

**Государственное общеобразовательное учреждение
лицей № 378
Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРОГРАММА
развития ГОУ № 378**

**Санкт-Петербург
2010**

Содержание

1. Модель и условия реализации проекта; векторы развития школы.	3
2. Аргументация необходимости обновления программы развития.	4
3. Схема образовательного пространства школы.	9
4. Модель «Школа – банк устойчивого развития».	10
5. Направления деятельности отделений банка.	11
6. Характеристики устойчивого развития; содержательные линии образования для устойчивого развития.	12
7. Проектная деятельность отделений банка: <i>образовательное отделение.</i>	13
8. Проектная деятельность отделений банка: <i>отделение дополнительного образования «Ритм».</i>	18
9. Проектная деятельность отделений банка: <i>отделение внешних связей.</i>	20
10. Проектная деятельность отделений банка: <i>отделение воспитания и социализации.</i>	24
11. Проектная деятельность отделений банка: <i>здоровьеформирующее отделение.</i>	27
12. Ресурсная поддержка проекта: <i>своеобразие и традиции школы.</i>	30
13. Ресурсная поддержка проекта: <i>педагогические технологии как основа эффективного образования.</i>	31
14. Ресурсная поддержка проекта: <i>направление информатизации. Совершенствование форм и методов организации учебного процесса. (Проект «Учитель XXI века»).</i>	36
15. Ресурсная поддержка проекта. <i>Направление информатизации. Реализация программ дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ. (Проекты «Через творчество к знаниям», «Виртуальный музей»).</i>	37
16. Ресурсная поддержка проекта: <i>направление информатизации. Совершенствование административного управления образовательным учреждением. (Проект «Информационное пространство школы»).</i>	38
17. Ресурсная поддержка проекта: <i>управление развивающейся школой.</i>	41
18. Ресурсная поддержка проекта: <i>финансирование инноваций.</i>	43
19. Эффективность изменений в ходе реализации обновленной Программы развития	44

ИЗМЕНЕНИЕ ГРАНИЦ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

«Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю»
Архимед

«ТОЧКА ОПОРЫ»

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Школа – Банк устойчивого развития»



ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа устойчивого развития
(отдаленная перспектива)

Многопрофильный лицей
(«зона» ближайшего развития)

Профильная школа

«Ландшафтная» школа

Аргументация необходимости обновления Программы развития.

Одной из важнейших задач развития общества является его устойчивое развитие, которое обеспечивает потребности настоящего и будущих поколений. Движущей силой устойчивого развития является человек, способный генерировать и воплощать в жизнь идеи, которые обеспечивают рост возможностей не только текущего времени, но и будущего. Устойчиво развивающееся общество способно гармонично строить отношения в системе «человек-общество-природа» и достигать понимания необходимости совместного развития. Если обществу удастся определить спектры целей развития каждой личности, то необычайно возрастает роль и ответственность человека в выборе наиболее благоприятных сценариев развития.

Поколение современных петербургских школьников является своеобразным индикатором изменений, произошедших за последние десятилетия в нашей стране. Однако процесс их социализации, обретение устойчивости и внутренней «точки опоры», включающий личностное и профессиональное самоопределение, проходит в условиях диспропорции спроса и предложения на рынке труда, в условиях низкой активности, конструктивной инициативы и ответственности самих учащихся.

В основу Программы развития положен проект «Изменение границ образовательного пространства школы» (или, «Точка опоры»), который разработан по всем направлениям образовательной деятельности с учетом традиций, своеобразия школы и ее образовательного уклада и ориентирован на создание безопасной образовательной среды, позволяющей участникам образовательного процесса сохранять и укреплять основные личностные характеристики, независимо от каких-либо негативных воздействий.

. В основу концепции проекта заложена идея о том, что целенаправленное изменение границ расширит возможности самоопределения и социальной реализации участников образовательного процесса, обеспечит их устойчивое развитие при условии создания безопасной образовательной среды.

Социализация – это процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны – это процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет активной деятельности и включенности в социальную среду. Личность можно назвать социализированной, если она научена думать и поступать в соответствии с возрастом, полом и социальной ситуацией. Выделяют пять сторон социализации:

- Формирование знаний о людях, обществе, о себе;
- Выработка навыков практической деятельности;
- Освоение и усвоение ном. Ролей. Позиций;
- Выработка установок, ценностных ориентаций;
- Включение в практическую деятельность.

Результатом социализации является культура человека. Она формируется в результате образования и определяет мировоззрение личности.

Актуальность и значимость. Инновационный проект обновления образовательной программы школы основывается на методологических и практических разработках, раскрывающих основные направления системных изменений в отечественном общем образовании, и анализе качества образования, высоких результатов аккредитации, достигнутых школой к 2009 году. Реализация Проекта обновления образовательной программы направлена на построение одной из возможных моделей развития школы – многопрофильного лицея.

Актуальность Проекта определяется *противоречием* между значительно возросшими ресурсами и возможностями школы в связи с реализацией Программы развития, эффективным расходованием средств, полученных в рамках ПНПО в 2006 году, широким спектром образовательных запросов малых социальных групп с одной стороны, и существующей структурой образовательного пространства школы с другой. Учитывая фундаментальный характер этого противоречия, оно не может быть разрешено частичными изменениями, а только путем

стратегических преобразований, дающих принципиально новую систему качества школы, свойственных лицу как многокомпонентной системе.

Новизна и актуальное направление. Актуальным направлением деятельности образовательного учреждения является разработка школой «своей» модели профильного обучения. Стратегия нашей школы на ближайшее будущее состоит в создании модели лица с «дробной профилизацией», которая позволит сохранить и пополнять контингент учащихся за счет широкого спектра предложенных образовательных программ в отличие от узконаправленных учебных заведений.

Цель Программы - расширение возможностей социализации школьников за счет изменения, расширения образовательного пространства школы; создание лица на основе «дробной» профилизации, гибкой системы дополнительного образования в рамках отделения дополнительного образования детей, обеспечивающей самоопределение учащихся.

Задачи реализации Программы. Главная задача - сформировать образовательное пространство ОУ таким образом, чтобы, не снижая конкурентоспособности выпускника при поступлении в ведущие вузы, существенно увеличить степень воздействия универсального образования на становление личности выпускника.

- совершенствовать механизмы и организационно-методические условия в осуществлении перехода от « парадигмы обучения» к «парадигме учения»;
- внедрение в образовательную деятельность инновационных моделей, средств, технологий поддерживающих профильное обучение;
- развитие профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- формирование методологической и допрофессиональной компетенции выпускников профильной ступени обучения;
- развитие в школе общественно-государственных структур и механизмов управления качеством;
- обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования, адаптированного к их индивидуальным возможностям и потребностям в реализации своих интересов, подготовке к дальнейшему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

Анализ потребностей заказчиков образовательных услуг, в первую очередь, родителей и учеников, выявил следующее: основные заказчики ждут, что школа станет не только центром обязательного качественного, доступного, вариативного и профильного образования, но и местом самоподготовки, занятий творчеством и спортом; обеспечит сопровождение ребенка в течение всего периода становления личности.

Анализ запросов потребителей образовательных услуг

Группы заказчиков	Потребности заказчиков	
	Общество	Школа
Учащиеся и родители	<ul style="list-style-type: none"> - качественное доступное образование в соответствии с интересами и возможностями учащихся; - образовательное учреждение повышенного типа; - воспитание патриотизма, интересный досуг, сохранение и укрепление здоровья; - психологическая поддержка; - коррекционная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации и качества обучения; - создание своего контингента, соответствующего целям и задачам развития ОУ – многопрофильного лица; - сохранение и укрепление здоровья; - формирование личности выпускника в соответствии с заявленными стандартами;

	учащимися; - дополнительное образование; - работа с семьей; - удобное месторасположение школы	- социализация выпускников; - создание механизмов участия потребителей в управлении развитием школы.
Дети с ограниченными возможностями	- доступность дистанционного, семейного, индивидуального обучения, возможность общения со сверстниками	- адаптация в общество
Руководители предприятий и фирм	- качественная подготовка выпускников, конкурентоспособная личность на рынке труда; - использование помещений для занятий по формированию здорового образа жизни.	- целевая поддержка, продвижение школы на рынке образовательных услуг
Дошкольные образовательные учреждения	- поиск «лучшей» школы	- совместная работа школы и ДОУ с родителями
Муниципальное образование, депутаты	- социальная активность (общественные организации, движения)	- законодательная и финансовая поддержка ОУ, общественное признание
Управление образования	- согласованность в продвижении федеральной программы развития образования	- разработка нормативной базы для успешного функционирования ОУ

Объективная необходимость разработки инновационного проекта связана с принципиальным обновлением в образовательном пространстве школы, отраженным в образовательной программе, являющейся базой для многочисленных, разноплановых действий, осуществляемых в рамках 5 отделений стратегического Банка устойчивого развития.

Данный проект позволит осуществить целенаправленное продвижение школы на основе «дробной» профилизации к созданию многопрофильного лицея и обеспечит достижение результата нового качества, характерного лицейскому уровню образования.

Масштаб реализации Программы. Инновации, заложенные в проекте, носят системный характер, охватывая все стороны деятельности образовательного учреждения на всех ступенях обучения, и направлены на глубинные изменения в организации образовательной деятельности в целом.

Уровень разработки реализации Программы. К разработке проекта, определению стратегических направлений были привлечены родители и учащиеся, Совет по развитию школы; партнеры образовательных учреждений других отраслей и других образовательных учреждений. Деятельное участие в разработке проекта принимали органы муниципального органа власти (определяющее – военно-патриотическое направление), Центр информационной культуры, Академия постдипломного педагогического образования, РГПУ им.А.И. Герцена; на организационном уровне - районная администрация и Научно-методический центр.

Обоснованность финансового расчета на реализацию проекта вытекает из необходимости обучения педагогов работе в условиях системных изменений по обретению собственной профессиональной и личностной устойчивости, необходимой для создания в школе безопасной образовательной среды, необходимой для устойчивого развития личности учеников.

Насыщение образовательного процесса современными техническими средствами, цифровыми образовательными ресурсами, интерактивным оборудованием, необходимо для проведения на качественно ином уровне исследовательской, проектной, творческой, созидательной деятельности, являющейся лучшей профилактикой разрушительных тенденций и агрессивного, отклоняющегося от социальных норм, поведения.

Инвестиции школьного стратегического Банка устойчивого развития в образование будут способствовать повышению качества жизни, стабилизации общества в силу обретения внутренней опоры, личностной устойчивости участников образовательного процесса.

Эффективность изменений после реализации Программы: прогнозируемые результаты.

Планируемые изменения образовательного пространства школы позволят повысить познавательную активность учащихся на основе внутренней мотивации; обогатить опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества; сформировать устойчивые навыки исследовательской и проектной деятельности; повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях); сформировать умение пользоваться информационными ресурсами; способствовать росту удовлетворенности всех участников образовательного процесса; повысить профессионализм педагогов профильной школы и создать условия для продвижения вперед всего педагогического коллектива.

- В результате осуществления проекта прогнозируется оптимизация образовательной программы в части организации учебного процесса на основе выбора, отбора и корректировки программ обучения и процедурных механизмов, маршрутов продвижения ученика в образовательном пространстве школы.

- В рамках существующего воспитательного проекта «Запасные аэродромы» школа внедрит новые проекты: «Лучистый город» для 1 - 4-х классов, «Будущее в настоящем» для учащихся 10 – 11 классов, которые, по замыслу этих проектов должны составлять целостную систему воспитательной работы, обеспечивающую формирование личности ученика согласно планируемым моделям выпускников на каждой ступени обучения.

- Осуществляя опытно – экспериментальную работу на протяжении ряда лет, школа пришло к необходимости создания *системы* психолого-педагогического сопровождения на всех ступенях обучения для разных категорий учащихся и, особенно, *для поддержания проекта «Профильная школа»*, оформившись с 2009 года в районную экспериментальную площадку по исследованию ресурсов развития безопасности и профессионального самоопределения личности учащихся.

- Оптимизацию образовательной среды профильной школы мы видим через введение бесклассно - модульного обучения в 10 – 11 классах и поточного обучения в 11 классе во второй половине года в соответствии с профессиональными намерениями выпускников.

- Эффективность изменений после реализации проекта школа видит в укреплении демократических основ управления образовательным учреждением.

Весь спектр обновленных условий объективно позволит существенно повысить качество образования.

Удовлетворенность образовательным процессом. Реализация целей данного проекта в достаточной мере учитывает ожидания учащихся, педагогов, родителей, общества, государства и позволяет школе в ближайшей перспективе выйти на более высокий уровень функционирования – многопрофильный лицей, расширяющий возможности самоопределения и социализации школьников.

Эффективность оценки реализации проекта возможна по разным критериям, но мы считаем правомерным традиционные критерии – критерии высоких показателей аккредитации школы в 2008 -2009 учебном году.

Тиражируемость. Данный проект может быть востребован разными социальными группами в любом образовательном учреждении, которое стремится удовлетворить запросы всех участников образовательного процесса, и ориентируется на удовлетворение социального заказа общества. Предложенный в Проекте *системный подход* к организации образовательного пространства, взаимосвязь и взаимообусловленность всех его элементов, позволит *любому* ученику найти свой маршрут.

Инновационный проект обновления образовательной программы, связанный с изменением границ образовательного пространства школы предполагает динамику развития *от «ландшафтной школы» к многопрофильному лицейю и школе устойчивого развития.* Данный проект соответствует стратегическим целям системы образования до 2020 года и обеспечивает конкурентоспособность как на государственном, так и на личностном уровне, внедрение в общественное сознание принципов патриотизма, толерантности и социальной ответственности.

