

**Технологическая карта
УМК «Spotlight» 4 класс**

Предмет: Английский язык

Тема урока: Семья и друзья

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель урока:	Совершенствовать навыки использования в речи лексики по теме «Семья и друзья», научить учащихся описывать внешность и характер, развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
Задачи урока:	1. Образовательная: Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков по теме «Семья и друзья»; 2. Развивающая: развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение; 3. Воспитательная: воспитание любознательности, познавательных потребностей.
Планируемые результаты:	Предметные: совершенствовать коммуникативно-речевое развитие; воспроизводить в речи новые лексические единицы, владеть изученным лексическим и грамматическим материалом, отвечать на вопросы учителя, одноклассников по содержанию услышанного, определять значение лексических единиц в контексте или при помощи графического образа. Метапредметные: развивать умения в использовании фоновых знаний для прогнозирования содержания текста, развивать умения монологической речи на основе прочитанного текста, развивать интеллектуальные способности (мышление, внимание, память, фантазию, сообразительность, языковую догадку), использовать контекстную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Личностные: проявлять учебный интерес к учебной деятельности, определять границы собственного знания и незнания, воспитывать готовность к коллективному творчеству. Формирование и развитие интереса к иностранному языку. Формирование коммуникативной компетенции. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться высказывать своё предположение на основе работы с предложенным материалом, работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения действий. Умение организовывать учебное сотрудничество, умение работать индивидуально и в группе. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, понятной для собеседника, слушать и понимать речь других, работать в группе в соответствии с нормами общения. Умение задавать вопросы и отвечать на них, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Воспитание уважительного

	<p>отношения к мнению других. Умение формулировать собственное мнение и позицию, участие в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в устной форме, находить ответы на вопросы или формулировать ответы на вопросы собеседника, осуществлять поиск необходимой информации. Умение анализировать, строить логические рассуждения. Смысловое чтение.</p>
Основные понятия, используемые на уроке:	<p>Лексические единицы: tall, short, slim, fair/dark, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet.</p> <p>Грамматические структуры: What does Uncle Harry look like? He is tall and slim and he has fair hair. What is he like? He is very funny.</p>
Ресурсы:	<p>УМК, доска, звуковое пособие на флешкарте, колонка, раздаточный материал- картинки с изображением <i>Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie</i>; фотографии знаменитых людей из журналов; листочки с предложениями к игре из упр. 3 (каждое предложение должно быть в двух экземплярах), рабочие тетради.</p>
Форма организации познавательной деятельности:	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, рефлексия, метод дифференцированного подхода.</p>
Методы обучения:	<p>Беседа; работа в микрогруппах; игровые методики.</p>
Технологии работы с информацией:	<p>Личностно-ориентированное обучение, игра, ИКТ.</p>

Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предметные результаты	УУД
1.Организационный этап.	<p>1.Приглашение к участию в беседе о настроении и настрое на предстоящую работу. Ученики высказываются о своих чувствах, эмоциональном и физическом состоянии.</p> <p>2.Приветствие учащихся T: Good morning, children! Nice to meet you! Who is absent?</p>	<p>Ученики отвечают учителю: Good morning! Good morning dear teacher. We are glad to see you. Today is....</p>	<p>Учиться отвечать на вопросы учителя и высказывать о чувствах и эмоциях при помощи игры.</p>	<p>Познавательные: Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.</p>

