

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №387 им. Н. В. Белоусова
Кировского района Санкт-Петербурга
198207 СПб, ул. Зины Портновой д. 25 к. 2 литер А
тел., факс (812)753-56-77
e-mail sc387@kirov.spb.ru

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ Лицея №387
им. Н. В. Белоусова

Ю. Васькова

Методические материалы

Использование возможностей школьной образовательной сети в целях
подготовки учащихся к непрерывному образованию: методические материалы

Кузьмина К.А.

Редина А.В.

Дроздов Н.А.

Санкт - Петербург

2017

Содержание

Глава 1. Школьная социальная образовательная сеть как ресурс непрерывного образования учащихся	3
1.1. Непрерывное образование и раскрытие потенциала личности.....	3
1.2. Реализация концепции непрерывного образования учащихся средствами школьной образовательной социальной сети.....	4
Глава 2. Школьная образовательная социальная сеть «МультиПРО»: роль, место и значение в образовательном процессе лица	9
2.1. Основные характеристики и возможности адресных групп пользователей школьной сети «МультиПРО»	9
2.2. Структура и организация работы сети «МультиПро»	12
Заключение	15
Литература	16

Глава 1. Школьная социальная образовательная сеть как ресурс непрерывного образования учащихся

1.1. Непрерывное образование и раскрытие потенциала личности

Непрерывное образование или «образование в течение всей жизни» – процесс роста образовательного потенциала личности и его реализация в течение жизни. Достижение цели подготовки к непрерывному образованию осуществляется в общекультурном, познавательном развитии личности, дальнейшем профессиональном развитии учащегося и готовности к возможной профессиональной смене деятельности. Концепция непрерывного образования рассматривается как процесс становления успешной личности, охватывающий всю жизнь человека с необходимыми для этого навыками планирования, реализации, контроля собственной деятельности¹.

Под непрерывным образованием («образование в течение жизни») понимается непрерывный процесс обучения учащегося с целью приобретения новых и совершенствования имеющихся знаний, навыков, компетенций или квалификаций для реализации личного и профессионального потенциала учащегося².

Переход общества к «цифровой эпохе» требует от учащихся как будущих выпускников школ расширения диапазона компетенций. Это проявляется в способности решать проблемы и типичные задачи в реальных жизненных и будущих профессиональных ситуациях с использованием знаний и навыков самообразования.

Концепция непрерывного образования способствовала становлению новых видов образования: формального, неформального, информального. Неформальное образование – образование в кружках, секциях, клубах, на встречах с репетитором, тренером и т.д. Также представляет собой участие в коротких программах, мастер-классах, которые могут нести разовый характер, но также могут обладать периодичностью³. Неформальное образование в современных условиях дополняет формальное образование. Формальное образование традиционно рассматривается как иерархически структурированное, которое обладает продолжительностью по времени и основывается на учебной программе в преимущественно государственных образовательных учреждениях, завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата. Информальное образование – индивидуальная познавательная

¹ Российская педагогическая энциклопедия. М.: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993.

² Бахмутский А. Е., Писарева С. А. Проектирование оценки достижений образовательных результатов школьников. СПб: 2014

³ Ройтблат О. В. Развитие неформального образования в современной социокультурном пространстве России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-neformalnogo-obrazovaniya-v-sovremennom-sotsiokulturnom-prostranstve-rossii> (Дата обращения: 07.09.2017)

деятельность учащегося и реализуется за счет собственной активности индивидов, благодаря общению, чтению, самостоятельному изучению средств массовой информации и освоению интернет-пространства. Информальное образование складывается в процессе повседневной жизни учащегося, семейной, досуговой деятельности, а также как результат общения с социальным окружением на протяжении жизни, и не имеет определенной структуры⁴. Учитывая формальное, неформальное и информальное образование в качестве единого комплекса, влияющего на становление личности учащегося, становится понятным, что образование в современных условиях – это постоянный процесс содействия её развития.

В современных условиях возрастает потребность в модернизации и обновлении знаний. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), интернета, мобильной связи способствует ускорению доставки и получения информации, которые могут быть использованы в качестве канала передачи новых знаний. Компьютер и другие ИКТ – технические средства освоения информационного ресурса. При использовании нового ресурса необходимо понимать, как и какую информацию человек потребляет – это составляет его информационный потенциал, и качество каких знаний учащийся получает.