Сроки реализации Проекта. 2010 – 2015 учебный год

Описание проекта: механизм достижения поставленных целей.

С 2004 года школа имеет опыт экспериментальной работы в организации профильного обучения

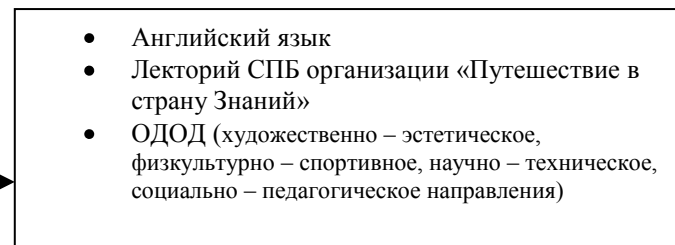
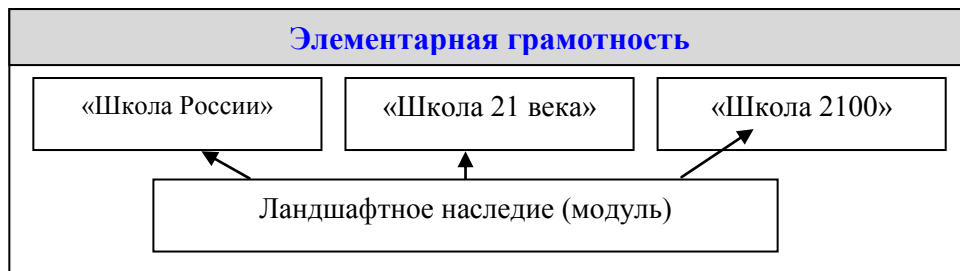
- Использование государственных нормативно – правовых актов в области профильного обучения и сопровождение профильного обучения локальными актами ОУ;
- Система диагностики и отслеживания профессиональных намерений учащихся позволило ОУ формировать гибкие профили обучения и в дальнейшем учитывать эти результаты при комплектовании профильных классов. В связи с демографической ситуацией школа при формировании профилей стала применять принцип «дробной профилизации», который будет совершенствоваться и в дальнейшем;
- Использование программ профильной школы, конструирование школьного компонента в соответствии с запросами, расширение социальных связей с партнерами позволит существенно актуализировать умения, практически применять изученное, конструировать свое собственное знание, попробовать «себя» в различных сферах деятельности;
- В перспективе возможно внедрение технологии бесклассно – модульного обучения, организация учебного процесса в 11 классе во второй половине года по потокам с учетом профессиональных интересов учащихся;
- Постепенная демократизация управления школой и создание механизмов партнерства позволит делегировать часть полномочий социальным партнерам и основным участникам образовательного процесса: педагогам, учащимся и родителям через участие в работе коллективных органов самоуправления, творческих объединений разной направленности, через внешнюю оценку деятельности школы. Взаимодействие всех заинтересованных сторон позволит оптимально формировать социальный заказ района и города. Расширение числа партнеров существенно расширит возможности социализации учащихся (см. таблицу «Взаимодействие школы с социальными партнерами»);
- Системный подход, заложенный в Проекте школы, позволит осуществить отбор технологий профильной школы не только на основе индивидуальных склонностей учителя, но и систематизирует применение эффективных технологий по ступеням обучения в соответствии с планируемыми моделями выпускников, дополнит их технологиями проектного и исследовательского характера (см. «Педагогические технологии как основа эффективности образования»);
- Механизм психолого – педагогического сопровождения ученика как ресурс безопасности и профессионального самоопределения личности ученика в рамках ОЭР с 2009 года (см. Программу ОЭР) позволит найти оптимальные пути самоопределения личности;
- Постоянно растущий уровень профессионализма педагогов, реализация программы «Кадровый рост», конструктивная активность педагогического коллектива к постоянным позитивным изменениям, участие педагогов школы в конкурсах районного и городского уровней, всероссийских семинарах учителей - предметников расширит возможности образовательной среды;
- Подготовка и использование образовательного продукта в ОУ и за его пределами – авторских элективных курсов, методических разработок по профильным предметам, тематических предметных презентаций, совместные проекты по тематике профильного обучения позволит транслировать инновационный опыт другим ОУ;
- ИКТ как основной механизм ресурсного обеспечения во всех сферах деятельности ОУ и создание единой образовательной сети школы: систематизация информационных потоков, переход на документооборот на электронных носителях, модернизация компьютерных мест, создание полноценной медиатеки для мультимедийных проекторов и интерактивной электронной доски, расширение возможностей профильной школы через цифровую лабораторию «Архимед», обеспечение для участников образовательного процесса открытого доступа к информационным каналам ЛВС, глобальной сети Интернет даст новое качество функционирования образовательного пространства.

Схема образовательного пространства школы

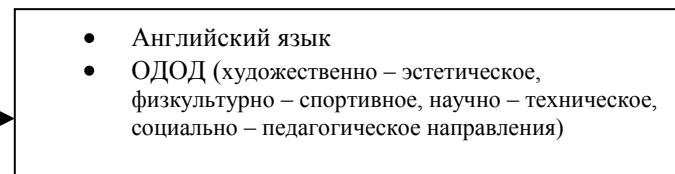
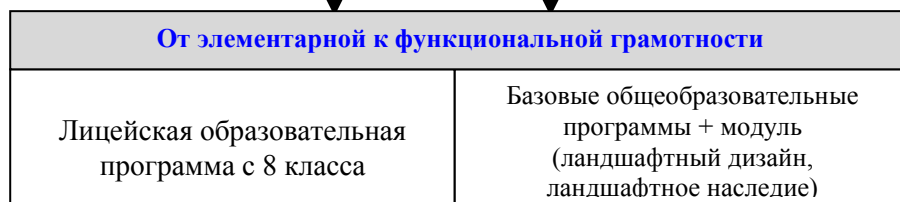
Основное образование

Дополнительное образование

Начальная школа



Основная школа



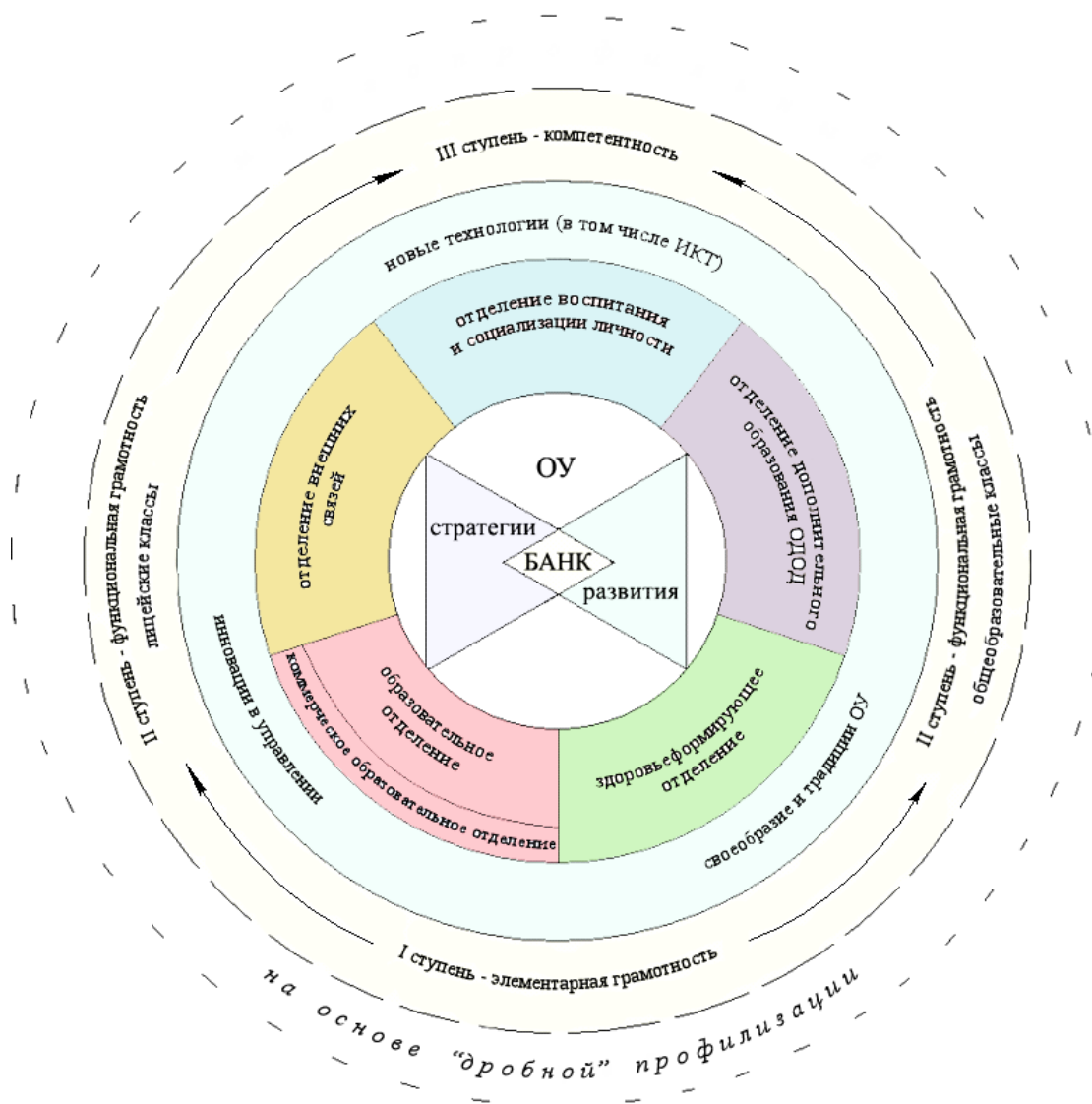
Средняя школа



МОДЕЛЬ

«ШКОЛА – БАНК УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Устойчивое развитие является механизмом социализации подрастающего поколения.



Инвестиции в образование – беспроигрышный вклад в повышение качества жизни, стратегический ресурс развития личности и общества

Качество жизни определяется *индексом развития человеческого потенциала*; два показателя данного индекса напрямую зависят от качества образования.

- продолжительность жизни;
- грамотность среди взрослого населения;
- совокупная доля учащихся;
- реальный ВВП на душу населения.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЙ БАНКА

Свое образовательное пространство школа выстраивает на основе модели **банка стратегического развития школы - Банка устойчивого развития**. Школа как Банк предоставляет услуги своим клиентам – участникам образовательного процесса, систематизирует накопленный опыт, обогащает его, продвигает вперед за счет расширения информационной среды. Информационный ресурс в разных сферах деятельности используется как средство накопления, трансформации, диагностики и мониторинга для выхода школы на новое качество жизни.

Банк осуществляет проектную и программную деятельность через пять своих отделений:

- **Образовательное** (в том числе, коммерческое образовательное отделение) осуществляет деятельность через масштабный проект «Продвижение Ученика в образовательном пространстве школы». В рамках этого проекта действует несколько программ на каждой ступени обучения, в том числе программа «Профильная школа», максимально ориентированная на самопознание и самооценку учащихся в учебном процессе сообразно индивидуальным особенностям и личностному потенциалу.
- **Отделение воспитания и социализации личности** функционирует в рамках воспитательного проекта «Запасные аэродромы», который соединяет в единое целое отдельные программы: уже существующую для 2 ступени обучения «Республику интересных дел (РИД)» и внедряемые программы «Лучистый город» для 1 ступени и «Будущее в настоящем» для 3 ступени.
- **Здоровьеформирующее отделение** действует на основе программы «Здоровье и безопасная образовательная среда», которую обеспечивает согласованная работа учителей, в системе применяющих здоровьесозидающие технологии; психолого-педагогической и медицинской служб, отделения дополнительного образования детей (физкультурно–спортивное направление) и школьной столовой, обеспечивающей качественное питание.
- **Отделение внешних связей** взаимодействует как с образовательными учреждениями района и города, так и с социальными учреждениями и организациями в соответствии с договорами о сотрудничестве. В ведение Отделения входит также распространение инновационного опыта на различных уровнях от школьного до регионального.
- **Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) «Ритм»**, организованное в школе с января 2009 года, осуществляет свою деятельность по художественно–эстетическому, физкультурно–спортивному, научно–техническому, социально–педагогическому направлениям в рамках проектов и программ по ступеням обучения.

