

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №387 им. Н.В. Белоусова
Кировского района Санкт-Петербурга
198207 СПб, ул. Зины Портновой д.25 к.2 литер А
тел., факс (812)753-56-77
e-mail sc387@kirov.spb.ru

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ Лицей №387

им. Н.В. Белоусова

 Н.Ю. Васькова

 04.09.17

Аналитическая справка

**по результатам проведения диагностического исследования,
направленного на изучение готовности педагогов, учащихся
и их родителей к непрерывному образованию в рамках
проведения опытно-экспериментальной работы на тему:
Использование подхода системной инженерии в средней
школе как средство подготовки учащихся
к «образованию в течение всей жизни»**

Аналитическая справка
по результатам диагностического исследования готовности педагогов,
учащихся и их родителей к непрерывному образованию
в лицее № 387 им. Н.В. Белоусова

Актуальность:

Непрерывное образование или «образование в течение жизни» (НО) - одно из стратегических направлений современного российского образования. Определение готовности и заинтересованности педагогов, учащихся и их родителей к НО является главной составляющей инновационной образовательной среды и формирует необходимую «учебную платформу» в определении приоритетных направлений подготовки учащихся к «образованию в течение всей жизни».

Цель: определение степени готовности и заинтересованности школьников, учителей и родителей к реализации непрерывного образования в лицее.

Задачи:

- Изучить степень готовности и заинтересованности учащихся к НО
- Изучить степень готовности и заинтересованности педагогов к НО
- Изучение степени готовности и заинтересованности родителей к НО

Методы: социологический (анкетирование)

Методики:

- Изучение степени готовности и заинтересованности учащихся к НО (приложение 1 /с.17/)
- Изучение степени готовности и заинтересованности педагогов к НО (приложение 2 /с.20/)
- Изучение степени готовности и заинтересованности родителей к НО (приложение 3 /с.23/)

В анкетировании приняли участие:

94 учащихся

18 педагогов

67 родителей

Период проведения: май 2017 г.

Результаты и выводы:

1. Изучение степени готовности и заинтересованности учащихся к НО

Количественные результаты о степени готовности и заинтересованности учащимися к реализации непрерывного образования по результатам исследования представлены ниже.

Анализ готовности учащихся к НО:

Уровень готовности к НО	Психологическая готовность G^1j	Стратегическая готовность G^2j	Компетентностная готовность G^3j	Индекс общей готовности каждого учащегося Ij
Доля учащихся с высоким уровнем готовности	54,26%	56,38%	84,04%	4,1
Доля учащихся со средним уровнем готовности	42,41%	40,28%	12,62%	3,3
Доля учащихся с низким уровнем готовности	3,33%	3,33%	3,33%	1,8
Индекс совокупной заинтересованности по параллели (по школе)				4,0

О психологической готовности учащихся говорят ответы на вопросы № 1,3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 (см. Анкету школьника (Приложение 1)); о стратегической готовности - № 15, 16, 17, 18, 19, 20; о компетентностной - № 21, 22, 23, 24.

В результате обработки мы получаем средний балл по шкале и соотношение «высокий-средний-низкий». Для получения последнего соотношения сначала

производим подсчёт количества учащихся, у которых средний балл находится в диапазоне от 3,8 до 5 баллов. Это учащиеся, обладают высоким уровнем данной готовности. Далее находим количество учащихся со средним баллом в диапазоне от 2,4 до 3,7 баллов - учащиеся, демонстрирующие средний уровень готовности. Остальные учащиеся соответственно со средним баллом от 1 до 2,3 имеют низкий уровень готовности. Определяем процентное отношение количества человек в каждой группе к общему количеству респондентов. Это позволяет нам определить уровень той или иной уровень готовности и понять, с чем надо работать: с какими компонентами готовности или с их отсутствием. Также для нас представляет интерес **индекс общей (совокупной) готовности учащихся**. Для этого сначала находим среднее арифметическое значение готовности каждого учащегося, а затем вычисляем медиану, то есть среднее значение упорядоченного ряда получившихся значений и по параллелям, и в целом по школе.

По результатам анкетирования, проведенным среди учащихся 8-11 классов, доля учащихся с высокой степенью готовности составляет более 50% по всем компонентам, а доля учащихся с низкой степенью готовности составляет 3,33%. Следовательно, **можно сделать вывод о том, что учащиеся обладают высокой степенью готовности к реализации непрерывного образования в образовательном учреждении.**

Анализ заинтересованности учащихся в НО

	Заинтересованность с позиции «надо или не надо» Z^1_j	Заинтересованность с позиции «хочу или надо» Z^2_j	Индекс общей готовности каждого учащегося I_j
Доля учащихся с высоким уровнем заинтересованности	58,51%	18,09%	4,1
Доля учащихся со средним уровнем заинтересованности	36,67%	48,33%	3,3
Доля учащихся с низким уровнем заинтересованности	3,19%	29,79%	1,8
Индекс совокупной заинтересованности по параллели (по школе)			3,3

Заинтересованность учащихся мы определяем, во-первых, по доле учащихся, которые заинтересованы в продолжение образования. В этом нам помогают вопросы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 17, по которым мы получаем средний балл по шкале и соотношение «высокий-средний-низкий», вычисляемое аналогично уровням готовности. Данный показатель демонстрирует востребованность идей непрерывного образования с позиций «надо или не надо» (вопросы 3, 4, 6, 16, 17) и «хочу или надо» (вопросы 2, 5, 7, 8, 9). Во-вторых, с помощью вопроса № 29 мы определяем относительную частоту выбора и моды (значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто) запросов (требований) учащихся по востребованности идей непрерывного образования опять же с позиции «хочу или надо», а также насколько они видят роль школы в системе подготовки к НО. О последнем мы можем сделать вывод, исходя из частоты выбора ответов, связанных с идеей непрерывного образования.

