

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<b>УМК</b>	А.И. Алексеев, В.В. Николина. География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
<b>Предмет</b>	География
<b>Класс</b>	6 класс
<b>Тема</b>	Озера и болота
<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала
<b>Дидактическая цель:</b>	Создать условия для расширения и углубления знаний о водах суши – озерах и болотах.
<b>Задачи:</b>	
1. Предметные	Изучить понятия озеро, озера по происхождению, сточные и бессточные, соленые, пресные, водохранилища и болота. Познакомиться с крупнейшими озерами России, мира (обозначать на карте крупнейшие озера мира и России). и показывать по карте озера, водохранилища, болота, источники загрязнения озер (озера Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Виктория, Аральское, Баскунчак, Чан, Танганьика, Васюганское, Великие (Северо-Американские), водохранилища (Рыбинское, Вилуйское). Объяснить образование озерных котловин, болот, образование озерных котловин своей местности, соленых озер, торфа, причины возникновения экологических проблем озер: Аральское, Байкал, влияние водохранилищ на окружающую среду, деятельность человека
2. Метапредметные	Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи. Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Передача и презентация информации с помощью информационных технологий.
3. Личностные	Продолжить формирование навыков работы с картой как основным источником информации Осознание целостности географической географической среды во взаимосвязи природы. Формирование эмоционально - ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Уважение к природе русских озер.

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Овладение терминами: озеро, озёрная котловина, карст, старица, болото. Картографическая грамотность, умение выделять, описывать, объяснять признаки озера, различных озёрных котловин; умение определять географическое положение озера.	Формирование и развитие познавательных интересов, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, умение самостоятельно анализировать, умение взаимодействовать с одноклассниками.	Осознание себя как гражданина России; патриотизм, овладение географическими знаниями и умениями, навыками работы с географическими картами, со слайдами и иллюстрациями разных озер мира и России; продолжение работы с текстом параграфа
<i>Решаемые учебные проблемы</i>		1. Чем озеро отличается от реки?

	2.Как образуются озёра? 3.Как описать географический «адрес» озера?
<i>Основные понятия, изучаемые на уроке</i>	Что такое озеро, озерные котловины, сточные и бессточные озёра, озёрная вода, пресные и солёные озёра, карст, болото, озера: тектонические, ледниковые, карстовые, старицы, водохранилища, каналы?
<i>Вид используемых на уроке средств ИКТ</i>	Информационно-коммуникативные средства и технические средства: компьютер, медиапроектор, Интернет.

### Ход урока

Название урока и его этапы	Основное содержание (деятельность учителя)	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты		
			Предметные	УУД: Регулятивные (Р), Познавательные (П), Коммуникативные (К)	Личностные
1	2	3	4	5	6
<b>Организационный момент</b>	Проверка готовности к уроку. Включение в деловой ритм	Ученики настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей		<b>Р:</b> уметь организовать собственную деятельность	Уважительно относиться к учителю и одноклассникам
<b>Этап мотивации и целеполагания (образовательная напряженность)</b>	<p><b>1. Актуализация знаний</b> Чтение фрагмент стихотворения А. И. Полежаева «Под надёжной охраной лесов...» на фоне фотографии Байкала Эвристическая беседа по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>О чем говорится в этом стихотворении?</i></li> <li>2. <i>Определите тему урока?</i></li> <li>3. <i>Какова же цель нашего сегодняшнего урока?</i></li> </ol> <p>- <i>Посмотрите в учебнике, где авторы определяют цель урока.</i> ( стр.109)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Какие бывают озёра.</i></li> <li>• <i>Какая вода в озерах</i></li> </ul>	Смотрят иллюстрацию Анализируют отрывок из стихотворения Проявляют познавательную инициативу. Формулируют тему. Ставят цель и задачи. Осознание цели предстоящей деятельности.	Выделять и формулировать познавательную цель, задачи и гипотезу	<p><b>Р:</b> самостоятельно определять цель учебной деятельности, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблемы и средства достижения цели, доказывать гипотезы. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> умение видеть в художественном тексте необходимую информацию</p> <p><b>К:</b> умение учитывать</p>	Создание положительной мотивации учения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Как образуются болота.</i></li> </ul>			разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	
<b>Открытие нового знания</b>	<p>- А теперь попробуйте сами определить термин, что такое <b>озеро</b>, но так чтобы определение четко отличалось от определения реки или моря.</p> <p>- Кто согласен, кто не согласен, с чем не согласен?</p> <p>- Послушайте научное определение понятия «озеро».</p> <p>- Озеро-это скопление воды в природном углублении на суше.</p> <p>- Это углубление называется <b>озёрной котловиной</b>.</p> <p>- Озёра различают по размерам, происхождению котловин, солёности воды, наличию стока. Большинство озёр существуют длительное время.</p> <p>- От того, какого происхождения будет котловина, зависит внешний вид озера.</p> <p>- Поработаем в группах, каждая группа будет заниматься описанием озера по плану на стр. 112 (Группам предлагается описать следующие озера: Байкал, Ладожское, Каспийское, Сарезское, Кротоцкое)</p> <p>Через 4 мин. один представитель команды выйдет к доске и расскажет о своем изучаемом озере и прикрепит контур озера к таблице, и мы посмотрим фотографии этих озёр, а также запишем в своей таблице вид котловины и пример озёр. Писать будем по ходу рассказов ребят.</p>	<p>Называют определение озера, его отличие от определений река и море.</p> <p>Самостоятельная работа в группах по определению происхождения озерных котловин. На доске таблица. Учащиеся заполняют ее, и в конце делают вывод (<i>Озера различают по размерам и происхождению котловин</i>)</p>	<p>Познакомить с понятиями: озеро, озерная котловина, болота.</p> <p>Различать озера по размерам и происхождению котловин</p> <p>Умение определять сточное и бессточное озеро, различать озера по степени солёности (пресное и солёное), находить эти озера на карте.</p>	<p><b>Р:</b> уметь организовать выполнение заданий учителя, корректировать результат своей деятельности</p> <p><b>К:</b> уметь строить совместную работу на единый результат в группе, мобилизовать силы и энергию для предоставления своей работы публике</p> <p>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p><b>П:</b> формирование умения применять графические символы для обозначения вида котловин</p>	<p>Воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь</p>