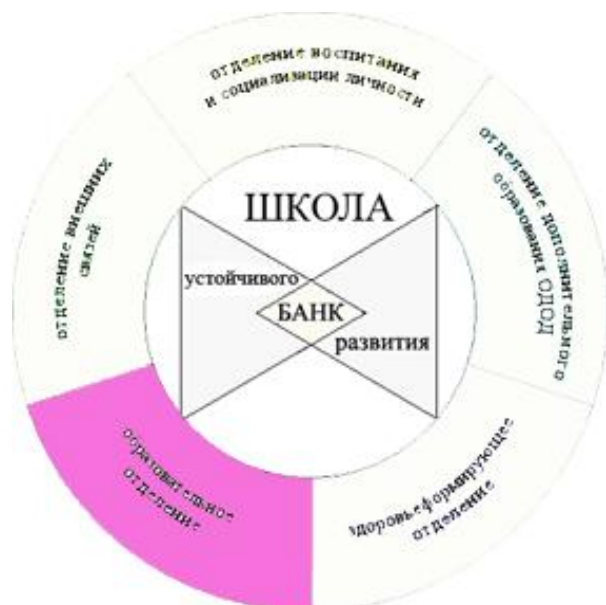
Условия построения и расширения

образовательного пространства школы – стратегического Банка устойчивого развития:

- строгая логическая зависимость и взаимосвязь всех элементов – отделений образовательного пространства - Банка;
- реализация разных видов основных общеобразовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих лицейский и профильный уровень образования;
- реализация разных видов дополнительных общеобразовательных программ через элективные курсы (для социально – экономических классов и классов естественной направленности) и Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) - 4 направления: социально – педагогическое, художественно – эстетичное, научно – техническое, физкультурно - спортивное); смена доктрины «образование – преподавание» на доктрину «образование – созидание» через использование современных образовательных технологий, в том числе, дающих надпредметные умения и навыки, использование технологии портфолио как учет результатов самореализации учащихся;
- информатизация деятельности всех отделений Банка внутри образовательного пространства.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛЕНИЙ БАНКА

Образовательное отделение



Деятельность отделения Банка осуществляется в рамках масштабного проекта «Продвижение ученика в образовательном пространстве школы» на каждой ступени обучения. На основе детального описания существующего сопровождения ученика в программе предлагаются новые варианты совершенствования этого механизма и возможностей его применения в реально существующих условиях. Стратегия развития образовательного учреждения должна, в свою очередь, обеспечивать доступность образования для всех категорий учащихся (социальных клиентов), исходя из их интеллектуального уровня готовности, состояния здоровья, нацеленности на саморазвитие, успешности и ресурсных возможностей ОУ.

Проект «Продвижение ученика в образовательном пространстве школы» реализуется через 6 программ:

- программа «Предшкольное образование»
- программа «Различные УМК в начальной школе»
- программа «Лицейское образование»
- программа «Профильная школа»
- программа «Проектная деятельность как фактор развития творческих способностей учащихся»
- программа «Одаренные дети»

Планируемые учебные результаты выпускников (по ступеням обучения)

Диагностика учебных достижений выпускников	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Уровень предметной обученности	Освоен стандарт начального общего образования, приобщен к	Освоен стандарт общего или лицейского образования,	Освоен стандарт среднего (полного) образования профильной школы,

	интеллектуальным и творческим мероприятиям	непременный участник предметных олимпиад, конкурсов, конференций. Портфолио – результат разнообразной деятельности за курс основной школы.	имеет сформированные навыки исследовательской деятельности, самопрезентация через Портфолио
Уровень усвоения УМК	Освоен УМК в соответствии с индивидуальным выбором	Освоен образовательный маршрут общего или лицейского образования	Освоен УМК профильной школы с изучением ряда предметов на повышенном уровне
Сформированность учебной деятельности учащихся: учебно – организационные, информационные, логические, коммуникативные	Положительно мотивирован на учебу, ситуативный учебный интерес	Применяет алгоритм как способ учебной деятельности, устойчивый познавательный интерес	Осознанно применяет полученные навыки в новой ситуации, проводит самоанализ, обобщенный учебно – познавательный интерес
Результаты диагностики и мониторинга учитываются при организации учебной деятельности на последующих ступенях обучения.			

На первой ступени обучения

Образовательное учреждение, ориентируясь, прежде всего на социальных заказчиков микрорайона, предоставляет информацию об обучении на 1 ступени на информационных стендах внутри образовательного учреждения. Ежегодно администрация школы выступает с публичными отчетами перед общественностью об изменениях, инновациях, произошедших в начальной школе. Доступными и прозрачными являются результаты независимых экспертиз.

Школа проводит родительские собрания будущих первоклассников в сентябре и марте месяце, опросы среди родителей дошкольников, выступает с информацией о школе в прилегающих к ней детских садах. По мере востребованности со стороны родителей оказывается помощь службой ППМС школы.

Задача первой ступени обучения заключается в освоении государственных стандартов начального общего образования, стимулировании учащихся к познавательной деятельности, в овладении основными алгоритмами ее организации при обеспечении здоровьесозидающего характера образовательного процесса. Основанная на концепции саморазвития личности, образовательная программа 1 ступени предусматривает овладение учебным материалом, как на репродуктивном, так и на творческом уровне. Первые шаги исследовательской деятельности подавляющее большинство учащихся начальной школы делает на ежегодной школьной научно – практической конференции «Путь в науку», опыт проведения которой высоко оценивается педагогическим сообществом района, родителями учащихся. ОУ, используя этот опыт, будет выстраивать стратегию работы с одаренными детьми, развивая и совершенствуя в течение всего периода обучения, навыки исследовательской деятельности.

Анализируя заказ общества в части предоставления образовательных услуг и перспектив развития этого рынка, школа предлагает обучение в рамках следующих программ: «Школа России», «Школа 2100», «Школа 21 века», адресованным разным категориям обучающихся. Школа проводит

достаточно *гибкую* политику в этом направлении и готова в перспективе предлагать родителям обучение по различным программам.

Принципы комплектования первых классов основываются на учете запросов родителей, уровня подготовки ребенка к школе. Прием в первый класс осуществляется в заявительном порядке. В адаптационный период возникает у первоклассников множество проблем в связи с возросшими нагрузками, высоким темпом обучения, недостаточным уровнем когнитивной, эмоционально-личностной и социальной зрелости. Для обеспечения непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, постепенного вовлечения ребенка в учебную деятельность, создание условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала, ОУ предлагает *предшкольную подготовку по мере комплектования групп*.

В ходе предшкольной подготовки служба психолого-педагогического сопровождения выявляет способности и возможности детей, советует родителям те или иные образовательные маршруты.

Для одаренных детей, исходя из результатов диагностики, школа планирует в ближайшем будущем открытие первого класса малой наполняемости по развивающей программе «Школа 2100». «Школа 2100» опирается на развивающую парадигму, которая реализует личноно - ориентированные, культурно - ориентированные и деятельностно – ориентированные принципы в обучении, ориентируется, прежде всего, на детей, проявляющих устойчивый интерес к знаниям и родителей, заинтересованных в высоком уровне обученности. В школе всегда обучались одаренные дети, однако статус ОУ не позволял им реализоваться в полной мере. Одним из аргументов повышения статуса школы являлось сохранение именно этого контингента учащихся – одаренных детей с тем, чтобы они не уходили в элитарные школы. Именно на поддержку одаренных и талантливых детей ОУ с 2007 года ввело развивающую программу «Школа 2100» и далее, просматривая перспективу, образовательное учреждение планирует комплектовать лицейские и профильные классы с изучением отдельных предметов на элитарном уровне.

Для учащихся, желающих изменить в ходе учебного процесса свой образовательный маршрут, школа всегда будет *предусматривать* в соответствии со своими локальными актами:

- коррекционные занятия для детей разного уровня во второй половине дня
- индивидуальное надомное обучение по медицинским показаниям
- семейное обучение
- элементы дистанционного обучения для пользователей ПК (заочные консультации, диагностическое тестирование, лекционные блоки).

Весь педагогический коллектив начальной школы нацелен на качественное освоение стандартов второго поколения.

Продолжая традиции «Ландшафтной школы», предмет «История и культура Санкт-Петербурга» расширен за счет разнообразных экскурсий по садам и паркам города и его многочисленных пригородов, благодаря сотрудничеству с городским лекториум «Путешествие в мир Знаний», тематическим выставкам «Во саду ли, в огороде». Обновление программного и методического обеспечения информационной среды начальной школы планируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Успешность образовательного учреждения на первой ступени обучения педагогическому коллективу видится

- в удовлетворении запросов социума на основе постоянного мониторинга;
- в гибкости ОУ в предоставлении образовательных услуг в первой половине дня и организации второй половины дня через увеличение групп ГПД, расширение направлений деятельности Отделения дополнительного образования, тематики кружковой деятельности, занятий иностранными языками;
- в обновлении качества деятельности учителей – информационной компетентности
- в сформированности основных общеучебных умений и навыков, в поэтапном переходе на предметное преподавание отдельных дисциплин на первой ступени, способствует установлению преемственности при переходе из начальной школы в основную школу.

На второй ступени обучения. В основной школе сегодня на основе постоянного мониторинга, диагностики по разным направлениям выявляются образовательные маршруты для каждого учащегося, происходит самоопределение по дальнейшему профилю обучения. ОУ планирует

дальнейшее обучение одаренных детей по развивающей программе «2100» и в основной школе, пополняя количественный состав талантливыми детьми из других классов.

Задачи второй ступени обучения. Основная школа будет реализовывать развитие базовых способностей детей, создавать ситуации выбора, познавательной ориентации через вариативность образования, предпрофильную подготовку, индивидуально-компенсирующие и индивидуально-целевые консультации учителей-предметников; дальнейшее формирование устойчивой мотивации к обучению; создавать условия для участия семей в процессе развития и становления личности ребенка, повышать культуру здоровья, готовить к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач ОУ предусматривает:

- дополнительный набор в 5-е классы на вакантные места в соответствии с познавательными интересами претендента;
- занятия в познавательных кружках образовательной и воспитательной направленности, работающих на будущую профилизацию и самоопределение;
- в целях реализации петербургской модели гражданско – правового образования, социализации личности в 5 - 6 классах учебный предмет «Социальная практика» будет усилен разными вариантами детской самодеятельности.
- в 7-х классах в целях приобретения учащимися навыков **допрофессиональной подготовки** по естественному направлению школы к предмету «Ландшафтный дизайн» добавится полевая практика и проект в рамках ОДОД «Зеленое пространство школы»;
- через блок кружков предметной поддержки, рейтинговый мониторинг, через анализ индивидуальных информационно - технологических карт, включающих результаты разного вида мониторинга и диагностики, к концу обучения в 7 классе с учетом мнения родителей составляются **списки будущих лицейских классов**;
- с 8 класса будут реализовываться две программы: **лицейская и общеобразовательная**;
- по итогам первого полугодия 8 класса планируется **коррекция комплектования**, в ходе которого учащийся сможет изменить образовательный маршрут, а для перехода его на лицейскую программу ОУ предоставит часы **консультаций учителям – предметникам по профильным предметам**;
- ОУ планирует **предпрофильную подготовку** через компонент ОУ в 9-х классах: «Мой выбор», Основы делового общения, Основы проектной деятельности, «Самая близкая экономика – семейная», ИКТ, предметно – ориентированные курсы.

Успешность образовательного учреждения на второй ступени подразумевает:

- выполнение программы всеобуча, отсутствие отсева;
- реализация задач по направлениям: общеобразовательному с **ландшафтным модулем, лицейскому, предпрофильному**;
- вариативность образовательных маршрутов;
- **сопровождение ученика в его профессиональной направленности**;
- сформированность нравственно- гражданской позиции выпускника;
- **рост профессионализма и конструктивной активности педагогического коллектива.**

На третьей ступени обучения

Среднее полное образование предполагает такое содержание образования, которое является единым для всех учащихся независимо от их будущей профессии, оно реализуется через федеральный компонент Учебного плана. Вариативность обучения соответствует потребностям и возможностям, индивидуальным особенностям различных групп учащихся. Принцип вариативности образования в старших классах предусматривает **профильное обучение**, которое предполагает расширение социализации учащихся, развитие их ключевых компетенций, более эффективную подготовку к освоению программ высшего **профессионального образования**.

Задача третьей ступени обучения состоит в достижении учащимися уровня функциональной грамотности по базовым предметам и методологической компетентности по профильным предметам, при этом подразумевается повышение ответственности учащихся за свои образовательные результаты и, как следствие, повышение качества знаний, обеспечивая тем самым условия успешного продолжения образования.

Образовательные программы третьей ступени ориентированы на учащихся, уже освоивших как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности. Высокий научный уровень содержания сочетается с применением большого разнообразия современных образовательных технологий.

Обучение на третьей ступени предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера, в которых наиболее ярко проявляют себя наиболее *одаренные и талантливые дети*.

Расширяющееся сотрудничество школы с вузами позволяет **формировать профили обучения** в 10-11 классах. В начале 9 класса проводится работа по выявлению мотивационной готовности учащихся к обучению в старших классах, их **профессиональных намерений** как классным руководителем, так и психологом школы, в результате которой выявляются знания и представления учащихся о своих индивидуальных особенностях, степень осознания важности и необходимости учебно-познавательной деятельности, активность, самостоятельность, осознание целей обучения, умения и потребности анализировать и оценивать свои действия. В результате целенаправленной работы к концу 9 класса учащиеся **определяются с выбором профилем обучения**. С получением школой статуса лица ОУ планирует проводить постоянный мониторинг профессиональных намерений учащихся.

В дальнейшей перспективе возможно внедрение на этой ступени *технологии бесклассно – модульного обучения*. Бесклассное обучение позволяет индивидуализировать образовательный процесс; модульное обучение делает возможным **преподавание непрофильных предметов** в более сжатые сроки, что уменьшает число одновременно изучаемых предметов и нагрузку на ученика. Для составления расписания будет использоваться программа «Школьный диспетчер», а в 11 классе во второй половине года возможна организация учебного процесса **по потокам с учетом профессиональных интересов учащихся**.

Прием в 10 класс осуществляется в заявительном порядке. В том случае, когда **не набирается целый класс на определенный профиль обучения, в ОУ формируется класс непрофильного обучения**, который делится внутри класса на группы. Специализация учащихся в этом случае происходит через определенный **набор элективных курсов** для каждой группы. При проведении элективных курсов класс **делится на группы**, соответствующие тому или иному профилю обучения в данной группе учащихся. Таким образом, **для каждого конкретного обучающегося есть профильное обучение**. ОУ и в будущем намерено использовать гибкую структуру компонента образовательного учреждения. Федеральный компонент Учебного плана осваивается всеми учащимися совместно. .