Проанализировав результаты, можно увидеть, что доля учащихся с высокой степенью заинтересованности с позиции «надо или не надо» составляет 58,51%, что имеет большую разницу с показателем заинтересованности учащихся с высокой степенью заинтересованности с позиции «хочу или надо» - 18,09%. Это может означать, что заинтересованные учащиеся понимают, что обучение в течение всей жизни важно, но мотивация к обучению несколько снижена.. Доля учащихся с низкой степенью заинтересованности с позиции «надо или не надо» составляет 3,19%, а с позиции «хочу или надо» - 29,79%. Доля учащихся со средним уровнем заинтересованности с двух позиций составляет 36,67% и 48,33% соответственно. В результате, можно сделать вывод о том, что учащиеся образовательного учреждения имеют заинтересованность и готовность к «обучению в течение жизни».

Предпочтения и запросы учащихся мы выявляем с помощью вопросов 25-30:

Варианты выбора при решении трудностей в обучении	
<i>25. Если Вы обнаружили, что испытываете трудности по каким-то предметам, что Вы предпримете?</i>	
Обращусь к учителю-предметнику	66
Обращусь к классному руководителю	7
Попрошу родителей, чтобы наняли репетитора	20
Найду дистанционные курсы	18

Попрошу родителей, чтобы меня отправили в обучающий лагерь	2
Использование возможностей сети Интернет, в том числе для различных вариантов обучения	
<i>26. Какую возможность Интернета Вы чаще всего используете?</i>	
Общение	66
Поиск информации	80
Обучение	38
Поддержка хобби	39
Профориентация	11
Игры	25
<i>27. Какой опыт дистанционного обучения у Вас есть?</i>	
Опыта нет	22
Видеоуроки	0
Вебинары	7
Видеоконференции	6
Мастер-классы	0
Дистанционные курсы	5
Сетевые проекты	7
Блоги	37
<i>30. Если бы у Вас была возможность самому выбрать, как учиться, то какой из предложенных способов обучения Вы бы выбрали?</i>	
Индивидуальная работа по поиску информации	38
Проектная деятельность	25
Игровые технологии (конкурсы, квесты и	36

т.д.)	
Групповая работа	39
Парная работа	34
Индивидуальная работа	34
Работа по алгоритму	23
Работа с использованием компьютера	43
Кейс-технологии	12
Дистанционное обучение	12

Субъективный приоритетный выбор обучающимися различных форм получения образования, форм и способов обучения

28. Какие формы обучения Вы считаете наиболее эффективными для себя помимо уроков?

Дистанционное обучение	11
Курсы дополнительного образования в ОУ	28
Курсы подготовки, организованные вузами	28
Самообразование в домашних условиях	41
Проектная и исследовательская деятельность	0
Индивидуальные занятия с репетиторами	32

29. Как Вы думаете, что дает Вам школа?

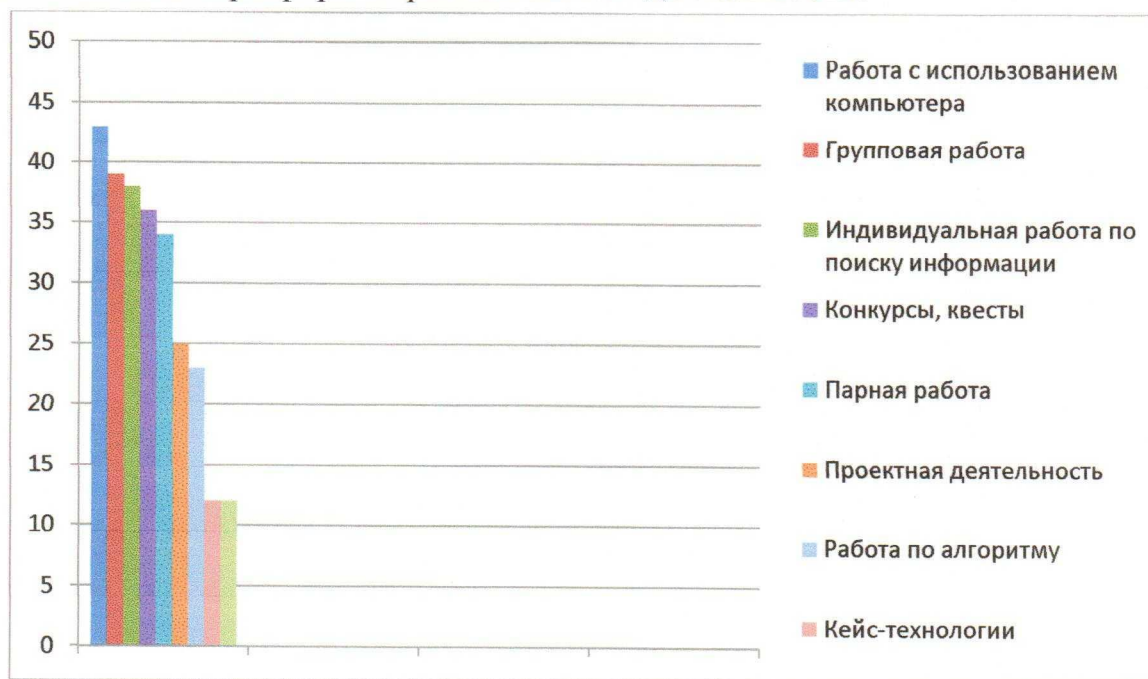
Знания	67
Помогает приобретать друзей	43
Помогает лучше понять себя, свои положительные качества и недостатки	32
Помогает определить свои интересы, выбрать профессию	37

