

Одаренные дети

Программа работы с одаренными детьми ГБОУ Лицей №378

Развитие детской одаренности является приоритетным направлением деятельности лицея. Реализация данного направления приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства лицея.

Направление «Одаренные дети» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях лицея, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Цель программы «Одаренные дети»: обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их психолого-педагогической поддержки.
2. Модернизировать информационную среду.
3. Расширить возможности для реализации способностей одаренных детей в образовательном процессе.
4. Создать условия для повышения компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность
- Информационно-коммуникативная одаренность
- Творческая одаренность
- Социальная одаренность
- Спортивная одаренность

Для развития каждого вида одаренности разработана система мероприятий.

Были определены факторы, способствующие адаптации образовательной среды лицея к образовательным потребностям одаренных детей:

1. Подбор определенных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.
2. Разнообразные виды поддержки обучающихся:
 - психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек-человек, комфортность, сотрудничество, совместимость),
 - правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения),

- социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении),
- валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни – переключения видов деятельности, пауз, физкультминуток, нормализации режима и объема домашних заданий).

3. Право свободного выбора:

- профиля;
- уровня;
- вида творческого труда.

4. Комфортность и гуманность вещно-пространственной среды (дизайн в оформлении, нормированная мебель, воздушный световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса).

Также необходимо психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка, что позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка лица в самые сложные, критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей скрытых, нереализованных пока возможностей и способностей.

Основные направления научно-методического сопровождения педагогов по развитию одаренности определяют широкий спектр принципов обучения одаренных детей. Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства лицея и возрастающих потребностей лицеистов привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. применение междисциплинарного подхода;
2. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
3. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
4. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
5. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
6. поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
7. оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
8. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
9. установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения, приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Направление работы с одаренными детьми использует основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом – ускорение, горизонтальное и вертикальное обогащение.

Оптимальный результат достигается при одновременно соответствующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании двух основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления. Сюда входят занятия по решению проблем, с применением таких известных техник, как мозговой штурм, занятия, ориентированные на развитие личностных характеристик, упражнения на релаксацию.

Учебный материал, применяемый педагогами лицея, в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, междисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»:

1. Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствовать систему выявления сопровождения одаренных детей, их психолого-педагогической поддержки.	Создание системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.	2012 -2013 уч.год	Психолог, зам.директора по УВР, ВР
	Периодическое обновление по одаренным детям.		
	Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.	1 и 4 четверть	Зам.директора по УВР, ВР
	Психологическое сопровождение творческих научных групп и коллективов.	В течение учебного года	Психолог
Организация работы с родителями: - разработка информационных блоков для родителей детей разного возраста; - организация родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи, взаимодействие семьи и школы в решении этой проблемы;		В течение учебного года	Психолог, классные руководители

	- организация клуба родителей одаренных детей.	2012 – 2013 учебный год	Зам.директора по ВР, психолог
Модернизировать информационную среду.	Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми.	2013 год	Зам.директора по УВР, ВР
	Формирование информационно-коммуникационной образовательной среды для одаренных обучающихся.	2012 – 2015 г.	Зам.директора по УВР, ВР
	Оснащение кабинетов современным компьютерным оборудованием.	2012 – 2014 гг.	Директор, зам.директора по ИКТ
	Создание электронного портфолио на каждого обучающегося	Ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Организация дистанционного обучения	2013 – 2014 гг.	Директор
Расширить возможности для реализации способностей одаренных детей в образовательном процессе.	Разработка и корректировка нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми.	2012 год	Директор, зам.директора по УВР
	Разработка и внедрение авторских программ и индивидуальных учебных планов для работы с одаренными детьми.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР
	Создание банка данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик информационных программ, учебно-методических комплексов.	2013 -2015 гг.	Зам.директора по УВР, ВР
	Разработка системы оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся.	2012 год	Зам.директора по УВР, ВР
	Создание лаборатории по работе с одаренными детьми «Путь к успеху»	2012год	Директор
	Углубленное изучение предметов с использованием	В течение учебного	Зам.директора по УВР,

	<p>инновационных методов и информационных технологий.</p> <p>Создание научных обществ учащихся.</p> <p>Для более раннего выявления одаренных детей проведение на базе лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - олимпиад для учащихся начальной школы; - интеллектуальных марафонов; - научно-практических конференций; - конкурсов сочинений, журналистских работ и др.; - недели защиты проектов; <p>Конкурса «Портфолио»</p> <p>Обеспечение участия в районных и городских олимпиадах; научно-практических конференциях; конкурсах сочинений, проектов и др.</p> <p>Создание клубов по интересам.</p> <p>Стимулирование одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок творческих работ обучающихся; - своевременное поощрение успехов; - направление благодарственных писем родителям обучающихся, по месту их работы; - сообщение о заслугах родителей на общешкольных собраниях; - организация конкурсов «Ученик года», «Бал одаренных детей»; <p>Создание цикла репортажей и публикаций об одаренных детях, их родителях, учителях.</p>	<p>года</p> <p>2012 – 2013 уч.год</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2013 год</p> <p>Ежегодно (май)</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>учителя-предметники</p> <p>Зам.директора по УВР, председатели МО Зам.директора по УВР, ВР</p> <p>Зам.директора по УВР, ВР</p> <p>Зам.директора по ВР, руководитель ОДОДа Директор, зам.директора по УВР, ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по УВР, ВР</p>
--	--	--	---

	Проведение рейтинга «100 лучших учеников лицея»	Ежегодно (май)	
Создать условия для повышения компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.	Создание банка данных педагогических технологий по развитию одаренности.	2012 – 2015гг.	Зам.директора по УВР, ВР
	Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	Разработка и реализация системы методических семинаров, знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР

Разработала зам.директора по ВР

Т.Н.Соколовская