Формирование профилей в школе

Классы		2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009
10	10а	<i>Класс непрофильного обучения</i> <ul style="list-style-type: none"> • техническая направленность, поддержанная элективными курсами и часами доп. образования 	<i>Класс непрофильного обучения</i> <ul style="list-style-type: none"> • техническая направленность, поддержанная элективными курсами и часами доп. образования 	<i>Класс непрофильного обучения (дробная профилизация, поддержанная элективными курсами и часами доп. образования)</i> <ul style="list-style-type: none"> • техническая направленность • социально - экономическая
	10б	<i>Социально- экономический</i>	<i>Социально- экономический</i>	
11	11а	<i>Класс непрофильного обучения</i> <ul style="list-style-type: none"> • техническая направленность, поддержанная элективными курсами и часами доп. образования 	<i>Класс непрофильного обучения</i> <ul style="list-style-type: none"> • техническая направленность, поддержанная элективными курсами и часами доп. образования 	<i>Класс непрофильного обучения</i> <ul style="list-style-type: none"> • техническая направленность, поддержанная элективными курсами и часами доп. образования
	11б	<i>Химико-биологический</i>	<i>Социально- экономический</i>	

Элективные учебные предметы для социально – экономического профиля и для непрофильного обучения - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения

Набор элективных курсов соответствует запросам учащихся

- поступающих на технические специальности в вузы
 - поступающих на экономические специальности и специальности социальной сферы
- и будет варьироваться в зависимости от изменения профильной направленности в ОУ.

Учебный процесс обеспечивается банком программных педагогических средств, информационно – справочными материалами медиа – библиотеки, ресурсами сети Интернет, банком управленческой информации, находящимися в стадии постоянного пополнения.

Образовательная программа школы предусматривает постепенное насыщение содержания, технологий образовательного процесса, практической направленности учебных программ за счет внедрения ИКТ, также цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Успешность образовательного учреждения на третьей ступени подразумевает:

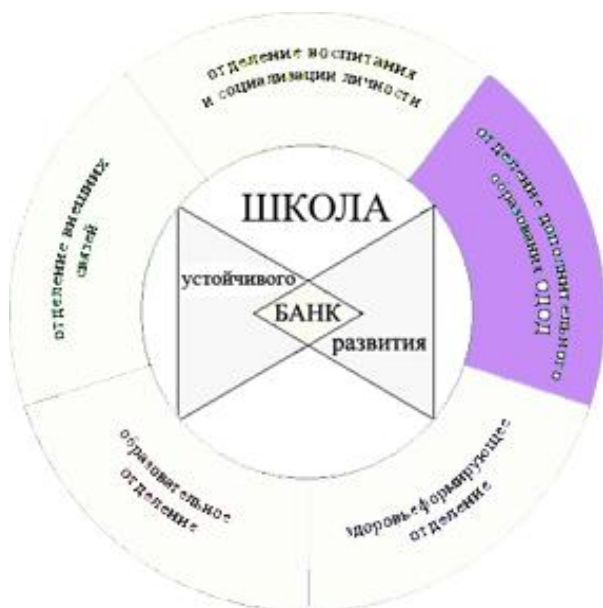
- сформированное полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов, способностей;
- высокий уровень образованности как интегрированный результат общего образования, выражающийся в способности личности самостоятельно решать определенный класс проблем, связанных с реализацией различных социальных ролей на основе использования освоенного социального опыта;
- способность решать проблемы культурной идентификации, выбора мировоззренческой и нравственной позиции;
- развитость универсальность общеучебных практических умений, готовность к выбору профессии;
- следование принципам здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.

Отделение дополнительного образования «Ритм»

От «ландшафтной школы»

через формирование безопасной образовательной среды

к школе устойчивого развития



Изменение ресурсного обеспечения школы за счет государственной поддержки образования, социальный заказ общества, доверие со стороны районной администрации, расширило потенциальные возможности внеурочной деятельности наших учащихся.

На основе накопленного положительного опыта с января 2009 года было открыто отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Отделение дополнительного образования расширяет образовательное пространство школы, расширяя возможности учащихся в самопознании, самоопределении и социализации.

Для родителей привлекательность ОДОД состоит в том, что школа становится не только центром обязательного качественного, доступного, вариативного и профильного образования, но и местом для самоподготовки, занятий творчеством и спортом, местом, которое обеспечивает сопровождение ребенка в течение всего периода становления личности, что помогает родителям в решении проблем организации свободного времени своих детей.

Это, в частности, является одной из причин, обуславливающих необходимость обновления образовательной программы через проекты, реализуемые школой.

Отделение дополнительного образования «Ритм» осуществляет свою деятельность в рамках проекта **«Развитие интересов и склонностей учащихся»**, планируя его в соответствии с художественно – эстетической, физкультурно – спортивной, научно – технической, социально – педагогической направлениями через «веер» программ, обеспечивая учащимся возможность обретения опыта выбора при творческом самоопределении в условиях комфортной образовательной среды, рассматриваемой нами через понятие безопасности – информационной, психологической (эмоциональной), интеллектуальной, физической и экологической.

Программы отделения дополнительного образования детей «Ритм»

Начальная школа	Основная школа
1. Веселые нотки.	1. Звуки музыки. Вокальный ансамбль.
2. ИЗО – графика.	2. Ритмика с основами бальных танцев.
3. Сценическое мастерство.	3. Баскетбол.
4. Хозяюшка.	4. Компьютерная графика.
5. Ритмика с основами бальных танцев.	5. Юный программист.
6. Юный пользователь ПК.	6. Я – гражданин России.
7. Основы этикета.	7. Основы журналистики.

Деятельность педагогов в рамках ОДОД лично ориентирована и, в большей степени, чем обязательное образование, помогает созданию «ситуаций успеха». Учащиеся, в том числе и так называемые «троечники», реализуя себя в различных студиях, секциях, кружках, сценических подмостках, обретают уверенность, повышая свой социальный статус. При этом снижается уровень агрессии, что способствует формированию положительной «Я-концепции» личности, повышает ее психологическую устойчивость, без которой невозможно создание устойчивого, стабильного общества.

«Не навязчивое» воспитание благодаря включению детей в лично значимые виды деятельности приводит к «незаметному» формированию личности.

Одной из функций дополнительного образования является компенсаторная функция, осуществление которой решает ряд специфических задач: создается широкий эмоционально окрашенный фон, формируются личностные качества необходимые для определения профессиональных планов, индивидуального образовательного пути.

Разнообразие образовательных программ, различных подходов к культуре и спорту, отражение национальных традиций, заложенных в программах, позволяют ребятам расширить диапазон толерантности, осознать ценность истории и культуры своего народа.

Разнообразны типы занятий: семинары, дискуссии, конференции, демонстрации самостоятельных работ, представления и многое другое. Особое внимание уделяется структуре занятий, совокупности различных вариантов взаимодействия, поиску оптимального содержания и методов, в частности, комплексному планированию дидактических и воспитательных задач, таких как:

- выделение в содержании занятия главного;

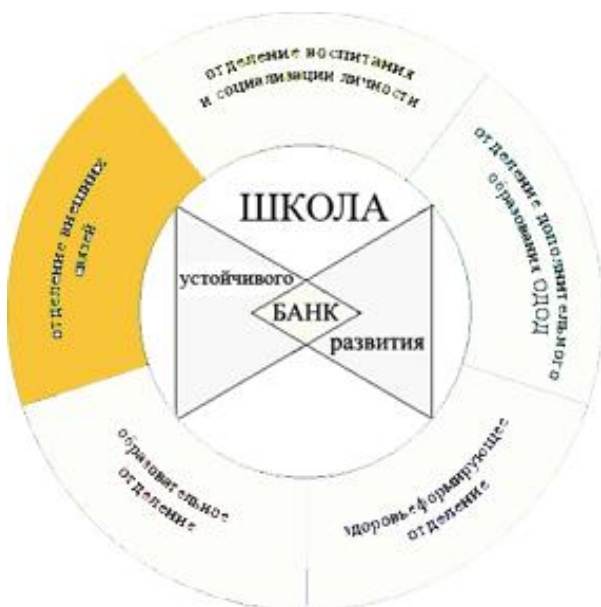
- определение последовательности и четкого распределения времени;
- дифференцированный и оптимальный подход;
- создание материально-технической базы.

Результаты дополнительного образования школьников широко используются в основном образовательном процессе. Часть направлений дополнительного образования школы проводится на базе научных, профессиональных и культурных центров района и города. Так, уже в школьные годы, осуществляется первичная социализация учащихся, обретается опыт личностного самоопределения. В эту деятельность активно включаются учителя, родители и выпускники школ.

В ближайшей перспективе стратегию развития ОДОД школа видит в расширении возможностей социализации учащихся через увеличение спектра предоставляемых услуг:

- через подпрограммы, способствующие формированию личности ребенка и развитию его интересов и склонностей;
- через подпрограммы, поддерживающие обучение в профильных и лицейских классах;
- через подпрограммы, сохраняющие традиции и своеобразие школы – «ландшафтный модуль»: «Ландшафтное проектирование», «Основы композиции», «Цветоведение», «Основы растениеводства».

Отделение внешних связей



Существующие внешние связи школы нуждаются в корректировке, уточнении целей и направлений взаимодействия, поэтому деятельность данного отделения Банка будет расширяться в рамках следующих **проектов: «Взаимодействие школы с социальными партнерами как одно из условий социализации учащихся» и «Распространение инновационного опыта деятельности школы на различных уровнях».**

Приоритетным направлением деятельности этого отделения является создание оптимальных условий для социализации учащихся с сформированной потребностью, опытом созидательной деятельности, интеллектуальным потенциалом.

Взаимодействие школы с социальными партнерами как условие социализации учащихся

Направления деятельности	Социальные партнеры	Цели взаимодействия
Военно-патриотическое	Районный Дом детского творчества с 1995г.	Участие на базе ДДЮТ в праздничных мероприятиях, тематических конкурсах.
	Общество ветеранов войны, Общество жителей блокадного	Участие в проведении праздников: День Победы, День Снятия Блокады, встречи с ветеранами,

	города	помощь в проведении уроков мужества.
Трудовое	Музей ракетных войск и артиллерии с 2001 г.	Воспитание трудолюбия, ответственности за общее дело, любви к району и городу в ходе трудовых десантов: - на территории музея. - организация полевой практики на базе заповедников. - на территории микрорайона и работе летних трудовых лагерей. - на территории детского сада.
	Государственный музей – заповедник Ораниенбаум с 2000г., с 2009 г. Пушкин	
	Муниципальный округ	
	Детские сады по микрорайону	
Художественно-эстетическое	Государственный музей – заповедник Ораниенбаум с 2000г., с 2009 г. Пушкин	Организация выставок творческих работ учащихся, развитие творческих способностей учащихся
	Районный Дом детского творчества с 1995г.	Участие в конкурсах творческих работ учащихся, помощь в организации досуга.
	Подростковый клуб «Ритм»	Сотрудничество при проведении показательных выступлений учащихся.
Экскурсионно-музейное	Государственный музей – заповедник Ораниенбаум с 2000г., с 2009 г. Пушкин	Организация занятий по направлению «Ландшафтный дизайн», приобретение практических навыков
	Районный Дом детского творчества с 1995г.	Организация мероприятий по различным направлениям.
	Муниципальный округ	Организация бесплатных автобусных экскурсий.
Профилактическое	КДН Администрации р-на	Помощь в работе с «трудными подростками», определение дальнейшего жизненного пути
	ОДН РУВД отделение милиции	Работа по предупреждению правонарушений и скрытого отсева.
Образовательное	Аграрный университет с 2010г.	Организация исследовательской деятельности учащихся.
	Колледж городского хозяйства с 2010 года	Согласование учебных программ «Ландшафтного» модуля.
	Государственный Университет аэрокосмического приборостроения с 1983 года	Согласование содержания учебных программ по физике и математике в классах универсального профиля; участие учащихся школы в предметных олимпиадах; организация работы преподавателей вуза на базе школы, организация работы практикумов на базе вуза.
	с 2010 года - ГУАП	Подготовка к овладению специальностью 230703 «Информационный сервис»
	Государственная академия Сервиса и Экономики с 2006г.	Согласование профильных программ для социально – экономического класса.
Детские сады по микрорайону	Реализация программы «Предшкольное образование»	
	РГПУ имени Герцена химический, биологический, физический факультеты с 2004г.	Проведение подготовительных курсов на Малом факультете, участие в разработке учебных программ для профильного химико – биологического класса, помощь в их реализации, регулярная организация практических занятий в лабораториях Университета.
	Экономический - с 2010 года	Организация подготовительных курсов на Малом факультете, участие в разработке учебных программ для профильного

		экономического класса
	Межотраслевой Центр дополнительного профессионального образования ГУАП с 2002 года	Проведение курсов на базе школы с получением сертификата по направлению – менеджмент; специализация – информационный сервис.
	Городская организация «Путешествие в страну Знаний» с 2002 года	Организация выездных лекций по ландшафтному наследию.
Экологическое	Водоканал, общественная организация «Федерация экологического образования», Институт психологической культуры «Выбор» с 2010 года	Включение педагогического коллектива и всех соответствующих служб в программу «Перспективы Санкт – Петербурга от мегаполиса к экополису».
Диагностическое	Отдел по опеке и попечительству МО	Помощь в работе с «трудными» подростками.
Профориентационное	Аграрный университет с 2010г.	Участие в Дне открытых дверей, встреча с представителями вузов, знакомство с деятельностью факультетов.
	Колледж городского хозяйства с 2010 года	
	Государственная академия Сервиса и Экономики	
	РГПУ имени Герцена	
	Государственный Университет аэрокосмического приборостроения	
Спортивно - оздоровительное	Муниципальный округ	Проведение спортивных соревнований между школами округа МО

Привлечение большего числа партнеров, расширение сфер взаимодействия с ними позволяет школе получать желаемый результат. А высокие показатели аккредитации школы в 2008 – 2009 учебном году, системный подход к организации образовательного пространства, взаимосвязь и взаимообусловленность всех его элементов, дают право тиражировать этот опыт, расширяя границы его распространения.

