

ГБОУ Лицей №378

Направление: ГУМАНИТАРНОЕ

**Тема урока: Война за независимость в Северной  
Америке – буржуазная революция XVIII в.**

**Урок подготовил и провел:**

Учитель истории

ГБОУ Лицей №378

Бессуднов Даниил Александрович

Санкт-Петербург  
2020

**Тип урока:** комбинированный урок с элементами лабораторной работы по документу.

**Цели урока:**

- 1) *Образовательные:* познакомить учащихся с первым документом Нового времени – Конституцией США; привести в процесс познавательной деятельности компоненты научного исследования; формирование умения сочетания знаний и навыков для выявления причинно-следственных связей;
- 2) *Развивающие:* обогащение и усложнение словарного запаса; обучение умениям анализировать, сравнивать, обобщать, ставить и решать проблемы; способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся (высказывать свою точку зрения, работать в группе, прислушиваться к мнению других);
- 3) *Воспитательные:* формирование и развитие правильного отношения к человеческим ценностям; воспитывать уважение к праву, закону.

**Ожидаемые результаты.**

**предметные:** анализировать социально-экономическое и политическое развитие американских колоний; характеризовать деятельность английской администрации, определять причины, способствующие началу войны за независимость;

**метапредметные:** применять и объяснять термины и понятия применять знания в различных ситуациях; предлагать разные варианты в зависимости от предложенной ситуации; применять приёмы самоконтроля при выполнении заданий;

**личностные:** организовывать свою деятельность, т. е. ставить личные цели, их достигать и оценивать результаты.

**Основные понятия:** метрополия, колония, Республика, Декларация, Конституция.

**Оборудование урока:**

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «История Нового времени. 8 класс». – М., «Просвещение», 2014 г.;
- 2.Проектор
3. Ноутбук. Сегодня 26 ноября. Этот день в истории знаменателен тем, что в 1922 г., несмотря на легендарное проклятие, англичанин лорд Карнарвон и американец Картер вскрыли гробницу фараона Тутанхамона. Но не всегда американец и англичанин подставляли друг другу плечо. Из предыдущей темы вы узнали, что Америка являлась колонией Англии.

## План:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний учащихся
3. Изучение новой темы
4. Практическая работа
5. Рефлексия
6. Домашнее задание

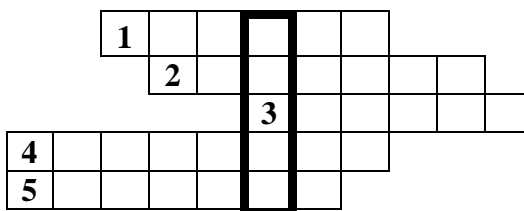
## Ход урока:

### **1. Организационный момент**

- Сегодня 26 ноября. Этот день в истории знаменателен тем, что в 1922 г., несмотря на легендарное проклятие, англичанин лорд Карнарвон и американец Картер вскрыли гробницу фараона Тутанхамона. Но не всегда американец и англичанин подставляли друг другу плечо. Из предыдущей темы вы узнали, что Америка являлась колонией Англии.

### **2. Актуализация опорных знаний учащихся.**

Давайте вспомним основные вехи открытия Америки через кроссворд. Найдите слово по вертикали и узнаете моё пожелание вам. (Удачи)



Вопросы к кроссворду: 1. Он открыл Америку. 2. Местные жители Северной Америки. 3. Страна, владеющая Америкой в XVIII в. 4. В честь него названа Америка. 5. Страна, потерявшая независимость, принадлежащая другой стране.

Учитель: Америка была открыта Колумбом в конце XV в. Пока колонистов было мало, индейцы относились к ним как к друзьям. Тропинки индейцев стали дорогами колонистов.

Задание 1. Используя приведенные ниже статистические данные, выделите причины эмиграции в Северную Америку в конце XVII — начале XVIII в.: — средний надел земли в Европе у свободного землевладельца не превышал 30 акров, в Северной Америке составлял 100 акров; — средний доход свободных американцев в 70-е гг. XVIII в. составлял от 60 до 75 ф. ст., в то время как в Англии он не превышал 55 ф. ст.; — не менее 2/3 населения североамериканских колоний жили за счет торговли, тогда как в Англии — 1/4 часть.

