

## **Игровые приемы на уроках английского языка в начальной школе**

*Постникова Виктория Александровна*

*ГОО лицей №378*

*г. Санкт-Петербург*

*учитель английского языка*

На уроках иностранного языка важное место занимают игры. О них столько сказано и написано, что нет нужды повторяться. Игры имеют главную цель: вызвать интерес к познанию и постоянно его поддерживать. Игры обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык. А если учащиеся при этом говорят на иностранном языке, игра открывает богатые обучающие возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений.

Использование английского языка в игре можно условно разделить на три этапа:

- 1) объяснение условий игры;
- 2) английский язык в процессе игры;
- 3) фразы одобрения или утешения.

После объяснения следует проверить правильность понимания сказанного учащимися. Можно использовать частичный или полный перевод. Непосредственно перед игрой можно разучить короткую считалку.

Хочу предложить несколько игровых разработок, пришедших из моего педагогического опыта и используемых мной на уроках.

### **1. Игра “If you hear me...”**

Выбирается водящий. Учитель шепотом произносит следующие слова: “If you hear me, clap (dance, swim, skip)!”. Учащиеся выполняют заданное действие; водящий угадывает и называет его. Возможно использование структур “They can skip!”, “They can skipping!”. Учитель предварительно объясняет значение фразы “If you hear me...”.

### **2. Игра «Поменяйтесь местами»**

Дети встают в круг. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель называет двух животных. Дети, имеющие карточки с изображением этих животных, меняются местами. Игра проводится в быстром темпе.

### **3. Игра «Цирк»**

Дети играют в парах. Каждая пара должна подготовить выступление дрессированного животного. Дается 2-3 минуты. Пары поочередно выходят на «арену». «Дрессировщик» говорит: “I have got a tiger. My tiger can run. My tiger can dance. My tiger can jump.” Учащийся в роли тигра выполняет называемые действия.

### **4. Игра «Число и цвет»**

Дети садятся за общий стол. У каждого учащегося карточка с цифрой и разноцветные карточки в центре стола. Учитель называет цифру и цвет, например: “Five – green!”. Учащийся, у которого в руках карточка с цифрой пять, выбирает и показывает карточку зеленого цвета. Остальные учащиеся наблюдают, и поправляют его в случае необходимости.

### 5. Игры “How many marbles?”

Учитель готовит заранее небольшую пластмассовую коробочку, в которой находятся бусинки. По команде учителя: “Sleep!” дети закрывают глаза. Учитель бросает в коробочку бусинки. Дети по звуку определяют количество упавших бусинок. По команде: «Wake up!» «просыпаются» и отвечают на вопрос: “How many?”.

### 6. Игра «Угадай животное»

Учитель готовит мешочек или коробку, где лежат игрушки-животные. Он предлагает детям определить животное на ощупь и назвать его. Если ученик правильно называет слово, становится водящим.

### 7. Игра «Запомни»

Задачей данной игры является обучение умению описания внешности друг друга. Учитель вызывает к доске двух учеников и дает возможность рассмотреть внешность собеседника в течение нескольких секунд, после чего ребята поворачиваются друг к другу спиной и пытаются описать друг друга по тем признакам, которые им запомнились. Победителем в данной игре становится ученик, который последним назовет фразу.

*Например*

- *He has got grey eyes.*
- *She has got brown hair.*
- *He has a suit on.*
- *She is wearing a green skirt. Etc.*

### 8. Игра «У кого есть семья?»

Дети играют парами. Один из партнеров встает спиной к классу, второй за его спиной говорит, **изменив голос**: “I have got a mother, a father and a sister”. Учащиеся хором задают вопрос: “Who has got a mother, a father and a sister?” Первый ученик угадывает своего партнера по голосу и отвечает: “Misha has got a mother, a father and a sister”. Изменение голоса внесет в игру дополнительный интерес.

### 9. Игра «Телефон»

Дети выстраиваются в одну линию. Учитель говорит на ухо первому ученику слово или фразу, которую тот должен передать на ухо своему «соседу». Нужно объяснить детям, что говорить нужно так, чтобы слышал только рядом стоящий ученик. Ученик, стоящий в конце линии, говорит вслух. Если слово или фразу ученик сказал правильно, последний становится первым и игра начинается снова.

### 10. Игра «Угадай букву»

На столе учителя разложены карточки с буквами алфавита “face down”. Ученик берет карточку, не показывая ее своим одноклассникам. Дети угадывают букву, спрашивая :”Have you got the letter Gg?” Угадавший становится водящим.

### 11. Игровое упражнение «Коллаж»

На доске прикреплены портреты учащихся (дети рисуют свои портреты или приносят фотографии из дома). Поочередно выходя к доске, дети указывают на свой портрет, говорят:”That’s me! My name is Sasha. S-a-s-h-a!” b? и, используя подготовленные заранее вырезанные из бумаги буквы своего имени, прикрепляют буквы под своим портретом.