Диссеминация инновационного опыта школы

Уровень	Форма проведения	Направление деятельности
Школьный	МО, творческие группы	Перспективы развития школы, проблемы профильного обучения, использование современных технологий.
	Педсоветы	Перспективы развития школы, стратегия инновационной деятельности, направления развития дополнительного и профильного образования.
	Семинары, круглые столы, конференции и др.	Инструментарий развития школы, целевые программы развития, расширение внешних связей, партнерство.
	Открытые уроки	Применение технологий проектной деятельности в образовательном процессе профильной школы.
Районный	Родительские собрания	Знакомство местного сообщества с перспективами профильного обучения в ОУ.
	Дни открытых дверей	Тематические - посвящены отдельным направлениям развития ОУ.

	Семинары	<ul style="list-style-type: none"> - Для зам. директоров по УВР по использованию «учебных модулей» (ландшафтный модуль) в профессиональной ориентации учащихся в 2007 – 2008 учебном году; - Для педагогического коллектива школы №505 Красносельского района по проблемам профильного обучения в 2006 – 2007 учебном году; - Для зам. директоров по УВР района по программе «Предшкольное образование» в 2007 – 2008 уч. году; - Для директоров ОУ района «Деятельность школы как победителя Национального проекта среди школ, внедряющих инновационные проекты»; - Для директоров ОУ района «Обеспечение безопасности ребенка в школе» в рамках ОЭР в 2008 – 2009 уч. году.
	Информационные стенды	Знакомство с целевыми программами, реализуемыми школой.
Городской	Сотрудничество с Вузами города	в рамках Проекта «Профильная школа: расширение возможностей учащихся через изменение границ образовательного пространства»
	Организация педагогической практики студентов РГПУ, ЛПУ	Обновление кадрового состава школы на перспективных направлениях.
	Открытые уроки для слушателей АППО	Метод проектов в образовательной области «Технология» в 2004 – 2005 учебном году.
	Цикл лекций при ЦУИ МФО	Распространение передового опыта работы естественно – научного направления профильной школы. (Центр учительских инициатив при международном фонде образования)
	Сотрудничество с Высшей школой экономики - открытые уроки для Союза предпринимателей России	Отработка модели экономического образования на разных ступенях обучения в школе в 2007 – 2008, 2008 -2009 учебных годах
Региональный	Московский Педагогический марафон учебных предметов в рамках Издательского дома «1 сентября»	Поиск оптимальных моделей организации профильного обучения естественным наукам – апрель 2009 года

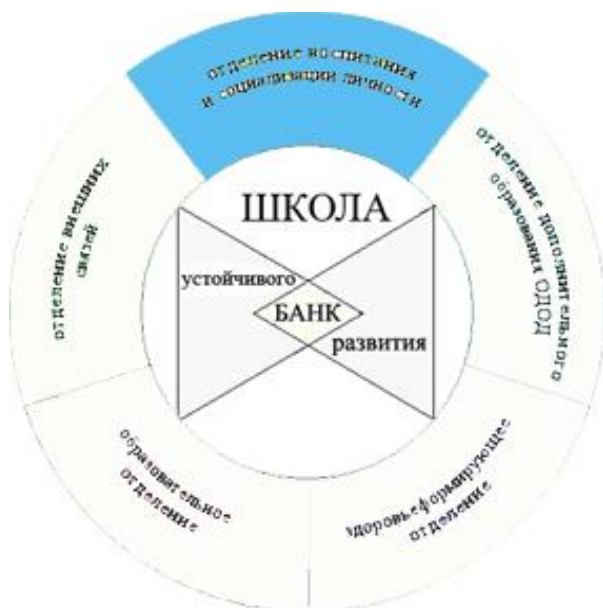
Распространение опыта на школьном уровне позволит осуществить системный характер изменений в ОУ – развивающейся школе: в целях и задачах, в структуре самой школы, в содержании образования, в организации ОЭР, воплотить в полной мере демократический подход в управлении школой, реализовать проекты всех отделений ОУ как Банка стратегии и развития, что обеспечит, в конечном итоге, развитие образовательного процесса и переход на более качественный уровень организации многогранной деятельности школы.

Распространение опыта на районном уровне по созданию ОУ повышенного типа – лицея с организацией профильного обучения на основе «дробной профилизации» и многопрофильного лицея расширит образовательную карту района.

Распространение опыта на городском уровне позволит ОУ найти оптимальные пути организации профильного обучения, привлечь перспективные кадры, обогатить свой передовой опыт на всех направлениях деятельности отделений.

Распространение опыта на региональном уровне предоставит возможность ОУ соотнести свои собственные идеи, методы организации работы с самыми передовыми образовательными учреждениями России и креативно наложить их наработки на свое образовательное пространство. Актуальность состоит в том, что все образовательные учреждения страны призваны формировать интеллектуальный ресурс общества.

Отделение воспитания и социализации



Отделение работает в рамках существующего целевого воспитательного проекта самоутверждения и самореализации ученика **«Запасные аэродромы»**, соединяющего в единое целое отдельные программы: уже существующую программу **«Республика интересных дел (РИД)»** для 2 ступени обучения и новые программы **«Лучистый город»** для 1 ступени и **«Будущее в настоящем»** для 3 ступени.

1 ступень. Проект программы **«Лучистый город»** для учащихся 1 – 4^x классов *будет реализован* в форме игры – путешествия на основе совместной деятельности учеников, родителей и учителей. Работа детского объединения **«Лучистый город»** регламентирована «Положением о детском объединении».

Школьное детское объединение **«Лучистый город»** - это реальное, добровольное формирование учащихся I ступени и взрослых (учителей, родителей) для совместной деятельности, удовлетворяющие их социальные интересы и потребности. Школьное детское объединение **«Лучистый город»** состоит из отделений – «Звездочек», организованных на базе каждого класса начальной звена. ШДО **«Лучистый город»** создано для организации досуга учащихся и развития их творческого и интеллектуального потенциала.

Цель: создание единого информационного и содержательного пространства в школе для организации досуга учащихся начальной школы и повышения социальной активности и учебной мотивации.

Задачи:

- Организовать досуг учащихся в соответствии с программой развития школы, интересами и потребностями детей;
- Развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, физический и эстетический потенциал учащихся;
- Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, через включение в систему самоуправления и соуправления;
- Учить ребенка адаптироваться в различных социальных условиях;

- Организовать сотрудничество родителей и педагогов школы в сфере воспитания детей, активизировать работу педагогов по совершенствованию традиционных и инновационных методов воспитательной работы с учащимися.

Участники игры – путешествия – учащиеся 1-4 классов, которые объединились в «звездочки» по классам. На базе класса «звездочкой» руководит классный руководитель. Руководит и направляет деятельность «звездочек» через Совет мудрейших «Лучистого города» руководитель школьной детской организации (педагог, педагог – организатор, вожатая). В организации деятельности «Лучистого города» принимают участие: классные руководители, воспитатели групп продленного дня, психолог, библиотекарь, учителя информатики, музыки, рисования и физкультуры, родители.

Организация деятельности. Игра-путешествие продолжается в течение учебного года, старт игры дается на праздничной линейке во 2 декаде сентября, итоги путешествия подводятся на линейке, не позднее 20 мая. Посвящение в «путешественники» учащихся 1-х классов происходит в конце 1 четверти, на празднике.

Назначение игры-путешествия.

- Отработка организаторских, коммуникативных и других умений воспитанников;
- Формирование социально-значимых мотивов учебной деятельности и морально-нравственных ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций.

Ожидаемые результаты

- осознанное активное участие в школьной жизни большинства учащихся, сформированная учебная мотивация, ориентация на здоровый образ жизни, осознанное желание участвовать в детской организации среднего звена, умение и желание принять новые условия жизни детского коллектива;
- создание условий для приобретения общественного, социального опыта коммуникативной культуры;
- осуществление преемственности между начальным и средним звеном школы;
- создание методической копилки в области игровой деятельности детей внутри школы;
- сплочение детского коллектива, развития навыков самоорганизации и самоконтроля, самобытности личности ребенка, формирование духовно нравственных ценностей посредством игровой практики;
- внедрение в школе самоуправления;
- привлечение внимания родителей к проблемам воспитания учащихся и организации досуга детей;
- привлечение к воспитательной работе в школе родительского актива.

2 ступень. Воспитательная работа на данной ступени осуществляется через детское общественное объединение – **Республику Интересных Дел** для учащихся 5 - 9-х классов. Структурно в республику входят города, имеющие свой гимн, символ, территорию и традиции. В каждом городе свои министерства, которые выполняют определенные функции. Опыт, полученный в деятельности на основной ступени, будет востребован в старшей школе в новом проекте «Будущее - в настоящем». Данная форма воспитательной работы работает на перспективу и останется актуальной:

- для школы – так как формирует целостную личность, способную к самовыражению, имеющую активную жизненную позицию;
- для учащихся – так как они приобретают конкретные знания и умения по организации отдыха, формированию качеств лидера, опыт взаимодействия при решении общих задач;
- для родителей – это организованный досуг и безопасность ребенка в послеурочное время;
- для общества – так как способствует формированию достойных граждан общества.

3 ступень. Разработана **программа «Будущее – в настоящем (Малая школьная Академия)»** в рамках целевой программы «Запасные аэродромы» самоутверждения и социализации ученика».

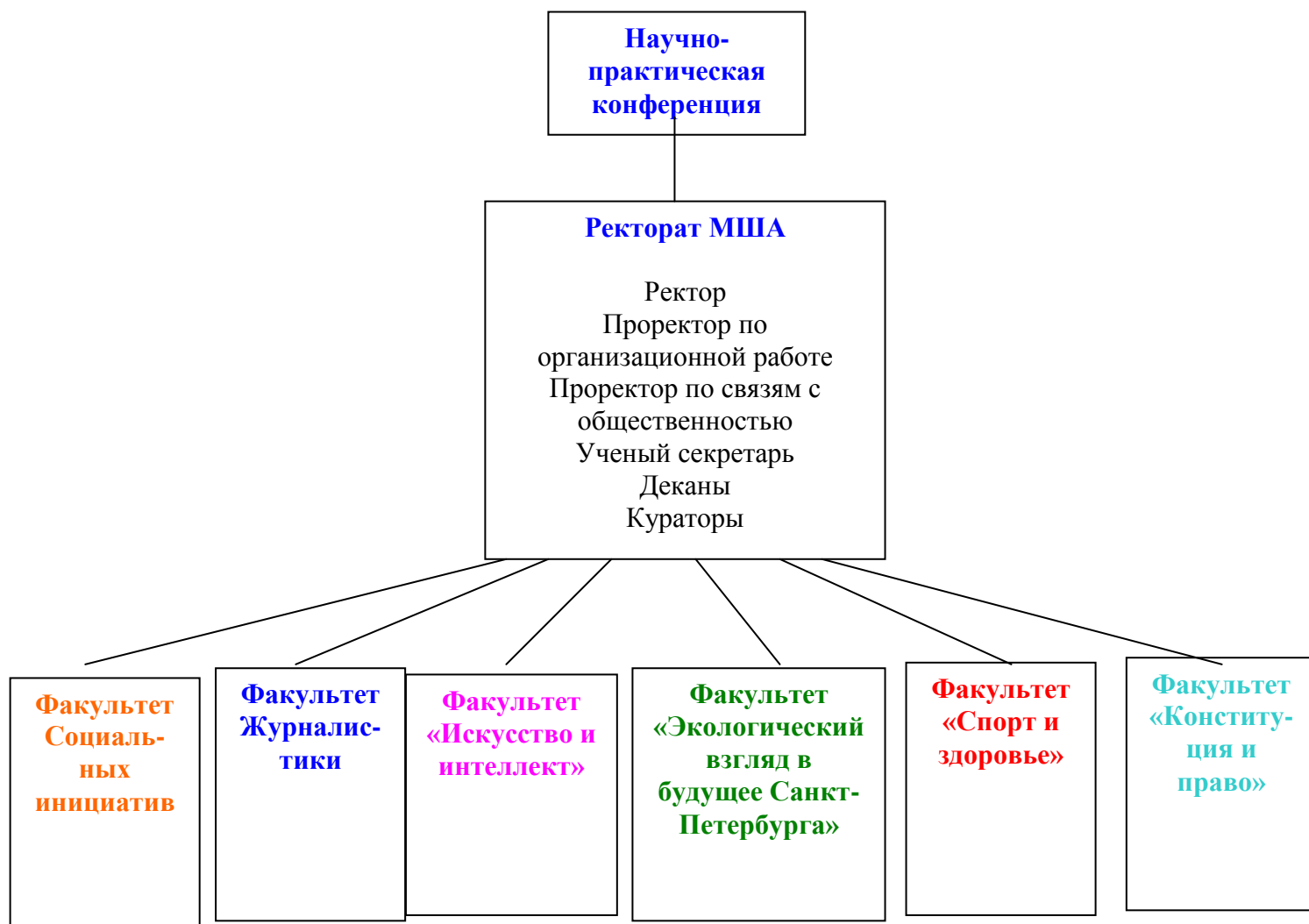
Цель: активизация общественно-значимой деятельности старшеклассников.