Ученик: 1. Свободные земли. 2. Достойное социально-экономическое положение населения. 3. Свобода торговли, предпринимательства.

Учитель: к началу XVIII в. в Северную Америку переселилось 250 тыс. англичан, к концу XVIII в. еще 432 тыс.

Задание 2. Проанализировав источник, выясните: являлась ли торговля европейцев с местными жителями эквивалентной? Ответ аргументируйте.

«За порцию рома, стоимостью в полшиллинга, можно купить у них мех, который не получить в обмен на другой товар даже стоимостью в 15 шиллингов». (Воспоминания современника).

Ученик. Торговля не была эквивалентна.

Учитель. Например, остров, на котором теперь расположена центральная часть Нью-Йорка, был «куплен» за набор ножей и бус, стоивших всего 24 доллара.

Задание 3. Прочитайте документ и укажите: как развивались отношения между индейцами и белыми колонистами с середины XVII в. до середины XVIII в.

«Куда мы ни посмотрим, везде мы видим нашу кровь, а когда наши юноши хотят заняться охотой на диких зверей в нашей стране, они натываются на заборы. Им надоело перелезать через них. Они не могут добыть оленину для еды и кору дерева для хижины, так как на животных им не дают охотиться, а деревья вырубают». (Из заявлений вождей индейских племен во время переговоров с уполномоченным английских властей баронетом Уильямом Джонсоном (март 1768 г.)

Ученик. Индейцы научили колонистов жить в Новом Свете, а европейцы отплатили тем, что отняли у них земли. Колонисты стали захватывать леса, в которых индейцы, не имевшие домашнего скота, охотились. Английские короли раздавали в колониях огромные земли своим приближенным. Семейству лорда Ферфакса принадлежали поместья, почти равные по площади Голландии; герцог Йоркский являлся собственником Нью-Йорка.

### ***3. Изучение новой темы.***

Тема сегодняшнего урока «Война за независимость в Северной Америке – буржуазная революция XVIII в.»»

Проблемное задание: является ли война за независимость Североамериканских колоний буржуазной революцией? (В конце урока на доске к теме урока дописывается либо «.», либо «?»).

Задание 4. Проанализировав источник, выясните причины войны за независимость Североамериканских колоний.

- 1) «... Начиная с 1 апреля 1661 года сахар, табак, хлопок, индиго, имбирь и ряд других товаров, производимых в колониях Америки, ... не могут

- вывозиться из вышеупомянутых колоний ни в какую часть света, кроме владений Его Величества...» (Навигационный акт (1660 г.);
- 2) «... Начиная с 1 декабря сего 1660 года никакой товар или изделие не могут ввозиться или вывозиться с земель, принадлежащих Его Величеству в Америке... ни на каком ином судне, кроме принадлежащих Англии...» (Навигационный акт (1660 г.);
  - 3) «Английские короли раздавали в колониях огромные земли своим приближенным. Семейству лорда Ферфакса принадлежали поместья, почти равные по площади Голландии; лорд Балтимор являлся собственником Мэриленда, герцог Йоркский — Нью-Йорка» (Воспоминания современника);
  - 4) «... Ни одно предприятие или машина для обработки или проката железа, изготовления стали... не могут быть построены ни в одной из американских колоний...» (Железный акт (12 апреля 1750 г.);
  - 5) «Американскими колониями управлял английский король, он назначал губернатора, который избирал членов в Колониальную Ассамблею» (Воспоминания современника);
  - б) «Все люди по происхождению равны, и ни у кого не может быть прирожденного права давать своей семье преимущества перед всеми другими» (Томас Пэйн «Здравый смысл» (1776 г.).

Ученик. Причины конфликта между Англией и ее колониями:

Экономические: недовольство политикой английских властей (запрет на развитие мануфактур); противоречие между развивающимся капиталистическим укладом и насаждением феодальных порядков (монополия торговля Англии с колониями).

Политические: зависимость североамериканских колоний от английского правительства; обострение борьбы между исполнительной властью (губернатор) и законодательным собранием в колониях.

Социальные: широкое распространение просветительских идей.

