

**Государственное общеобразовательное учреждение
Лицей №378 Санкт-Петербурга
ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РИТМ»**

**Развитие
Инновации
Творчество
Мастерство**

**Об организации внеурочной деятельности учащихся
начальных классов в системе ОДОД**

Цели и принципы организации внеурочной деятельности

Главной целью создания на базе лицея №378 структурного подразделения - ОДОДа «Ритм» является привлечение учащихся к **внеурочной деятельности**. «Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива». Наше Отделение Дополнительного Образования – разновозрастный коллектив. Мы гордимся, что в наших объединениях занимаются подростки и старшие школьники и число их постоянно растет. Но вместе с тем мы осознаем, что **привлечение младших школьников** – наша приоритетная задача. Ведь именно в этом возрасте закладываются интеллектуальные, духовно-нравственные ориентиры, происходит накопление субъектного опыта личной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Нельзя также забывать о важности физического развития – если учащиеся начальной школы осознают необходимость занятий спортом, полюбят его, в будущем у них не возникнет противоречий в занятиях физической культуры, тем в конечном итоге улучшится здоровье нации.

В 2011-2012 г. в ОДОДе «Ритм» работают 35 объединения, в которых занимаются 504 воспитанника. Из них **312** – учащиеся начальной школы, занимающиеся в **22** кружках. Примечательно, что с каждым годом число воспитанников начальной школы у нас неуклонно растет.

Организовывая свою деятельность, мы ориентировались на государственные стандарты программ начального образования, интересы и потребности обучающихся, запросы их родителей, целевые установки педагогического коллектива лицея. Работу отделения мы строим на основе таких методологических подходов, как гуманистический, синергетический, деятельностный, квалиметрический, в соответствии со следующими принципами:

1. **Принцип гуманистической направленности.** В соответствии с этим принципом особое внимание обращается на интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности, создаются условия для формирования у воспитанников умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения. Большую роль здесь играет

взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения. Психолог лица проводит предварительную работу по выявлению особенностей и потребностей детей, их интересов. Проводятся консультации с родителями, классным руководителем, социальным педагогом. На основании всей полученной информации и рекомендаций для каждого создается свой индивидуальный образовательный маршрут, не забывая при этом, что Отделение Дополнительного Образования – добровольное, и главное для нас – желание ребенка. В своей работе мы реализуем 24 образовательные программы по четырем направлениям: Социально-педагогической, научно-технической, художественно-эстетической и физкультурно-спортивной. Спектр представленных направлений дает возможность каждому ребенку найти кружок, который максимально удовлетворит его интересы и разовьет способности.

2. **Принцип системности.** В соответствии с этим принципом у нас создана система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – воспитанниками, педагогами, родителями, социальными партнерами; региональной, муниципальной, общешкольной системами воспитания и дополнительного образования. В соответствии с этим, у нас проводятся родительские собрания, ежегодные отчетные родительские собрания и концерты. ОДОД «Ритм» в настоящее время сотрудничает с Центром спортивно-технического творчества (кружок «Я – гражданин России», участвует в познавательной игре по воспитанию толерантности «Этно-мозаика», кружок «Дети-Дорога-Жизнь» принимает участие в модульной познавательной программе по ПДД «Транспортный мир», а также в конкурсе на тему БДД «Дорога, дорога, ты знаешь так много»), Детским экологическим центром (кружок «ИЗО – графика « Волшебная линия» принимает активное участие конкурсах «Сад на окне», «Мир в капле воды», в акции «День Земли»), с ДДЮТ Кировского района (участие в фестивалях, конкурсах, мастер-классах, концертных программах и др.), спортивным комплексом «Спарта» (мастер-классы по аэробике, латинским танцам, восточным танцам), и общественной приемной «Ульянка». Специалисты этих и других районных и общественных учреждений привлекаются для проведения мероприятий, в которых участвуют наши воспитанники.
3. **Принцип вариативности.** Широта образовательных услуг, представленных в нашем отделении, а также их вариативность обеспечивают оптимальное сочетание интересов отдельного ребенка и требований социума, дает возможность педагогическому коллективу учесть образовательные потребности общества и конкретного ребенка в гораздо большей степени, чем в общеобразовательной школе. Но эта почти полная свобода в выборе содержания образовательных программ накладывает и значительно большую ответственность на педагогов и руководителя отделения, требует продуманного и профессионального подхода к определению желательных результатов воспитательно-образовательного процесса.
4. **Принцип креативности.** В дополнительном образовании поддерживается развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством. Здесь изначально заложен личностно-ориентированный подход к ребенку. Практически каждый воспитанник работает над своим проектом, общаясь с педагогом в режиме диалога, наиболее продуктивном для обучения. В нашем отделении наряду с индивидуальными проектами (кружки «ИЗО-графика», «Конструирование музыкальных инструментов» и др.) широко применяются и коллективные формы работы (кружки «Сценическое мастерство», « Баскетбол» и др.)
5. **Принцип успешности и социальной значимости.** Педагогика в дополнительном образовании помогает созданию «ситуации успеха». Учащиеся,

реализуя себя в различных секциях, кружках, сценических подмостках повышают свой статус. Дополнительное образование расширяет культурное пространство лица, формируя эмоционально образное, эмоционально целостное восприятие мира. Включение детей в разновозрастной коллектив позволяет проявить инициативу, личные качества, умение работать, учитывая интересы других.

