

Государственное бюджетное образовательное учреждение
лицей №378 Санкт-Петербург

"Решай, смекай, отгадывай"

Занятие кружка в группе продлённого дня



Воспитатель группы продлённого дня
Симанова Антонина Александровна

Цели:

- создать условия для формирования навыков творческого мышления;
- развитие аналитических способностей, концентрации внимания, ориентирования в пространстве;
- совершенствование мыслительных операций;
- формирование и развитие коммуникативных умений;
- учить объективно оценивать свою работу.

Планируемые результаты.

Предметные: умеют узнавать и называть животных.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: учатся высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией тетради.

Познавательные: добывают новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные: выполняют роль контролёра, участвуют в диалоге.

Личностные: осваивают роль «хорошего» ученика, регулируют своё поведение на основе усвоенных норм и правил.

Оборудование: тетради "Умникам и умницам", карточки, план занятия, презентация.

1. Мотивационно-организационный момент.

- Ребята, сейчас у нас занятие кружка "Решай, смекай, отгадывай"
- Скажите, пожалуйста, какие цели мы обычно ставим на занятии наших занятий?

(Развивать внимание, память, речь, учиться ориентироваться в пространстве, учиться думать, мыслить, рассуждать, общаться)

- Познакомьтесь с планом сегодняшнего занятия.

Слайд №2, 3.

2. Работа по плану.

1) **Разминка:** основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Отвечайте, кто это? Что это?

Слайд №4.

- Маленькая, серенькая, пугливая ...
- Новая, интересная, библиотечная ...
- Красный, спелый, гладкий ...
- Большой, неуклюжий, бурый ...

- Холодный, белый, пушистый ...
- Жёлтые, красные, осенние ...
- Рыжая, хитрая, пушистая ...

- На все вопросы вы нашли ответы. Молодцы! Если кому-то было трудно, не унывайте, у вас ещё будет возможность исправить положение.

2) Игра « Угадай, кому принадлежат эти лапы? »

Это задание способствует развитию внимания, воображения, мышления, углубляет знания детей.

С.39, задание №1

- а) Самостоятельная работа.
- б) Проверка.

Слайд № 5.

- Назовите домашних животных.
- Назовите диких животных.
- На какие две группы можно разделить всех животных.

3. Знакомство с анаграммами.

Тренировка воображения, познавательных способностей.

С.43, №5

- Вам нужно расшифровать слово. Зашифровали слово очень просто: взяли и поменяли буквы местами и слово «рассыпалось». Вам надо буквы поставить на своё место. Такие загадки называются **АНАГРАММАМИ**.

4. Физминутка.

Слайд № 6.

5. Решение логически-поисковых заданий.

На этом этапе дети учатся наблюдать, сравнивать, строить простейшие предположения, учатся рассуждать.

Слайд № 7, 8.

1) Задание 1. С.44, №8

- а) Самостоятельно.
- б) Рассуждения детей.
- в) Проверка по презентации.

Слайд № 9.

2) Задание 2. С.43, №7

- а) Самостоятельно.
- б) Рассуждение по презентации.

3) Задание 3. С. 47, №6

- Вспомним замечательную сказку Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Послушайте историю о том, как Незнайка сочинял стихи.

«Незнайка решил сделаться поэтом и сочинять стихи. У него был знакомый поэт Цветик. Однажды Незнайка пришёл к Цветику и сказал:

- Слушай, Цветик, научи меня сочинять стихи. Я тоже хочу быть поэтом.

- А у тебя способности есть? – спросил Цветик.

- Конечно, есть. Я очень способный, - ответил Незнайка.

- Это надо проверить, - сказал Цветик. – Ты знаешь, что такое рифма?

- Рифма? Нет, не знаю.

- Рифма – это когда два слова оканчиваются одинаково, - объяснил Цветик. –

Например, утка – шутка, коржик – моржик. Понял?

- Понял.

- Ну, раз понял, скажи рифму на слово «палка».

- Селёдка, - ответил Незнайка.

- Какая же это рифма: палка – селёдка? Никакой рифмы нет в этих словах.

- Почему нет? Они ведь оканчиваются одинаково.

- Этого мало, - сказал Цветик. – Надо, чтобы слова были похожи, так чтобы получалось складно. Вот послушай: палка – галка, печка – свечка, книжка – шишка.

- Понял, понял! – закричал Незнайка. Палка – галка, печка – свечка, книжка – шишка! Вот здорово!

- А теперь вы соедините слова так, чтобы они тоже рифмовались.

6. Гимнастика для глаз.

Слайд № 10, 11.

7. Решение логически - поисковых заданий. (Продолжение).

Составляем стихи – загадки.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных

способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.

Слайд №12, 13.

Задание № 4- На партах лежат полоски со словами. Из них вы должны составить загадки и загадать их остальным ребятам.

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зелёный,
Любит снежные луга. (*Олень.*)

Дополнительные сведения об оленях.

- Знаете ли вы, что северные олени замечательно приспособлены к жизни в суровых условиях. Например, зимой ходить по снегу трудно – проваливаешься, а северные олени не проваливаются, потому что у них широкие копыта, которые помогают свободно передвигаться и по снегу, и по болотам, и по топям. Шерсть у северных оленей тоже особенная. Толстая сердцевина волоса наполнена воздухом, а воздух хорошо сохраняет тепло.

Питаются северные олени лишайником, ягелем. Зимой достают корм из-под снега, разгребая его сильными широкими копытами.

- **Ответьте на вопрос.**

- *Кем олень был раньше?*

8. Графический диктант.

Слайд № 14.

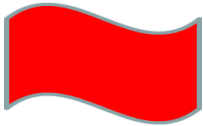
- **От начальной точки 2** клетки вправо, **1 клетка вверх**, 1 вправо, 1 **вверх**, 1 влево, **1 вверх**, 1 влево, **1 вверх**, 1 вправо, **1 вниз**, 1 вправо, **1 вниз**, 1 вправо, **1 вниз**, 1 вправо, 1 **вверх**, **1 вправо**, 1 **вверх**, **1 вправо**, 1 **вверх**, **1 вправо**, 1 **вниз**, **1 влево**, 1 **вниз**, **1 влево**, 6 **вниз**, **8 вправо**, 1 **вниз**, **1 вправо**, 1 **вниз**, **1 влево**, 1 **вверх**, **1 влево**, 10 **вниз**, 1 **влево**, **6 вверх**, 1 **влево**, **6 вниз**, 1 **влево**, **6 вверх**, 4 **влево**, **6 вниз**, 1 **влево**, **6 вверх**, **1 влево**, 6 **вниз**, **1 влево**, 6 **вверх**, **1 влево**, 7 **вверх**, **2 влево**, 2**вверх**, **соединяем в начальной точке.**

9. Итог. Рефлексия.

- А сейчас пришло время оценить свою работу на уроке.

Слайд № 15.

Раскрасьте флажок, как вы работали на занятии?



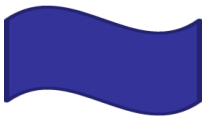
- ОТЛИЧНО;



- ХОРОШО;



- НЕ ВСЕ ЗАДАНИЯ ХОРОШО ВЫПОЛНИЛ;



- НЕ ВСЁ ПОЛУЧИЛОСЬ ТАК, КАК ХОТЕЛ.

Учитель:

- Меня порадовал тот факт, что есть ребята, которые критически отнеслись к своей работе на занятии. Значит, в следующий раз они постараются, и у них всё получится.



