

Тема: Заседание клуба знатоков природы		Тип: игра-соревнование
Цель: Воспитание бережного отношения к природе		
Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Коммуникативные
- развитие творческой самостоятельности; - формирование учебно-познавательного интереса к окружающему миру, к приобретению новых знаний; - формирование способности к самооценке.	- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - развитие умения извлекать информацию, представленную в разной форме, в разных источниках; - описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе различных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи; - приобретение навыков работы с информацией: обобщение и систематизация, преобразование информации из одного вида в другой	- формирование речевых умений: высказывать свои суждения с использованием терминов и понятий; - слушать и понимать речь других

Презентация к уроку [презентация Куликова Е.В..pptx](#)

Ход заседания клуба «Знатоков»

1.Организационный момент

Учащиеся заходят в кабинет и рассаживаются по командам, отдельно жюри, отдельно болельщики. [\[1\]](#)

2.Сообщение темы и целей занятия

Учитель приветствует участников на занятии и объявляет тему и цель.

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло- голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года

-Это все вокруг...(природа) [\[1\]](#)

-Сегодня необычное занятие. Мы проведём заседание клуба знатоков природы. Вы готовились к этому моменту целую неделю: выполняя задания, узнавали интересные факты из жизни растений и животных. Ребята, которые выполнили все задания верно, аккуратно и вовремя набрали большее число баллов в олимпиадных заданиях вошли в состав наших команд.

-Задача жюри- следить за правильностью выполнения заданий в ходе нашего заседания.

-Итак , заседание клуба «Знатоков» считаю открытым!

3. Работа по теме занятия

1) Выбор капитана и названия команд.

Учитель предлагает участникам выбрать капитана команд и придумать ей название.

Участники выполняют задание. Жюри засекает время-5 минут.

Учитель проводит разминку- игру с болельщиками « Вода, небо, земля.»

Содержание игры. Водящий выбирает одно из слов «вода, небо, земля» и бросает игроку мяч, которому нужно быстро, пока другие игроки считают до пяти, назвать животное, которое обитает в данной среде. Например: вода- название рыбы, небо- птицы, земля- зверя. Если игрок быстро называет, то игру продолжают, если нет, то изображает животное, которое назначит водящий.

Подведение итогов выполнения задания командами. Начисление очков и комментарии жюри.

2) Первая страничка « Зеленая тропинка» [\[1\]](#)

Учитель предлагает задания командам. За верное выполнение каждого задания начисляется 1 балл.

Участникам команд нужно раньше других команд ответить на данные вопросы:

- а) Как называется наука о растениях?
- б) Назвать как можно больше хвойных растений.
- в) Какие растения относятся к жителям воды?
- г) Что растения получают из почвы?
- д) Из каких растений изготавливают сахар?
- е) Каким важным веществом снабжают растения нашу планету?
- ж) Плоды какого травянистого растения путешествуют с помощью ветра ?
- з) Какое растение «дает» нам белый хлеб?
- и) Какое вещество получают из клубней картофеля?
- к) Из семян каких культурных растений получают масло?
- л) Из каких растений получают волокно для ниток?

Учитель предлагает задание для болельщиков: пока команды отвечают на вопросы отгадать анаграммы: НАСОС (сосна) П И Л А (липа) [\[1\]](#)

Подведение итогов данной странички, подсчет очков.

3) Вторая страничка « Живые числа»

Учитель сообщает условия выполнения заданий данной странички:

- Так как вы искали интересные числовые данные о животных, то и задания будут связаны с вычислениями: « Кто больше? Кто быстрее?» Победит команда, которая быстрее, больше и верно найдет значения выражений и узнает, что обозначает полученное число.

Участники команд получают задания на отдельных карточках и на них записывают значение выражений. [\[3 \]](#)

Жюри проверяет правильность вычислений по образцу.