Задачи:

- Воспитывать гражданственность, патриотизм
- Развивать самоуправление и самоуправление
- Создавать благоприятные условия для самореализации выпускников
- Организовывать работу по профессиональной ориентации выпускников.

Содержание программы: Работа по всем направлениям ведется через систему КТД (коллективных творческих дел).

организационная структура Малой Школьной Академии



Функции факультетов: Факультет социальных инициатив: на нем разрабатывается ребятами программа Клуба интеллектуальных игр, создаются программы «Интеллектуальных рингов», «Дней науки», научно-исследовательских конференций, происходит подготовка к районным и городским историко-краеведческим конкурсам, международному конкурсу «Европа в школе».

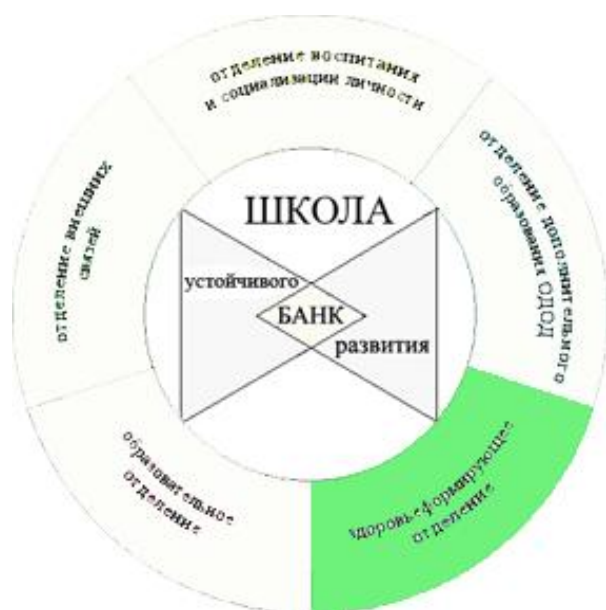
Содержание работы факультета «Экологический взгляд в будущее Санкт-Петербурга»: традиции и современность, ассамблеи выдающихся исторических деятелей в области садово-паркового искусства, трудовые, творческие акции «Сохраним красоты родного края», «Чистый город», выставки декоративно-прикладного творчества, фотовыставки, экологические недели, выезды с творческим погружением в пригороды Санкт-Петербурга – Ораниенбаум, Петергоф, Павловск, трудовые десанты по уборке пришкольного участка, высадке деревьев и кустарников и т.д. В конце полугодия и года ректорат подводит итоги деятельности факультетов по номинациям.

Программы проекта «Запасные аэродромы» расширят зону социокультурного пространства школы, помогут созданию «ситуации успеха» для каждого ученика и будут способствовать формированию основных характеристик, отраженных в моделях выпускников по 1, 2 и 3 ступеням.

Планируемые воспитательные результаты выпускников (по ступеням обучения)

Диагностика уровней развития выпускников	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Уровень социализации - методика коллективных дел	Коммуникативен, овладеет культурой общения, выполняет поручения взрослых, исполнитель	Способен работать в группе, сотрудничество с педагогами в разработке и проведении коллективных дел	Способен творчески выполнять задания, заинтересован в результатах коллективной работы, активная жизненная позиция
Уровень гражданского самосознания и ценностных ориентиров - система классных часов	Он гражданин, уважает другое мнение, принимает правила школьной жизни	Он гражданин, ощущающий ответственность за происходящее	Сформирована нравственно – гражданская позиция, обладает чувством социальной ответственности, социализирован
Уровень творческих способностей – через целевые программы и подпрограммы, ОДОД	Пробует себя в разных видах творческой деятельности	Активен, инициативен, обладает основами творческого восприятия	Обладает основами творческой деятельности
Мониторинг воспитательной деятельности позволяет корректировать развитие личности			

Здоровьеформирующее отделение.



Здоровьеформирующее отделение осуществляет свою деятельность через масштабную программу «Здоровье и безопасная образовательная среда». Управление современной школой станет более эффективным, если оно будет реализовывать, с одной стороны, функции, принятые в образовательном менеджменте, с другой стороны, содержание управленческой деятельности будет изменяться в соответствии с целями проводимого в школе

районного эксперимента «Психоаналитическая педагогика как ресурс развития безопасности и профессионального самоопределения личности ученика».

Для реализации *информационно – аналитической функции управления* в ОУ была создана служба мониторинга - «Служба безопасности и здоровья», проводящая анализ состояния здоровья школьников, анализ качества образовательных услуг, анализ ресурсного обеспечения процесса обучения культуре здоровья и здорового образа жизни на основе компьютерных технологий, анализ деятельности физкультурно – спортивного направления в ОДОД, анализ качественного питания, анализ использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; анализ потребностей учащихся в самопознании и творческому поиску себя с целью в дальнейшем, гармоничного профессионального самоопределения на основе природных задатков и способностей, с одной стороны, и запросом, потребностью государства, с другой.



Полученная информация поступает в банк данных и является доступной, открытой для всех субъектов образовательного процесса.

В процессе реализации *планово – прогностической функции* на основе полученной информации создается аналитическое обоснование для формирования новых целевых программ в рамках отделения Банка стратегии и развития ОУ. Педагогический коллектив планирует на основе сотрудничества с Водоканалом, с привлечением новых партнеров - общественной организации «Федерация экологического образования Санкт – Петербурга» и институтом психологической культуры «Выбор» принять участие в реализации городской программы «Перспективы Санкт – Петербурга от мегаполиса к экополису».

В рамках этой программы школа планирует осуществить и программы.

Название программы	Цель программы
Взаимосвязи в окружающей среде.	Способствовать развитию системного мышления и видения мира как сложной системы взаимосвязанных компонентов.
Санкт – Петербург – город воды.	Привлечь внимание учащихся к

	экологическому состоянию водных объектов города, помочь им задуматься о связи качества водной среды и качестве жизни.
Состояние почв Санкт – Петербурга.	Показать взаимосвязь между экологическим состоянием почв и качеством воды, воздуха, растительного мира. Причины загрязнения почв и их устранение.
Состояние атмосферного воздуха Санкт – Петербурга.	Стимулировать размышления учащихся о проблемах загрязнения воздуха, акцентировать внимание учащихся на роли экономических факторов в принятии экологических решений.

Основной целью внутренней политики здоровьесберегающего отделения является создание безопасной, здоровьесберегающей среды в школе, формирование мотиваций учащихся к здоровому образу жизни через реализацию подпрограмм, курсовая подготовка педагогов, создание условий для пропаганды положительного опыта в данном направлении, осуществление на основе развивающего и корректирующего ресурса психоаналитической педагогики формирование личностной безопасности и профессионального самоопределения учеников.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения по развитию личностной безопасности позволит на более ранних стадиях школьного развития активизировать потребность учащихся в самопознании.

Основные направления деятельности Службы сопровождения



Организационно – исполнительская функция включает в себя создание условий и разделение ответственности за результаты деятельности отделения между субъектами педагогического процесса, что предполагает перераспределение функций между всеми работниками этого отделения.

Контрольно – диагностическая и регулятивно – коррекционная функция предусматривают использование различных средств диагностики, в конечном счете, для того, чтобы учащийся на каждой ступени обучения в более полной мере соответствовал планируемым моделям выпускников в соответствии с его профессиональными намерениями.

Ресурсная поддержка проекта

Своеобразие и традиции школы

Традиции и своеобразие являются дополнительным ресурсом для изменения границ образовательного пространства школы.

Традиции школы	Позитивные изменения
Постоянное вовлечение педагогического коллектива в инновационную и экспериментальную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент «Ландшафтная школа» 1999 -2002 и его пролонгация до 2004 года; -Победитель и обладатель гранта городского конкурса «Наша школа – цветущий сад»; - Участие в районном эксперименте по организации предпрофильной подготовки в 2004 – 2005 годах; -Получение статуса районной экспериментальной площадки с января 2009 года по психолого – педагогическому сопровождению учащихся.
Социально – педагогическая открытость.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение сфер взаимодействия с постоянными партнерами и привлечение новых партнеров для реализации проектов школы по различным направлениям; - Открытые информационные доклады руководителя ОУ для всех заинтересованных лиц по реализации Программы развития школы.
Система общешкольных профессионально подготовленных праздников годового круга и круглых дат при участии педагогов, родителей, учащихся и выпускников школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая оценка проведения мероприятий социумом, партнерами ОУ, районной Администрацией и Муниципальным округом; - Неоднократные победы в районных смотрах творческой направленности; - Компьютерная поддержка всех школьных конкурсов и конференций.
Летняя трудовая практика, тематические многодневные выезды с изучением ландшафтного наследия Ленинградской области	<ul style="list-style-type: none"> - На территории муниципального округа, Южно – Приморского парка, ГМЗ «Ораниенбаум», в теплицах г. Пушкина.
Интеграция урочной, внеурочной, исследовательской деятельности по основным профилям.	<ul style="list-style-type: none"> - Межшкольные и межпредметные ученические конференции; - Участие и победы в районной научно – практической конференции учащихся; - совместные школьно – студенческие семинары на базе школы с привлечением ученых из социокультурного пространства школы: РГПУ, ГУПП, ГУСЭ.
Своеобразие школы - «ландшафтный компонент»	
Формирование внутреннего пространства школы в стиле «Наша школа – цветущий сад»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание Зимнего сада в рекреации 2 этажа через проект «Зимний сад»; - Оформление настенных панно в стиле «Школа – очаг заботы и доброты»; - Оформление в рекреациях уголков отдыха через проект «Проектирование интерьера»
Постоянно действующие выставки работ учащихся по изобразительному	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодно растет число победителей городских и международных конкурсов художественной

искусству, ландшафтному дизайну в рамках проекта «Одаренные дети»	направленности.
Включение в Учебный план школы предметов «Ландшафтного модуля»: ландшафтный дизайн, ландшафтное наследие, основы начертательной геометрии в 10 – 11 классах технической направленности.	- дополнительные знания по предметам «ландшафтного модуля», успешная адаптация выпускников в образовательное пространство профильных вузов.
Включение в учебный план ОДОД предметов «Ландшафтного модуля»: «Ландшафтное проектирование», «Основы композиции», «Цветоведение», «Основы растениеводства» в связи с востребованностью социумом.	- дополнительные знания по предметам «ландшафтного модуля», обеспечение допрофессиональной подготовки и возможность продолжения образования и самостоятельной трудовой деятельности в выбранном направлении.

Ресурсная поддержка проекта

Педагогические технологии - основа эффективного образования

Необходимость применения в процессе обучения школьников новых форм обучения и образовательных технологий продиктована изменениями, которые наблюдаются сегодня в образовательном процессе, при реализации которого традиционные технологии, методики, методы и приемы утрачивают свою эффективность. Сегодня, на центральное место в процессе обучения становится личность конкретного ученика, а основными задачами обучения являются развитие умений, навыков поиска, отбора и обработки информации, выстраивание взаимоотношений при работе в команде, развитие познавательной творческой активности и самостоятельности учащихся, освоение и владение ими информационными и коммуникативными технологиями.

Технологии в обучении также как формы, методы, приемы постоянно обновляются и будут обновляться. Вопрос, на наш взгляд, состоит не столько в погоне за бесконечно меняющейся формой инструментария, сколько в поиске разумного сочетания прошлого опыта и новых тенденций, дающих оптимальный результат в обучении и именно поэтому являющиеся инновационными.

Образовательная технология – комплекс, состоящий из представления планируемых результатов обучения, средств текущей диагностики набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Инновационность применения образовательных технологий для нашей школы заключается:

1. В овладении и применении их большинством педагогического коллектива в режиме постоянного обновления.
2. В динамике качества обученности как результате *системного* применения технологий.
3. В расширении информационного пространства: возможностей, представляемых ИКТ, разнообразных информационных ресурсов, размещенных на разных носителях, используемых как учителями, так и учащимися в разных видах деятельности, что позволит существенно оптимизировать учебный процесс.
4. В новых подходах к психолого - педагогическому сопровождению: от корректировки деятельности *отдельных* групп учащихся к *системному проектированию* индивидуальных маршрутов обучающихся.
5. В новых способах оценивания достижений ученика в образовательном процессе.

