

## **Профессиональный кодекс социального педагога**

**Социальный педагог** образовательного учреждения Санкт-Петербурга - это педагог-профессионал, исследователь, общественный деятель, в основах деятельности которого лежат Положения «Хартии ООН о правах человека», «Конвенции ООН о правах ребенка». Конституции, Законов Российской Федерации и других нормативно-правовых документов.

### **Социальный педагог:**

- руководствуется принципами гуманистической этики, обеспечивая условия для становления ребенка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды;
- использует достижения современной науки, зарубежного и отечественного опыта в области социально-педагогической деятельности; новейшие технологии в работе учреждений социальной защиты, образовательных учреждений, детско-юношеских и семейных общественных объединений;
- опирается на народные традиции милосердия и благотворительности, на гражданскую ответственность родителей и педагогов по осуществлению прав ребенка, на ненасильственные методы и формы взаимодействия с ребенком;
- способствует предупреждению влияния на детей групп антисоциальной направленности;
- взаимодействует с администрацией государственных учреждений, органов местного самоуправления и общественных организаций.

### **Ведущие профессиональные ценности социального педагога**

- Жизнь человека и гармония его отношений с окружающей средой;
- Совесть, честь, достоинство ребенка и взрослого;
- Толерантность и социальная справедливость;
- Творчество и социальная инициатива;
- Профессионализм, образованность и общая культура;
- Высокая работоспособность и ответственность;
- Активная личностная позиция и организованность;
- Компетентность и способность к самоусовершенствованию.

### **Принципы профессиональной деятельности**

- **Приоритетность интересов** ребенка на всех уровнях социальной политики;
- **Благополучие ребенка** - главный критерий при принятии решений;
- **Вера** в жизненные силы и возможности человека;
- **Конфиденциальность** в отношениях с ребенком и его семьей;
- **Отклик на просьбу о помощи**, вне зависимости от образа жизни, национальности, возраста и состояния здоровья ребенка, социального и экономического статуса семьи;
- **Забота как соучастие** - сочувствие, сознание и содействие ребенку в его самостоятельном решении жизненной проблемы;
- **Содействие развитию гуманных и демократических отношений** между субъектами социальной жизни и образовательного процесса;
- **Разделение ответственности за принятое решение** с обществом, государством и конкретными людьми;
- **Границы компетенции** определяются на основе должностной инструкции с учетом реальных условий;
- **Сознание благородной миссии**, не позволяет социальному педагогу совершать поступки, компрометирующие профессию;
- **Оказание социальной поддержки** лицам, принимающим участие в судьбе ребенка в соответствии с личными и профессиональными возможностями, квалификацией и образованием;
- **Уважение и доверие к коллегам, к социальным партнерам**, как содействие оптимальному решению проблемы в жизненной ситуации ребенка и его семьи;
- **Непрерывное самоопределение, самообразование, самоусовершенствование**, стремление к положительному результату.

Профессиональный кодекс социального педагога составлен на основе опроса социальных педагогов и экспертов по аттестации.

Одобен на совещании Городского методического объединения социальных педагогов и на заседании совета факультета социально-педагогического образования СПбГУПМ, протокол № 2 от 25 января 2001 года.