Профориентационная работа на разных ступенях обучения способствует развитию навыка сопротивления потокам информации. Не структурированная информация не содействует учащемуся в раскрытии его потенциала в дальнейшей выбранной им профессии. Одной из задач школы является формирование у учащихся навыков построения собственной индивидуальной образовательной стратегии для получения новых знаний и их источников для выбранной профессиональной деятельности.

В условиях постоянного научно-технического прогресса и постоянных изменений на рынке труда от современного человека требуются навыки быстрого обучения и переобучения, использование при этом новых технологий. Реализация потенциала личности – это раскрытие существующих, в скрытом виде, возможностей человека, которые могут при определенных условиях актуализироваться. Личность обладает потенциалом для дальнейшей реализации новых способностей. Выше перечисленное достигается в рамках концепции непрерывного образования.

1.2. Реализация концепции непрерывного образования учащихся средствами школьной образовательной социальной сети

Ценность непрерывного образования для учащегося общеобразовательной школы основана на планомерной профориентационной работе на разных ступенях обучения.

Современная развивающаяся школа задействует возможные ресурсы для образования и самообразования обучающихся, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

Все большее количество учащихся проводит время в виртуальном пространстве. Социальные сети пользуются популярностью у подрастающего поколения⁵. В связи с этим возрастает потребность в создании образовательных компьютерных сетей на уровне образовательных учреждений с элементами социальных сетей для образования, самообразования, профориентации, передачи информации и реализации потребности в интернет-общении для учащихся, педагогов, также с возможным участием родителей и социальных партнеров. Решить все эти задачи призвана школьная образовательная сеть «МультиПро» на базе ГБОУ Лицей № 387 им. Н. В. Белоусова.

Результаты анкетирования педагогов, учащихся и родителей в сентябре-декабре 2015 года показали, что 100% опрошенных пользуются социальными сетями, однако большинство (51,6%) из них используют возможности соцсетей для общения, поддержки хобби, просмотра или скачивания фото-видеоматериалов, музыки. Лишь 44,7% респондентов используют в качестве возможностей социальных сетей поиск информации и только 4,7% обучаются с помощью сетевых ресурсов. При этом только несколько человек смогли привести примеры образовательных или научных социальных сетей.

В то же время, подавляющее большинство родителей, педагогов и обучающихся, принявших участие в опросе указали, что готовы присоединиться к школьной образовательной социальной сети, чтобы использовать её возможности в предпрофильной подготовке, профильном обучении, профориентации и определении дальнейшего образовательного маршрута. Таким образом, можно утверждать, что школьная образовательная сеть «МультиПРО» будет востребована обучающимися, родителями и педагогами.

Одной из задач школьной образовательной сети – предоставление доступа к учебным, образовательным материалам и ресурсам для получения новых знаний и закрепления уже имеющихся, а также обновление навыков, необходимых для включенности учащихся, педагогов, родителей в информационное общество. Информационное общество подразумевает размытие границ между профессиональной жизнью и периодом формального и неформального образования, в условиях непрерывного неформального образования. Знания при их дальнейшем использовании приобретают значение основного капитала, фундаментального фактора социально-экономического развития. Включенность учащихся в информационное общество – овладение навыками самообразования и

⁵ Поливанова К. Н., Королева Д. О. Социальные сети как новая практика развития городских подростков // Вестник РГНФ. 2016. №1

самообучения, ориентация процесса обучения на творческую деятельность учащихся в процессе усвоения общественно ценного содержания образования, а также индивидуализация процессов обучения и самообучения на основе программ, учитывающих интересы и возможности учащихся и преподавателей⁶.

Реализация концепции непрерывного образования формирует новую культуру, новые ценности, новые жизненные установки. Происходит смена понимания процесса Lifelong Learning как определенной и завершенной стадии социализации, профессиональной подготовки и переподготовки индивида, как «конечного образования», ориентированного на воссоздание производительных сил общества и обучение «всеми и на всю жизнь»⁷.

