

## **ТЕМА. « Во сколько раз больше или меньше. Задачи на сравнение чисел»**

**2 класс.**

**УМК «Школа 21 века»**

### **Методическая разработка урока**

#### **Тип урока**

**Цель:** каждый обучающийся сможет находить в тексте задач на сравнение ключевые слова, которые помогут правильно решить задачу, применяя правило кратного или разностного сравнения чисел

#### **Задачи:**

1. Формировать умения прогнозировать тему и содержание урока.
2. Составить алгоритм и схему для решения задач на сравнение.
3. Подбирать «ключик» к задачам, правильно применяя нужное правило кратного или разностного сравнения чисел .
4. Закреплять знания табличных случаев умножения и деления .
5. Формировать умения организовывать работу в парах.
6. Формировать умения участвовать в диалоге;

#### **Планируемые результаты:**

1. Совместно с учителем определять тему урока .
2. Различать задачи на разностное сравнение и кратное сравнение.
3. Применять алгоритм и схему, составленные на уроке, при решении задач данного вида
4. Участвовать в работе пары.
5. Участвовать в диалоге по теме урока.

**Метод обучения:** системно-деятельностный

**Используемая технология:** элементы технологии критического мышления, элементы поисковой деятельности

**Организационные формы урока:** : фронтальная, парная, индивидуальная.

Содержание учебного материала подобрано в соответствии с темой и целью урока, соответствует ФГОС НОО.

**Литература:** В.Н. Рудницкая., Т. В. Юдачева «Математика» 2 класс Учебник. В 2-х ч. Ч.2/  
 М.: «Вентана –Граф» 2018.

**Оборудование:** проектор, экран, доска

### План урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный этап	Организует начало урока Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу	Понимать свои желания и цели по отношению к общим учебным задачам (личн.)
Актуализация знаний	Даёт задания для закрепляем табличных случаев умножения и деления. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения задания Подводит учеников к формулированию темы и задач урока	Вспоминают таблицу и выполняют задания Вспоминают правила кратного и разностного сравнения чисел  Формулируют тему и задачи урока	Закреплять знания табличных случаев умножения и деления (предм.) Формировать умения прогнозировать тему и содержание урока( метапредм)
Применение полученных знаний и способов действий	Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Мотивирует на составление алгоритма работы над задачей	Составляют алгоритм действий; Подбирают «ключики» к решению задач; работают со схемой	Составить алгоритм и схему для решения задач на сравнение.(пр) Подбирать «ключик» к задачам, правильно применяя нужное правило кратного или разностного сравнения чисел(познав)
Закрепление изученного.	Дает задания для работы в парах, организует работу детей, оказывает помощь	Пользуясь схемой и алгоритмом, решают предложенные задачи	Формировать умения участвовать в диалоге; (личностн.,коммуникат.)
Самостоятельная работа	Организует самостоятельную работу.	Самостоятельно решают задачи по алгоритму	Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки-обязательная часть решения любой задачи(личн.)
Домашнее задание	Комментирует домашнее задание	Принимает учебную задачу	
Итог урока	Побуждает к подведению итога	Подводят итог урока	Оценивать свой вклад в работу(рег.)
Рефлексия	Побуждает к высказыванию	Высказывают свое мнение	

## План – конспект урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>Организационный этап</b>	
-Проверьте готовность к уроку. Начинаем! Запишите число, классная работа.	Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу
<b>Актуализация знаний</b>	
<p><b>1.Закрепляем табличные случаи умножения и деления.</b>                      -Запишите табличные произведения от 30 до 20                      -Запишите числа от 40 до 50, которые не являются табличными произведениями                      - Запишите произведения, в которых есть 4 единицы, начиная с самого большого</p> <p><b>2.Откройте учебник, с 66 №6.</b>                      -Прочитайте задание. Найдите слова, которые помогают выбрать правильное действие.                      - Что необходимо вспомнить, чтобы правильно выполнить это задание? <b>Слайд№1</b></p> <p><i>Работаем в парах.</i> Проверьте правило. Оцените себя по шкале.</p> <p>Работаем по цепочке.</p> <p>-Измените, условие задания так, чтобы ответ находили вычитанием.                      - Что необходимо вспомнить? <b>Слайд №2</b>                      Работаем по цепочке.</p> <p><b>3. Составьте задачу по решениям. Слайд№3</b></p> <p style="text-align: center;"><b><math>24 - 8 = 16</math> (рублей)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><math>24 : 8 = 3</math> (раза)</b></p> <p>-Что интересного заметили в этих задачах?</p>	<p>Дети записывают числа:                      30, 28, 27, 25, 24, 21, 20                      41, 43, 44, 46, 47, 50</p> <p>64, 54, 24, 14, 4</p> <p>Дети читают задание, находят слова  <b>Во сколько раз</b></p> <p>- Надо вспомнить правило</p> <p>Дети проверяют правило друг у друга, оценивают себя по шкале.</p> <p>Дети комментируют .</p> <p><b>На сколько</b></p> <p>Дети комментируют</p> <p>Стул стоит 8 руб, а стол-24 рубля. На сколько рублей стул дешевле стола?                      На сколько рублей стол дороже стула?</p> <p>Стул стоит 8 руб, а стол-24 рубля.                      Во сколько раз стул дешевле стола?                      Во сколько раз стол дороже стула?</p> <p>- У них одинаковые условия.                      -Это задачи на сравнение.                      - В одной узнаём <b>на сколько</b> рублей дешевле или дороже, а в другой <b>во сколько раз</b> дороже или дешевле.</p>