Виды педагогических технологий	Формируемые ценностные ориентиры		
	1 степень	2 степень	3 степень
Методики развивающего обучения: «Начальная школа XXI века» и «Школа 2100»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ гражданской идентичности личности. - Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества. - Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма. - Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию. - Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. 		
Применение опор и приемы комментирования (С.Н. Лысенкова)	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение высокого уровня самоконтроля. - Сознательное применение правил. - Развитие мышления, памяти, внимания, речи учащихся. 		
Обучение в сотрудничестве, методики самооценки (Ш.А. Амонашвили)	<ul style="list-style-type: none"> - Способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств. - Облагораживание души и сердца ребенка. - Развитие и становление познавательных сил ребенка. - Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений. 		
Методики развития творческих способностей (И.П. Волков)	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и развитие творческих способностей. - Фронтальное приобщение школьников к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт. - Ознакомление с приемами творческого воображения. 		
Игровые технологии ¹	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение кругозора, познавательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивации учебной деятельности. - Приобщение к нормам и 	<ul style="list-style-type: none"> - Стрессовый контроль, саморегуляция. - Психотерапия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общеучебных умений и навыков. - Развитие трудовых навыков. - Воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. - Развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии. - Обучение общению. 	<ul style="list-style-type: none"> ценностям общества. - Адаптация к условиям среды. - Применение ЗУН в практической деятельности. - Формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности. - Развитие воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие воображения, фантазии, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные решения. - Применение ЗУН в практической деятельности.
Семейное обучение и обучение на дому	- Индивидуализация обучения.	- Индивидуализация обучения.	- Индивидуализация обучения.
Дифференцированное обучение (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов)	- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.	- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. - Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.	- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. - Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. - Формирование саморазвивающейся личности.
Комбинированный урок (по Коменскому – Ушинскому) ²	- Усвоение и закрепление новых знаний	- Усвоение и закрепление новых знаний	- Усвоение и закрепление новых знаний. - Формирование общекультурного кругозора.
Многоэтапный многоцелевой полифункциональный урок (по Бабинскому – Конаржевскому)	- Усвоение и закрепление новых знаний	- Усвоение и закрепление новых знаний	- Усвоение и закрепление новых знаний
Методика коллективных дел	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общеучебных умений и навыков. - Развитие трудовых навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общеучебных умений и навыков. - Развитие трудовых навыков. - Воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общеучебных умений и навыков. - Развитие адекватной самооценки, общекультурного кругозора. - Воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
Портфолио как учет достижений учащихся	- Соотнесение результатов своей деятельности с результатами сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие группового суждения. - Развитие свободы в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с информацией. - Знакомство с разнообразными приемами и способами самообучения и самооценивания.
Проблемное обучение (от Д. Дьюи до М.И. Махмутова)		<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение способов самостоятельной деятельности. - Развитие познавательных и творческих способностей. - Приобретение ЗУН. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация мышления учащихся. - Формирование интереса к изучаемому материалу.

		- Развитие мыслительных способностей.	
Поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В. Хуторской)		- Развитие умений организовывать свою работу. - Развитие научной речи. - Развитие умений работать с текстом. - Анализ продукта собственной деятельности. - Возможность продемонстрировать свои достижения. - Пополнение знаний других учащихся новыми сведениями. - Развитие умения оценки и самооценки результатов исследования.	
Групповые способы обучения (И.Б. Первин)		- Обеспечение активности учебного процесса. - Достижение высокого уровня усвоения содержания.	
Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин – В.К. Дьяченко)		- Усвоение ЗУН. - Развитие коммуникативных качеств личности.	
Обучение с помощью опорных конспектов ¹		- Закрепление полученных знаний одновременно с получением новых. - Развитие умения структурировать информацию.	- Совершенствование в самоорганизации. - Закрепление полученных знаний одновременно с получением новых. - Развитие умения структурировать информацию. - Ускоренное обучение.
Методы самостоятельной работы (П.И. Пидкасистый)		- Сознательное и прочное усвоение знаний.	- Формирование познавательной деятельности как черты личности ученика.
Программированное обучение (безмашинное) ¹		- Эффективное обучение на основе научно разработанной программы. - Обучение, учитывающее индивидуальные данные ребенка.	
Программированное обучение (компьютерное) ¹		- Эффективное обучение на основе научно разработанной программы. - Обучение, учитывающее индивидуальные данные ребенка. - Развитие компьютерной грамотности.	
Коммуникативные, интерактивные методы обучения (Е.И. Пассов)		- Развитие творческих коммуникативных способностей. - Индивидуализация обучения.	- Создание образовательных продуктов.
Дискуссионные		- Ознакомление каждого	- Побуждение участников к

методы		участника со сведениями, имеющимися у других участников дискуссии. - Выявление разных подходов к одному явлению.	поиску общего решения поставленных проблем.
Определение понятий ³		- Формирование умений сотрудничать в группе при выполнении учебного задания.	- Обучение учащихся пониманию каждого слова в предложении.
Взаимоконтроль ³		- Проверка знаний учащихся. - Предоставление возможности каждому ученику сообщить о своих успехах сверстникам. - Снятие неуверенности у слабых учеников перед сильными.	- Развитие речи учащихся. - Интенсификация опроса. - Воспитание Я-концепции.
Поиск ошибок ³		- Актуализация знаний. - Развитие внимательности.	- Развитие сотрудничества при работе в малых группах.
Свободный выбор вариативных элементов обучения (Г.К. Селевко)			- Реализация принципов индивидуализации и дифференциации. - Развитие способностей и познавательного интереса.
Поисковые, исследовательские методы, проектные технологии (Г.К. Селевко)		- Развитие творческого воображения.	- Развитие творческого воображения. - Нахождение нетривиальных путей решения творческих задач проектирования. - Преодоление психологической инерции. - Развитие образно-инициативного мышления учащегося.
Зачетно-семинарские формы занятий (Г.К. Селевко)			- Работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения на семинаре. - Формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные технологические этапы (знакомство с темой и имеющейся по ней информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы). - Анализ поставленных проблем. - Умение обсуждать тему,

			высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания.
Программированное модульное обучение (Г.К. Селевко)			-Эффективное обучение на основе научно разработанной программы. - Обучение, учитывающее индивидуальные данные ребенка. - Регулирование темпа работы.
Профильное обучение (Г.К. Селевко)			- Реализация принципов индивидуализации и дифференциации. - Развитие способностей и познавательного интереса.
Компьютерные и Интернет-технологии ^{1, 2}			- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. - Подготовка личности «информационного общества». - Выдача ребенку такого количества учебного материала, какой только он может усвоить. - Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)			- Эффективное усвоение программных ЗУН. -Индивидуализация обучения.

Ресурсная поддержка проекта

Направление информатизации: Совершенствование форм и методов организации учебного процесса. Проект «Учитель XXI века»

Цель: Обучить административно-педагогический состав школы ИКТ-технологиям и сформировать ИКТ-компетентность

1. Составление графика работы компьютерных классов и кабинетов ТСО.
2. Повышение квалификации учителей школы в области ИКТ.
3. Проведение открытых уроков учителей, активно использующих ИКТ в учебной деятельности.
4. Проведение семинаров для учителей в области ИКТ.
5. Проведение различных видов мониторинга учителей и учащихся, в т.ч. анкетирование для диагностики успешной мотивации учителей.

6. Знакомство с имеющейся ресурсной базой.
7. Проведение методических практикумов.
8. Презентация современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки.
9. Проведение консультаций педагога-психолога «Компьютер и психическое состояние человека», «В мире информации» и др.
10. Проведение консультаций медицинского работника: «Компьютер и физическое здоровье человека» и др.
11. Знакомство с условиями конкурсов педагогических инициатив.
12. Разработка Положения о моральном и материальном стимулировании педагогических работников – участников конкурсов педагогических инициатив.
13. Проведение социально-педагогических исследований, психолого-педагогических исследований, в том числе самооценки образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- Будут сформированы практические навыки по использованию технических средств, информационных и коммуникационных технологий у большинства учащихся и работников системы образования.
- Участники учебно-воспитательного процесса будут использовать информационные и коммуникационные технологии для решения учебных задач и для обеспечения профессиональной деятельности, для представления результатов своей деятельности.
- Все участники образовательного процесса будут уметь работать с разными источниками информации, используя различные формы обобщения, обработки и представления данных, они овладеют основами аналитической обработки информации и освою эффективные приемы и методы работы с использованием средств ИКТ.
- В результате совместной деятельности (педагоги и учащиеся, и, возможно, родители) повысится мотивация к использованию средств ИКТ, станет возможной реализация коллективных и индивидуальных творческих проектов и проведение исследований.

Направление информатизации: Реализация программ дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ. Проект «Через творчество к знаниям»

Цель: формирование навыков проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся; переход на новый качественный уровень образования, свобода выбора каждым учеником собственной образовательной траектории.

1. Подборка учителями–предметниками и классными руководителями тем проектов, соответствующих специфике профильной школы, особенностям конкретных классов.
2. Распределение тем между отдельными учащимися или целыми классами.
3. Создание проектов в соответствии с выбранным профилем.
4. Проведение предметной недели «Информатики».
5. Проведение школьной конференции «Через творчество к знаниям».
6. Участие в районных, городских, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах в области ИКТ.
7. Участие в Интернет-проектах, дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах.
8. Школьная издательская деятельность. Электронный и бумажный варианты.
9. Работа учащихся над сайтом школы.
10. Проведение консультации для родителей о значении участия детей в образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах с использованием ИКТ-технологий.

Ожидаемые результаты:

- Будет сформирована основа для развития спектра интегрированных курсов и факультативов или расширено представление о содержании дополнительного образования.

- У учащихся будет организована познавательно-трудовая деятельность по выбранному профилю.
- 59-
- Учителя смогут познакомиться с информацией и принять участие в различных конкурсах, конференциях, фестивалях и олимпиадах (с использованием ИКТ, в том числе сетевых).
 - Благодаря открытой модели дополнительного образования учителя смогут использовать материалы для организации дополнительных развивающих мероприятий и (или) воспользоваться ими как основой для разработки своей программы развития.

Проект «Виртуальный музей»

Цель: формирование навыков проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.

1. Создание сайта «Виртуального музея» школы.
2. Размещение материалов выставок графики и живописи учащихся ИЗО-студии.
3. Размещение различных материалов, компьютерных моделей, визуализация различных событий по различным предметам школьной программы.

Ожидаемые результаты:

- Будет сформирована основа для развития навыков проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Благодаря размещению материалов учащихся на сайте с их работами смогут познакомиться родители и широкая общественность.
- Будет возможно углубленное изучение предметов школьной программы на новом уровне.
- Для учеников будет создано место психологической разгрузки, разновозрастного общения, самовыражения.

В основе программы информатизации лежат задачи, связанные с организационными вопросами, кадровым, техническим, программным обеспечением. Участие школьников в решении этих вопросов, совместное участие вместе со взрослыми в процессе разработки программы наверняка поможет им овладеть дополнительными специфичными навыками, связанными как со знанием компьютерной техники, так и с межличностными коммуникациями.

Направление информатизации: Совершенствование административного управления образовательным учреждением. Проект «Информационное пространство школы»

Цель: Развитие МТБ и создание единого информационного пространства школы

1. Создание единой локальной сети школы.
2. Размещение методических материалов учителей в локальной сети.
3. Поэтапное пополнение школьной медиатеки и программного обеспечения.
4. Формирование библиотечно-информационного каталога для оперативного получения информации всеми участниками образовательного процесса.
5. Техническое обслуживание компьютерной техники.
6. Размещение различных материалов на сайте школы.
7. Проведение презентации для родителей о работе школы по Программе «Информатизация школы» с использованием мультимедийной техники, ЦОРов.
8. Формирование положительного имиджа ОУ (участие в районных и городских коллегиях, конференциях, семинарах).
9. Организация поиска, систематизации, оформления и представления материалов о наиболее успешных выпускниках школы для демонстрации их социальной успешности в качестве примера для учащихся школы.
10. Фиксация и хранение на цифровых носителях результатов внешней и внутренней оценки результатов школьного образования и мониторинговых исследований, в том числе индивидуальных и групповых Портфолио.
11. Составление расписания уроков с помощью программы «Школьный диспетчер».

12. Ведение базы данных «Параграф».
13. Создание и ведение электронных журналов, электронных дневников.

Ожидаемые результаты:

- Педагогический опыт творческого учителя, методиста, руководителя станет доступным многим работникам системы образования.
- Учитель, методист или руководитель образовательного учреждения, освоив инструментарий ИКТ, сможет сравнительно просто редактировать свои разработки, добиваясь высокого качества, добавлять новые материалы, не затрачивая времени на разработку структуры.
- Руководители ОУ, эксперты смогут увидеть и правильно оценить профессиональную деятельность учителя.
- Улучшится качество учебно-воспитательного процесса за счет отработанной технологии работы с педагогическим опытом, меньше времени станет уходить на оформление и выход каждой новой разработки.
- У родителей появится возможность постоянно быть в курсе всех происходящих в школе событий, повысится контроль над успеваемостью и посещаемостью учащихся.

Расширение информационного пространства школы



Число функций современной школы и требований к ней не могут быть обеспечены только деятельностью администрации. Эффективность управления развитием школы зависит от гибкости, оперативности, степени взаимосвязанности между структурными подразделениями образовательного учреждения. Технология управления образовательным учреждением зависит от целей и планируемых результатов. Школа, работающая в режиме развития, в управление вносит коррективы, суть которых заключается в переходе от традиционной административно – командной системы управления к замкнутой системе управления с обязательной обратной связью, демократизации всего процесса управления.

В основу управления школой положены следующие принципы:

- Активность субъектов педагогического процесса в разработке управлением ОУ;
- Коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- Стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- Оптимизация соотношения прав и обязанностей основных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, их родителей, школьной администрации.
- Открытость и готовность к диалогу с социальными партнерами

Школьные инновации – это знак нашего времени, требующего дополнительных усилий и готовности к постоянным переменам. Все, что делается в школе, носит гласный характер, понятно, обосновано, своевременно, одобряется и принимается большинством коллектива.