Диагностические исследования готовности к непрерывному образованию учащихся, педагогов, родителей на базе ГБОУ Лицей № 387 им. Н. В. Белоусова, которые проходили в мае 2017 г., показали следующие результаты. Заинтересованность учащихся к непрерывному образованию с точки зрения его необходимости высока (опрос учащихся 8-11 классов, 94 учащихся); Наиболее эффективную форму обучения, помимо уроков, учащиеся считают самообразование в домашних условиях. Учащиеся также активно используют возможности сети Интернет для обучения. Доля учащихся с высокой степенью готовности к непрерывному образованию составляет более 50% а доля учащихся с низкой степенью готовности составляет 3%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что учащиеся обладают высокой степенью готовности к реализации непрерывного образования в образовательном учреждении. Процент заинтересованности в непрерывном образовании опрошенных учителей составил 59%, родителей – 73%. При этом отмечается готовность учителей к реализации непрерывного образования имеет высокий уровень по компонентам «психологическая готовность» и «владение современными педагогическими технологиями». Среди опрошенных существует понимание, что школа выступает важным этапом по подготовке учащихся лица к выбору профиля обучения, дальнейшей профессиональной деятельности и пониманию значимости образования в течение всей жизни.

Школьная образовательная сеть «МультиПро» ориентирована на пользователей в рамках реализации концепции непрерывного образования («образования в течение всей жизни»). С помощью школьной образовательной сети предоставляются возможности для дистанционного обучения для развития навыков профессионального самоопределения. Это достигается за счет использования образовательных материалов и реализации межсубъектного общения пользователей внутри сети. Учащиеся перестают быть пассивными реципиентами информации. Учителя в условиях взаимодействия в сети становятся в

⁶ Савина А. К. Информационное общество и проблемы образования в мире как историческая реальность // Историко-педагогический журнал. 2015. № 2. С. 167-180

⁷ Там же.

большей степени консультантами, наставниками и посредниками, с чьей помощью учащийся формирует дальнейший профессиональный образовательный профиль. Материалы загружаемые в сеть носят интерактивный характер и развивают навыки пользования современными технологиями. Реализация образовательной сети основана на системно-деятельностном, практико-ориентированном и компетентностном подходе. Школьная образовательная сеть «МультиПРО» – социально-значимый продукт, формирующий навыки к «образованию в течение всей жизни».

Основная **возможность** использования образовательной сети заключается в создании интерактивной информационно-образовательной среды школы, направленной на обеспечение возможности осознанного выбора обучающимися образовательного профиля, поддержку профильного обучения и выбора дальнейшей профессиональной деятельности учащихся средней и старшей школы через включение в исследовательскую, проектную и конструкторскую деятельность с использованием форм сетевого и неформального образования, а также внутрисетевого междисциплинарного общения. Школьная образовательная сеть «МультиПРО» также направлена на организацию педагогического сопровождения в направлении педагогического проектирования образовательного профиля учащихся основной и средней школы.

Школьная образовательная сеть «МультиПро» ориентирована на создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся, развития осознанного стремления к самообразованию, способности самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, планировать, анализировать результаты через сотрудничество в школьной образовательной сети. Также с помощью сети оптимизируются системы дидактического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение метапредметных и личностных результатов учащихся, способствующие:

- осознанному выбору образовательного профиля учащихся;
- эффективному углублению в содержательную суть профиля обучения посредством реализации исследовательской, проектной и конструкторской деятельности;
- активному включению в процесс познания образовательных областей в соответствии с профилем обучения.

Главным в использовании образовательной сети является развитие личности обучающегося на основе изучения различных способов деятельности. При этом участников сообществ образовательной сети объединяет стремление к освоению некоторой области знаний, желание и способность сотрудничать в процессе применения этих знаний на практике. Приобретаются знания в совместной деятельности в социальном процессе, в котором участвуют люди с разным уровнем компетенций.

Образовательная сеть «МультиПро» обеспечивает свободный доступ к основным и дополнительным учебным материалам, а также образовательным возможностям с необходимыми консультациями и рекомендациями. Информационные технологии и Интернет открывают новые горизонты для подобного консультирования со стороны педагогов и их качественную помощь учащимся сориентироваться в потоке информации. Консультационная образовательная поддержка со стороны педагогов учитывает рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личного развития учащегося и ориентирована на интересы и потребности активного пользователя для стимулирования познавательной активности учащихся, реализации творческих, профессиональных способностей.

Использование сети «МультиПро» субъектами образовательного процесса реализует функции:

- образовательная – обеспечивает условия для воспитания, обучения и развития обучающихся;
- коммуникационная – предоставляет возможность двусторонней коммуникации, обмена информацией, объединения для достижения совместных целей, установления контактов;
- информационная – оказывает двустороннюю направленность информационного потока, т.к. пользователи выступают и в роли реципиента и в роли коммуникатора попеременно;
- социализирующая и самоактуализирующая – реализует условия для саморазвития, самопрезентации и рефлексии участников сети;
- профориентационная – содействует выбору учащимися профессионального образовательного профиля.