Сколько зубов в пасти бегемота? $44-23+7-22+36=42$

Какой рост у взрослого жирафа? $3\frac{4}{2}\cdot 4+31-50=5$

Какой длины хвост леопарда? $18\frac{2}{2}\cdot 4-12+24-4+35=79$

Сколько весит голубой кит? $15\frac{3}{3}\cdot 10+24+26+50=150$

Сколько за 2 секунды может пробежать гепард? $11\cdot 3+25-38+80+(5\cdot 2)=110$

Сколько лет может прожить слон? $6\cdot \frac{4}{3}+29-15+38=60$

Сколько за час может пробежать верблюд? $55-23+13-20+39-9=55$

Какой длины тело аллигатора? $3\cdot 8+31-16-30-(3\cdot 2)=3$

Сколько пищи может съесть бегемот за один раз? $12/3 \cdot 4 \cdot 4 + 17 - 23 + 30 + 48 = 88$

Сколько зубов в пасти у волка? $4 \cdot 5 + 17 - 22 + 7 + (4 \cdot 5) = 42$

Какова сила укуса бегемота? $70 + 30 + 40 + 60 + 300 = 500$

Сколько лет в природе может прожить амурский тигр? $(45 - 30 + 5) : 2 + 5 = 15$

Учитель предлагает задание для болельщиков: вычислив значение данного на доске выражения, узнать какой из представителей кошачьих не умеет рычать. [\[1\]](#)

$25 + (5 \cdot 4) - 5 + (2 \cdot 3 \cdot 10) =$

ТИГР -200 ЯГУАР- 100

ГЕПАРД- 150 ЛЕВ-190

После выполнения задания уточняет, что могут обозначать другие числа на слайде:

-Не умеет рычать ягуар, остальные числа тоже «говорящие»: 200 кг- вес тигра, 150 вдохов в минуту делает гепард во время бега, 190 кг- вес льва.

Подведение итогов данной странички, подсчет очков.

4) Динамическая пауза

Учитель проводит эстафету «Юные путешественники».

С помощью мячей, скакалок, обручей устанавливается полоса препятствий, которую пробегают участники команд. Побеждает команда, которая справится быстрее и дружнее остальных.

Жюри следит за правильностью выполнения задания.

5) Третья страничка «Литературная»

Учитель настраивает участников задания на выполнение задания данной странички:

-Красота природы, её загадочность вдохновляла поэтов и писателей всех времён. Поэтому сейчас открываем «Литературную страничку». [\[1\]](#)

Участникам команд нужно проанализировать стихотворные тексты А.С.Пушкина и ответить на вопросы к ним. [\[2\]](#)

Учитель проводит конкурс «Песенная переключка» для болельщиков, пока команды выполняют задание.

Содержание конкурса: назвать или напеть как можно больше песен о растениях, животных.

Подведение итогов данной странички, подсчет очков.

6) Четвертая страничка «Явления природы» [\[1\]](#)

Учитель напоминает правила для выполнения задания командами: участники команд задают вопросы друг другу, которые подготовили в своих кроссвордах накануне занятия.

Подведение итогов данной странички, подсчет очков.

7) Пятая страничка « Экологическая»

Учитель обращает внимание на слайд и объясняет смысл данной странички:

-Природу нужно не только любить и знать о ней как можно больше, но и охранять и беречь! А почему? [\[1\]](#)

- К нам поступили жалобы некоторых обитателей садов, лесов, полей и огородов. Вам нужно узнать от кого?

Участники команд читают тексты [\[4\]](#), определяют животное и объясняют свой выбор. Побеждает ответ той команды, который окажется наиболее полный и веский.

Жюри по образцу проверяют правильность выполнения данного задания командами.

Образец:

ЖАЛОБА 1.Ох и не любят же меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда некоторым сидеть без хлеба. Так вот подумайте хорошенько, обижать или любить меня надо. (Сова)

ЖАЛОБА 2. На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь мы такими уродились! Обижают нас часто. (Летучие мыши)

ЖАЛОБА 3. Сама знаю, что не красавица я. Окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красивыми! А польза от меня людям большая, (Жаба)

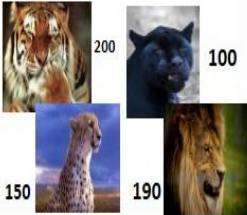
Подведение итогов данной странички, подсчет очков.

