

Государственное общеобразовательное учреждение
лицей № 378 Кировский район Санкт-Петербург

Содержание учебно- воспитательного процесса в группе продлённого дня

Воспитатель группы продлённого дня
Симанова Антонина Александровна

Группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Группа продленного дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей.

Длительное пребывание детей в школе может оказывать на них благоприятное влияние только при наличии и соблюдении соответствующих гигиенических условий. Важным психогигиеническим условием пребывания детей «на продленном дне» является создание максимально возможного домашнего уюта и включения в интерьер помещения для занятий элементов домашней обстановки, что способствует благоприятной эмоциональной настроенности детей, привлекает их к посещению школы во внеурочное время, повышает ее воспитательное значение.

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности детей, посещающих группы продленного дня, необходимы рациональная организация режима дня, начиная с момента прихода детей в школу, и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Перед воспитателями групп продлённого дня стоит важная задача - добиться того, чтобы дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и обязательно, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу.

В основу системы воспитания положены следующие исходные **принципы.**

- 1) Принцип гуманистического воспитания.
- 2) Принцип лично - ориентированного подхода.

Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе групп по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.

- 3) Принцип здоровьесберегающий.

Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма.

4) Принцип деятельного подхода.

Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

Цель воспитательной работы – создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

На реализацию этой цели и направлена работа групп продлённого дня, деятельность которых регламентируется планом работы воспитателя, утвержденным заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

В основу планирования работы заложены следующие приоритетные позиции:

- создание условий для личностного развития учащихся;
- создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной;
- создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, СанПин 2.4.2.1178-02, Уставом ОУ.

Группа продлённого дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей.

Режим группы продлённого дня строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями. Он включает самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, экскурсии и прогулки, активный отдых детей и способствует снятию утомления, вызванного учебными нагрузками.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы организовать самоподготовку учащихся, занять ребёнка игрой, заполнить его свободное время, организовать мероприятия, которые могли бы быть интересны и полезны младшему школьнику, способствовать его интеллектуальному и физическому развитию, обогащению его эмоционально. При этом

необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и склонности, реализуя принцип успеха при выполнении детьми любой из вставших задач.

Учебно-воспитательная работа в группе продлённого дня включает два вида деятельности, которые тесно связаны между собой: самостоятельную деятельность ребёнка и деятельность, которую полностью организует и проводит педагог.

Планирую свою работу так, чтобы начиная с первого класса, дети постепенно переходили от более простых к более сложным видам деятельности.

Целью организации ГПД в школе является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи на год.

- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.
- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).
- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить представления быта ребят о нашем посёлке (городе), научить любить его.

В условиях современной школы основной целью организации групп продлённого дня является максимальное развитие личности каждого ребенка через игру. Игра является одним из источников воспитания сознательного, здорового члена общества, инициативного и думающего; целенаправленно развивает у ребенка познавательные психические процессы: внимание, воображение, восприятие, память, мышление; способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового,

развивает любознательность, раскрывает творческий потенциал каждого ребенка.

Все это достигается при условии решения следующих задач:

- помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- развивать познавательные процессы и интересы личности;
- развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- развивать коммуникативные отношения ребенка;
- развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены;
- формировать полезные привычки;
- воспитывать чувство коллективизма.

Дети любят играть, они внимательно слушают (или читают сами) сказки, сопереживая героям, любят рисовать, им хочется побегать, они с готовностью выполняют многие поручения. Есть у всех детей и потребность в умственной деятельности, в познании, которая, однако, развивается и закрепляется у ребенка лишь тогда, когда интеллектуальное напряжение приносит ему радость, положительные эмоции, тогда, когда познавательная деятельность соответствует индивидуальным склонностям, интересам и возможностям ребенка.

В проведении игровых занятий пользуюсь своей «методической копилкой».