Таким образом, школьная образовательная сеть «МультиПРО» – это инструмент взаимодействия с интерактивным многопользовательским порталом на разных уровнях доступа и с субъектами образовательного процесса, направленное на развитие компетенции проектирования образовательного профиля учащихся за счет овладения метапредметными знаниями и умениями для непрерывного образования в условиях информационного общества.

Глава 2. Школьная образовательная социальная сеть «МультиПРО»: роль, место и значение в образовательном процессе лица

2.1. Основные характеристики и возможности адресных групп пользователей школьной сети «МультиПРО»

Образовательная сеть «МультиПРО» задействует субъектов образовательного процесса лица: учащихся, родителей, педагогов, возможных социальных партнеров. Как было выявлено ранее, основным преимуществом образовательной сети «МультиПро» является то, что она направлена на создание интерактивной информационно-образовательной среды общеобразовательной организации для формирования осознанного выбора обучающимися своего образовательного профиля, поддержки профильного обучения, выбора дальнейшей профессиональной деятельности и объединяет всех участников образовательных отношений.

Среди **основных характеристик и возможностей** использования образовательной сети «МультиПРО» стоит выделить следующие:

- это образовательная социальная сеть с элементами научных знаний, рассчитанных на школьников;
- создана по принципу социальной сети (профиль, стена пользователя, общение в группах, сообществах);
- наличие у материалов адресных групп: обучающиеся, родители, учителя;
- сеть предусматривает взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса – учениками, родителями, учителями (в том числе, коммуникацию внутри каждой адресной группы);
- информирует школьников в области профессионального самоопределения;
- готовит учеников школ к выбору ВУЗа и будущей профессии;
- способствует становлению оценивания собственной учебной деятельности;
- сочетает виртуальные и реальные формы организации деятельности.

Как было отмечено, выделяются **адресные группы пользователей** сети: ученики основной и средней школы, педагоги, родители. Каждая адресная группа обладает возможностями использования сети как образовательного ресурса.

Предоставляемые возможности использования школьной образовательной сети для адресных групп

Учащиеся основной школы

Общение с одноклассниками и педагогами	Профильное самоопределение	Предпрофильная учебная подготовка – расширенное изучение профильных предметов	Образование в игре (веб-квесты), расширение кругозора и поддержка хобби	Повышение успеваемости и через отметки, полученные за выполнение проектов	Пополнение портфолио для поступления в профильные классы	Удаленная работа в сообществах для детей с особенностями здоровья
--	----------------------------	---	---	---	--	---

Учащиеся средней школы

Активное включение в процесс углубленного изучения образовательных областей в соответствии с выбранным профилем	Ознакомление с возможностями современной науки и технологий посредством информально о образования (медиа-сфера, интернет)	Определение в дальнейшей профессиональной деятельности	Самореализация в исследовательской, проектной, конструкторской деятельности, развитие коммуникационных навыков и способности к коммуникации при реализации совместных научно-исследовательских проектов разного уровня	Включение в сетевое взаимодействие с ВУЗами по выбранному образовательному профилю	Создание портфолио достижений выпускника	Включение в социальную практику, получение опыта организации деятельности в сообществе
---	---	--	--	--	--	--

Родители

Понимание способностей, склонностей ребенка для определения его образовательного профиля	Получение информации о подготовке к профильному обучению, о различных событиях в профориентации,	Расширение общения и взаимодействия с другими родителями и педагогами	Включение в активную совместную деятельность с детьми и
--	--	---	---

		возможностях построения образовательного профиля ребенка				общественное управление образовательным учреждением	
Педагоги							
Средство деловой коммуникации	Дистанционная поддержка образовательного процесса	Совместное создание сетевого учебного контента, который можно использовать в методических и дидактических целях	Повышение качества обучения через возможность совмещения групповых и индивидуальных форм работы и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и стимулирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	Выявление и поддержка талантливых детей	Развитие педагогического потенциала : повышение ИКТ-компетентности, освоение новых деятельностных технологий , ИКТ, web-сервисов	Экономия времени при оценке знаний учащихся и при подготовке к урокам, но и одновременное обеспечение непрерывности учебного процесса, интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организация работы учащихся в разновозрастных группах по реализации различных проектов

Таким образом, образовательная социальная сеть «МультиПРО» – объединенное сообщество учащихся, педагогов, родителей и возможных социальных партнеров.