Учитель. К 1775 г. на берегу Атлантического океана сформировался новый народ – американцы, которые не желали больше жить по законам, навязанным им враждебно настроенным английским парламентом. Жители североамериканских колоний жаждали быть свободными и независимыми. И поэтому взяли за оружие. Обострившийся конфликт между Англией и колониями привёл к войне. Поводом к ней стал бойкот английских товаров «Бостонское чаепитие». В 1773 г. жители Бостона в знак протеста сбрасывают груз чая с трех английских кораблей. После этого отношения с Англией обостряются до предела. Начало вооружённой борьбы – 19 апреля 1775 г. Перед лицом угрозы со стороны английских войск 13 колоний создают регулярную армию, и командовать ею поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону. Но не жители Америки поддержали войну за независимость. Страна поделилась на два лагеря: патриоты (от греч. «patris» - Родина; сторонники войны за независимость) и лоялисты (от англ. «loyal» - верный; поддерживающие Англию).

#### **4. Практическая работа.**

Учитель. Чтобы все жители североамериканских колоний объединились и поднялись на борьбу за свою независимость, необходимо было создать и принять документ, в котором бы объяснялись причины, по которым колонисты стремились стать независимыми от Англии, и каким они хотели видеть свое новое государство. И такой документ был составлен крупным плантатором, преуспевающим адвокатом – Томасом Джефферсоном. Выдающийся мыслитель, гуманист своего времени, он прекрасно владел пером.

Задание 5.

По высказываниям Т. Джефферсона выявите его черты характера.

1. «Привычка к труду, - может быть выработана только в молодые годы!»
2. «Мы должны извлечь выгоды из глупостей Старого Света. Европа должна воевать, а мы – укрепляться».
3. «По законам природы мы все рождены свободными!»

Ученик. Трудолюбие, смекалка, справедливость.

4 июля 1776 г. представители колоний собрались в Филадельфии на Конгресс, который принял «Декларацию Независимости». (Дается определение термину).

Задание 6.

Проанализируйте «Декларацию независимости». У каждой группы свое задание. Читайте документ и отвечайте на поставленные вопросы.

Вопрос I группе:

1. Какие неотчуждаемые права человека провозглашала Декларация?

«... все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью».

Ученик. Естественные права: на жизнь, свободу и стремление к счастью.

Вопрос II группе:

1. От чьего имени была написана Декларация независимости? Какой принцип провозглашался в Декларации?

«... мы, представители соединенных Штатов Америки, от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно заявляем, что эти соединенные колонии являются свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне».

Ученик. От имени народа. В Декларации провозглашался принцип народного суверенитета - власть должна исходить от народа.

Вопрос III группе: 1. Кто, по мнению автора, имеет право учреждать и изменять новое правительство? Почему?

«... когда длинный ряд злоупотреблений и насилий свидетельствует о коварном замысле вынудить народ смириться с неограниченным

деспотизмом, свержение такого правительства и создание новых гарантий безопасности на будущее становится правом и обязанностью народа».

Ученик. Народ. Создание достойных условий жизни, ибо право на жизнь – естественное право, данное нам от рождения.

Учитель. Из сказанного, давайте сделаем вывод: 4 июля 1776 г. была принята Декларация об отделении 13 английских колоний от Англии. Ее автором был Т. Джефферсон. Декларация провозглашала создание независимого государства – США. Новое государство основано на принципах народного суверенитета (власть должна исходить от народа) и у народа есть право на свержение власти, нарушающей ее права. В документе провозглашалось равенство людей и такие права человека, как жизнь, свобода и стремление к счастью. Именно 4 июля, день принятия Декларации, ежегодно празднуется в США как День независимости. Но лишь в 1783 г. США были признаны Англией.

Задание 7.

Если вы согласны с утверждением, то поднимите красную сигнальную карточку, если нет - синюю.

