

Подробный план урока по русскому языку 4 класс

Тема: Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Ход урока

1. Орг. Момент

2. Орфографическая минутка

1) Работа со словами с непроверяемыми написаниями

(На доске открыть группу слов)

Кр_вать, комн_та, меб_ль, к_ртина, т_л_фон, п_ртрет

- Начнем урок с орфографической разминки. Прочитайте, слова с которыми будем работать.

- Давайте их сравним. Что это значит?

(Выясним, чем они похожи, а чем отличаются)

Похожи: им. сущ., неодушевл., в нач. форме (И.п., ед. ч.)

Отличаются: разное кол-во слогов, разные пропущены буквы, обознач. безуд.гласн., разного склонения.

-Что объединяет эту группу слов?

-Выбери задание для работы с этими словами для себя:

1) Спиши слова, вставив пропущенные буквы

2) Спиши слова в алфавитном порядке (Учащиеся списывают слова)

- С какой целью выполняли это задание? (потренировались писать слова с непроверяемыми безударными в корне слова, чтобы запомнить)

-Дополним эту группу слов еще одним словом. Внимание на экран.

(Открыть «медиатеку». Состав слова. Тайны слова. Открыть рубрику « Формы слова и правописание»)

- Прочитайте, с тайной какого слова мы сегодня познакомимся.

- Спишите слово **колыбель** в наши словарики.

- Почему написание этого слова нужно запомнить?

-Убедимся, что нет для него проверочного слова. Подберите однокоренные слова. (**колыбелька, колыбельная**)

(Открыть рубрику «Происхождение слова»)

- Прочитайте информацию. Что вы узнали?

(как это слово произошло и почему оно пишется с гласной буквой «о»)

- Прочитайте название первой рубрики. (Значение слова)
 - Что узнаем?
- (Открыть рубрику «Значение слова». Учащиеся читают информацию)

- Сколько значений у этого слова? (два: прямое и переносное)
- Потренируемся определять, в каком значении употреблено слово колыбель в ваших текстах.

Задания на карточках:

- Кто вас, детки, крепко любит, В колыбели вас, качая,
Кто вас нежно так голубит? Кто вас песней забавляет?
А. Майков
- «О, Волга! Колыбель моя... Любил ли кто тебя, как я?»
Н. Некрасов
- Скорлупа грецкого ореха была её колыбелькой, голубые фиалки- периной, а лепестки розы- одеялом.»
Г. Андерсон
- Зима, смеясь, от счастья плачет.
Весны качая колыбель.
- Родная земля - золотая колыбель.
- Рука, качающая колыбель, правит миром. (англ. посл.)
- Может быть, и там, у колыбели мира, создателями первых слов были дети? (индийская мудрость)

2) Классификация слов (Классификатор слов по русскому языку 4 класс. Гр. №6)

- Тайну какого слова узнали? Что нужно сделать с этим словом? Почему?
- В какую группу мы его включили?
- Прочитайте слова, которые предлагает нам компьютер?
- Он разделил их на группы. Как он рассуждал? Объясни его логику.

Вариант 1 из 2		Вариант 2 из 2	
Рояль	акварель	Прорубь	акварель
Тюль	прорубь	Тюль	рояль
Ягель	горсть	Горсть	ягель
Кроль	ладонь	Кроль	ладонь

- В какую из этих групп компьютер бы включил и слово колыбель?
(колыбель- ж.р.,Зскл., с непроверяемой безуд.гл. в корне)

3.Сообщение темы и цели урока.

- В какой части слова может быть безуд. гласная?
- В какой части слова умеем проверять? А в какой части слова учимся проверять?
- Откройте учебники на с.115 и прочитайте тему нашего урока (Правописание безуд.окончаний сущ. в родительном, дательном и предложном падежах)
- Что нам нужно будет узнать?(Какие окончания имеют сущ. в Р.,Д.,П. падежах)
- Чему продолжим учиться? (Проверять написание окончаний им.сущ.)
- Что мы должны понять?
(Какие окончания требуют проверки. Как использовать способы проверки.)