Предоставляемые педагогами материалы в образовательной сети носят интерактивный характер, способствуют раскрытию и усвоению тем образовательной программы по предмету и включают дополнительные интеллектуально-познавательные материалы для самостоятельного изучения. Также в сообществах включены рекомендации по работе с основными и дополнительными материалами, ресурсами, источниками информации.

В качестве использования образовательной сети в концепции непрерывного образования учащийся за счет предоставления качественных, доступных учебных и дополнительных материалов, а также за счет педагогического сопровождения в виртуальном и реальном пространстве, формирует индивидуальный образовательный маршрут. Учащийся сможет составить образовательный маршрутный лист с профессиональным направлением,

краткосрочными, долгосрочными индивидуальными целями, задачами, возможными проблемами и способами их разрешения.

Образовательная сеть «МультиПро» выступает как средство межсубъектного взаимодействия, включающая следующие качества:

- автоматизированная среда, в рамках которой пользователи могут создавать социальные связи – связи с другими пользователями и социальные объекты – сообщества;
- контент-сеть, которая создается преимущественно пользователями под руководством тьютера (руководителя сообщества).

Отличительной чертой сети «МультиПРО» является то, что её основными пользователями являются ученики основной и старшей школы, поэтому учитываются возрастные и психологические особенности детей в процессе их взаимодействия в сети и сетью как образовательным ресурсом. Соответственно им на каждой ступени предусмотрены свои технологии, формы и этапы деятельности учащихся, а также роль педагога. При этом сохранение единства образовательного пространства, преемственности всех ступеней образования является необходимым условием работы сети.

2.2. Структура и организация работы сети «МультиПро»

Школьная образовательная сеть – это закрытая сеть, которая предусматривает открытый доступ только для субъектов образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители.

Образовательная сеть «МультиПРО» учитывает в своей основе средства дистанционного образования, и будет выступать в качестве портала, связывающего официальный сайт образовательной организации с другими образовательными порталами и дистанционными курсами. Также в образовательной сети будет включена возможность общения в группах и создания собственных сообществ.

Портал состоит из двух блоков: внешнего, видимого всем посетителям сети, и внутреннего, доступного после регистрации в системе.

Внешний блок доступен пользователям без регистрации и включает в себя следующие разделы:

ПРОфили – знакомит учащихся и родителей с профилями школы. Дает возможность узнать основные задачи обучения в профиле, перечень углубленных и сопутствующих профилю учебных предметов, традиции профиля. Также знакомит с вузами-партнерами.

ПРОфессии – содержит ссылки на сайты, содержащие полезную информацию о вузах России и Санкт-Петербурга, примерные проходные баллы. Включает веб-библиотеку

профессий, где представлены ссылки на сайты с каталогом и описанием профессий, тест-драйв профессий, рейтинг профессий, подбор специальностей по экзаменам ЕГЭ, отрасли образования, тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

ПРООриентация – позволяет обучающимся выйти на сайты для прохождения тестирования по профориентации (профессионального самоопределения), психологических тестов. Педагогам раздел поможет в подготовке мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся. Родители и выпускники смогут познакомиться с документами, связанными с образованием и поступлением в вузы.

ПРОекты – содержит информацию о текущих проектах, находящихся в данный момент в работе в сообществах в сети. На этой вкладке можно познакомиться с уже готовыми проектами сообществ, а также посмотреть ссылки на информацию о проектах районного, городского, всероссийского и международного уровня.

Работа во **внутреннем блоке** школьной образовательной сети «МультиПРО» доступна после регистрации. После регистрации в системе пользователю назначается роль (ученик, учитель, родитель), каждый пользователь получает свой профиль.

В своем профиле ученики, родители и педагоги могут:

- публиковать информацию на стене;
- обмениваться сообщениями;
- публиковать фото;
- добавлять друзей;
- вести свой календарь событий;
- записываться в сообщества и создавать собственные сообщества по интересам;
- загружать файлы (после проверки сообществ модератором);
- публиковать портфолио своих достижений;
- публиковать собственные и коллективные проекты, созданные при работе в системе.

Каждому пользователю сети доступны также **общие сервисы**:

- лента новостей;
- поиск;
- помощь.

Педагогам доступна загрузка учебных пособий в особый сервис и предоставление доступа ученикам к нему как к отдельному сообществу.