Учит меня критически мыслить, рассуждать, доказывать	0
Учит разбираться в людях, общению с ними	34
Готовит меня к обучению в вузе	34
Готовит меня к участию в общественной жизни	39
<i>30. Если бы у Вас была возможность самому выбрать, как учиться, то какой из предложенных способов обучения Вы бы выбрали?</i>	
Индивидуальная работа по поиску информации	38
Проектная деятельность	25
Игровые технологии (конкурсы, квесты и т.д.)	36
Групповая работа	39
Парная работа	34
Индивидуальная работа	34
Работа по алгоритму	23
Работа с использованием компьютера	43
Кейс-технологии	12
Дистанционное обучение	12

- Варианты выбора при решении трудностей в обучении (вопрос 25)
- Использование возможностей сети Интернет, в том числе для различных вариантов обучения (вопросы 26, 27, 30)
- Субъективный приоритетный выбор учащимися различных форм получения образования, форм и способов обучения (вопросы 28,29,30).

Вопросы с 25 по 30 включают в себя варианты ответов. Учащимся необходимо сделать ограниченный выбор своих предпочтений. Наличие открытого

варианта ответа позволяет существенно расширить круг возможных предпочтений и запросов. Для получения результата производится подсчет частоты выбора каждого из ответов, проводится контентный анализ вариантов открытых ответов в вопросах. На основании полученных данных, представленных в виде, выстраивается рейтинг предпочтений выбора форм образовательной деятельности.



Выстраивание рейтинга позволяет не только выявить готовность учащихся к непрерывному образованию, но и скорректировать образовательные программы и приемы педагогической деятельности для осознанной подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни.

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее эффективную форму обучения помимо уроков учащиеся считают самообразование в домашних условиях.
2. Учащиеся активно используют возможности сети Интернет для обучения.

На основании результатов можно сделать вывод, что учащиеся образовательного учреждения готовы к непрерывному образованию, однако для более осознанной подготовки необходима не только модернизация образовательных программ, но и просветительская работа с учащимися лица с целью разъяснения структуры и форм непрерывного образования.

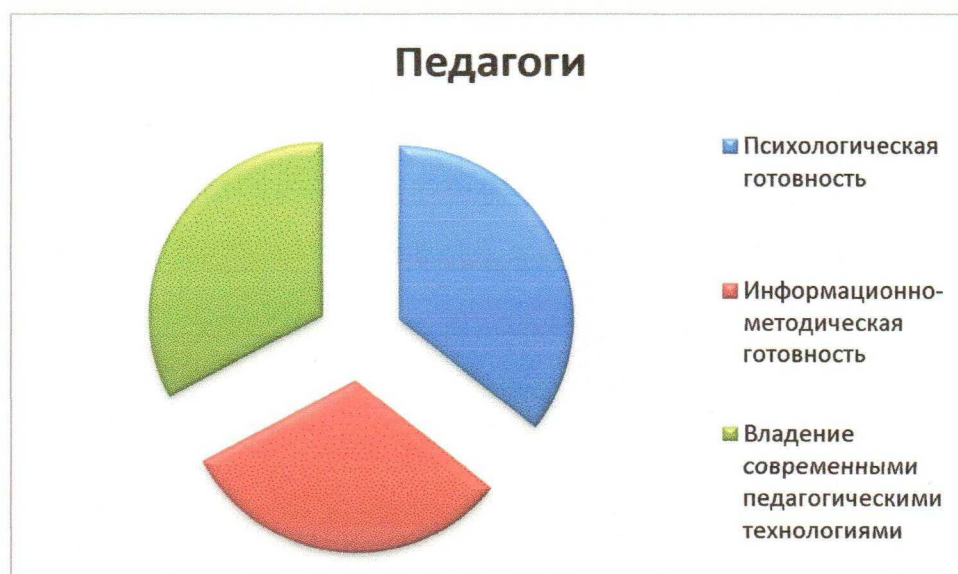
2. Изучение степени готовности и заинтересованности учителей к НО

Результаты анкетирования учителей о степени готовности и заинтересованности в непрерывном образовании представлены ниже.