Управление школой осуществляется следующим образом: процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно – воспитательного процесса остается за Советом ОУ, который учитывает предложения всех заинтересованных сторон и осуществляет «стратегическое» согласование интересов и целей деятельности.

В Совет входят руководители всех отделений *ОУ как Банка стратегии и развития*, родители и представители социума. Для решения задач нового уровня функционирования школы – лица планируется расширение представительского органа за счет увеличения числа партнеров.

Руководители всех отделений

- отделения воспитания и социализации личности
- образовательного отделения
- отделения внешних связей
- отделения дополнительного образования – ОДОД
- здоровьесформирующего отделения

в рамках своей структуры коллегиально планируют содержание деятельности своего отделения и привлекают к руководству отдельными направлениями заинтересованных, способных к проектно – исследовательской работе педагогов и инициативных представителей общественности. На основе диагностики состояния проблемы разрабатываются варианты ее решения, проводится свободная дискуссия рефлексии проблем и достижений, возможных путей развития, разработка управленческих и научно – методических рекомендаций и оптимальный вариант ее решения внедряется в практику работы школы.

От традиционной формы управления школой *путем педагогического проектирования* ОУ встало на путь общественно – государственного управления. Существующие формы управления: Совет по развитию, Совет отцов, Педсовет, медико- психолого- педагогическая Служба, школьный методический Совет и методические объединения, органы ученического самоуправления, Ученический Совет школы, первичная профсоюзная организация, временные творческие объединения с учетом поставленных задач должны частично трансформироваться и наполниться новым содержанием.

ОУ перераспределяет полномочия на внутришкольном уровне, а часть их делегирует отдельным структурным подразделениям, учитывая изменения в системе взаимоотношений в педагогическом коллективе, основанных на постоянном росте профессионализма, принятии инноваций подавляющим числом педагогического коллектива и росте общественно – профессиональных инициатив, основанных на заинтересованности в оптимизации деятельности школы по всем направлениям.

Так, *Отделение воспитания и социализации, Отделение внешних связей* планирует создание Комитета по конкурсам вместо ответственного за конкурсы, так как значительно расширяется спектр конкурсов от школьного до международного уровней, а также число участников; Совет по делам обучающихся, смысл деятельности которого видится в том, чтобы вовлечь в дело общественного воспитания все силы социума; Совет по профориентационной работе, в который входят родители, специалисты системы дополнительного образования, образовательных учреждений района, расширяя возможности социализации учащихся; лекционно – дискуссионный клуб по актуальным проблемам.

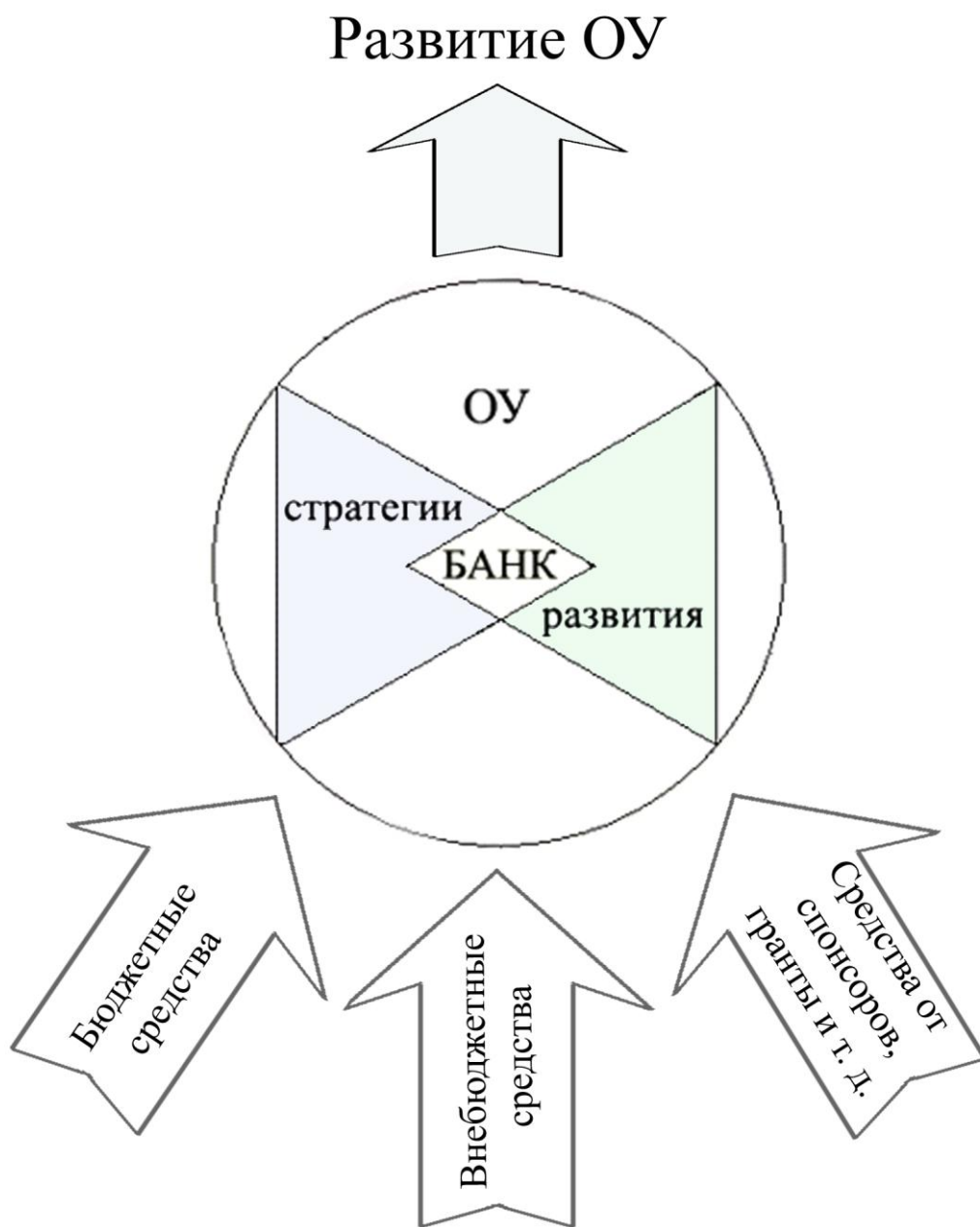
В Здоровьеформирующем отделении будет создана Школа здоровья и безопасности, объединяющая спортивную, медико – психологическую и оздоровительную деятельность в единое целое.

Образовательное отделение (включая дополнительное образование) планирует создать:

- Совет по дополнительному образованию, который должен будет определять стратегию расширения границ дополнительного образования, координировать деятельность ОДОД, платных образовательных услуг и взаимодействие с другими образовательными учреждениями района и города;
- Малые экспериментальные площадки для реализации малых педагогических проектов;
- Консультационную группу сопровождения ученика в образовательном пространстве школы;
- Группу мониторинга и диагностики по ступеням обучения и по направлениям;
- Совет по популяризации научных знаний не только из числа учителей школы, но и представителей вузов - партнеров, одним из направлений деятельности которого является курирование научно – исследовательской деятельности учащихся.

Вся информация об управленческой деятельности ОУ доступна широкой родительской общественности, наглядно представлена на информационных стендах внутри школы, в муниципальном печатном органе, на сайте школы и в публичных отчетах в форме презентаций. В перспективе школа планирует создать «Совет содействия школе», рекомендуемый приоритетные направления капиталовложений в деятельность школы и готовый взять на себя ответственность в оказании серьезной спонсорской помощи по основным направлениям развития.

Школа изучает мнение общественности и своего персонала по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения их.



Источники финансирования инноваций

Внебюджетные средства	Бюджетные средства
Модернизация информационного оборудования	Приобретение программных средств
Повышение квалификации педагогов	Создание тренингового зала
Переоборудование малого спортивного зала	Повышение квалификации педагогов
Поддержка инновационных программ	

Эффективность изменений Программы в ходе реализации: прогнозируемые результаты.

Планируемые изменения образовательного пространства школы позволят повысить познавательную активность учащихся на основе внутренней мотивации; обогатить опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества; сформировать устойчивые навыки исследовательской и проектной деятельности; повысить количественные показатели успешности обучающихся (участие и победы в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях); сформировать умение пользоваться информационными ресурсами; способствовать росту удовлетворенности всех участников образовательного процесса; повысить профессионализм педагогов профильной школы и создать условия для продвижения вперед всего педагогического коллектива.

- В результате осуществления проекта прогнозируется оптимизация образовательной программы в части организации учебного процесса на основе выбора, отбора и корректировки программ обучения и процедурных механизмов, маршрутов продвижения ученика в образовательном пространстве школы.

- В рамках существующего воспитательного проекта «Запасные аэродромы» школа внедрит новые проекты: «Лучистый город» для 1 - 4-х классов, «Будущее в настоящем» для учащихся 10 – 11 классов, которые, по замыслу этих проектов должны составлять целостную систему воспитательной работы, обеспечивающую формирование личности ученика согласно планируемым моделям выпускников на каждой ступени обучения.

- Осуществляя опытно – экспериментальную работу на протяжении ряда лет, школа пришло к необходимости создания *системы* психолого-педагогического сопровождения на всех ступенях обучения для разных категорий учащихся и, особенно, для *поддержания проекта «Профильная школа»*, оформившись с 2009 года в районную экспериментальную площадку по исследованию ресурсов развития безопасности и профессионального самоопределения личности учащихся.

- Оптимизацию образовательной среды профильной школы мы видим через введение бесклассно - модульного обучения в 10 – 11 классах и поточного обучения в 11 классе во второй половине года в соответствии с профессиональными намерениями выпускников.

- Эффективность изменений после реализации проекта школа видит в укреплении демократических основ управления образовательным учреждением.

Весь спектр обновленных условий объективно позволит существенно повысить качество образования.

Удовлетворенность образовательным процессом. Реализация целей данного проекта в достаточной мере учитывает ожидания учащихся, педагогов, родителей, общества, государства и позволяет школе в ближайшей перспективе выйти на более высокий уровень функционирования – многопрофильный лицей, расширяющий возможности самоопределения и социализации школьников.

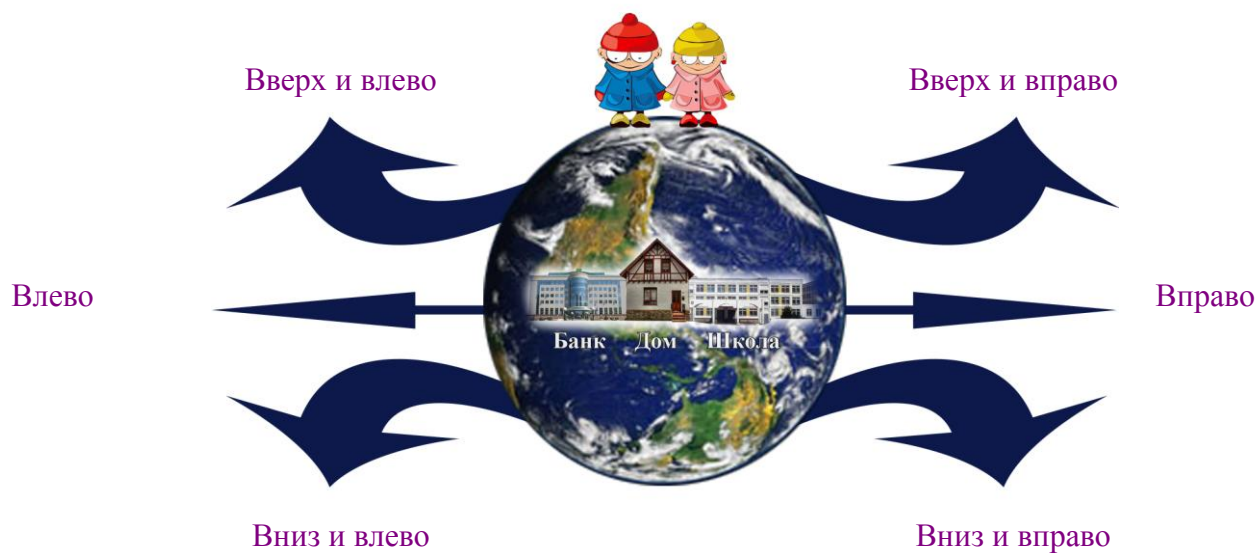
Эффективность оценки реализации возможна по разным критериям, но мы считаем правомерным традиционные критерии – критерии высоких показателей аккредитации школы в 2008 -2009 учебном году и сдача ЕГЭ.

Тиражируемость. Данный проект может быть востребован разными социальными группами в любом образовательном учреждении, которое стремится удовлетворить запросы всех участников образовательного процесса, и ориентируется на удовлетворение социального заказа общества. Предложенный в Проекте *системный подход* к организации образовательного пространства, взаимосвязь и взаимообусловленность всех его элементов, позволит *любому* ученику найти свой маршрут.

Проект «Точка опоры» обновления образовательной программы, связанный с изменением границ образовательного пространства школы предполагает динамику развития *от «ландшафтной школы» к многопрофильному лицейю и школе устойчивого развития.* Данный проект соответствует стратегическим целям системы образования до 2020 года и обеспечивает конкурентоспособность как на государственном, так и на личностном уровне, внедрение в общественное сознание принципов патриотизма, толерантности и социальной ответственности.

ИЗМЕНЕНИЕ ГРАНИЦ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

НАШИ ВОЗМОЖНОСТИ БЕЗГРАНИЧНЫ



РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