**Физкультминутка**

Учитель ставит перед учащимися задачу

- Внимание, ребята, вам пришло электронное письмо от водяного.

Он задает вам вот такую задачу!

Послушайте

-Эти озёра нашей страны называют морями. Возраст этих озёр – десятки тысяч лет. Одно из них – самое большое на Земле, другое – самое глубокое.

Берега одного лежат ниже уровня моря, другое окружено горными хребтами, поднимающимися над водной поверхностью. Хотя первое из них солёное, а второе пресное. В их водах обитают тюлени. Каждое из озёр отличается своеобразной флорой и фауной. Одно сточное, а другое бессточное.

-Назовите эти озёра.

*(Каспийское море и Байкал)*

- Про какие типы озер упоминалось в тексте (*Озёра бывают сточные и бессточные*)

**Работаем все вместе с рисунками по закреплению понятий.**

-Перед вами три рисунка.

-Назовите, на котором рисунке изображено бессточное озеро?

**Работа в парах с атласом.**

-Приведите примеры сточных и бессточных озёр, заполнив схему

**-Вернёмся к задаче про Каспийское море и Байкал.** В этой задаче пришлось назвать солёное и пресное озеро.

-Найдите в учебнике на стр. 110, какие

Решение задачи.

Работа с текстом по определению вида озер (сточное или бессточное).

	<p>озёра сточные, а какие бессточные?  - Можете показать, где эти озёра находятся?  <b>Работа с атласом</b>  -Скажите, в чём отличие изображения солёных и пресных озёр.  <i>(пресные выделены сини цветом, солёные - розовым).</i>  - Приведите примеры. <i>(Байкал, Эльтон)</i>  -В мире помимо озёр существуют <b>болота</b>. Если избыточное увлажнение, то озеро может превращаться в болото. В России 10% площади занимают болота.  -Найдите в тексте как формируются болота. Прочитайте.</p>	<p>Работа в парах. Ребята, работая с атласом, находят озёра сточные и бессточные и заполняют схему примерами.</p> <p>Указывают отличия соленых озер от пресных, приводят примеры</p> <p>Называют определение болота</p>			
<p><b>Применение нового знания (отработка учебных действий)</b></p>	<p><i>Картографическая грамотность, описание географического положения озера.</i>  - Сейчас мы закрепим полученные знания в практической работе «Описание озера» по типовому плану. Используя полученную нами таблицу, которая есть на доске. Открываем атлас стр.8-9, где есть озёра. Какое озеро опишем?</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют практическую работу</p>	<p>Определять по карте географическое положение крупнейших озёр: Байкал, Каспийское, Ладожское, Виктория</p>	<p><b>Р:</b> уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы  <b>К:</b> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  <b>П:</b> поиск и выделение информации из текста учебника</p>	<p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Организует рефлексии в технике «Светофор».  Предлагает выбрать учащимся тот цвет, который соответствует ощущениям, и предлагает объяснить, как работалось в</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают</p>		<p><b>Р:</b> выделять и осознавать качество и уровень усвоение  <b>К:</b> уметь выражать свои мысли, рефлексия своих</p>	<p>Самооценка на основе успешности, адекватное понимание</p>

	группе, и как усвоили новый материал.	наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения		действий. <b>П:</b> уметь выполнять работу, анализировать и контролировать результаты	причин успеха или неуспеха в учебной деятельности
<b>Домашнее задание</b>	Учитель предлагает домашнее задание на выбор: 1. § 33, составить к материалу параграфа 6-7 вопросов. 2. Нанести на К/К крупные озера мира (задание №7 на стр. 112) 4. Составить описание озера по плану	Выбирают домашнее задание с учетом индивидуальных особенностей	Закрепляют умения по определению географического положения озер	<b>П:</b> искать и выделять информацию, анализировать её. <b>Р:</b> выполнять учебную задачу <b>К:</b> уметь доказывать собственную точку зрения	Создавать условия для успешной мотивации к учению