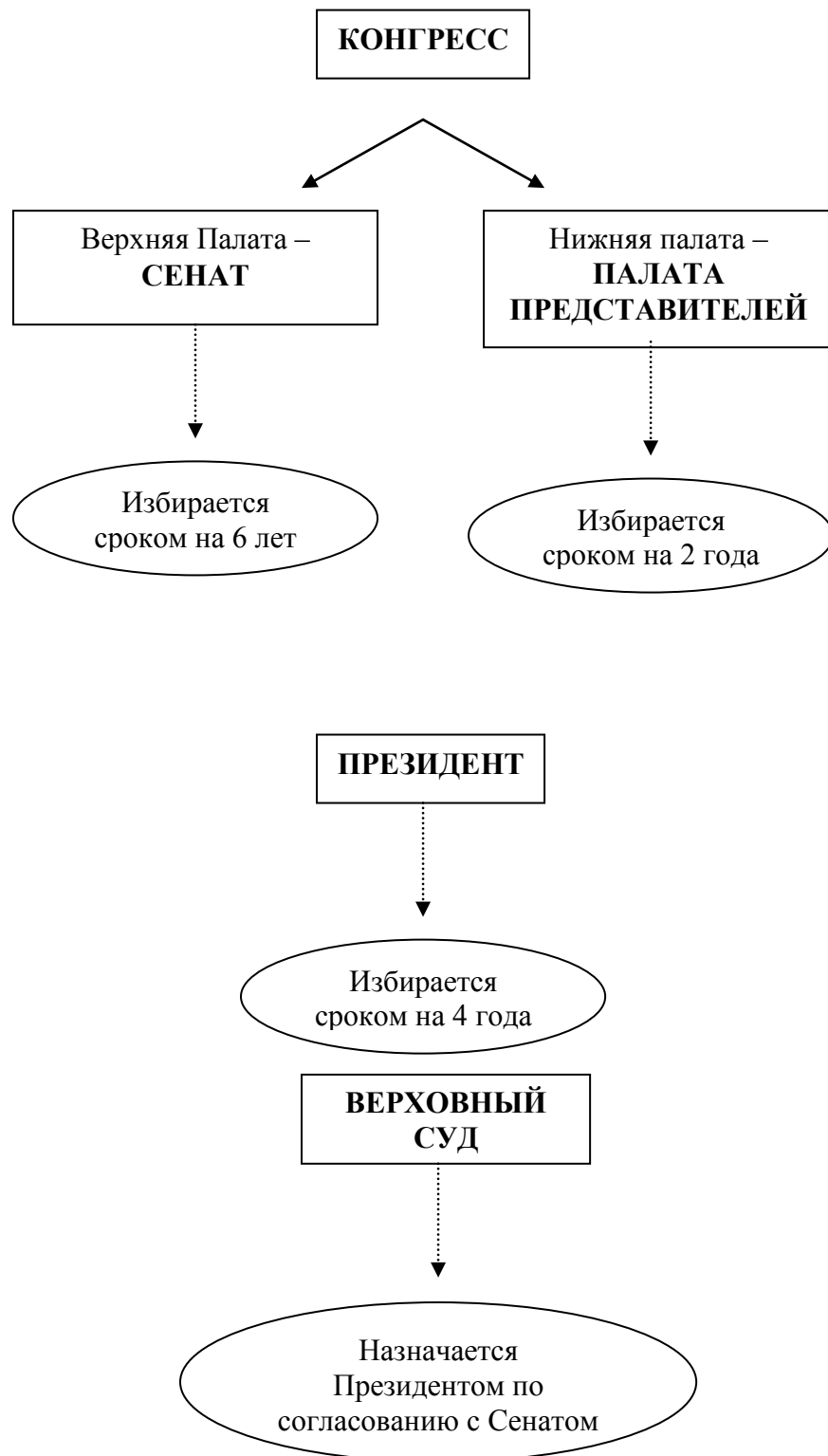
1. День независимости США – 4 июля 1776 г. (Да)
2. Первым документом войны за независимость стала Конституция. (Нет) Декларация независимости)
3. «Бостонское чаепитие» - это праздник, который устроили жители Бостона в честь английской королевы Елизаветы. (Нет. Бойкот английских товаров)
4. Автор Декларации независимости Т. Джефферсон. (Да)
5. 13 звёзд и 13 полос на первом флаге США означают 13 колоний, провозгласивших независимость от Англии. (Да).

### **Физкультминутка**

Учитель. Война закончилась, а это, значит, необходимо было принять Основной закон государства, который, с одной стороны создавал сильную центральную власть, объединившую 13 колоний, а с другой стороны гарантировал права и свободы граждан США. И это была Конституция, принятая в 1787 г. Первым президентом США стал Дж. Вашингтон.

Задание 8.