В сети доступна традиционная для школьных сайтов информация как школьное расписание, домашние задания, а также онлайн-библиотека и медиатека с текстами, изображениями, видео, аудио.

Основное пространство для совместной работы пользователей во внутреннем блоке –

сообщества. Сообщества создаются для совместной работы, педагог выступает в роли автора и тьютора сообщества. Ученики создают сообщества после проверки их темы и содержания модератором.

В структуре школьной образовательной сети «МультиПРО» предусмотрены сообщества в соответствии с профилям образовательного учреждения. Сообщества подразделяются на **дискуссионные, исследовательские и информационные.**

Работа в сообществах организуется по единому циклу:

1. Определение темы исследования или дискуссии на ярмарке идей – тема четверти, полугодия, или года;
2. Сбор, обмен, обсуждение информации – наполнение контента;
3. Проведение исследования, эксперимента, конструирование, моделирование процесса;
4. Получение продукта;
5. Презентация продукта: в виртуальном пространстве – публикация в сети, вне сети – защита исследования или проекта на конференции, публикация, реализация социального проекта;
6. Общественная экспертиза работ в сети. Для оценки публикуемых учащимися материалов (проектов, образовательных продуктов) предусмотрена система рейтинговой оценки («лайки»).

Большое внимание уделяется безопасности участников школьной образовательной сети и размещаемой в ней информации. Новыми пользователями в школьной образовательной сети становятся после согласования с администраторами сети, поэтому гарантируется отсутствие посторонних, не связанных с образовательным процессом учреждения пользователей.

Личные настройки приватности включает способность пользователя осуществлять выбор в афишировании личной информации, которая также подлежит модерации со стороны администрации сети. Это позволяет регулировать поведение учащихся в проектной деятельности и обезопасить их от нежелательной информации.

Все загружаемые участниками материалы модерируются на наличие элементов образовательного, научного, профориентационного, школьного информационного характера.

Содержание общедоступных разделов контролируется администраторами сети во избежание публикаций «спама» и материалов, нарушающих пользовательское соглашение и законодательство РФ.

Техническая площадка школьной образовательной сети размещается в Лицее на сервере с доступом только для администраторов сети.

Заключение

Школьная образовательная сеть «МультиПро» направлена на обновление качества образования основной и старшей школы, соответствующее требованиям ФГОС, и реализует подход системной инженерии как средство подготовки обучающихся к «образованию в течение жизни». Также обеспечивает достижения метапредметных и личностных результатов образования, формирует базовые компетентности современного человека: информационную, коммуникативную, самоорганизацию, самообразование, компетенцию проектирования образовательного профиля.

За счет внедрения образовательной сети «МультиПро» в образовательный процесс Лицея развивается система поддержки и оценки личностных и метапредметных достижений учащихся, оптимизируется система поддержки талантливых детей, развивается уклад школьной жизни посредством укрепления межвозрастных связей и обеспечивается открытость образовательного пространства.

При использовании школьной образовательной сети развиваются ИКТ-компетентности, повышается уровень в организации социально-значимой деятельности учащихся, изменяются мотивационные установки педагогов к научно-методической работе.

Внедрение школьной образовательной сети «МультиПро» оказывает позитивное влияние на образовательную инфраструктуру Лицея: материально-техническое и дидактическое оснащение образовательного процесса, ресурсное обеспечение, управление. Также увеличивается удовлетворенность со стороны родителей качеством предоставляемых образовательных услуг через реализацию новой формы образовательной деятельности за счет включения их в образовательную среду лицея.

Литература

1. Бахмутский А. Е., Писарева С. А. Проектирование оценки достижений образовательных результатов школьников. СПб: 2014
2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: 2002
3. Вершловский С. Г. Непрерывное образование (историко-теоретический анализ феномена). СПб.: 2007
4. Поливанова К. Н., Королева Д. О. Социальные сети как новая практика развития городских подростков. // Вестник РГНФ. 2016. №1.
5. Ройтблат О. В. Развитие неформального образования в современной социокультурном пространстве России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-neformalnogo-obrazovaniya-v-sovremennom-sotsiokulturnom-prostranstve-rossii> (Дата обращения: 07.09.2017)
6. Российская педагогическая энциклопедия. М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993.
7. Савина А. К. Информационное общество и проблемы образования в мире как историческая реальность // Историко-педагогический журнал. 2015. № 2. С. 167-180