«Методическая копилка»

1. Л.В.Мищенко «Творческие игры и развивающие упражнения для группы продлённого дня» 1-4 классы – Волгоград: Учитель, 2010
2. Е.В.Языканова «Развивающие задания» - М. «Экзамен», 2010
3. В.В.Нестеров «Зоовикторина» - СПб: Лань, 1997
4. Л.В.Чурсина «Конструирование по клеточкам» - М.: ВАКО, 2012
5. И.В.Ефимова «Логические задания для 1 класса: «Орешки для ума» - Ростов н/Д: Феникс, 2014
6. Г.П.Шалаева «Большая книга рисования для девочек», «Большая книга рисования для мальчиков» - М.: АСТ: Астрель, 2009
7. И.Л.Гейченко, О.Г. Исавнина «Ребусы, кроссворды, головоломки» - СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2012
8. В.А.Шипунова Комплект карточек: «Пожарная безопасность», «ОБЖ Безопасное общение», «ОБЖ Опасные предметы и явления», «Безопасность

на дороге», «Береги здоровье», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна» - М.: ООО Издательский дом «Карпуз», 2014

9. Н.А.Лемяскина, И.А.Стернин «Культура общения» (книга для учащихся 1,2,3,4 классов) – Воронеж, «Родная речь», 2000

10. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума»(1 – 4 классы),- М.: Издательство «Экзамен», 2013

11. Н.Сотникова «100 загадок от А до Я» - М.: Айрис-пресс, 2008

12. Ю.А.Вакуленко «Весёлая грамматика» - Волгоград: Учитель, 2013.

13. А.И.Галкина «Электронные физминутки для глаз»

Система работы группы продлённого дня.

День недели	Занятие на воздухе	Занятие в помещении	Самоподготовка
Понедельник	Подвижные игры	«Учение с увлечением» Игры – занятия «Орешки для ума»	1-2 часа
Вторник	Спортивный час	Этические беседы: «Школа вежливости» (Формирование навыков культуры общения)	1-2 часа
Среда	Подвижные игры с правилами	«Я познаю мир» Занятия «Мы – художники», «Зоовикторины»	1-2 часа
Четверг	Физический труд	« Умелые ручки» Игры – занятия «Умные клеточки», «Палочки – конструкторы»	1-2 часа
Пятница	Экскурсии	Советы «Айболита» Беседы, викторины «Безопасность и здоровье»	1-2 часа

Подбирая формы организации деятельности учащихся, стараюсь ориентироваться на интересы, желания детей.

РЕЖИМ РАБОТЫ.

12.50 -13.00 приём детей, подготовка к обеду

13.00 – 13.30 обед

13.30 – 15.00 прогулка.

15.00 -15.15 полдник.

15.15 -17.00 самоподготовка.

17.00 – 18.00 занятия по интересам, кружки

18.00 – 19.00 прогулка, уход детей из школы домой

Режим группы продлённого дня строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями. Он включает самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, экскурсии и прогулки, активный отдых детей и способствует снятию утомления, вызванного учебными нагрузками.

Самоподготовка.

Средняя продолжительность занятия на самоподготовку должна составлять 1 – 2 часа. Такой временной регламент связан с местом занятия в режиме дня и его основным функциональным назначением - стать формой полезного активного отдыха, подготовить организм к дальнейшей учебной нагрузке. При этом не рекомендуется копировать уроки ни в плане содержательной «начинки» занятия, ни его структурных компонентов, ни в способах деятельности. Детям должны быть созданы условия для смены видов деятельности, отличных от учебной, и обеспечен продуктивный отдых.

Необходимо также создавать в группе непринужденную и доброжелательную обстановку, способствующую раскрепощению и снятию напряжения; выстраивать каждое занятие как процесс коллективной деятельности; без принуждения вовлекать учащихся в учебные занятия, педагогически целесообразно чередуя ролевой функционал участников; всячески поддерживать и поощрять детское участие и инициативу в подготовке и проведении занятия.

