

**МЕТОДИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ  
С ЗАДАНИЯМИ РАЗВЕРНУТОЙ  
ЧАСТИ  
ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В  
КАЧЕСТВЕ ЭКСПЕРТА ПО  
ПРОВЕРКЕ ЕГЭ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ).**

Автор: Пестова Ольга Викторовна,  
учитель истории и обществознания  
Город Санкт -Петербург

# ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

- А) руководствоваться критериями оценивания задания с развернутым ответом, которые сопровождают **Демонстрационный вариант ЕГЭ, размещенный на официальных сайтах.**
- Б) научить выпускников считать все элементы, которые должен предусматривать развернутый ответ.
- В) при изучении теоретического материала курса, использовать образцы развернутых заданий для текущего контроля.

## ЗАДАНИЯ С1 - С4, ИХ ОСОБЕННОСТИ.

- Задания с опорой на текст (С1-С4) требуют умения концентрировать внимание на формулировках заданий и оформления их в соответствии с инструкцией.
- Целесообразно выполнять эти задания последовательно от первого к четвертому, так как при их расположении учитывается принцип от «простого к сложному».
- Следует учесть, что при выполнении задания, выпускник должен **четко следовать инструкции и не пропускать элементы ответа.**

## ЗАДАНИЯ C1 - C4.

- ◎ 4) При работе с заданиями C1 - C4 следует четко отвечать на поставленный вопрос. **Не прибегать к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание.**
- ◎ 5) Обязательно необходимо проверить правильность сформулированных ответов, вернуться к тексту, найти в нем ключевые слова и фразы, подтверждающие суждения.

## ЗАДАНИЕ С5.

- Типичное задание предполагает выполнение выпускником следующих требований:
  - дать определение обществоведческому термину;
- два предложения, составленные выпускником, должны отражать знания обществоведческого курса.
- предложения, составленные на уровне обыденного сознания, не оцениваются экспертами.

## ЗАДАНИЕ С6.

- С6 - это разнообразные задания на раскрытие теоретических положений на примерах явлений в различных сферах жизни общества, особенно сложна для экзаменуемых процедура конкретизации социального объекта, процесса, теоретического положения. Примерами могут служить факты из прошлого и современности, как реальные события, так и смоделированные ситуации.

## ЗАДАНИЕ С7.

- ⦿ **Задание-задача (правовая, политологическая, социологическая и т.п.), требующая анализа представленной текстовой, статистической или графической информации.**
- ⦿ **Если не указан верно ключевой элемент ответа или не назван вообще, то критериями может быть предусмотрено выставление 0 баллов за задание.**

## ЗАДАНИЕ С8.

- Задание на составление развернутого (сложного) плана по теме имеет высокий уровень сложности.
  - Здесь оценивается умение обобщать изученный материал и расставлять содержательные элементы в логической последовательности.
- **Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**



## ЗАДАНИЕ С8.

- Формулировки пунктов плана корректны с точки зрения их соответствия заданной теме.
- План в полном объеме отражает основное содержание темы.
  - Ответ выпускника соответствует плану сложного типа.
  - Наличие формулировок не менее двух положений из критериев с 2013 года обязательно.
- Пункты и подпункты могут быть в назывной, вопросной и смешанной формах.
- Простой план из трех пунктов оценивается в 1 балл

# ЗАДАНИЕ С8.

## План по теме

- «Малая социальная группа и ее роль в обществе».
  - 1. Понятие малой социальной группы.
- 2. Критерии объединения в малые социальные группы.
  - 3. Виды малых социальных групп:
    - а) семья
    - б) дружеская компания
    - в) школьный класс
    - г) спортивная команда.
- 4. Роль и функции семьи в социализации индивида.
  - а) социально-статусная
  - б) хозяйственно-экономическая
    - в) воспитательная
    - г) досуговая .

## ЗАДАНИЕ С8(2).

- **Формулировки пунктов плана имеют абстрактно-формальный характер.**
- **Основное содержание темы в плане не отражено.**
- **0 баллов.**

## ЗАДАНИЕ С9.

- Альтернативное задание, требующее написания мини-сочинение (эссе) по одной из 6 тем, предлагаемых экзаменуемому в виде афористических высказываний.
- Требования к эссе:
- - соответствие базовой обществоведческой науке;
- - раскрытие смысла высказывания и обозначение поставленной автором проблемы;
- раскрытие ключевых понятий курса в контексте выбранной выпускником темы;

## ЗАДАНИЕ С9.

- - приведение суждений, аргументов с использованием СМИ, теоретического и фактического материала, материалов других учебных предметов (истории, литературы, географии);
- - раскрытие в ходе рассуждений различных аспектов проблемы;
- - умение делать корректные выводы по проблеме.
- - **если смысл высказывания не раскрыт (К1) или содержание ответа не дает представления о его понимании, выставляется 0 баллов и эссе дальше не проверяется.**

## ЗАДАНИЕ С9

- Выпускникам и педагогам следует учесть, что наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведет к снижению оценки по критерию К2 на 1 балл.
- Снижение баллов по критерию К3 предусмотрено в том случае, если выпускник приводит фактическую аргументацию с опорой только на личный опыт и обыденное мировоззрение , а также если фактическая аргументация в работе отсутствует.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Практика показывает, что качество выполнения заданий части С ЕГЭ по обществознанию зависит, в конечном итоге, от уровня подготовки выпускников, а также, от времени, которое осталось после выполнения частей А и В.

Сильные ученики, сориентированные на выполнение всех заданий С части, сталкиваются с **острой нехваткой времени**, поэтому задача самих выпускников и педагогов наработать не только качество, но и **скорость** в ходе подготовки к экзамену.