автоматизированная модель психолого-педагогического сопровождения профильного обучения на базе программно-диагностического комплекса «Психология в школе»

Комплекс содержит 43 программных пакета, включающих более 150 тестов и развивающих упражнений. Часть из них – известные авторские стандартизированные методики, такие, как Тест структуры интеллекта Амтхауэра, ШТУР, ШТОМ, Опросник Шмишека, Личностный факторный опросник Кеттелла, Цветовой тест Люшера, Личностный опросник Айзенка, Опросник для выявления агрессивности Басса-Дарки, АСВ, Карта интересов Голомштока и многие другие.

Часть из них являются интеллектуальной собственностью разработчиков комплекса, такие как пакеты «Ягуар» и «Зоопарк», которые не имеют аналогов, и дают возможность психологу исследовать такие познавательные процессы, как помехоустойчивость, переключаемость

внимания, точность восприятия и т.д., от которых подчас зависит успешность обучения.

В частности, с помощью данного комплекса мы решаем следующие задачи:

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся.
- Системное отслеживание динамики развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей учащихся.
- Содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (выбор образовательного и профессионального маршрута на основе скоординированной психодиагностической работы).
- Формирование навыков по проектированию индивидуального образовательного маршрута учащимися на основе полученных в ходе диагностического мониторинга данных.

В любое время психолог может обратиться к базе данных, которая хранится в Менеджере профилей и распечатать на принтере результаты исследования (например, для родителей ребенка), что очень важно во время консультации.

Благодаря внедрению данного программного обеспечения в лицее были достигнуты следующие результаты:

- Организована автоматизированная система мониторинга динамики развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей учащихся.
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащимися на основе полученных в ходе диагностического мониторинга данных.
- Повышение эффективности деятельности психолого-педагогической службы за счет внедрения программного обеспечения и снижение затрат рабочего времени на обработку данных диагностического исследования вручную.

Цифровые образовательные ресурсы помогают строить работу школьного психолога и позволяют содержательно и методически обеспечивать индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика.