

Технологическая карта урока

Бубова Ирина Юрьевна

Класс 4В

Учебник (УМК): «Перспективная начальная школа»

Предмет: русский язык

Тема урока: Изменение имен прилагательных по падежам.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: проектор, экран

Используемые учебники и учебные пособия:

М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова

Цель урока:

- Познакомить учащихся со словоизменением имен прилагательных по падежам.
- Выявить особенности склонения этой части речи
- Отработка навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных.
- Повторить значение, грамматические признаки и роли в предложении имен прилагательных.
- Привитие интереса и любви к родному языку.
- Обогащение словарного запаса учащихся.

Цели урока, как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
ПредметныеД	-дать представление об изменении имен прилагательных по падежам; -совершенствовать умения применять алгоритм при написании падежных окончаний прилагательных; -объяснять необходимость знания падежа имени существительного для верного определения падежа прилагательных; -развивать практические умения находить имена прилагательные в тексте и определять их особенности; -выполнять склонение по падежам имен	1 уровень: узнавать (опознавать, различать, классифицировать) ранее полученную информацию при повторном ее предъявлении; - выполнять склонение имен прилагательных по падежам, определять падеж имен прилагательных - воспроизводить своими словами понятия, правила,; выполнять действия по образцу. 2 уровень: уметь без подсказки, по памяти воспроизводить информацию и применять ее для решения учебных задач, действуя по известному алгоритму. 3 уровень: уметь преобразовывать знания и

		прилагательных, определяя их окончания для правильного написания в безударном положении.	приспосабливать их к новой ситуации.
Метапредметные	Познавательные УУД	-развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы; -выполнять задания творческого и поискового характера -развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -строить речевое высказывание в устной форме	1 уровень: понимать значение слов, терминов и других знаков, используемых в тексте и устной речи. 2 уровень : совместные (в паре, в группе), выполняемые под руководством учителя действия учащихся: 3 уровень: использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. —нахождение ошибок в предложении, применяя алгоритм правильного написания окончаний имен прилагательных
	Регулятивные УУД	- выполнять учебное задание, используя способ определения падежа имен прилагательных с помощью имени существительного; — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного задания; — выполнять самопроверку и самооценку учебного задания	2 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий; 3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний.
	Коммуникативные УУД	- формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — использовать речь для регуляции своего действия; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре	2 уровень — совместно (в паре, в группе) высказывать свою точку зрения по инициативе учителя.
Личностные	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание решать проблему, используя приобретённые знания; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	2 уровень — выполнение учебного действия с использованием наводящих вопросов и опорных слов.	

Ход урока

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
Самоопределение к деятельности, 1 мин.	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Беседа, диалог, создание ситуации доброжелательности	Фронтальная	Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку	Доброжелательно улыбнуться друг другу и окружающим.	Настраиваются на учебную деятельность.	Коммуникативные: умение слушать Личностные: Положительное отношение к познавательной деятельности.
Актуализация знаний и создание проблемной ситуации 7 мин.	Мотивировать учащихся на изучение темы «Изменение имен прилагательных по падежам». Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. Вызвать познаватель-	Игровой Прием Игра «Узнай часть речи»	фронтальная	Предлагает начать урок. Организует разминку. Предлагает определить какая часть речи о себе рассказала следующее? У существительных подчас Не жизнь, а просто скука! Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, Им веселее станет жить! Предлагает - ответить на вопрос,	Прочитать	Отвечают на вопрос Читают	Предметные: воспроизводить знания об имени прилагательном. Познавательные: слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте Личностные: развивать способность к самооценке своих действий; положительное отношение к познавательной

<p>ный интерес к проблеме.</p>	<p>Постановка проблемы</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Коллективная работа. Обсуждение.</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная работа.</p>	<p>- О какой части речи рассказало имя существительное? Докажите.</p> <p>- Что значит «приложить»,</p> <p>- Кто из вас помнит, почему имя прилагательное подучило такое название?</p> <p>- В каком источнике вы можете узнать лексическое значение названия «имя прилагательное»</p> <p>Я такое определение посмотрела в толковом словаре. А как вы сможете определить данное название? (на листочках записывают толкование)</p> <p>Наблюдает за работой учащихся</p> <p>Ответы учащихся (1 пара у доски)</p> <p>/ По ходу ответов детей появляются таблички:</p> <p>- часть речи</p> <p>- признак предмета</p> <p>- отвечает на вопросы</p> <p>- изменяется по</p> <p>- род</p> <p>- число</p> <p>- падежам</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЙ вопрос:</p> <p>- Какой же признак этой части речи вы не назвали?</p> <p>-Значение в речи.</p> <p>-Посмотрите, на доске записаны слова:</p> <p>-твердый</p> <p>- живой</p> <p>- Определите часть речи. Докажите.</p> <p>- Подберите, запишите к</p>	<p>стихотворение</p> <p>Ответить на вопрос</p> <p>Выполнить задание на слайде</p> <p>Ответить на вопросы</p> <p>Ответить на вопрос</p> <p>Читают слова, доказывают</p>	<p>стихотворение</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Выполняют задание в тетради</p> <p>Обсуждают результат и поднимают руку.</p> <p>Обсуждают результаты и сравнивают их с «</p> <p>Выдвигают предположения, гипотезы</p>	<p>деятельности, желание приобретать новые знания.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>
--------------------------------	----------------------------	---	---	--	---	---