4. Работа по теме урока

- 1) Упражнение в нахождении слов с орфограммой «Безударные падежные окончания имён существительных»

- Прежде чем проверять, что сначала нужно научиться делать?
(Находить сущ. с безударными окончаниями)
- Прочитайте текст. Найдите и отметьте слова, в которых есть орфограмма «Безударные падежные окончания имен сущ.»
(Закрывают окончания эмблемками с пояснением: « произношу, слышу безуд. гл в окончании им. сущ.»)

В сказке можно покататься на луне.

И по радуге промчаться на коне,

Со слонёнком подружиться

И поймать перо жар- птицы.

Глазки закрывай! Баю-бай!

- 2) Актуализация знаний учащихся

- а) Восстановление алгоритмов проверки (работа в парах)

- Посмотрите на текст. Какое задание создали?
(Вставить пропущенные окончания им. сущ.)

-Что нужно вспомнить, чтобы выполнить это задание?

(Алгоритмы, способы проверки)

-Работать будете в парах. Договоритесь , кто будет писать, а кто диктовать.

Алгоритм №1:

1. Произношу слово и слышу _____ гласный в окончании им. сущ.
2. Определяю _____
3. Определяю _____
4. Вспоминаю или выясняю по таблице окончание _____ этого сущ .

падеж	1 скл.	2скл.	3скл.
Р.	и	-----	
Д.		-----	
П.			

Алгоритм №2:

1. Произношу слово и слышу _____ гласный в окончании им. сущ.
2. Определяю _____
3. Подставляю в предложение _____ слово того же склонения.

1 скл.	2скл.	3 скл.
рук__	плеч__	_____

4. Пишу в слове такое окончание, как в _____ слове.

б) Проверку восстановления алгоритмов провести по конструктору таблиц «Части речи» (Открыть таблицу «Три склонения им.сущ.»)

-Прочитайте названия столбиков. Какие неточности заметили?

-Что вспомнили по этой части таблицы?

(Определение склонения сущ . в нач. форме)

-Посмотрите на слова в таблице. Для какого способа проверки эта таблица?

(проверка окончания с помощью проверочного слова)

-Прочитайте алгоритм №2

-Как могут себя проверить ребята, которые восстанавливали алгоритм№1

(Обратить внимание на выделенные окончания в проверочных словах)

-В чём будет отличие от алгоритма №2? (Окончания нужно запомнить)

в) Классификация слов по способу проверки (работа в парах)

(У учащихся в конвертах задания на отдельных полосках вида):

С п а т ь в к о л ы б е л □ (Зскл., в П.п.)

С п а т ь в к о л ы б е л □ (Зскл., в груди) и т. п.

-Выбрать те словосочетания, в которых отмечен способ проверки по данному вашей паре алгоритму.(Записывают словосочетания в тетрадь)

3) Первичное закрепление изученного материала

А) Восстановление деформированного текста на доске

-Что вспомнили, выполняя это задание?

-Чему продолжим учиться? (Использовать способы проверки)

-Восстановите текст колыбельной, задание в котором вы создали сами.

(Списывают текст, вставляя пропущенные окончания. Фронтальная проверка с подробным объяснением выбора написания окончания)

Б) Работа в четверках: вставить пропущенные буквы, устно объясняя друг другу в четверках написание безуд. окончаний.

-Когда поют колыбельные? А помимо колыбельных, как ещё можно убаюкать?
(рассказать сказку)

- Прочитайте, как об этом написано в тексте.

-Какое задание нужно выполнить? (Вставить пропущенные окончания им. сущ.)

В) Самостоятельная работа по учебнику (с.149, упр.№233 «Лиса Патрикеевна»)

-Прочитайте задание.

-Чему научитесь, выполняя это задание?

(Находить сущ. с безуд.окончаниями, которые нужно проверять и объяснять их написание)

5.Рефлексия