

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень)**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрандзора от 09.08.2022 N 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся лица в 5-х, 6-х, 7-х классах в форме всероссийских проверочных работ.

Количественный состав участников ВПР – 2023

Наименование предмета	5-е классы	6-е классы	7-е классы
Русский язык	75	71	80
Математика	81	71	73
Окружающий мир	75	-	-
История	-	70	25
Обществознание	-	-	29
Биология	-	73	28
География	-	-	49

В работе приняли участие 234 учащихся из 253(93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников в школе.

Итоги ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам по итогам обучения ФГОС НОО: «Русский язык», «Математика». «Окружающий мир». Форма проведения традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/2022				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Колосова Е.А.	8	15	1	0	95,8	4	9	10	1	50,0
5 б	Куликова Е.В.	7	14	7	0	75,0	3	17	8	1	69,0
5 в	Воропаева М.В.	3	15	4	0	81,8	1	17	4	0	81,8

Понизили – 28 (37,3%) обучающихся; подтвердили – 42 (56,0%) обучающихся, повысили результат – 5 (6,7%) пятиклассников.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2021\2022 учебного года и результатами ВПР 2022 (осень) по русскому языку показал значительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 а класса, и в незначительной степени обучающихся 5 б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом начальных классов предметных достижений учащихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом, сменой педагога (новые методы, требования и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время проверочных работ.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/2022				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	Евдокимов О.В.	5	15	5	0	80,0	3	8	10	4	44,0
6 б	Филиппова Т.И.	4	15	6	0	76,0	4	5	6	9	36,0
6 в	Каргулева Е.Н.	3	5	13	0	61,5	1	7	9	4	61,5

Понизили – 37 (52,1%) обучающихся; подтвердили – 30 (42,3 %) обучающихся, повысили результат – 4 (5,6%) шестиклассников.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2021\2022 учебного года и результатами ВПР 2022 (осень) по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 6 а и 6 б классах, что говорит о необъективности оценивания педагогами, завышении отметок. Вместе с тем необходимо отметить в 6 а классе произошла смена учителя, а также психологическое состояние обучающихся во время проверочной работы тоже могло отразиться на результатах учащихся. Учащиеся 5 в класс в наибольшей мере подтвердили объективность результатов, полученных в 5 классе.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/2022				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	Сосина О.П.	6	18	3	0	88,9	4	4	11	8	29,6
6 б	Сосина О.П.	3	13	5	0	76,2	1	6	9	5	33,3
6 в	Шпартыко П.В.	2	13	8	0	65,2	2	8	8	5	43,5

Понизили – 33 (46,5%) обучающихся, в том числе 10 (7,1%) человек на 2 балла; подтвердили – 30 (42,3 %) обучающихся, повысили результат – 8 (11,3%) шестиклассников.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2021\2022 учебного года и результатами ВПР 2022 (осень) по математике показал значительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся во всех 6-х классах, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений учащихся по предмету, но вместе с тем это обусловлено и сменой педагога (новые методы, требования и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/2022				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	Плясунова Ю.В.	14	12	1	0	96,0	9	14	4	0	85,2
6 б	Ю.В.	11	11	0	0	100	8	10	4	0	81,8
6 в		9	10	2	0	90,5	3	12	5	1	71,4

Понизили – 27 (38,5%) обучающихся; подтвердили – 38 (54,3 %) обучающихся, повысили результат – 5 (7,1%) шестиклассников.

Понизили – 20 (27,4%) обучающихся; подтвердили – 50 (68,5 %) обучающихся, повысили результат – 3 (4,1%) семиклассников.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2021\2022 учебного года и результатами ВПР 2022 (осень) по математике показал, хороший уровень остаточных знаний по предмету. Учащиеся 7а и 7б классов в большей степени подтвердили объективность отметок, полученных в 6 классе. 7 в класс показал значительную отрицательную динамику качества знаний, что может говорить о необъективной оценке предметных достижений учителем.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/2022				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 б	Правдюк О.А.	14	16	1	0	96,8	1	2	9	16	9,7

Предмет биология – предмет случайного выбора – выполняли учащиеся 7 класса в компьютерной форме. Ряд заданий, предложенный диагностикой содержали материал, неизученный в 6 классе. Ответы учащихся в заданиях, проверяемых экспертом, требовали формулировок не соответствующих возрасту и уровню обучения. Задания, проверяемые автоматически, невозможно проанализировать, так как текс работы и ответы детей не были предоставлены лицу.

