

Целевая программа «Запасные аэродромы» самоутверждения и самореализации личности ученика»

Важнейшим условием благополучия внутреннего мира и становления психически здоровой личности является его успешность в учебе. Воспитательную работу нельзя отрывать от учебной. Ребенок един, целостно его становление. Если все же ребенок не может утвердиться в учебе, ему следует помочь подыскать другие, «запасные аэродромы» детского самоутверждения и самореализации» Хорошая, с точки зрения, воспитательной, та школа, где каждый школьник во внеурочное время может найти себе дело по способностям, интересам и, самое важное, сможет понять, что он сам творец себя, своей удивительной души.

В 2005 году воспитательной службой лицея №378, совместно с Творческим Советом школьников, была разработана целевая программа «Запасные аэродромы» самоутверждения и самореализации личности ученика».

Разрабатывая эту целевую программу, мы преследовали основную цель – создание воспитательной системы школы интеллектуального, социального, личностного экспериментирования, формирующей личность, способную к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Современных детей объединяет желание быть значимыми и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание общества..

В Положении о 11 Всероссийском конкурсе моделей ученического самоуправления общеобразовательных учреждений сказано:

«Развитие самоуправления как социального феномена стало сегодня государственной политикой, которая зафиксирована в Конституции Российской Федерации отдельной главой 8, где в статьях 130-133 изложено понимание местного самоуправления, его основные функции и правовые гарантии его существования. Следовательно, вопросы организации самоуправления школьников – вопросы государственной политики, которые заслуживают самого серьезного внимания».

За последние годы произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррективы внесены в систему управления и самоуправления жизнедеятельностью детских сообществ.

Как педагогу-воспитателю действовать в этой ситуации? Что из прошлого опыта самоуправленческой деятельности можно использовать в настоящее время? От чего следует отказаться?

Итак, общий замысел проекта.

В 2006 году учащимся 6-х классов, сначала на классных часах, затем на ученической конференции, было предложено войти в детское общественное объединение – РИД – Республику Интересных Дел, образуя, тем самым Города Детей:

- Город Детей А (6А класс)
- Город Детей Б (6Б класс)
- Город Детей В (6В класс)

Равнодушных не оказалось. Все шестиклассники приняли решение о вступлении в детскую организацию.

Внутри классов – Городов Детей, ребята разделились на творческие группы – министерства:

- Министерство Конституции и права;
- Министерство образования;
- Министерство печати;

- Министерство культуры;

- Министерство спорта

Каждое министерство курирует педагог, он же – классный руководитель.

За истекшие 6 лет, Республика Интересных Дел добилась определенных результатов: каждый класс имеет свой альбом, в котором запечатлены символика, заповеди, собраны необходимые документы и фотографии, рассказывающие об интересных, творческих делах, которые произошли в РИД.

Наиболее запоминающиеся мероприятия:

министерство спорта: поездки в боулинг, на каток, спортивно-развлекательная игра «Мама, папа, я – спортивная семья» (для 1-х кл.), спортивные эстафеты для младших школьников, спортивные соревнования между Городами Детей, рыцарский турнир к Дню защитника Отечества;

министерство культуры: посещение театров экскурсий, «А ну-ка, девочки!» - конкурсно-развлекательная программа к Женскому Дню 8 Марта, КВН-ы на природе, поездки на кондитерскую фабрику «Азарт», хлебопекарный комбинат «Заря», посещение развлекательного центра «Trans-force»;

министерство Конституции и права: круглый стол на тему: «Школьная форма: миф и реальность», составление «Кодекса чести горожан», девизов, сочинение слов гимна;

министерство печати: осуществляет выставление оценок в дневники «горожан», выпускает газеты к праздникам.

Наблюдения классных руководителей показывают, как развиваются организаторские способности детей, расширяется их кругозор и познавательный интерес, как изменяется культура общения друг с другом.

Не все, конечно, получается. Есть среди горожан и нарушители дисциплины, и лентяи, и нерасторопные, необязательные ребята.

Но активность большинства вселяет надежду на то, что своим положительным примером, оптимизмом, они справятся с нерадивыми.

Особенно, радуется нас, педагогов-воспитателей тот факт, что детское движение находит живой отклик в сердцах пап и мам наших ребят. Ни одна задумка не оставляет равнодушными, воспитанных на пионерских традициях и ритуалах, родителей наших учеников.