	Психологическая готовность	Информационно- методическая готовность	Владение современными педагогическими технологиями
Коэффициент готовности	0,862 (высокий уровень)	0,756 (средний уровень)	0,792 (высокий уровень)

Из представленной таблицы видно, что готовность учителей к реализации непрерывного образования имеет высокий уровень по компонентам «психологическая готовность» и «владение современными педагогическими технологиями». Информационно-методическая готовность имеет средний уровень, что означает, что необходима более тщательная подготовка учителей в этом направлении.

Процент заинтересованности в непрерывном образовании опрошенных учителей составил 59%. Такой средний уровень заинтересованности учителей можно объяснить отсутствием у некоторых учителей понимания основной идеи непрерывного образования, а также отсутствие учета требований современного образовательного процесса.



3. Изучение готовности и заинтересованности родителей учащихся к НО

Индекс (класс)	Заинтересованность с позиции «надо или не надо» Z_{i1}
Индекс заинтересованности в 5 классе	74%
Индекс заинтересованности в 8 классе	64%
Индекс заинтересованности в 9 классе	72%
Индекс заинтересованности в 10 классе	90%
Индекс заинтересованности в 11 классе	65%
Общий индекс заинтересованности	73%

О заинтересованности родителей в непрерывном образовании их детей говорят ответы на вопросы № 1, 4, 9, 10, 11, 12. В результате обработки мы получаем индекс заинтересованности идеями непрерывного образования с позиции «надо или не надо» и соотношение «высокий-средний-низкий». По результатам расчетов получается определенный процент – это показатель того, что данный родитель заинтересован в непрерывном образовании на определённый процент. Соответственно, чем выше процент, тем выше уровень заинтересованности в непрерывном образовании. Данные расчеты позволяют нам понять, с чем надо работать: с какими компонентами заинтересованности или их отсутствием.

Также для нас представляет интерес индекс общей (совокупной) заинтересованности родителей. Опрос проводился среди родителей учащихся 8-11 классов. Разделили их на две группы 8-9 классы – I группа, 10-11 классы – II группа. Для обобщения результатов по каждой группе участников подсчитывается общий индекс заинтересованности. В результате обработки результатов опроса получаем групповой индекс заинтересованности родителей учеников 8-9 классов и групповой индекс родителей учеников 10-11 классов.

Из результатов видно представленных выше видно, что наиболее высокая степень заинтересованности – у родителей 10 классов.

В целом, по результатам опроса прослеживается высокая степень заинтересованности родителей в продолжение обучения их детей.

Предпочтения и запросы родителей мы выявляем с помощью вопросов № 2, 3, 5, 6, 13:

Решение трудностей в обучении	
<i>5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то учебным предметам и вы не способны ему помочь, что вы предпримете?</i>	
Обращусь к учителю - предметнику	48
Обращусь к классному руководителю	15
Приглашу репетитора	48
Найду дистанционные курсы	15
Отправлю ребенка в обучающий лагерь	2
<i>13. Как, на Ваш взгляд, родитель может помочь ребенку обучаться в течение всей жизни?</i>	
Материально	14
Собственным примером	37
Никак. Считаю, что он должен действовать сам	11
Субъективный приоритетный выбор родителей различных форм и способов обучения детей	
<i>2. Кто в большей степени должен обеспечить развитие индивидуальных способностей школьника?</i>	
Образовательное учреждение	11
Родители	33
Дополнительное образование	18

3. Какие формы обучения вы считаете наиболее эффективными для развития своего ребенка помимо уроков?

Дистанционное обучение	5
Курсы дополнительного образования в ОУ	40
Курсы подготовки, организованные вузами	26
Самообразование в домашних условиях	13
Проектная и исследовательская деятельность	20
Индивидуальные занятия с репетиторами	31

6. Какие ресурсы школы на Ваш взгляд в наибольшей степени влияют на развитие ребенка?

Внеурочная и внеклассная деятельность	34
Дополнительное образование	52
Уроки в классе	49
Домашние задания (по программному материалу)	12
Сайт ОУ и сайты (блоги) учителей	2
Цифровые образовательные ресурсы, рекомендуемые и предоставляемые ОУ	12

Наличие собственного опыта получения непрерывного образования

12. Какой опыт дистанционного обучения у Вас есть?

Опыта нет	22
Видеоуроки	0
Вебинары	7
Видеоконференции	6
Мастер-классы	0

Дистанционные курсы	5
Сетевые проекты	7
Блоги	37

- Решение трудностей в обучении – вопрос № 5, 13
- Субъективный приоритетный выбор родителей различных форм и способов обучения детей – вопрос № 2, 3, 6
- Наличие собственного опыта получения непрерывного образования – вопрос № 12, 13

Данные вопросы включают в себя варианты ответов. Родителям необходимо сделать ограниченный выбор своих предпочтений. Наличие открытого варианта ответа позволяет существенно расширить круг возможных предпочтений и запросов. Для получения результата производится подсчет частоты выбора каждого из ответов, проводится контентный анализ вариантов открытых ответов в вопросах. На основании полученных данных выстраивается рейтинг предпочтений, что позволит не только выявить заинтересованность родителей в НО детей, но и скорректировать образовательные программы и приемы педагогической деятельности для осознанной подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни.

Проанализировав результаты, наблюдается тенденция использования возможностей дистанционного обучения. Но, основная часть опрошенных родителей считает школу – самым главным источником приобретения знаний для их детей. На вопрос «Удовлетворены ли Вы тем, как школа помогает развить способности ребенка?» 46% родителей выставило по пятибалльной шкале 4, что является хорошим результатом и может отражать удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в лицее.

Выводы:

В целом по результатам анкетирования наблюдается достаточно высокая степень готовности к непрерывному образованию среди всех участников опроса (учащихся, педагогов, родителей). Несмотря на это, анкетирование выявило, что необходимо корректировать образовательные программы и приемы педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Важно отметить, что среди опрошенных существует понимание, что школа выступает важным этапом по подготовке учащихся лицея к выбору профиля

обучения, дальнейшей профессиональной деятельности и пониманию значимости образования в течение всей жизни.

Рекомендации:

1. Повышать информационно-методическую осведомленность учащихся о целях и возможностях непрерывного образования.
2. Способствовать развитию у учащихся критического и понятийного логического мышления, проектного мышления и проектных компетенций.
3. Возрастает потребность учащихся к использованию новых информационно-коммуникационных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности.
4. Необходимо расширять представления родителей о возможностях и формах дополнительного образования, в том числе дистанционного, выборе профиля обучения в лицее и профориентации учащихся.
5. Способствовать оптимизации уже используемых учебных программ и внедрению новых прогрессивных форм современных педагогических технологий в лицее, решающих основные задачи ФГОС нового поколения.
6. Важно повышать информационно-методическую готовность педагогов к внедрению новых инновационных педагогических технологий для осознанной подготовки учащихся к непрерывному образованию.
7. Способствовать повышению педагогической гибкости и мобильности в выборе форм и содержания предметной деятельности.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. «Стратегия жизни». - М.: Мысль, 1991 г.
2. Белухин Д. А. «Основы личностно-ориентированной педагогики» М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 1996 г.
3. Бердашкевич А. П. «О единых принципах образовательных стандартов для разных уровней образования (Образование: ракурсы и грани)» // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2011. - N 1. - С. 13-17
4. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. «Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге века)» СПб: Петербург - XXI век, 1997. - 160 с.
5. Ломакина Т.Ю. «Современные принцип развития непрерывного образования» - М.: Наука, 2006 г.
6. Рындак В.Г. «Непрерывное образование и развитие творческого потенциала учителя (теория взаимодействия)». - М.: Педагогический вестник, 1997 г.

Уважаемый старшеклассник!

Педагогическому коллективу школы очень важно знать Ваше мнение об образовании. Просим Вас заполнить анкету, высказав свое мнение по ряду вопросов.

Оцените по 5- балльной шкале свое согласие с предложенными высказываниями (1- не согласен, 5- абсолютно согласен)

1. **Очень правильная поговорка «Век живи — век учись»**
1 2 3 4 5
2. **Большая часть из того, что мне предлагают делать на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.**
1 2 3 4 5
3. **Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.**
1 2 3 4 5
4. **Я думаю, что один из основных смыслов жизни заключается в познании.**
1 2 3 4 5
5. **Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.**
1 2 3 4 5
6. **Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.**
1 2 3 4 5
7. **Я очень увлечен учебой в школе.**
1 2 3 4 5
8. **Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается.**
1 2 3 4 5
9. **Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.**
1 2 3 4 5
10. **Я делаю выводы из своих неудач**
1 2 3 4 5
11. **Я верю в свои возможности**
1 2 3 4 5
12. **Мне нравится принимать решения**
1 2 3 4 5
13. **Я несу ответственность за принятые мной решения**
1 2 3 4 5
14. **Я буду продолжать поиск необходимых мне знаний, умений или навыков пока не получу то, что мне необходимо**
1 2 3 4 5
15. **Я предпочитаю планировать свое обучение (строю долгосрочные планы своего обучения)**
1 2 3 4 5
16. **У меня высокие профессиональные ожидания (я планирую карьеру)**
1 2 3 4 5

17. Я уверен, что буду продолжать свое обучение в разных областях (в современном обществе востребованы профессионально мобильные специалисты)

1 2 3 4 5 .

18. Я готов подбирать формы продолжения своего образования (дневное, вечернее, заочное, дистанционное и т.д.)

1 2 3 4 5

19. Я понимаю, каким уровнем знаний должен обладать для продолжения образования

1 2 3 4 5

20. Я всегда нахожу время для обучения, когда обучение мне необходимо

1 2 3 4 5

21. Я всегда нахожу наиболее эффективный способ получить знания

1 2 3 4 5

22. Я могу находить информацию, необходимую мне для продолжения образования

1 2 3 4 5

23. Я могу использовать современные средства поиска информации для получения необходимых мне знаний, умений, навыков

1 2 3 4 5

24. Я знаю, как использовать информацию для продолжения образования

1 2 3 4 5

25. Если вы обнаружили, что испытываете трудности по каким-то предметам, что Вы предпримете? Выберите не более трех вариантов.