Организационно – дисциплинарные правила:

1. Обязательность ежедневной самоподготовки.
2. Экономное и полное расходование времени, отведённого на занятие.
3. Обеспечение порядка на рабочем месте. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.
4. Ученик должен усвоить, что нельзя:
 - а) тратить неэкономно время на подготовку к самостоятельной

- работе;
- б) нарушать тишину;
 - в) отвлекать товарищей от работы;
 - г) обращаться с какими – либо просьбами, советами без надобности;
 - д) заниматься посторонними делами;
 - е) использовать методы работы, вызывающие шум

По окончании самоподготовки обязательно организовать игровую деятельность.

Игровая деятельность.

Игра помогает снять эмоциональное и психическое напряжение. Рассматривая игру в качестве всеобщей спонтанно возникшей формы воспитания, Д.Б.Эльконин подчёркивал, что ни один другой вид человеческой деятельности не образует вокруг себя такого мощного «педагогического поля». Уникальность игры в том, что это и есть та деятельность, в процессе которой формируется человеческое воображение, без которого невозможно творческое развитие личности.

Лишить ребенка игровой практики означало бы лишить его главного источника развития: импульсов творчества, богатства отношений. Ребенок - существо играющее, в игре как форме выражения человеческой радости он становится совершенней.

Игровая деятельность планируется на всю учебную неделю. При этом не дублируется деятельность первой половины дня: если на уроках была серьезная умственная нагрузка, лучше давать игры на развитие коммуникативных навыков или игры сюжетно-ролевые. Игра не должна быть подготовкой к клубному часу (если игра носит развлекательный характер, планируется мероприятие другой направленности); играющие не должны мешать тем, кто еще не закончил подготовку уроков; игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка; использовать можно только педагогические игры (психологические тренинги может проводить только специалист).

Одной из форм внеурочной работы является прогулка.

Прогулка – одна из форм организации активного отдыха, служащая для восстановления работоспособности детей. Прогулка расширяет кругозор, развивает познавательные интересы. Прогулка- это занятие на воздухе, она имеет свои цели, содержание, методику.

Прогулку начинаю с сообщения цели, провожу беседу по технике безопасности, даю детям отдельные поручения. В основной части прогулки провожу с детьми наблюдения, беседу по теме прогулки, подвижные игры.

Подвижные игры.

«Бег по кочкам»

Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоянии 1—1,5 м друг от друга чертят кружки диаметром 30—40 см (по прямой или извилистой линии). По сигналу руководителя первые номера, перепрыгивая из кружка в кружок, добегают до конечной черты, после чего по кратчайшему пути возвращаются обратно и передают эстафетные палочки следующим игрокам. Вручив эстафетную палочку очередному номеру, каждый игрок становится в конец колонны. Выигрывает команда, раньше закончившая игру.

«Бег сороконожек»

Играющие делятся на две-три команды по 10—12 человек. Каждая команда получает длинную веревку. Игроки равномерно располагаются по обе стороны веревки, за которую они держатся соответственно правой или левой рукой. По сигналу команды бегут к финишу (дистанция в 30—40 м), все время, держась за веревку. Выигрывает команда, прибежавшая к финишу первой, при условии, что ни один из ее участников не бросил веревки.

Эту игру можно провести и по-другому. Каждая команда выстраивается в колонну по одному. Все поднимают вверх правую руку и держатся за шнур, натянутый вдоль колонны. По сигналу обе команды направляются к финишу (10—15 м) и возвращаются. Побеждает команда, вернувшаяся раньше.

«У медведя во бору»

Из детей выбирается медведь (для первого раза лучше выбрать взрослого, который покажет как надо играть), все остальные детки. На одной стороне площадки отмечают домик для деток, на противоположной стороне домик медведя. Медведь садится в домик и делает вид, что он спит.

Дети выходят из своих домиков и медленно приближаются к медведю со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит
И на нас глядит.

Пока дети читают текст они изображают как собирают грибы и ягоды и складывают их в корзину.

Как только произнесли слова "на нас глядит" медведь просыпается и бежит догонять деток. Дети убегают в свой домик, где медведь их уже может ловить.

