

РАЗРАБОТКА УРОКА

Тема: «ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА»

Учитель ГБОУ № 378
Кировского района Санкт-Петербурга,
Пестова Ольга Викторовна

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка:

предмет: обществознание; класс: 8.

Тема №4, урок №1.

Базовый учебник:

Боголюбов Л.Н. «Обществознание», М., Просвещение, 2015.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Формы работы учащихся: фронтальная беседа; мозговой штурм, совместно с учителем составление плана-конспекта урока; формирование умений добывать и реализовывать новые знания; коллективное выполнение проблемных заданий, предложенных учителем, обсуждение выполнения домашнего задания, обсуждение и комментирование ответов одноклассников.

Цель: создать условия для формирования представлений о том, какое место занимает экономика в жизни общества, какие главные вопросы решает, а также, какую роль играют факторы производства в экономической деятельности, уяснить и закрепить основные понятия урока, способствовать формированию экономической культуры производителя и потребителя у подростков.

Ожидаемые результаты:

Личностные: Формирование активной жизненной позиции, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества, понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности.

Метапредметные.

а). Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, решать учебные проблемы, формулировать свою точку зрения, принимать мнение других, отстаивать свою позицию, точно и грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы, обмениваться знаниями;

б). Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию, выбирать средства достижения цели из предложенных, сверяя свои действия с целью, самостоятельно исправлять ошибки;

в). Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, работать с разными источниками информации, структурировать найденную информацию, обобщать факты и явления, давать определения понятий, высказывать предположения, догадки.

Предметные: Научиться объяснять значение понятий; определять роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей общества;

давать оценку экономическим явлениям и закономерностям, систематизировать обществоведческую информацию, умение применять полученные знания к фактам общественной жизни и личному опыту.

Средства проведения мероприятия¹:

компьютер, мультимедийный проектор, авторская презентация, учебник, раздаточный материал: таблички с названиями трех основных факторов производства, тест в 2 вариантах.

Сценарий мероприятия.

