

Эссе на ЕГЭ

Задание 40

- Задание 40 на ЕГЭ по английскому является заданием повышенного уровня сложности и официально носит название “развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения (ваше мнение)”

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

40.1 *Science is the first thing to be financed in the modern world.*

40.2 *An early choice of a career path is the key to success.*

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

- **What is your opinion? Do you agree with this statement?**

- **Write 200-250 words.**

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

**Критерии оценивания выполнения задания 40
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается одно нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: но один–два аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не пол-	Высказывание в основном логично (имеется одна–две логические ошибки), И/ИЛИ имеется один–два недостатка при

Эссе – может принести **14** баллов на экзамене

	ностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается два–три нарушения нейтрального стиля)	использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется одно–два отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется один–два недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты один–два аспекта, ИЛИ три–четыре аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ один аспект не раскрыт, и один–два аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается четыре нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется три–четыре логические ошибки, И/ИЛИ имеется три–четыре ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется три–четыре отклонения от предложенного плана, имеется три–четыре недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется пять и более логических ошибок И/ИЛИ имеется пять и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

по критерию “решение коммуникативной задачи” можно максимум получить **3 балла**:

- Эссе написано в соответствии с **темой**
- Эссе написано **по плану**
- В эссе **достаточно слов**
- Стиль **нейтральный**

Количество слов, необходимое для получения максимального балла, также указано – “Write 200-250 words”. Допустимо отклонение от заданного объема на 10%. То есть, можно написать от 180 до 275 слов. Если напишите меньше 180 слов, эссе проверять не будут – эксперт поставит 0 за решение коммуникативной задачи, а 0 за этот пункт означает 0 за все задание.

А если ученик превысит порог в 275 слов, эксперт отчеркнет 250-е слово и дальше просто проверять не будет.

Про критерии подсчета слов. При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При этом:

- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- ☐ сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

Нейтральный стиль соблюден, если в задании 40 нет сокращений (I'm sure/ doesn't matter/ wasn't stated) и разговорной лексики (it is stupid to think so/ this opinion sucks/ the people wearing such clothes are mad).

Еще при написании сочинения настойчиво советую избегать риторических вопросов (But have you ever wondered Также фразу, которая начинается с Let's ... Она может быть расценена как разговорная.

Еще одно замечание в пункте про коммуникативную задачу – про плагиат. Если более 30% ответа совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи»,

Организация текста

Максимум по этому критерию – также 3 балла. Их можно получить если:

- сочинение правильно разделено на **абзацы**
- эссе логично и в нем есть **средства логической связи**
- Понятно, что нужно писать столько абзацев, сколько есть в плане (**пять абзацев!**) и каждый должен передавать мысль, соответствующую этому пункту плана.

Вступление (абзац №1)

вступление состоит из 2-3 предложений и **перефразирует** заявленную тему, а также показывает на существование **двух противоположных точек зрения** по проблеме.

ex. University education is essential for young people

(перефраз темы- замена двух лексических единиц)

- Для вступления используют следующие средства **ЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗИ**:
- Some people think/believe/consider that ..., whereas others think/believe/consider that ...
- The problem / issue / question of... has always aroused heated / sharp disputes / debates / discussions / controversy
- Our modern world is unthinkable / unimaginable / inconceivable without... However, there are plenty of people who believe that it is not necessary / doubt the necessity / importance / use / benefit / good of...
- ...gaining increasing popularity today, many still dispute / doubt / challenge / bring into question / cast doubt on its use for the society
- It is often difficult to decide which position to take whenever there is a debate regarding a choice between... and...

Мнение автора (абзац №2)

- В плане сочинения во втором абзаце ученику предлагается высказать свое мнение и привести **2-3 аргумента в его поддержку**. Лучше остановиться на двух аргументах “за”, чтобы вписаться в требуемое количество слов. И аргументы “за” должны быть развернутыми – поясняем точку зрения.
- Также советуют не бросаться доказывать свою точку зрения, а отстаивать позицию, на которую сможете придумать больше аргументов. На этапе тренировки для планирования структуры эссе хорошо бы рисовать mind maps

- **Связки для выражения своего мнения:**

- I believe/ I consider that.../ I am convinced that ...
- I personally favour ...
- To my mind.../ In my opinion.../ It seems to me that...
- I can't but agree that...
- I am against.../ I do not approve of.../ I do not support the idea of.../ I personally frown on...
- It is said/ believed that...
- It goes without saying that...