«Кот и мыши»

«Кот» спит в центре комнаты, присев на корточки, «мыши» ходят вокруг.

На лежанке дремлет кот,
Мыши водят хоровод.
Тише, мыши, не шумите!
Кота Ваську не будите,
Вот проснётся Васька – кот,
Разобьёт ваш хоровод!

«Кот» просыпается и ловит «мышей», которые убегают в домик.

«Бабочки»

На асфальте или на песке рисуют кружочки (можно нарисовать цветочки) - это домики для бабочек.

Бабочки садятся в свои домики (спят), а взрослый говорит:

Утро настало, солнышко встало.

Бабочки проснулись - потянулись (дети потягиваются).

И полетели (дети изображают бабочек, машут ручками-крылышками, летают вокруг цветочков).

Вдруг появляется птица, которая прилетела, чтобы съесть бабочек, а бабочки прячутся в свои домики и там их птица не может поймать.

Игры на сплочение коллектива

«Паутина»

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек, и не тот человек, который стоит рядом). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т. е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое словесное общение.

«Бурундуки»

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг, берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается, когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

«Квадрат»

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться. Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево — квадрат идет влево.
- Квадрат садится — квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает — квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает.

И так далее.

«Гражданская оборона»

Все участники прогуливаются по комнате, ведущий выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. Например: «Внимание!». На вас напали пещерные львы (хулиганы, римские легионы, вирусы гриппа, маленькие зелененькие человечки, угрызения совести, зевота и т. п.) После сигнала опасности участники игры должны собраться в тесную группу, держа друг друга, а затем произнести фразу: «Дадим отпор... (пещерным львам и т. п.)».

Вожатый, играя роль этой опасности, пытается вытащить из группы любого ребенка.

Задача ребят держаться очень крепко. Потом группа опять разбредается по комнате и игра продолжается.

«Паровозик»

Все стоят в колонне, положив руки на плечи друг другу. Глаза закрыты у всех, кроме первого, который ведет группу через разные препятствия. Если препятствие серьезное, то лучше группу о них предупредить. Вариант: глаза открыты только у последнего, и он говорит первому и всей группе, куда идти.

«Доброе животное»

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Дети младшего возраста испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, которые по своему характеру в достаточной мере способны совершенствовать и закреплять навыки в ходьбе, беге, метании, прыжках и других двигательных действий. Игры формируют у детей умение действовать в различных обстоятельствах, мгновенно принимать решение в меняющихся ситуациях, дети приучаются действовать совместно друг с другом, в соответствии с интересами и требованиями коллектива. Дети постепенно накапливают знания о различных играх и правилах их проведения, что помогает им более содержательно использовать свободное время. Учу детей различным играм, стремлюсь к тому, каждая прогулка включала в себя элемент новизны, необычности. В группе продлённого дня постепенно разучиваем новые игры, в которые вовлекаются все ученики.

По окончании прогулки - краткое подведение итогов.

Во время прогулки провожу **экскурсии**.

Им обычно придаётся оздоровительно - воспитательный характер. Все экскурсии в группе продлённого дня по содержанию познавательного материала подразделяются на обществоведческие и природоведческие.

Во время **обществоведческих экскурсий** знакомя младших школьников с общественно-полезной деятельностью людей. Дети узнают о специфике массовых профессий, боевых и трудовых традициях народа на примерах жизни и истории родного города.

При проведении **природоведческих экскурсий** знакомя детей с многообразием окружающей природы, преобразующей ролью человека, взаимодействие его и природы. Экскурсии достаточно полно удовлетворяют потребности организма детей в отдыхе. Они благотворно воздействуют на формирование важного для учебной работы качества, как наблюдательность, обогащает учащихся новыми представлениями и понятиями об окружающей жизни.

Занятия по ознакомлению с культурой поведения.