Диагностика показывает нам резко отрицательную динамику качества знаний – снижение в 10 раз. Анализ протоколов не позволил получить объективную оценку проводимой диагностики.

Следует также отметить, что работа имела ряд технических ошибок, в частности в задании с иллюстрациями, выбором верного ответа и переносом информации, о чем была проинформирована служба технической поддержки ВПР. Поэтому следует относиться к результатам впр по биологии с большой осторожностью.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/2022				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 в	Крупская Т.И.	10	12	3	0	88,0	7	9	9	0	64,0

Предмет история – предмет случайного выбора – выполняли учащиеся 7 в класса.

Понизили – 9 (36%) обучающихся; подтвердили – 14 (56 %) обучающихся, повысили результат – 2 (8%) семиклассников.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2021\2022 учебного года и результатами ВПР 2022 (осень) по истории показал, хороший уровень остаточных знаний по предмету, более 60% написали работу на 4 и 5, все дети справились с работой. Вместе с тем многие понизили свой результат, в том числе на 2 балла (3 учащихся), что может говорить о завышении отметки и необъективной оценке предметных достижений учителем.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/2022				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории и обществознания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/2023 учебный год с учетом анализа результатов диагностики и выявления проблемных тем, внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

Зам.директора по УВР



Аминова Ю.Ф.

Аналитическая справка по итогам всероссийских проверочных работ в 8 и 9 классах

в 2022 году

Всероссийские проверочные работы 2022 год проводились в ГБОУ Лицей № 387 имени Н.В.Белоусова Кировского района Санкт-Петербурга в сентябре-октябре 2022 года в 8 классах (по программе 7 класса) и в 9 классах (по программе 8 класса) на основании Порядка проведения всероссийских проверочных работ в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Количественный состав участников

В 2022 году наряду с традиционной формой обучающимся была апробирована альтернативная возможность проведения ВПР в компьютерной форме.

	8 параллель		9 параллель	
Предмет	Форма ВПР	Классы, количество участников	Форма ВПР	Классы, Количество участников
Математика	Традиционная	8л1, 8л2, 8л3, 8л4 80 чел.	Традиционная	9т1, 9т2, 9ест 51 чел.
Русский язык	Традиционная	8л1, 8л2, 8л3, 8л4 80 чел.	Традиционная	9т1, 9т2, 9ест 50 чел.
Английский язык	компьютерная	8л1, 8л2, 8л3, 8л4 78 чел.		
История	Традиционная	8л2, 8л4 43 чел.	Компьютерная	9ест 21 чел.
Обществознание	Традиционная	8л1, 8л3	Компьютерная	9т2 15 чел.
География	Компьютерная	8л3, 8л4 44 чел.	Компьютерная	9т1 28 чел.
Физика	Традиционная	8л2 22 чел.	Традиционная	9т2 16 чел.
Биология	Компьютерная	8л1 22 чел.	Традиционная	9т1 30 чел.
Химия			Традиционная	9ест 22 чел.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классах (по программе 7 класса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Выполнение заданий

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Результаты на уровне среднего по району обучающиеся 8 классов показали по блокам ПООП (обучающийся научится/будет иметь возможность научиться)

- 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Выявлены дефициты по блокам ПООП (обучающийся научится/будет иметь возможность научиться).

- 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы

интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выявлены дефициты по блокам ПООП (обучающийся научится/будет иметь возможность научиться).

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Выявлены дефициты по блокам ПООП (обучающийся научится/будет иметь возможность научиться).

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,65	45,87	33,02	10,47
г. Санкт-Петербург	11,72	41,07	33,7	13,51
Кировский	19,58	41,02	30,13	9,27
Лицей	40,91	40,91	13,64	4,55

Результаты ВПР по физике в 7 классах можно признать неудовлетворительными. В 4 раза превышено количество двоек, качество знаний более, чем в 2 раза ниже, чем средние показатели по району и городу. 68% обучающихся понизили свою годовую отметку и лишь 23% её подтвердили. Это может говорить о низком уровне подготовки 7-классников по физике, низком уровне

3. Классификация организмов. Принципы классификации.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6.2. Царство Растения. Царство Грибы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,05	45,74	33,68	10,54
г. Санкт-Петербург	10,79	45,41	33,14	10,66
Кировский	14,48	42,6	34,94	7,99
Лицей	22,73	63,64	4,55	9,09

ВПР по биологии выявила низкий уровень подготовки 7-классников по биологии. Превышено количество двоек и троек за работу по сравнению с показателями по городу и району, а качество знаний – ниже. 64% обучающихся получили тройки, что тоже превышает средние показатели по городу и району. Лишь 14% 8-классников подтвердили свою годовую отметку за 7 класс и 86% отметку понизили. При этом, ни один 8-классник не повысил свой результат. Такой итог может говорить о неэффективном вводном повторении, слабом уровне остаточных знаний и требует большой коррекционной работы учителя.