<p>2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Dear children, let's try to guess the topic of our lesson. Look at the blackboard.. Let's read it. Who wants to be the first? Дети, давайте попробуем догадаться, какова тема сегодняшнего нашего урока. Прочитаем слова. На доске картинки с изображением Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robby. Учитель знакомит учащихся с родственниками Ларри и Лулу, показывая на картинки и называя их имена. С помощью картинок ученики вспоминают слова uncle, aunt, cousin, tall, fair, hair, funny. Учитель подводит учащихся к формулировке темы урока.</p>	<p>Учащиеся выслушивают учебную ситуацию, читают слова и высказывают свое мнение. Вспоминают слова изученные ранее слова.</p>	<p>Уметь выбрать нужную информацию из предложенного задания</p>	<p>Коммуникативные: Строить логические верные высказывания. Регулятивные: Формулировать собственное мнение. Познавательные: Повторение изученных ранее слов.</p>
<p>II. Основная часть урока Объявление темы и целей урока:</p>	<p>Учитель читает название темы урока «Семья и друзья». Затем знакомит учеников со словами slim, kind, friendly с помощью картинок и перевода (карточки со словами прикрепляются на доску). После этого учащиеся отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку. Учитель: Who's tall/short? Ученик: Uncle Harry and Cousin Robbie are tall. Aunt Pam is short.</p>	<p>Учащиеся выслушивают тему и цели урока.</p>	<p>Совершенствовать коммуникативно-речевое развитие, воспроизводить в речи новые лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные: Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и вступать в диалог.</p>
<p>Фонетическая разминка.</p>	<p>Now we will make a phonetic drill. Open your books on page 10. Let's do ex. 1. Look at the pictures. Let us look, read and repeat the words. А теперь проведем фонетическую</p>	<p>Учащиеся читают слова, выполняют разминочные упражнения. Слушают и повторяют новые лексические единицы. Делают вывод.</p>	<p>Повышение активности на уроках. Понимать основное</p>	<p>Коммуникативные: Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия.</p>

	<p>разминку. Учитель включает аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем они читают слова самостоятельно.</p>		<p>содержание текстов по теме.</p>	<p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение и слушание.</p>
<p>Речевая разминка</p>	<p>Let's do ex. 2. Учитель читает образец диалога и просит учащихся перевести вопросы, используя языковую догадку. Затем он объясняет, как надо отвечать на эти вопросы. Учащиеся повторяют вопросы и ответы хором и индивидуально за учителем. Затем они работают в парах, задавая вопросы по другим картинкам из упр.1 и отвечая на них. -What does Aunt Pam look like? -She's short and slim and she's got dark hair.</p>	<p>Ученики выполняют упражнение в учебнике. Затем отвечают на вопросы учителя, выполняют разминочные упражнения в диалоге друг с другом и с учителем.</p>	<p>Воспроизводить и определять значение новых лексических единиц.</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачу, развивать память. Дополнять и уточнять высказанные мнения по упражнению. Коммуникативные: Строить логические верные высказывания. Уметь слушать и вступать в диалог.</p>
<p>Актуализация лексических знаний. Письмо, орфография</p>	<p>It is time to write. Open your copybook, write the date, and class work. Пришло время выполнить письменное задание. Открываем тетради, записываем число, классная работа. Напишите несколько предложений про вашу семью, как выглядят ваши родители, например: -What does your mum look like? -My mum is tall, she has dark hair. -What does your grandma look like? -My grandmother is friendly and kind.</p>	<p>Учащиеся развивают навыки орфографии. Читают предложения вслух, другие дети слушают, потом один человек из пары рисует описание на доске. Дети отрабатывают новые лексические единицы. Развивают навыки аудирования со слов своих одноклассников.</p>	<p>Определять значение лексических единиц в контексте. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	<p>Познавательные: Осознание уровня усвоения лексики на основе языковой догадки. Самостоятельное осознанное построение письменного высказывания на ИЯ. Коммуникативные: Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия.</p>

	<p>Далее дети разбиваются по парам, один человек читает предложение, второй на слух рисует на доске какое-то описание, например, высокого человечка-если слово – tall, или friendly-ученик рисует смайлик или лицо с улыбкой.</p>			<p>Регулятивные: формулировать собственное мнение.</p>
<p>Активизация навыков диалогической речи</p>	<p>And now children work in pairs and role-play the game « What does he/she look like?». Дети работают в парах. Игра «Как он/она выглядит».</p> <p>Каждой паре выдается по 2 фотографии знаменитых людей, затем они задают вопросы друг другу.</p> <p>Ученик 1, показывая свой рисунок, What does he/she look like?</p> <p>Ученик 2: He is tall and slim and he has got fair hair.</p> <p>Ученики задают вопросы по очереди друг другу в каждой паре. Учитель проверяет каждую группу.</p>	<p>Учащиеся делятся на пары, вспоминают слова и разыгрывают диалог.</p>	<p>Совершенствовать коммуникативно-речевое развитие</p>	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативную компетентность в общении со сверстниками. Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательные: Повторение изученных ранее слов. Самостоятельное осознанное построение устного высказывания на ИЯ.</p>
<p>Динамическая пауза для смены деятельности</p>	<p>Учитель выдает листочки с предложениями, содержащими структуру – have got. Например: I've got blue eyes. We've got a car. Have you got a sister?</p> <p>Объясняет правила игры: Найдя свою пару, учащиеся показывают свои листочки, и</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют с учителем. Выполняют упражнение: ходят по классу, ищут пару, запоминают написание своего предложения в карточке и ищут такое же предложение у одноклассников, вспоминают написание слов.</p>	<p>Движение в игре. Повышение активности на уроках. Повторить новые слова, конструкцию – have got. Развивать память, внимание,</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачу, развивать память. Познавательные: Повторение изученных ранее слов</p>