В лицее работает еще одна детская организация «Малая Школьная Академия» (МША), в основе создания которой три принципа: добровольность, научность, интеллектуальное и творческое саморазвитие.

МША включает в себя 5 факультетов: «Журналистики», «Искусство и интеллект», «Экологический взгляд в будущее Санкт-Петербурга», «Спорт и здоровье», «Конституции и права». В состав каждого факультета вошли представители 8,9,10 классов. Сформировались разновозрастные отряды.

Кураторами факультетов стали лучшие ученики 11 классов и учителя.

Подведение итогов деятельности факультетов осуществляется ректоратом в конце каждого полугодия, по номинациям:

- самый лучший факультетский проект;
- вместе весело шагать по просторам (массовость);
- академический мозг;
- творческий лидер;
- факультетские вести.

Приведу примеры самых ярких факультетских мероприятий:

- «Фестиваль творческих инициатив»(Факультет «Искусство и интеллект»), традиционно проходит в школе с 2002 года, где ученические коллективы представляют на суд зрителей «рекламу» любого творческого дела, которое, в течение года(согласно определенному плану), непременно показывается на школьной сцене;

- Осенние, весенние, а иногда, и зимние выезды старшеклассников в пригороды Санкт-Петербурга, с творческим погружением в разнообразную тематику («Фестиваль кино», «Фестиваль телевизионных программ», «Фестиваль песни «Октава» и т.д.) – сюжетно-ролевая игра, где господствуют театр, спорт и романтика (Факультет «Искусство и интеллект»);

- акции «Молодежь против наркотиков», «Оставайся на линии жизни», мастер-класс по граффити (Факультет «Искусство и интеллект»);

- встречи с журналистами петербургских газет (Факультет «Журналистики»);

- систематизация растений зимнего школьного садика – составление карты «Родина домашних растений», «Яблочные праздники» к Дню Учителя (Факультет «Экологический взгляд в будущее СПб»);

- соревнования по стритболу – уличному футболу, спортивно-развлекательные программы «А ну-ка, мальчики» (5 – 7 классы), «А ну-ка, парни» (8 – 11 классы) (Факультет «Спорт и здоровье»)

Говоря о том хорошем, что накоплено за эти годы, хочется отметить, что яркие дела одноклассников не всех ребят вдохновляют, беседы педагогов, классных руководителей, для некоторых – пустое место. Заниматься творчеством не всем хочется, потому что – это труд... Но, без него, можно, обойтись в школе. Это – не главное! Так, зачем же забивать себе голову подобной ерундой. Уроки – это то, ради чего мы приходим в школу. Это – важно!

Мы никого не заставляем быть нашими единомышленниками, не притягиваем за уши к работе в МША, ведь организация основана на принципе добровольности, но хочется разбудить этих, на мой взгляд, стариков и старушек в оболочке молодых, здоровых юношей и девушек.

В организации «Малая Школьная Академия» работает хорошая команда лидеров, но зачастую, не всегда, и они лишены самостоятельности, без направляющей руки педагога-куратора, в редких случаях происходит что-то разумное, доброе, вечное.

Проводя Советы руководящих органов, мы – педагоги-воспитатели, приходим к выводу, что наши подопечные не всегда умеют критически мыслить, грамотно отстаивать свою точку зрения, вести диалог, не всегда терпимы к мнению других.

И все же закончить свою статью я хочу на позитивной ноте. Участие в целевой программе не проходит бесследно.

За истекший период увеличилось количество учащихся, ставших членами детских организаций РИД и МША.

Изменились ребята, стали более самостоятельными в принятии решений, в организации различного рода мероприятий, стало другим отношение друг к другу, исчезает равнодушие и безразличие.

Изменились педагоги, из активных участников превратились в кураторов.

Появились новые эффективные формы самостоятельной, внеурочной деятельности. Повысился уровень гражданской культуры всех участников этой программы (тестирование).

Увеличилось количество лидеров.

Участники программы научились сами отслеживать результаты своей деятельности, благодаря экранам соревнования.

Появились новые незапланированные инициативы.

Снизился показатель «школьная адаптация учащихся», вырос показатель «социальное признание».

По-новому формируются партнерские отношения (ученик – ученик, ученик – учитель).

Завершить свою статью хочу словами Франклина Рузвельта: «Это – правда, что нужно много сделать, а у тебя, возможно, слабые руки, но берись, как следует за дело и ты

получишь хорошие результаты, потому что капля по капле камень долбит. Небольшими ударами можно дубы свалить».