По схеме:



1. Назовите органы государственного управления в США.
2. Определите органы законодательной, исполнительной, судебной власти.
3. Монархию или республику закрепила Конституция США.
4. Найдите общие и особенные элементы государственного управления в США и Российской Федерации.

Учитель. В большинстве европейских стран в это время господствовал абсолютизм. В США установилась демократическая президентская республика. Конституция США – действующий до сих пор основной закон



государства. Она была первой Конституцией в мировой истории. По ней в США установилась демократическая президентская республика, защищающая права и свободу человека, и в ней был предусмотрен принцип разделение властей. Но в Конституции не были записаны права и свободы граждан США. Поэтому она была дополнена в 1789 г. «Биллем о правах» - это 10 поправок к основному закону. Билль о правах – это основной документ, гарантирующий права и свободы граждан. Народу США предоставлялись: свобода слова, собраний и выбор религии, неприкосновенность личности и жилища.

### 5. Рефлексия:

Задание 9.

Найдите ошибку на предложенном флаге и исправьте её так, чтобы получился первый флаг США.

Задание 10.

Заполните таблицу «Развитие Северной Америки до и после Войны за независимость».

<b>КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД</b>	<b>ПОСЛЕ ВОЙНЫ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ</b>
1. Запрет строить мануфактуры	1. Бурное развитие капитализма
2. Политическая зависимость от Англии	2. Независимая республика
3. Запрет переселяться на западные земли	3. Предоставление свободных западных земель
4. Власть в руках английских чиновников	4. Власть принадлежит местной буржуазии, плантаторам
5. Рабство	5. Рабство сохранено

Попытайтесь решить проблемное задание, полученное в начале урока: является ли война за независимость Североамериканских колоний буржуазной революцией? (Да)

Задание 11.

Вставьте пропущенные слова.

Война за независимость привела к образованию нового государства: \_\_\_\_\_.(США)

Документ, провозгласивший неотчуждаемые права человека: \_\_\_\_\_.  
(Декларация независимости)

Документ, характеризующий органы власти в США: \_\_\_\_\_.  
(Конституция)

Первым Президентом США был избран: \_\_\_\_\_.  
(Дж. Вашингтон)

Учитель. Что нового на уроке вы узнали? (Учащимся предлагается сформулировать предложения с новыми терминами: метрополия, колония,

Конгресс, Декларация, Конституция.) Самое главное, что вы должны понять из нашего урока - нужно не только защищать свои права и свободы, но и не нарушать права и свободы другого человека. Необходимо быть законопослушными гражданами своего государства. Любить и защищать свое Отечество.

**6. Домашнее задание:** параграф 23, составить кроссворд по теме, найти 10 фактов биографии первого Президента США Дж. Вашингтона.

#### Приложение 1

##### Декларация прав человека и гражданина( извлечение)

1. Все люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут быть основаны только на общей пользе.
2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти суть: свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.
3. Источник всей верховной власти всегда находится в нации. Никакое учреждение, никакое лицо не может осуществлять власти, не происходящей прямо от нации.
4. Свобода состоит в праве делать всё, что не вредит другому.....
5. Закон есть выражение общей воли....Закон должен быть равный для всех.....
- 10.Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом...
- 17.Так как собственность есть право неприкосновенности и священное, то никто не может быть лишён её иначе, как в случае установленной законом несомненной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

##### Вопросы к документу.

- 1.Скакой целью был принят этот документ?
2. Какие идеи мыслители 17- 18 вв. получили своё отражение в Декларации прав человека и гражданина?
3. Какие «прирождённые» права человека провозглашались в документе?
4. В чём состоит, по вашему мнению, историческое значение этого документа?

#### Приложение 2

Группа «Версальцы»  
Учебник стр. 249-250.

##### Задания:

1. Определите с какой целью организован поход на Версаль?
2. Какое отношение у народа было к королю?
3. 3. Чего добились версальцы?

### Приложение 3

Группа «Кризис власти»

Учебник стр. 250.

Вопросы к тексту:

1. Какие причины кризиса власти и в чем он заключался?
2. Предположите, как прохожий мог узнать короля, ведь простой народ не мог его видеть?
3. Как удалось урегулировать кризис?

### Приложение 4

Составьте кластер «Органы государственной власти во Франции в период провозглашения республики».

Учебник стр. 255. Вопрос: Провозглашение республики.

### Приложение 5