Задачи:

- формирование в единстве сознания и поведения у детей;
- формирование единства слова и дела;
- формировать умение следовать правилам культуры поведения.

Культура поведения – это культура общения, речи и внешнего вида.

Беседы по ПДД

Задачи: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Беседы по безопасности проводятся **перед уходом детей из школы**. Обсуждать надо только один вопрос, обязательно напоминая детям о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, о дисциплине и осторожности. Вопросы можно разнообразить, приводить факты конкретных дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Игра: « Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто из вас идёт вперёд ,только там где переход?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет это значит – хода нет?
- Кто из вас готов идти, как зелёный свет зажгли?

Игра «Верно – неверно»

- Ходить разрешается по проезжей части.
- Переходить улицу надо по пешеходному переходу.
- Переходить улицу можно только на жёлтый цвет светофора.
- Можно кататься там, где ездят автомобили.
- Садиться в автомобиль и выходить из него нужно со стороны тротуара.

Анализ ситуации: какие правила дорожного движения нарушены?

Переход улицы в дождливый день.

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой.

Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход.

Запомните: даже самый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Переход улицы в туман.

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не едет автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В туман надо быть особенно осторожным.

Переход улицы в морозную погоду.

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью. и водителю очень трудно наблюдать за дорогой. Переход улицы перед близко идущим транспортом всегда очень опасен, а сейчас тем более. И чтобы не случилось беды - не торопитесь, подождите пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

Переход улицы в гололёд.

Дорога покрылась ледяной коркой, стала скользкой. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге остановить машину трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

Переход улицы весной.

Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств. мотоциклов, скутеров. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее обычного. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам и если увидите приближающийся транспорт, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах и на специальных площадках.

Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?

Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать и мешает движению транспорта.

Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?

Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

Почему опасно перебежать дорогу?

Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть проезжую часть, приближающуюся машину.

Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?

Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, пешеход не может увидеть другую машину, которая едет позади стоящей. Надо помнить: если машина стоит, за ней может быть скрыта опасность.

Почему нельзя ходить по проезжей части?

Даже по краю проезжей части дороги ходить опасно, может задеть машина.

Ходить надо только по тротуару.

Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?

Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина, быстро она едет или медленно. При этом из-за медленно идущей машины, может выехать встречная.

Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?

В тот момент, когда одна машина обгоняет другую, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину. Водитель обгоняющей машины тоже может не заметить пешехода.

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?

В зависимости от скорости может двигаться 36-46 метров. В гололед намного больше. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоза, машина проедет несколько метров без торможения.

Почему опасно играть рядом с дорогой?

Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под колеса автомобиля.

О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?

О том, что стоящий автобус, мешает заметить приближающийся транспорт. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки.

Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?

Всегда надо остановиться, чтобы осмотреться, настроиться на переход.

В чем опасность спешки на улице?

Когда человек спешит, он не так внимателен, в таком состоянии легко не заметить движущийся автомобиль.

Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?

Приостановиться и осмотреть ту часть дороги, которая была скрыта за предметом.

Почему нельзя цепляться за транспорт?

Потому что можно сорваться и попасть под колеса автомашины, к которой прицепился, или машины, которая едет сзади.

Как регулируется движение пешеходов?

Светофорами, линиями дорожной разметки, указателями, дорожными знаками, регулировщиками.

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?

Они устанавливаются в местах интенсивного движения пешеходов и транспорта, ограничивают возможность перехода проезжей части в неположенном месте.

С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?

С 14 лет.

Где нужно ожидать автобус?

Ждать автобус надо на остановке на тротуаре или на специально отмеченной для этого площадке.

Это место – остановка,

Люди здесь автобус ждут.
А когда придёт автобус,
Остановится он тут.
Ну а рядом знак висит,
Этот знак всем говорит:
«Хочешь ехать - подходи!
Нет? Тогда пешком иди!»

Каким машинам разрешено ехать на красный свет?

Скорой помощи, милиции, пожарной, горгаза.

Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?

Тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы должны двигаться навстречу друг другу, придерживаясь в каждом направлении правой стороны. Играть, толкаться на тротуарах нельзя.

Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?

На «островке безопасности» или в месте пересечения осевой линии с линией пешеходного перехода.

Сигнал поворота автомобиля.

Если сбоку у машины
Огонёк мигать начнёт,
Это значит, что машина
В эту сторону свернёт!

Ты – пассажир.

А для пассажиров тоже
Правил всяких есть немало.
Соблюдать их каждый должен,
А не ездить, как попало!
Надо проходить вперёд,
Не задерживать народ,
Возле двери не стоять,
И в проходе не мешать
И за поручни держаться,
Стоять прямо, не кривляться,
Старшим место уступать-
Старших нужно уважать!

Кружковая работа.

Воспитатель отводит детей в кружки, секции, клубы по интересам. Кружковая работа так же должна быть запланирована, носить системный и систематический характер. Каждый ребенок может посещать не более двух кружков.

Работа с родителями.

Одно из важных условий успеха воспитательной работы – единство требований к учащимся и семье. Единство требований семьи и школы является условием нормального воспитания детей. Положительные результаты работы с учащимися во многом зависят от контакта с их родителями. Одной из важных форм установления контактов педагогов с семьями является родительское собрание. Родительское собрание – это основная форма совместной работы с родителями, на которых обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности. Задача воспитателя – всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности. Убедить каждого родителя в ценности личности конкретного ребёнка, помочь в определении личностной направленности воспитания каждого учащегося с учётом его индивидуально-психологических особенностей, сформировать мотив и здоровой личности ребёнка. Потребность родительского участия в воспитании гражданина с высокими моральными, интеллектуальными и физическими свойствами. Родительские собрания проводятся для того, чтобы помочь родителям решить те или иные проблемы, с которыми они безуспешно пытаются справиться сами.

В группе продлённого дня ведутся постоянные контакты с родителями, широка система родительского всеобуча, индивидуальные беседы, проведение совместных мероприятий, совместная работа по ремонту мебели в классе, участие родителей в оказании помощи в группе, школе в целом, участие в проведении субботников. Предлагаю родителям заполнить анкету, где нужно указать, чем ребёнок любит заниматься в свободное время, какие игры предпочитает, как ребёнок ведёт себя в детском коллективе, какие обязанности имеет дома. Активное участие в составе родительского комитета и другие меры воздействия и общения с родителями позволяют добиться хороших воспитательных результатов.

Родители постоянно находятся в курсе дел группы, являются не сторонними наблюдателями за учёбой своих детей, а активно участвуют в педагогическом процессе.

Предполагаемый результат деятельности.

Благодаря занятиям, которые проводятся в группе продлённого дня, наблюдается повышение уровня образованности детей, повышение их социальной активности.

Дети стали активно участвовать в различных мероприятиях, спортивных соревнованиях, участвовать в практической, научной деятельности.

Выпускники начальной школы быстро адаптируются в средней школе.

Индивидуальная работа, усиление контроля за учебной деятельностью отстающих детей в учении, создание благоприятных условий для их умственного развития, позволило повысить их учебную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.И.Качинский «Тематическое планирование в группе продленного дня». М.:Союзпечать,1969.
2. В.И.Ковалько « Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». 1-4 классы. - М.: «ВАКО», 2004
3. С.В.Левчук « Воспитательная работа в группе продленного дня». - АРКТИ, 2007.
4. М.П.Осипова, Г.А.Бутрим, И.А.Мельничук. «Работа с родителями» Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных школ.
5. В.В.Гордиева «Система воспитательной работы в группах продлённого дня» - Волгоград: Учитель, 2007
6. И.Н.Попова, С.А.Исаева, Е.И.Ромашкова. «Организация и содержание работы в группе продленного дня»: Начальная школа. - М.: Айрис-пресс, 2004
7. В.Б.Леонтьева «Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня»: Методические рекомендации. Минск: МОИПК и ПРР и СО, 2001.