Содержание внеурочной деятельности

Содержание деятельности в объединениях дополнительного образования складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом. Согласно федеральному стандарту, внеурочная деятельность в ОДОДе «Ритм» реализуется по пяти направлениям развития личности детей (общекультурное, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивное). Исходя из этого, мы заявили следующие направленности в объединении: социально-педагогическую, научно-техническую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную. В каждом объединении используются различные виды внеурочной деятельности:

- «Я – гражданин России» - познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность;
- «В мире игры – общаемся и развиваемся» - проблемно – ценностное общение, социальное творчество;
- «Основы этикета» - игровая, познавательная, социальная;
- «Юный пользователь ПК», «Юный пользователь ПК» - познавательная;
- «Спортивные игры», «Ритмика с основами бальных танцев», «Хореографическая студия «Маленькая страна»» - игровая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная;
- «Веселые нотки» - досугово-развлекательная, художественное творчество;
- «Декоративно-прикладное творчество «Хозяюшка»», «ИЗО-графика (Волшебная линия)» - познавательная, художественное творчество, трудовая;
- «Сценическое мастерство» - игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество.

Совместно с определением направлений внеурочной деятельности, времени участия в ней, которое фиксируется в расписании работы ОДОД, педагогами разрабатываются Образовательные программы каждого объединения, которые далее утверждаются и лицензируются. Все наши программы полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к составлению программ дополнительного образования. Они обсуждаются на заседании педагогического совета и после принятого положительного решения утверждаются директором лица. (Примерный вариант программы прилагается)

Организация внеурочной деятельности в ОДОДе «Ритм»

В организации отделения дополнительного образования можно выделить три аспекта:

1.Проектный. Наше отделение дополнительного образования появилось в результате стечения и анализа многих факторов. Опрос учащихся, проведенный в 2009 году (перед открытием), выявил мотивы посещения объединений. Большинство из опрошенных привлекает общение с друзьями. Значительное число ребят стремятся получить новые знания, которые пригодятся не только в школе, но и в жизни. Общение с педагогом тоже привлекают учащихся, ведь увлеченный, интересный педагог становится

не только другом-наставником, но и примером для подражания. Готовясь к открытию, мы провели диагностику интересов и увлечений не только детей, но и запросов их родителей. Позже общение с родителями стало традиционным - педагогами и руководителем регулярно проводятся анкетирование, мониторинг, а также проводятся родительские собрания. Все их пожелания обязательно учитываются при составлении плана работы. Особое внимание на данном этапе уделяется включению широкого спектра предлагаемых объединений. Это позволяет каждому найти дело по душе, которое и выполняется с удовольствием и оказывает существенное влияние на его развитие. Для младших школьников свойственна неустойчивость интересов и увлечений, поэтому проектируемое многообразие деятельности послужит удовлетворению новых потребностей и интересов, для опробования своих сил и способностей. Проектируя нашу деятельность, из общих задач ОДОД, мы выделили конкретные задачи для начальной школы. Это –

- a. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- b. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- c. Формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- d. Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

При реализации системы внеурочной деятельности в нашем отделении применяются следующие формы и способы ее организации: экскурсии, «круглые столы», соревнования, поисковые и научные исследования, концерты, конкурсы, работа над проектом.

2. Организационно-деятельностный. На этом этапе все действия направляются на реализацию деятельности. Формируются группы, создается расписание работы объединений. Проводится работа по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа деятельности. В рамках этого проводятся семинары, «круглые столы», консультации с методистами объединения и района. Наши педагоги активно посещают методические совещания в ДДЮТ Кировского района, районные и городские семинары, многие повышают свою квалификацию на районных и городских курсах.

3. Аналитический. В качестве анализа работы объединения мы проводим регулярный мониторинг деятельности педагогов, активно применяем самоанализ работы кружков и их руководителей, также проводится анкетирование воспитанников и их родителей. В результате заведующей и методистами составляются отчетные справки о результатах деятельности. Критериями эффективности деятельности объединения мы считаем следующие результаты: знания, критерии, навыки, сформированные у школьников в процессе работы в объединении, достижения учащихся, удовлетворенность воспитанников, их родителей, педагогов организацией деятельности ОДОД и ее результатами. Все полученные результаты тщательно изучаются и учитываются при проектировании будущей деятельности.

Методист ОДОД Васильева И.А.