1. обращаюсь к учителю - предметнику
2. обращаюсь к классному руководителю
3. попрошу родителей, чтобы наняли репетитора
4. найду дистанционные курсы
5. попрошу родителей, чтобы меня отправили в обучающий лагерь
6. другое _____

26. Какую возможность Интернет Вы чаще всего используете? Отметьте все возможные варианты

1. Общение
2. Поиск информации
3. Обучение
4. Поддержка хобби
5. Профориентация
6. Игры
7. Другое

27. Какой опыт дистанционного обучения у Вас есть? Отметьте все возможные варианты

1. Опыта нет
2. Видео уроки
3. Вебинары
4. Видеоконференции
5. Мастер-классы
6. Дистанционные курсы
7. Сетевые проекты
8. Блоги
9. Другое (что именно) _____

28. Какие формы обучения вы считаете наиболее эффективными для себя помимо уроков?
Отметьте все возможные варианты

1. Дистанционное обучение
2. Курсы дополнительного образования в ОУ
3. Курсы подготовки, организованные вузами
4. Самообразование в домашних условиях
5. Проектная и исследовательская деятельность
6. Индивидуальные занятия с репетиторами
7. Другое

29. Как Вы думаете, что в первую очередь дает Вам школа? Выберите не более трех ответов

1. Знания
2. Помогает приобретать друзей
3. Помогает лучше понять себя, свои положительные качества и недостатки
4. Помогает определить свои интересы, выбрать профессию
5. Учит меня критически мыслить, рассуждать, доказывать
6. Учит разбираться в людях, общению с ними
7. Готовит меня к обучению в вузе
8. Готовит меня к участию в общественной жизни

30. Если бы у вас была возможность самому выбрать, как учиться, то какой бы из предложенных способов обучения вы бы выбрали? Отметьте все важные для вас позиции.

1. самостоятельная работа по поиску информации
2. проектная деятельность
3. игровые технологии (конкурсы, квесты и т.д.)
4. групповая работа
5. парная работа
6. индивидуальная работа
7. работа по алгоритму
8. работа с использованием компьютера
9. кейс-технологии
10. дистанционное обучение

31. Вы учитесь в

1. 8 классе
2. 9 классе
3. 10 классе
4. 11 классе

32. Ваш пол

1. Женский
2. Мужской

33. Какие оценки вы в основном получаете

1. 4-5
2. 3-4
3. 3-2

Уважаемые коллеги!

Наша школа является городской экспериментальной площадкой, в связи с этим просим Вас ответить на ряд вопросов. Ваши ответы помогут оптимально выстроить опытно-экспериментальную деятельность.

Под непрерывным образованием далее понимается процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни

Оцените по 5- балльной шкале насколько вы согласны с приведенными высказываниями.

1- не согласен, 5 – абсолютно согласен.

1. Каждый человек сегодня, чтобы быть успешным, должен постоянно учиться и совершенствоваться

1-2-3-4-5

2. Главная задача школы – научить учиться и адаптироваться к изменяющимся условиям

1-2-3-4-5

3. Одна из основных задач учителя - создать условия для того, чтобы школьники осознанно сделали свой образовательный выбор

1-2-3-4-5

4. Используя различные технологии и приемы обучения, педагог может подготовить учеников к непрерывному образованию

1-2-3-4-5

5. Я хочу мотивировать школьников на непрерывное образование

1-2-3-4-5

6. В систему подготовки к непрерывному образованию включаются все педагоги, работающие в 9-11 классах.

1-2-3-4-5

7. Я готов (а) внести изменения в свою методическую систему для реализации идей подготовки школьников к непрерывному образованию

1-2-3-4-5

8. Я знаю, какие акценты я расставляю в содержании предмета, чтобы его изучение способствовало готовности школьников к непрерывному образованию

1-2-3-4-5

9. Я владею методами повышения мотивации учащихся к продолжению образования в течение всей жизни

1-2-3-4-5

10. Я владею информацией о возможных путях продолжения обучающимися образования и могу ответить на вопросы учащихся по теме получения дальнейшего образования

1-2-3-4-5

11. Я владею современными технологиями образования и постоянно их применяю.

Оцените по каждой технологии

1. развивающее обучение

1-2-3-4-5

2. коллективная система обучения (КСО)

1-2-3-4-5

3. технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)

1-2-3-4-5

4. исследовательские и проектные методы

1-2-3-4-5

5. технология модульного и блочно-модульного обучения

- | | |
|--|-----------|
| | 1-2-3-4-5 |
| 6. технология проведения учебных дискуссий («дебаты») | 1-2-3-4-5 |
| 7. технология развития критического мышления | 1-2-3-4-5 |
| 8. лекционно-семинарская система обучения | 1-2-3-4-5 |
| 9. технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; | 1-2-3-4-5 |
| 10. технологии интерактивного и дистанционного обучения; | 1-2-3-4-5 |
| 11. разноуровневое обучение; | 1-2-3-4-5 |
| 12. технология полного усвоения (технология индивидуальных образовательных траекторий); | 1-2-3-4-5 |
| 13. технология обучения в глобальных информационных сетях («ТОГИС») | 1-2-3-4-5 |
| 14. технология «мастерских»; | 1-2-3-4-5 |
| 15. свой вариант | |

12. Считаете ли Вы, что подготовка к непрерывному образованию - необходимая часть учебного и воспитательного процесса в школе? Выберите один вариант ответа.