Связки для выражения аргументов:

Firstly/ first and foremost/ first of all ...

A major benefit is that ...

To begin/start with, it is important to emphasize that...

Furthermore/ Moreover/ What is more/ Besides, ...

A further convincing argument is that ...

Another (positive/ negative) aspect of ...

Finally/ Lastly

Структура 1го абзаца

- Своё мнение
- Переход к аргументам
- Первый аргумент+пояснение
- Второй аргумент+пояснение.

Важно!

- Не использовать личный опыт в аргументах
- You заменить на one
- Можно быть за и против точки зрения
- После второго абзаца сделать остановку и пересчитать слова
- Учитывать аспекты темы на протяжении всего эссе
- Каждый год составители экзамена придумывают что-то новенькое, так что не надейтесь получить тему, с которой уже знакомы и ни в коем случае не соскальзывайте на другую, похожую. Это чревато оценкой “0” за критерий КЗ, то есть оценкой “0” за все задание 40.

Противоположная точка зрения (абзац №3)

- В 3 абзаце нужно заявить, что есть и противоположная точка зрения и подкрепить ее **аргументами**. Их (аргументов) может быть 1 или 2.

(НО ЛУЧШЕ 1 К. АРГУМЕНТ к своей точке зрения, т.к. его нужно разбить в 4 абзаце)

- сколько вы напишите аргументов здесь, столько и опровержений на них вам придется писать в 4 абзац

Связки для выражения **противоположного** **мнения.**

- However, not all people share my point of view. They say that ...
- They assume/ suppose...
- They are in favour of.../ They approve of... / They favour...
- There is another side to the issue/question of ...
- There are people who have the opposing opinion./ Not all people share my viewpoint.

Контраргументы (абзац №4)

- Вот это одна из самых проблемных частей сочинения. Аргументы “за” и “против” придуманы; нужно еще **опровергнуть аргументы “против”**, которые были представлены в 3 параграфе. И сделать это нейтрально. То есть, писать в стиле тролля с форума “Ишь ты, еще и хорошую зарплату ему подавай! На двух стульях не усидишь!” нельзя.
- *На этапе планирования рисования карты аргументов следует продумать, какой довод лучше всего подходит для контраргументации и не писать его в параграфе со своим мнением, а прибегнуть “на сладкое” – то есть, для четвертого абзаца.*

Связки для выражения контраргументов

To a certain extent it is right, but we should not forget that... / we should consider the fact that... / one should not disregard... / one should take into account ...

However veracious it sounds, I would not agree with the above mentioned idea.

However, I disagree with these contentions.

I am afraid I cannot agree with these people here as I think ...

Заключение (параграф №5)

- Написать что есть разные мнения
- В конце выстраданного эссе нужно еще раз написать **свое мнение о данной проблеме**. Здесь важно не повториться в формулировках и мыслях

- Выражения **для завершающего абзаца**:
- To conclude/ sum up/ summarise
- All in all...
- All things considered...
- Taking all this into account/ consideration...
- In short/ conclusion ...

Лексика, грамматика, орфография и

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Лексика

- неправильно употребленное слово в контексте (I would not speak so вместо I would not say so)
- ошибка в сочетаемости (make homework вместо do homework)
- пропуск слова, если он не влияет на грамматическую структуру предложения (My parents are very well familiar (пропущен предлог with) the topic)
- ошибки в словообразовании, если часть речи не меняется (например, unresponsible вместо irresponsible)
- ошибка в фразовом глаголе (give in smoking вместо give up smoking)
- орфографическая ошибка, которая меняет значение слова (thing вместо think, whether вместо weather)