	<p>один из них читает предложение вслух. Let's play. Every pupil will get a sheet of paper with a sentence where the verb – "to have got" is used. You need to find the same sentence as you have.</p>		<p>наблюдательность. Повышение активности на уроках. Способствовать созданию комфортных условий на уроках. Повысить мотивацию к изучению языка.</p>	
<p>Закрепление грамматического материала</p>	<p>1.Now look at the board, read the words and find their definitions in Russian. Write them down in your copybooks. Then I want you to read the sentences, one by one. 2.Put the missing letters in the words. 3.Put the verbs in brackets into the correct tense. Ребята, посмотрите на доску, вам нужно выполнить упражнение с доски: 1.Прочитайте слова и найдите их значения на русском языке. 2.Вставьте недостающие буквы в слова. 3. Выберите в предложении нужное время в скобках</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание по теме «Настоящее простое время, настоящее длительное время. Находят значение новых слов, вспоминают грамматическое написание слов. Затем вместе проверяют правильность выполнения задания.</p>	<p>Владение грамматическим материалом по теме</p>	<p>Коммуникативные: Уметь слушать и выполнять работу в соответствии с целевой установкой.</p>
<p>Актуализация лексических знаний Закрепление</p>	<p>Учитель просит учащихся посмотреть на картинки к диалогу с.11 упр.4 и задает вопросы.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Учащиеся отгадывают что изображено на картинках.</p>	<p>Отвечать на вопросы, предложенные</p>	<p>Регулятивные: Уметь давать</p>

<p>лексических единиц</p>	<p>Например: Учитель (показывая на картинку1): Look! There are at the airport. (показывая на самолет): What is this? Учащиеся: A plane Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения. Учитель просит учащихся прочитать диалог упр.5 стр.11 и выбрать правильный ответ. Ответы проверяются, затем диалог читается по ролям вслух.</p>	<p>Учащиеся слушают диалог, повторяют за героями. Отвечают на вопросы про по услышанному диалогу.</p>	<p>учителем по содержанию пройденного материала. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	<p>правильный и грамматически верный ответ на вопрос, развивать внимание. Повторить и закрепить структуры и слова по теме. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение и слушание.</p>
<p>Работа в командах</p>	<p>Let's play! Учитель раздает учащимся карточки со словами из упр.1 и называет написание слов по буквам. Учащийся, у которого есть листок с соответствующим словом, поднимает руку и читает слово. Например: Учитель:F-R-I-E-N-D-L-Y Ученик:Friendly!</p>	<p>Учащиеся получают карточки и выполняют задание командой. Команды имеют 1 минуту, чтобы выполнить задание. Побеждает та команда, которая отгадает больше слов.</p>	<p>Отвечать на вопросы, предложенные учителем по содержанию пройденного материала. Определять значение лексических единиц на слух. Владение грамматическим материалом по</p>	<p>Коммуникативные: Уметь слушать и выполнять работу в соответствии с целевой установкой. Регулятивные: Повторить и закрепить слова по теме.</p>

			теме.	
Рефлексия (подведение итогов урока)				
III. Итог урока	<p>Today we spoke much about Family. We have discussed the topic - What do your parents look like. Tell me please: What new things have you learnt at this lesson? What does your desk mate look like? I liked your work. You have been very active. Now open your record books, write down your home task. See you next lesson. Учитель подводит итоги урока по пройденному материалу, дает оценку знаниям учащихся за урок и объясняет домашнее задание.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя по пройденному материалу и новым лексическим единицам.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя и одноклассников по содержанию услышанного.</p>	<p>Регулятивные: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Умение формулировать собственное мнение. Коммуникативные: Участие в коллективном обсуждении.</p>