<p>-Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>- А что для этого мы должны уметь делать?</p>	<p>-Мы будем решать задачи на сравнение.</p> <p>Надо научиться различать эти задачи.</p>
<p><b>Применение полученных знаний и способов действий</b></p>	
<p>1.Прочитайте задачу. На экскурсию в музей поехало 27 детей и 9 взрослых. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых? - Что известно в задаче? - Что надо узнать? Назовите вид задачи.</p> <p>-Какой «ключик» нам поможет в решении задачи? -Запишите решение этой задачи</p> <p>- Что и как надо изменить в задаче, чтобы она решалась так: <math>27 - 9 = 18</math> (ч.) - Запишите вопрос этой задачи. Подчеркните «ключик» для решения.</p> <p>Назовите вид задачи.</p> <p>2. Составляем алгоритм и схему для решения задач на сравнение. -Как же нам действовать, чтобы правильно решать задачи на сравнение? Обсудите в паре.</p> <p>Составим алгоритм наших действий. Ваши предложения. <b>Слайд №4</b></p>	<p>Дети читают задачу.</p> <p>-Было 27 детей и 9 взрослых - Во сколько раз детей было больше, чем взрослых? -Это задача на сравнение. <b>-Во сколько раз</b> <math>27 : 9 = 3</math>(раза) Ответ: детей в 3 раза больше, чем взрослых.</p> <p>- Надо изменить вопрос.</p> <p><b>-На сколько</b> детей было больше, чем взрослых? <b>-На сколько</b> взрослых меньше, чем детей Это задача на сравнение.</p> <p>Дети обсуждают.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай задачу.</li> <li>2. Найди «ключик» в вопросе задачи</li> <li>3. Вспомни правило.</li> <li>4. Запиши решение задачи.</li> </ol>
<p><b>Закрепление изученного.</b></p>	
<p>Работаем в парах на карточке. Прочитайте задание. Договоритесь, кто какую задачу объясняет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У Лены 18 карандашей, а у Маши 6 карандашей. На сколько карандашей у Лены больше, чем у Маши?</li> <li>2. У Лены 18 карандашей, а у Маши 6 карандашей. Во сколько раз карандашей у Лены больше, чем у Маши?</li> </ol>	<p>Дети работают по алгоритму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У Лены 18 карандашей, а у Маши 6 карандашей. <b>На сколько</b> карандашей у Лены больше, чем у Маши?</li> <li>2. У Лены 18 карандашей, а у Маши 6 карандашей. <b>Во сколько раз</b></li> </ol>

-Каким «ключиком» открыли первую задачу, а вторую?	карандашей у Лены больше, чем у Маши?
<b>Самостоятельная работа</b>	
Решите самостоятельно задачу №7 с. 66  -Сравните с образцом.(на доске дан образец) -Что помогло вам правильно выбрать знак действия?	Дети решают задачи. $9 : 3 = 3$ (раза) Ответ: в три раза у Тани открыток больше, чем у Пети. $9 - 3 = 6$ (откр.) Ответ: на 6 открыток у Пети меньше, чем у Тани
<b>Домашнее задание</b>	
Придумать и решить две различные задачи на сравнение.	
<b>Итог урока</b>	
Чему вы сегодня научились на уроке?	Подбирать «ключики» к задачам на сравнение и правильно их решать
<b>Рефлексия</b>	
По шкале покажите, как вы усвоили материал урока	Дети на шкале отмечают уровень усвоения материала