

Технологическая карта урока, реализующего системно-деятельностный подход

Выполнена слушателем курсов «Организационно-методические основы эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию»

Васильевой Ириной Александровной, ГБОУ Лицей №378

Класс – 5

Тема урока – Древнейший Рим

Тип урока – комбинированный, изучение новой темы

Средства обучения (УМК) – мультимедийный комплекс; компьютерная презентация; раздаточный материал для работы в группах; карта «Древняя Италия»; лист самооценки ученика; учебник «Всеобщая история Древнего мира» А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «Просвещение», 2013.

Цель (задачи) – Изучение истории Древнейшего Рима, уметь определять его географическое положение, природные условия, сделать выводы о занятиях жителей, управление, познакомиться с версиями возникновения Рима.

1. Продолжить формирование у учащихся умений сравнивать и описывать природные условия двух стран; составлять рассказ; работу с источниками; правильно показывать на карте изучаемые объекты.
2. Создать условия для развития и проявления творческих способностей, инициативы.
3. Продолжить формирования умений работы в группе.

Планируемые результаты:

Личностные – создание условий для уважения личности, доброжелательное отношение к окружающим, умение адекватно оценивать свои возможности, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Метапредметные – умение самостоятельно планировать свои действия, определять их последовательность; умение оценивать и корректировать свою деятельность; умение работать в группе; осуществлять сравнение и систематизацию фактов; давать определения понятиям; осуществлять расширенный поиск информации; работа с картами, таблицами.

Предметные (знать, уметь) - умение работать с текстом, проводить анализ источников, сравнительную характеристику и описание природных условий двух стран, знать факты возникновения Древнего Рима, начать освоение основ прогнозирования как предвидения будущих событий.

Используемая технология – педагогическая мастерская.

Технологическая карта урока

Ход урока					Содержание педагогического взаимодействия																															
Этапы, модули. Цель.					планируемые результаты деятельности ученика																															
<p>I <u>Мотивационно-целевой</u></p> <p>1. Организационный этап – приветствие, памятка работы в группе</p> <p>2. Целевой этап. Презентация, слайд №1-№5 задание – заполнить диагностическую карту.</p> <p>На слайдах изображены: древняя монета с изображением волчицы и мальчиков; развалины Колизея; триумф в Риме; в римском амфитеатре; Спартак и восставшие рабы.</p> <p>Проверяем результаты. (<i>групповая работа</i>). Вопрос учащимся: назовите государство, объединяющее эти изображения? Мы начинаем изучать историю Древнего Рима-последнего этапа в развитии Древнего мира. Тему урока вы можете придумать сами, в ходе занятия, также мы продолжаем работу с терминами. (<i>словарные слова записаны на доске</i>).</p> <p>Диагностическая карта</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ пп.</th> <th style="width: 20%;">Что изображено на слайде</th> <th style="width: 15%;">Знаю «+»</th> <th style="width: 15%;">Не уверен «?»</th> <th style="width: 15%;">Не знаю «-«</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>слайд</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					№ пп.	Что изображено на слайде	Знаю «+»	Не уверен «?»	Не знаю «-«	1	слайд				2					3					4					5					<p>Комментарий (деятельность ученика)</p>	<p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД</p>
№ пп.	Что изображено на слайде	Знаю «+»	Не уверен «?»	Не знаю «-«																																
1	слайд																																			
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
<p>II <u>Ориентационный этап</u></p> <p>«Формулирование вопросов» - сформулируйте вопросы, которые помогут нам изучить начальный период истории древнейшего Рима. Что мы должны узнать для этого?</p> <p><i>Происходит отбор вопросов для последующей работы по построению новых знаний – «ответов».</i></p> <p><i>Учащиеся уже знакомы с алгоритмом изучения новой темы, поэтому формулируют примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить природные условия нового государства 2. Сделать вывод о занятиях жителей 3. Изучить источники возникновения Рима 					<p>Памятка работы в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Распределите роли (лидер, хранитель времени, спикер, другие) 2) Договоритесь о ходе выполнения задания 3) Обсуждайте выполнение задания 4) Принимайте решения сообща 5) Соблюдайте принципы сотрудничества: равноправие, взаимоуважение, взаимопомощь 6) Оцените ответ соперника, скорректируйте свой <p>Беседа, работа в тетради (тема), и в словаре (понятия)</p>	<p>Познавательные УУД (построение логической цепи рассуждений, умение работать в материальной информационной среде)</p> <p>Познавательные УУД (анализ с целью выделения признаков, установление причинно - следственных связей) Коммуникативные УУД (устанавливать и</p>																														