4. Подведение итогов. Закрытие заседания клуба.

-Вот и последнее задание выполнено. Надеюсь, что задания были для вас интересными - вы многое узнали, а может, после нашего занятия вам захочется узнать ещё больше. Значит, заседание нашего клуба прошло успешно. Заслушаем наше жюри.

Жюри называет команду- победителя. Вручает грамоты.

- Заседание клуба «Знатоков» объявляю закрытым. [\[1\]](#)

Заседание клуба знатоков природы		Зелёная тропинка 	 насос пила сосна липа	$25 + (5 \cdot 4) - 5 + (2 \cdot 3 \cdot 10)$ 
1	2	3	4	5
Литературная страничка 	Явления природы 	Планета в опасности 		
6	7	8	9	10

Задание для 1 команды:

Внимательно прочитайте художественное произведение и скажите, к какому жанру оно относится:

Гонимы вешними лучами,
С окрестных гор уже снега
Сбежали мутными ручьями
На потопленные луга.
Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года;
Синея , блещут небеса.
Еще прозрачные леса,
Как будто пухом зеленеют.
Пчела за данью полевой
Летит из кельи восковой.
Долины сохнут и пестреют;
Стада шумят и соловей
Уж пел в безмолвии ночей.

А.С.Пушкин

Найди и подчеркни сравнения в этом произведении.

Определите, о каком времени года говорится в этом

произведении.....

Запишите признаки этого времени года.....

Какая форма земной поверхности называется в этом

произведении

Задание для 2 команды:

Внимательно прочитайте художественное произведение и скажите ,к какому жанру оно относится:

Октябрь уж наступил - уж роща отряхает

Последние листы с нагих своих ветвей;

Дохнул осенний хлад - дорога промерзает.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч , и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.

А.С.Пушкин

Найди и подчеркни сравнения в этом произведении.

Определите , о каком времени года говорится в этом

произведении.....

Запишите признаки этого времени года

Какая форма земной поверхности называется в этом

произведении

Сколько зубов в пасти бегемота? $44 - 23 + 7 - 22 + 36 =$	Какой рост у взрослого жирафа? $3 \cdot 4 : 2 \cdot 4 + 31 - 50 =$
Какой длины хвост леопарда? $18 : 2 \cdot 4 - 12 + 24 - 4 + 35 =$	Сколько весит голубой кит? $15 : 3 \cdot 10 + 24 + 26 + 50 =$
Сколько за 2 секунды может пробежать гепард? $11 \cdot 3 + 25 - 38 + 80 + (5 \cdot 2) =$	Сколько лет может прожить слон? $6 \cdot 4 : 3 + 29 - 15 + 38 =$
Сколько за час может пробежать верблюд? $55 - 23 + 13 - 20 + 39 - 9 =$	Какой длины тело аллигатора? $3 \cdot 8 + 31 - 16 - 30 - (3 \cdot 2) =$
Сколько пищи может съесть бегемот за один раз? $12 : 3 \cdot 4 + 17 - 23 + 30 + 48 =$	Сколько зубов в пасти у волка? $4 \cdot 5 + 17 - 22 + 7 + (4 \cdot 5) =$
Какова сила укуса бегемота? $70 + 30 + 40 + 60 + 300 =$	Сколько лет в природе может прожить амурский тигр? $(45 - 30 + 5) : 2 + 5 =$

Задание команде 1

ЖАЛОБА 1. Ох и не любят же меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда некоторым сидеть без хлеба. Так вот подумайте хорошенько, обижать или любить меня надо. _____

Задание команде 2

ЖАЛОБА 2. На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь мы такими уродились! Обижают нас часто. _____

Задание для болельщиков

ЖАЛОБА 3. Сама знаю, что не красавица я. Окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красивыми! А польза от меня людям большая, _____