1. да,
2. отчасти,
3. нет

13. Система подготовки к непрерывному образованию представляет для меня интерес? Выберите один вариант ответа.

1. да,
2. отчасти,
3. нет

14. Назовите причины, по которым вам интересно принимать участие в системе подготовки к непрерывному образованию_____

15. Назовите причины, по которым заинтересованность отсутствует_____

16. Система подготовки к непрерывному образованию должна быть

Выберите все необходимые с вашей точки зрения позиции

1. вписана в основной учебный процесс,
2. быть дополнением учебного процесса
3. реализовываться за счет внеурочной деятельности
4. эффективной
5. привлекательной для учителя (это необязательная работа для учителя)

17. Какие образовательные ресурсы сети Интернет вы используете в работе? Выберите все необходимые с вашей точки зрения позиции

1. Узкопредметные
2. Общеразвивающие
3. Соцсети
4. Другое (что именно)

18. Чего Вам сегодня не хватает для того, чтобы успешно готовить Ваших учеников к непрерывному образованию? Выберите все необходимые с вашей точки зрения позиции

1. Технических ресурсов
 2. Методических ресурсов
 3. Опыта
 4. Мотивации
 5. Понимания значимости и важности непрерывного образования в жизни современного человека
 6. Взаимодействия с дополнительным образованием, другими учреждениями образования
 7. Другое (что именно)
- 19. Какой опыт дистанционного обучения у Вас есть как у организатора? Выберите все необходимые с вашей точки зрения позиции**
1. Опыта нет
 2. Видео уроки
 3. Вебинары
 4. Видеоконференции
 5. Мастерклассы
 6. Дистанционные курсы
 7. Сетевые проекты
 8. Ведение блога
 9. другое
- 20. Какой опыт дистанционного обучения у Вас есть как у пользователя? Выберите все необходимые с вашей точки зрения позиции**
1. Опыта нет
 2. Видео уроки
 3. Вебинары
 4. Видеоконференции
 5. Мастерклассы
 6. Дистанционные курсы
 7. Сетевые проекты
 8. Ведение блога
 9. другое
- 21. Насколько часто вы пользуетесь возможностями сети Интернет для улучшения образовательного процесса? Выберите один вариант ответа.**
1. Часто
 2. Редко
 3. Вообще не пользуюсь
- 22. В каких классах Вы преподаете? Выберите все необходимые с вашей точки зрения позиции**
1. 5
 2. 6
 3. 7
 4. 8
 5. 9
 6. 10
 7. 11
- 23. Ваш стаж работы?**
1. до 5 лет
 2. 5-10 лет
 3. 10-15 лет
 4. 15- 20
 5. более 20 лет

Анкета

Уважаемые родители, педагогическому коллективу школы очень важно знать Вашу позицию по вопросам образования Вашего ребенка в школе и за ее пределами. Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Должна ли школа способствовать развитию в ребенке желания учиться дальше? *Выберите один вариант ответа.*
 1. Да
 2. Нет
 3. Не знаю
 4. Другое _____
2. Кто в большей степени должен обеспечить развитие индивидуальных способностей школьника? *Выберите один вариант ответа.*
 1. Образовательное учреждение
 2. Родители
 3. Дополнительное образование
 4. Другое _____
3. Какие формы обучения вы считаете наиболее эффективными для развития своего ребенка помимо уроков? *Выберите все необходимые варианты.*
 1. дистанционное обучение
 2. курсы дополнительного образования в ОУ
 3. курсы подготовки, организованные вузами
 4. самообразование в домашних условиях
 5. проектная и исследовательская деятельность
 6. Индивидуальные занятия с репетиторами
 7. Другое _____
4. Удовлетворены ли Вы тем, как школа помогает развить способности ребенка (пожалуйста, оцените по шкале от 1 до 5, где 1- полностью не удовлетворены, а 5- полностью удовлетворены)
1-2-3-4-5
5. Какие личностные качества, по-вашему мнению, необходимы ребенку чтобы быть успешным в жизни? *Назовите 5 наиболее важных с Вашей точки зрения.*

6. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам и вы не способны ему помочь, что вы предпримете? *Выберите не более трех вариантов.*
 1. обращусь к учителю - предметнику
 2. обращусь к классному руководителю
 3. приглашу репетитора
 4. найду дистанционные курсы
 5. отправлю ребенка в обучающий лагерь
 6. другое _____
11. Какие ресурсы школы на Ваш взгляд в наибольшей степени влияют на развитие ребенка? *Выберите не более трех вариантов.*
 1. Внеурочная и внеклассная деятельность
 2. Дополнительное образование
 3. Уроки в классе
 4. Домашние задания (по программному материалу)
 5. Сайт ОУ и сайты (блоги) учителей
 6. Цифровые образовательные ресурсы, рекомендуемые и предоставляемые ОУ
 8. Другое _____