<p>4. Изучить систему управления.</p>	<p>другой группой вопросов)</p>	<p>сравнивать разные точки зрения.) Регулятивные УУД (Освоение основ прогнозирования развития событий; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели).</p>
---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>III Содержательно-операционный</u></p>		<p>Работа с информацией презентации, текстом, картами. Выписывают ключевые слова (вопросы для сравнения) и заполняют таблицу. обсуждение и коррекция. <i>Ключевыми словами могут быть названы – горы, почвы, дожди, реки, моря.</i></p> <p>Сравнивают варианты, оценивают данные, делают выводы, выступают, корректируют.</p>	<p>ПУУД (выделение информации, устанавливать причинно-следственные связи, анализ с целью выделения признаков) КУУД (учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; аргументировать свою точку зрения; осуществлять взаимный контроль; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, контроль, оценка и коррекция действий партнеров.) РУУД (уметь самостоятельно контролировать свое время; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Личностные УУД</p>																																			
<p>1. «Ключевые слова» Исследуйте географическое положение и природные условия Древнего Рима и сравните их с Древней Грецией. Впишите ответы в таблицу. Презентация, карты, учебник.</p>																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ пп.</th> <th>Ключевые слова</th> <th>Древняя Греция</th> <th>Древний Рим</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ пп.			Ключевые слова	Древняя Греция	Древний Рим	1				2				3				...																			
№ пп.	Ключевые слова	Древняя Греция	Древний Рим																																			
1																																						
2																																						
3																																						
...																																						
<p>2. «Сравнение версий» Проанализируйте легенду об основании Рима и данные археологов и выполните задания в таблице. Легенду об основании Рима рассказывает заранее подготовленный ученик с использованием презентации. Данные археологов объясняет учитель.</p>																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ пп.</th> <th>Вопросы по документам</th> <th>Легенда об основании Рима</th> <th>Оцените данные «+» согласен «-» не согласен «?» сомневаюсь</th> <th>Данные археологов</th> <th>Оцените данные «+» согласен «-» не согласен «?» сомневаюсь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Место основания Рима</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Основатели</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Дата (время) основания</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Племена, заселявшие территорию Рима</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Можете предложить свой</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ пп.	Вопросы по документам	Легенда об основании Рима	Оцените данные «+» согласен «-» не согласен «?» сомневаюсь	Данные археологов	Оцените данные «+» согласен «-» не согласен «?» сомневаюсь	1	Место основания Рима					2	Основатели					3	Дата (время) основания					4	Племена, заселявшие территорию Рима					5	Можете предложить свой						
№ пп.	Вопросы по документам	Легенда об основании Рима	Оцените данные «+» согласен «-» не согласен «?» сомневаюсь	Данные археологов	Оцените данные «+» согласен «-» не согласен «?» сомневаюсь																																	
1	Место основания Рима																																					
2	Основатели																																					
3	Дата (время) основания																																					
4	Племена, заселявшие территорию Рима																																					
5	Можете предложить свой																																					

<p>Задания группам (каждая группа получает одно из трех заданий.)</p> <p>3. На основании изученных источников, сделайте выводы о занятиях жителей.</p> <p>4. Прочитайте пункт 3 параграфа №44 и создайте схему управления Римом.</p> <p>5. «Самостоятельное конструирование определений понятий» Сформулируйте определения предложенных понятий. Работа с новыми понятиями: латины, патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание, Марс, Веста.</p> <p>Дополнительное задание</p> <p>6. «Если бы...» Прочитайте последнее предложение пункта 3: «Больше царей они решили не выбирать». Продолжите фразу.</p>	<p>Выписывают занятия жителей в тетрадь. Работа с текстом учебника, выступления. Обсуждают версии возможных определений, затем сравнивают с учебником, коррекция. Понятия записываются в словарь. Вопросы обсуждаются в группах, представители выступают.</p> <p>Выдвигают версии развития событий, обсуждают, корректируют.</p>	<p>(доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

<p><u>IV Контрольно-оценочный этап</u></p> <p>Оценочный лист «Работа в группе»</p> <table border="1" data-bbox="54 1290 865 1684"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п.п.</th> <th rowspan="2">Фамилия и имена участника в группы</th> <th colspan="3">Критерии оценивания (оценка по каждому)</th> <th rowspan="2">Оценка группы (0-3 балла)</th> </tr> <tr> <th>«1» - да, «0» - нет</th> <th>участвовал в рабочем обсуждении</th> <th>Участвовал в принятии рабочих решений</th> <th>соблюдал принципы сотрудничества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Самоанализ деятельности учащегося <i>Лист самоанализа ученика</i> Дата проведения урока _____ Из предложенных утверждений отметь те, с которыми ты согласен.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мне было интересно работать на уроке • Мне понравилось работать в группе • В процессе работы у меня возникли затруднения • Результатом работы я доволен <p>Запись домашнего задания</p>	№ п.п.	Фамилия и имена участника в группы	Критерии оценивания (оценка по каждому)			Оценка группы (0-3 балла)	«1» - да, «0» - нет	участвовал в рабочем обсуждении	Участвовал в принятии рабочих решений	соблюдал принципы сотрудничества	1						2						3						<p>Самооценка работы и анализ своих действий.</p>	<p>РУУД (самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, умение адекватно оценивать свои возможности достижения целей.) ЛУУД (формирование адекватной позитивной самооценки.)</p>
№ п.п.			Фамилия и имена участника в группы	Критерии оценивания (оценка по каждому)			Оценка группы (0-3 балла)																							
	«1» - да, «0» - нет	участвовал в рабочем обсуждении		Участвовал в принятии рабочих решений	соблюдал принципы сотрудничества																									
1																														
2																														
3																														

--	--	--