				<p>каждому слову антоним.</p> <p>- Что интересного заметили в записи слов- антонимов?</p> <p>ЧИСТОПИСАНИЕ <i>ММ мм Мм</i></p> <p>- В названии каких частей речи запишете букву «М»?</p>	<p>Записывают слова антонимы - мягкий - мертвый Анализируют, делают вывод</p> <p>Анализируют образец написания буквы Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Читают пары слов, доказывают</p> <p>«Все слова начинаются с буквы «М» - Записывают в тетрадь</p> <p>Записывают в тетрадь слова «<i>Местоимение, имя существительное, имя прилагательное</i>»</p>	
<p>Постановка учебной задачи 5 мин.</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. Организовать самостоятельное формулирование целей урока.</p>	<p>Выполнение задания, беседа, диалог, создание проблемной ситуации</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>- Об этих частях речи знал американец Майкл, когда приехал в нашу страну изучать русский язык. Но столкнулся с проблемой, о которой он написал в письме.</p> <p>Задает вопрос: о каком морфологическом признаке имен прилагательных мы еще не знаем?</p> <p>Подводит учащихся к самостоятельному формулированию цели урока и постановки задач.</p> <p>О чем будем говорить на</p>	<p>Стр. 40, чтение письма вслух</p> <p>Ответить на вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют цели урока: -склонять им. прилагательные -определять падеж имен прилагательных -употреблять их в</p>	<p>Предметные: Выполнять задание давать определения новым понятиям темы; склонять прилагательное используя сущ. .</p> <p>Личностные: желание приобретать новые знания.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу,</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать собственные мысли. Находить информацию по теме.</p>

				уроке? Что хотите узнать? Чему бы вы хотели научиться?		устной и письменной речи Приходят к решению, что в этом будет помогать имя существительное.	Регулятивные: Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления.
Совместное исследование проблемы и открытие детьми новых знаний 15 мин.	Включение «открытия» в систему знаний, обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	Беседа, диалог, работа с учебником. Фронтальная работа.	Работа в парах « ученика работают у доски	Предлагает выполнить УПР. 97 (в парах : 1 вар – един. число; 2 вар. – множ. число) Наблюдает за работой учащихся. Какой вывод можно сделать: - Одинаковые ли окончания у имен прилагательных? - Почему «нет»? - От чего зависит правильное написание окончания имени прилагательного?	Самостоятельно выполнить задание, подготовить вывод Ответы с места.	Работают с правилом, проводят самопроверку, берут любые словосоч. прил.+ сущ. и ставят их в разные падежные формы, делают вывод., что прил. стоят в том же роде, числе и падеже, что и сущ.	Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий. Предметные: Выполнять задание давать определения новым понятиям темы; ставить с/с в разные падежные формы Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников. Познавательные: извлекать необходимую информацию из практической работы, структурировать знания; осознавать познавательную задачу;

							<p>понимать информацию, выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: Вступать в учебный диалог с учителем; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
Физкультминутка 1 мин.		Игровой прием	Фронтальная	Организует фронтальную работу.	Выполнить физические упражнения	Выполняют физические упражнения	Личностные: Стремление поддерживать состояние своего здоровья
Этап закрепления и применения полученных знаний. 10 мин	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Работа с учебником, беседа, диалог	индивидуальная работа, работа в паре.	<p>_ Что вас удивило в письме Майкла? - Сможете ли вы теперь исправить его ошибки?</p> <p>Предлагает прочитать текст.</p> <p>Как вы понимаете фразеологизм «остаться у разбитого корыта»</p>	Исправляют текст письма на стр.40	Записывают первый абзац письма. - выделяют окончания, определяют падеж.	<p>Предметные: уметь правильно находить в предложении с/с и определять род, число, падеж прилагательного.: - осознавать правильность выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме; - слушать и слышать друг друга.</p> <p>Познавательные: - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

							Личностные: Желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества;
Рефлек- сивно- оценоч- ный этап 5 мин	Проанализиро вать, дать оценку успешности достижения цели урока		фронталь ная	<p>- Можете ли вы , отвечая на проблемный вопрос урока сказать, что «ОСТАЛИСЬ У РАЗБИТОГО КОРЫТА?»</p> <p>Предлагает проанализировать, задать вопросы одноклассникам</p> <p>Организует оценивание своей работы на уроке и важность приобретенных знаний. Предлагает закончить фразу: - сегодня на уроке я научился...</p> <p>Задаёт вопрос: Что на уроке было главным? Что было интересным?</p>			<p>Личностные: Желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.</p> <p>Регулятивные: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: Понимать информацию, представленную в опросе</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственные мысли.</p>

<p>Домашнее задание, 1 мин</p>	<p>Умение работать с дневником.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Объясняет выполнение домашнего задания №98 и «эксперимент»; -стр 95 / 3 часть/.</p>	<p>Выполнить базовый уровень из учебника №211, повышенный уровень: провести «эксперимент» <i>ответить на проблемный вопрос стр 40- 41, выполнить задания</i></p>	<p>Записывают словосочетания в указанных формах, составить предложение, провести морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>Предметные: Работать по образцу. Применять знания при записи с\с в указанных падежных формах</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы; желание решать проблему, используя приобретённые знания; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
---------------------------------------	-------------------------------------	---------------	--------------------	---	--	--	--