9. Считаете ли Вы постоянное обучение, даже после окончания учебных заведений, важно для будущего Вашего ребенка? *Выберите один вариант ответа.*
1. Да
 2. Нет
 3. Затрудняюсь ответить.
10. Располагаете ли Вы полной информацией о том, как Ваш ребенок может продолжить свое образование? *Выберите один вариант ответа.*
1. Да
 2. Нет
 3. Не уверен
 4. Другое _____
11. Знаете ли Вы, где быстро найти информацию о возможностях получения образования? *Выберите один вариант ответа.*
1. Да
 2. Нет
 3. Не уверен
- Если да, какие источники Вы используете _____
12. Вы готовы помочь работникам образовательного учреждения школы в развитии способностей Вашего ребенка? *Выберите один вариант ответа.*
1. Да
 2. Нет
 3. Не уверен
13. Какие трудности на ваш взгляд больше всего мешают Вашему ребенку учиться? *Выберите все необходимые варианты.*
1. Эмоциональные барьеры
 2. Нехватка времени
 3. Отсутствие интереса
 4. Материальные трудности
14. Есть ли у вас опыт получения дополнительного образования? *Выберите все необходимые варианты.*
1. Повышение квалификации
 2. Получение новой специальности
 3. Освоение новых видов деятельности в непрофессиональной сфере (хобби)
 4. Другое _____
15. Как, на Ваш взгляд, родитель может помочь ребенку обучаться в течение всей жизни?
1. Материально
 2. Собственным примером
 3. Никак. Считаю, что он должен действовать сам.
 4. Другое _____
16. Оцените степень своего участия в развитии способностей Вашего ребенка.
(пожалуйста, оцените по шкале от 1 до 5, где 1- низкая степень, а 5- высокая степень)
1-2-3-4-5
17. Ваш ребенок учится:
1. 5 класс
 2. 8 класс
 3. 9 класс

4. 10 класс

5. 11 класс

18. Пол Вашего ребенка

1. Женский

2. Мужской

19. Успеваемость Вашего ребенка

1. В основном учится на 4-5

2. В основном учится на 3-4

3. В основном учится на 3-2

Подсчет результатов анкетирования:

О заинтересованности родителей в непрерывном образовании их детей говорят ответы на вопросы № 1, 4, 9, 10, 11, 12. В результате обработки мы получаем индекс заинтересованности идеями непрерывного образования с позиции «надо или не надо» и соотношение «высокий-средний-низкий». Для получения индекса заинтересованности (ИЗ) необходимо подсчитать количество положительных ответов (КПО, ответ «да»), отмеченных при ответах на вопрос. Подсчет ведется по формуле:

$$\text{ИЗ} = \text{КПО} : \text{ОКВ} \cdot 100 \%$$

По результатам расчетов получается определенный процент – это показатель того, что данный родитель заинтересован в непрерывном образовании на ____ %. Соответственно, чем выше процент, тем выше уровень заинтересованности в непрерывном образовании. Данные расчеты позволяют нам понять, с чем надо работать: с какими компонентами заинтересованности или их отсутствием. Также для нас представляет интерес индекс общей (совокупной) заинтересованности родителей. Опрос проводился среди родителей учащихся 8-11 классов. Разделили их на две группы 8-9 классы – I группа, 10-11 классы – II группа. Для обобщения результатов по каждой группе участников подсчитывается общий индекс заинтересованности. Вычисления проводятся по формуле:

$\text{ОИЗ} = \sum \text{ИЗ} : N \cdot 100 \%$, где $\sum \text{ИЗ}$ – сумма индекса заинтересованности каждого родителя, N – количество родителей, участвующих в опросе.

Вопросы «да-нет-не знаю». Вопросы с выбором ответа.

Заинтересованность с позиции «надо или не надо» Zj1
№ вопроса 1 4 9 10 11 12 2 3 5 6 7 13 14 15 16

Анализ ответов j-ого родителя

$$\text{ИЗ} = \text{КПО} : \text{ОКВ} \cdot 100 \%$$

1 2 3 4 5 6 ...

В результате обработки результатов опроса получаем групповой индекс заинтересованности родителей учеников 8-9 классов и групповой индекс родителей учеников 10-11 классов.

Предпочтения и запросы родителей мы выявляем с помощью вопросов № 2, 3, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16: Решение трудностей в обучении – вопрос № 6, 13 □ Субъективный приоритетный выбор родителей различных форм и способов обучения детей – вопрос № 2, 3, 5, 7 □ Наличие собственного опыта получения непрерывного образования – вопрос № 14, 15, 16. Данные вопросы включают в себя варианты ответов. Родителям необходимо сделать ограниченный выбор своих предпочтений. Наличие открытого варианта ответа позволяет существенно расширить круг возможных предпочтений и запросов. Для получения результата производится подсчет частоты выбора каждого из ответов, проводится контентный анализ вариантов открытых ответов в вопросах. На основании полученных данных выстраивается рейтинг предпочтений, что позволит не только выявить заинтересованность родителей к НО, но и скорректировать образовательные программы и приемы педагогической деятельности для осознанной подготовки учащихся к непрерывному образованию.

Дата: 20.06.2017 г.

Зам. директора по инновационной работе:

Кузьмина К.А.


Подпись

Кузьмина К.А.
Ф.И.О.

Аналитик ОЭР:

Редина А.В.


Подпись

Редина А.В.
Ф.И.О.