ИСТОРИЯ

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	58,89	72,07	50,48	53,25	47,26	63,49	64,25	39,65	60,16
г. Санкт-Петербург	57,63	72,06	51,22	52,99	48,47	63,73	59,82	42,23	68,13
Кировский	57,72	65,15	48,19	46,67	44,22	62,49	54,51	40,7	62,48
Лицей	65,12	16,28	73,26	62,79	63,95	73,26	39,53	44,96	75,97

Достижение планируемых результатов

Лучших результатов по истории обучающиеся 8 классов достигли по заданиям следующих блоков ПООП (обучающийся научится/будет иметь возможность научиться).

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,26	42,88	36,74	13,12
г. Санкт-Петербург	7,37	39,35	38,21	15,07
Кировский	12,41	41,01	34,94	11,65
Лицей	2,33	20,93	65,12	11,63

8-классники лицея показали высокие результаты по истории. На уровне района количество пятерок, количество четверок превышает средние показатели по городу и району. Неуспешны были лишь 2% обучающихся. Однако, лишь половина 8-классников подтвердили свои годовые отметки за 7 класс и половина отметки понизили. Это говорит о необходимости более объективной оценке работы обучающихся на уроках.

ГЕОГРАФИЯ

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3
	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	58,5	65,08	36,02	38,04	57,13	69,82	36,37	43,05	32,47
г. Санкт-Петербург	57,2	68,45	33,83	33,53	51,13	65,1	33,13	41,49	30,53
Кировский	57,9	63,76	33,42	29,96	50,83	62,55	33,03	40,27	30,09
Лицей	48,9	61,36	19,32	19,32	42,05	45,45	30,68	30,68	12,5

Группы участников	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	65,37	47	59,1	36,51	49,41	44,72	55,2	75,97	65,78	66,79	55,07
г. Санкт-Петербург	63,67	44,9	57,89	36,65	52,63	43,79	53,69	79,9	69,69	71,13	59,11
Кировский	63	43,6	57,36	32,65	52,5	38,67	51,98	76,31	70,93	70,29	56,21
Лицей	59,09	30,7	57,95	11,36	34,09	31,82	50	79,55	81,82	72,73	50

Достижение планируемых результатов

Лучших результатов по географии обучающиеся 8 классов достигли по заданиям следующих блоков ПООП (обучающийся научится/будет иметь возможность научиться).

7.1. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными

1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.
- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Выявлены дефициты по блокам ПООП (обучающийся научится/будет иметь возможность научиться).

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,53	44,75	28,02	8,7
г. Санкт-Петербург	18,88	38,65	29,9	12,58
Кировский	28,15	38,69	23,82	9,35
Лицей	20	25	35	20

По английскому языку 8-классники лицея показали следующие результаты. Качество знаний – 55%, что гораздо выше средних значений по городу и району, процент участников, не справившихся с заданиями выше, чем в городе, но ниже, чем в районе. При этом половина ребят подтвердила свои годовые отметки, и половина понизила.

Таким образом, лучшие результаты 8-классники показали по математике, истории, английскому языку. Неудовлетворительные – по географии, физике, биологии.

Рекомендации:

1. Учителям провести анализ ошибок обучающихся, составить план коррекции. Организовать сопутствующее повторение на уроках, индивидуальную работу со слабомотивированными обучающимися. Провести индивидуальные консультации для родителей в рамках дня открытых дверей.
1. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
2. Методическим объединениям учителей предусмотреть в плане работы представление лучшего опыта коллег по отработке тем, вызвавших наибольшие трудности у учащихся, разработку и включение в урок заданий, типичных для ВПР.
3. Организовать посещение уроков учителей и анализ документации (журнала) с целью проверки объективности оценивания работы обучающихся.
4. Организовать обучение на курсах ПК учителей, чьи дети показали неудовлетворительные результаты ВПР.