| Этап урока, временные затраты | Планируемые действия учеников | Планируемые действия учителя. | Планируемые результаты | |
|--|---|---|---|--|
| | | | Предметные | УУД (Познавательные Коммуникативные Регулятивные). |
| <p>Мотивация учебной деятельности (5 мин.)</p> | <p>Приветствие, подготовка к уроку, организация рабочего места. Рассматривают слайды презентации, называют сферу общества – экономическая, формулируют тему урока, предлагают свои варианты плана урока (мозговой штурм), которые записываются учителем на доске, создают оптимальный вариант плана урока.</p> <p>1. Что такое «экономика»?</p> <p>2. Потребности человека.</p> <p>3. Блага (товары и услуги).</p> <p>4. Факторы производства.</p> <p>5. Ограниченность ресурсов и бесконечность человеческих потребностей.</p> <p>6. Главные</p> | <p>Приветствие, проверка готовности к работе.</p> <p>Учитель подводит учащихся к пониманию темы, предлагая перевод термина экономика с греческого, как «Искусство управления хозяйством, производством».</p> <p>Учитель корректирует план урока, предложенный учащимися.</p> <p>Учитель уточняет определения потребность, благо, товар, услуга и предлагает привести примеры потребностей, товаров, услуг.</p> | <p>1. владение обществоведческой терминологией,</p> <p>2. умение объяснять значение понятий;</p> <p>3. определять роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей общества;</p> <p>4. выявлять специфику экономической сферы общественной жизни;</p> <p>5. понимание значения терминов: благо, товар, услуга, потребность, факторы производства, ограниченность ресурсов, цена выбора.</p> <p>6. давать оценку экономическим явлениям;</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><i>1.целеполагание</i> _____ т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><i>2.планирование</i>, т.е.последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p><i>3.оценка</i>, т.е. осознание учащимися того, что уже усвоено, оценка результатов работы и что еще нужно усвоить, осознание качества усвоения;</p> <p><i>4. контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата</p> <p><i>5.коррекция</i>: вносят необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><i>1.планирование</i> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников;</p> <p><i>2.инициативное сотрудничество</i> в поиске и сборе информации;</p> <p><i>3.умение</i> с достаточной</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | <p>вопросы экономики. Уч-ся сами называют цель экономики: удовлетворение разнообразных потребностей людей в товарах и услугах (благах).</p> | <p>Далее: Что необходимо для любого производства? (Технология «мозгового штурма»). Записывает на доске предложения учащихся, вводит понятие ресурсы, а затем факторы производства и называет их определения.</p> | <p>полнотой и точностью <i>выражать свои мысли</i> в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 4. <u>владение монологической и диалогической формами речи</u> <u>Познавательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>выделять</u> существенную информацию; 3. определять понятия, делать обобщения; 4. <u>Самостоятельно</u> выбирать основания и критерии для классификации; 5. <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; 6. <u>строить</u> логические рассуждения, умозаключения; 7. <u>высказывать</u> аргументированные суждения 8. <u>анализировать</u> и обобщать факты; 9. <u>формулировать</u> и обосновывать выводы; 10. <u>решать</u> творческие задачи; 11. <u>представлять</u> результаты своей деятельности |
| <p>Актуализация знаний (10 мин.)</p> | <p>Фронтальная работа. У учащихся на столах таблички с названиями факторов производства, учитель называет примеры, ученики по определениям, записанным в тетради, демонстрируют соответствующую табличку. (Например: нефть (земля), инженер (труд), компьютер (капитал), древесина (земля), конвейер (капитал) и т.д. Через 2-3 мин ученики высказывают свои предложения.</p> | <p>Учитель демонстрирует слайды, комментирует и корректирует ответы учеников. Целесообразно, увидев ошибочные варианты на табличках, обращается к ученикам с вопросом: «Кто не согласен?», «Почему?»</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | Учитель предлагает обсудить в парах какие факторы производства используются в школе, как предприятия, предоставляющие образовательные услуги. | | |
| Постановка учебной задачи. (15 мин.) | <p>Ученик №1 выбирает шоколад, мотивируя это чувством голода.</p> <p>Ученик №2 выбирает лимонад, мотивируя чувством жажды.</p> <p>Ученик №3 выбирает книгу, потому что давно хотел ее прочитать.</p> <p>Ученики пытаются сформулировать выводы.</p> <p>Ученики записывают выводы в тетрадь.</p> | <p>Учитель предлагает игру «Ситуация выбора» и демонстрирует шоколад, лимонад и книгу.</p> <p>Предлагается выбрать что-то одно, препредпочтительное в данный момент благо. Взять все сразу нельзя, так как денежные ресурсы ограничены и нам приходится выбирать. Учитель предлагает выводы на слайдах:</p> <p>Потребности различны; Нет выбора без жертв, т.к. ресурсы ограничены; Каждый выбрал благо рационально, то есть разумно для себя.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Ученик отвечает, что ему пришлось отказаться от лимонада.</p> <p>Учащиеся комментируют свое понимание главных вопросов экономики.</p> | <p>Учитель предлагает ученику №1 вопрос, от чего предпочтительн ого пришлось отказаться в пользу шоколадки?</p> <p>Учитель объясняет ученикам понятие цена выбора, а затем перебрасывает мостик к последнему вопросу, говоря о том, что и в экономике производители, ориентируясь на производство одного товара, вынуждены отказываться от производства других, так как ресурсы ограничены.</p> <p>Учитель демонстрирует слайд с главными вопросами экономики: Что производить? (С точки зрения ограниченности экономических ресурсов производство должно быть рационально). Для кого</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>производить? (Учитывать желания и возможности покупателей). Как распределять? (По каким ценам продавать, чтобы предприниматель получил доход). Учитель корректирует ответы, если это необходимо.</p> | | |
| Закрепление нового материала (5 мин.) | Работа в мини-группах по 2 человека: составление по 2 предложения, содержащих общественведческую информацию с использованием новой терминологии (не менее 6 предложений на отдельных листах). | Организация работы учащихся по закреплению материала. Термины урока демонстрируются на отдельном слайде. Листы учитель собирает на оценку, чтобы на следующем уроке прокомментировать удачные и неудачные ответы. | | |
| Контроль (7 мин) | Работа над тестом. | Организация работы по выполнению тестовых заданий | | |
| Рефлексия | Оценивают свою работу и работу | Организация этапа рефлексии | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| (2 мин) | товарищей на уроке, отвечая на вопросы учителя. | Самооценка полученных учащимися знаний(на листах с ответами на тест по принципу: «все понял», «понял, но не все», «не понял, нуждаюсь в помощи» | | |
| Домашнее задание (1 мин). | Записывают домашнее задание, уточняют его у учителя | Организует работу по фиксации учащимися домашнего задания | | |

Список литературы:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. «Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки». М., Просвещение, 2016.
2. Краюшкина С.В. “Обществознание. 8 класс. Тесты к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова”. М., Просвещение, 2014.
3. Травин Е. Н. “Экономика: ролевые игры и практикумы”. М., НЦ ЭНАС, 2008