- Но нужно не только не допустить ошибки, нужно помнить, что **лексика** в эссе должна соответствовать поставленной задаче. То есть, если сочинение про еду – должны употребляться синонимы и выражения по теме “еда”. Лексический состав эссе должен быть разнообразным. Если автор обходится простыми словами и выражениями (I think, I need to say, It’s good/bad to) или повторяется в лексике, – свадьбы максимум баллов по критерию “лексика” не будет. Для получения заветного балла нужно употреблять (start doing – take up), фразовые глаголы (meet friends – meet up), заковыристую лексику (think – consider). Например, эссе, приведенное в качестве примера, пестрит устойчивыми выражениями (*fulfilling job, be of primary importance, sooner or later*), в нем есть фразовый глагол (*bring in*) и синонимичные цепочки *career-job-work-occupation/ love – be keen on – be fond of – fancy/ satisfying job – fulfilling job – favourite job/ high salary – material aspect – well-paid job*.

Грамматика

- Грамматические ошибки
- Эксперт при проверке задания 40 выносит на поля грамматическую ошибку, если ошибка:
- в любой грамматической форме, будь то форма глагола, множественного числа сущ., степени сравнения и в любой теме из раздела “Грамматические темы” [кодификатора](#)
- в порядке слов в предложении (например, I do not know what are they thinking about. – Во второй части предложения обратный порядок слов, хотя знака вопроса не стоит)
- есть пропуск слова, влияющий на структуру предложения (например, These people wrong. – Отсутствует глагол-связка “are”)
- в словообразовании, если меняется часть речи (например, хотели написать “политик” (politician), а написали politic (политический))

- Также, если ученик обходится простыми предложениями, баллы снимаются. В сочинении приветствуются сложные структуры, модальные глаголы, обороты с пассивом/ инфинитивом/ причастиями, условные предложения, главное – не перестараться и ‘не писать все красивое сразу”, в ущерб смыслу. Например, в моем сочинении кроме всяческих сложных предложений присутствуют степени сравнения (*the most important, higher*), модальные глаголы (*can't, have to*), пассив (*are underpaid or underestimated*), условное предложение (*If a person is fond of his work, he will eventually become a professional in his area*), конструкция с прилагательными в сравнительной степени (*The more money you have, the better life you can afford*).

Пунктуация

- Орфографические и пунктуационные ошибки
- В сочинении орфографическими ошибками считаются:
- Все ошибки, не меняющие значения слова (например, collegue, becouse, languaege)
(Если ошибка меняет значение слова, она становится лексической – например, thing вместо think, whether вместо weather)
- Если слово в работе написано один раз правильно, а остальные – неправильно, это считается ошибкой
- Если буква или слово написаны неразборчиво, слово считается написанным неверно
- *за кривой подчерк и зачеркивания снижают пол балла

Алгоритм написания эссе

- 1. Выбрать нормальную тему* (тему которую вы понимаете)
- 2. Составить аргументы за и против, лучший аргумент оставить для того что бы разбить другую точку зрения
- 3. Прочитайте еще раз свои аргументы и подберите наиболее подходящие аргументы 3-го и 4-го параграфов – то есть, аргументы против и контраргумент к нему.
- 4. Проверьте ошибки. Здесь советую вспомнить свои типичные “ляпы” и проверить работу на них.
- 5. Считать слова каждые два абзаца, помнить о теме и следить за логикой высказывания, не забывать про план (5 абзацев)
- Перепишите на чистовик. (если писали в черновик) Проверьте ошибки, проверьте, что написали “Задание 40” перед эссе.

Подготовка

- Минимум 1 эссе в неделю
- Брать темы из ФИПИ
- Засекать время
- Привыкать писать на листе, а не в тетради
- Исправлять подчёрк (пока есть время)))
- Расширять кругозор (для подбора аргументов)
- Учить абсолютно ВСЕ новые слова которые вам встречаются
- Читать тексты на английском языке уровня старшей школы (создавать грамматический шаблон, расширять лексику)
- Выучить структуру эссе

Ссылка на источник

<https://4languagetutors.ru/esse-na-ege-zadanie-40/>