Итоги ВПР 2022 года в 9 классах (по программе 8 класса)

РУССКИЙ ЯЗЫК

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,4	37,64	36,69	7,28
г. Санкт-Петербург	20,79	31,41	39,29	8,51
Кировский	30,52	27,93	35,11	6,44
Лицей	57,97	20,29	18,84	2,9

Можно отметить отрицательные результаты ВПР по русскому языку в 9 классах. Большинство обучающихся не справились с работой. Подтвердили свои годовые отметки лишь 13% 9-классников. Это говорит о низком уровне остаточных знаний, необходимости серьезного содержательного анализа и коррекции выявленных дефицитов.

МАТЕМАТИКА

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	83,36	71,96	75,48	66,61	58,26	58,39	51,31	70,63	45,06

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,69	58,45	26,88	2,99
г. Санкт-Петербург	11,68	57,25	27,87	3,2
Кировский	17,42	58,25	22,49	1,83
Лицей	29,63	70,37	0	0

81% участников понизили годовую отметку, 13 % - подтвердили.

Такие низкие результаты связаны, в том числе, с объективными причинами, т.к. в прошлом году в лицее не хватало учителей математики и в 8 классах уроки математики замещались разными учителями. В этом году в 9 тех1 и 9 тех2 классы пришел новый учитель.

ХИМИЯ

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4
	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2
Вся выборка	75,38	56,49	61,91	51,08	68,09	53,33	68,79	68,5	68,15	52,81

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

- 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составлять формулы бинарных соединений;
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
 - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

7.2. • определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

9-классники показали высокие результаты по химии, качество знаний 86%. При этом 72 % обучающихся подтвердили годовые отметки, 18 % - повысили и лишь 9% - понизили.

ИСТОРИЯ

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	69,85	76,21	64,91	57,72	53,84	48,63	60,77	70,46	33,93	48,03
г. Санкт-Петербург	67,01	78,59	66,24	60,44	55,32	51,99	64,93	74,75	37,42	56,08
Кировский	57,24	72,07	58,16	52,59	49,08	44,43	62,76	68,39	31,49	51,95
Лицей	42,86	42,86	33,33	14,29	52,38	16,67	54,76	28,57	14,29	50,79

Лучших результатов по истории обучающиеся 9 классов достигли по заданиям следующих блоков ПООП (обучающийся научится/будет иметь возможность научиться).

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

По остальным заданиям участники показали результат ниже, или на уровне района.

Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7	44,53	37,34	11,13
г. Санкт-Петербург	5,86	38,53	41,08	14,54
Кировский	9,89	48,97	31,84	9,31
Лицей	23,81	76,19	0	0

Результаты ВПР по истории в 9 классах неудовлетворительны. Большинство учащихся понизили годовую отметку и лишь 19% - подтвердили. Можно сделать вывод о слабых остаточных знаниях по истории в 9 классах и низком уровне объективности оценивания 9-классников по истории.

ГЕОГРАФИЯ

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2
	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Вся выборка	81,67	59,76	65,84	27,83	63,7	56,1	44,95	55,7	64,02	33,58	41,44	41,2
г. Санкт-Петербург	86,57	61,3	68,3	27,91	63	52,5	42	52,01	65,15	33,01	36,57	41,8
Кировский	85,85	55,81	67,67	29,13	59,7	49,4	40	46,8	62,27	32,44	32,44	39,65

6. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

7. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Выявлены дефициты по блокам ПООП (обучающийся научится/будет иметь возможность научиться).

1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

2. Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,98	50,87	32,67	6,48
г. Санкт-Петербург	10,13	51,37	32,57	5,93
Кировский	12,33	53,37	29,88	4,42
Лицей	0	39,29	60,71	0

По географии 9-классники показали хорошие результаты. Отсутствуют двойки, Качество знаний 61%, однако, 60% обучающихся понизили годовые отметки и только 40 % подтвердили.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Выполнение заданий

обучающимися. Провести индивидуальные консультации для родителей в рамках дня открытых дверей.

3. Учесть выявленные дефициты при подготовке к ГИА, внести необходимые изменения в план подготовки к ГИА.
4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
5. Методическим объединениям учителей предусмотреть в плане работы представление лучшего опыта коллег по отработке тем, вызвавших наибольшие трудности у учащихся, разработку и включение в урок заданий, типичных для ВПР,
6. Организовать посещение уроков учителей и анализ документации (журнала) с целью проверки объективности оценивания работы обучающихся.
7. Организовать обучение на курсах ПК учителей, чьи дети показали неудовлетворительные результаты ВПР.

Заместитель директора по УВР



Н.А. Кузьмина