

### Учитель нового поколения

Смотрю фильм 1948 года «Первоклассница». Молодая учительница в строгом платье с накрахмаленным воротничком входит в класс и здоровается с детьми. Начинается урок. Девочки (а в послевоенной России они обучались отдельно от мальчиков) садятся на свои места и, не отрывая глаз, смотрят на свою первую в жизни Учительницу. С каким восторгом, трепетом и преклонением глядят они на нее! Как ждут каждого ее слова и внимательно вслушиваются во все, что она говорит!

С тех пор прошло почти семьдесят лет. Те маленькие первоклассницы, что сидели за советскими партами, выросли, у них родились дети, а у их детей, в свою очередь, свои дети. И как раз о них – современных школьниках, в 2014 году был снят другой фильм, очень ярко отражающий действительность – «Дневник мамы первоклассника». Первые кадры. Камера плывет по школьному двору: все с букетами. Мамы поправляют девочкам банты и отряхивают мальчикам наглаженные брючки. Дети недовольно кричат. Кто-то устал стоять, кто-то опоздал. А один из детей – маленький мальчик в очках, произносит знаковую для нашего времени фразу: «Мам, ну можно я уже отдам букет учительнице? Вот же она! Пусть возьмет и сама держит!»

Если бы у меня спросили, какое первое сентября нравится мне больше – наверное, я бы ответила, что старое. Но если бы мне задали вопрос, можно ли было оставить все как есть, или, лучше сказать, вернуть все, как было, то я бы сказала, что это категорически невозможно. И невозможно это по причине того, что с тех пор изменилось если не все, то очень многое – изменилась политическая, экономическая, технологическая ситуация в мире и стране, но самое главное – ИЗМЕНИЛИСЬ ДЕТИ.

Они изменились не сами по себе, они тоже вынуждены были измениться потому, что родились уже совсем не в том мире, в котором были рождены их учителя и родители.

Изменилась система отношений дети-взрослые. Если раньше взрослый был для ребенка непререкаемым авторитетом, источником знаний, то сейчас благодаря технологическому прорыву и повсеместной гаджетизации дети зачастую умеют больше и имеют больший доступ к знаниям, чем даже взрослые, которые их окружают.

Несколько поколений назад у детей были лыжи, мячик и книга, сейчас же атрибутами младших школьников являются google, youtube и Xbox. Для того чтобы что-то узнать, достаточно сказать ОК, Google и задать вопрос.

Но не только доступность знаний. Также тот фактор, что новое поколение детей зачастую имеет намного более низкую сопротивляемость любым трудностям – чтобы поесть, надо только разогреть, и даже памперсы с младенчества приучают детей не испытывать совершенно никакого дискомфорта. А учиться тяжело. И тяжело учиться всем.

Дети больше не готовы часами неделями и годами впитывать знания за просто так. Кнуты не срабатывают. Пряники тоже. Пятерку получить сложно. Двойку получить не зазорно. Замечания у некоторых каждый день и родители просто напросто перестали на них реагировать.

Мотивации нет. Не понятно даже для чего элементарно учиться писать, если в социальных сетях текст сообщений исправляется автоматически.

Таким образом, мы, учителя, имеем дело с совершенно иным материалом, и пытаемся слепить из него что-то, используя старые методы – как минимум малоэффективно.

Отсюда и получаем, что необходим качественно новый подход в образовании. Реформы неминуемы. А новой реформированной школе нужен учитель нового поколения.

Теперь о нем.

Итак, что должно быть в учителе нового поколения такого, чего не было в учителе старого поколения? Отмечу в скобках, что под этим термином я не подразумеваю возраст учителя.

По сути, все это написано в ФГОС, который лично я очень люблю и уважаю.

В первую очередь, учитель нового поколения должен стараться стимулировать самостоятельную познавательную активность детей, т.е. его главной задачей должно быть научить ребенка учиться! Любой профессионал должен уметь оборачивать минусы в

плюсы. Поэтому, если мы говорим о том, что дети с легкостью могут найти в интернете любую информацию, учителю нового поколения нужно использовать это в образовательных целях. Вместо того чтобы тратить силы на борьбу со списыванием работ из сети, нужно делать акцент на задания с использованием разных ресурсов. Как бы мне ни хотелось обернуть процесс интернетизации вспять, к моему величайшему сожалению, это невозможно. Кстати, в международной программе по оценке образовательных достижений PISA задания в основном оценивают умение учащихся правильно извлекать информацию, анализировать ее и приходиться к правильным выводам. Энциклопедические знания и зазубривание формул уступают место умению найти и грамотно применить информацию.

Также учитель нового поколения должен чтить компетентностный подход (чтобы результаты образования могли применяться за пределами системы образования)

Учитель нового поколения не должен бояться сместить с себя центр знания и перестать являться единственным его источником.

Современному учителю необходимо использовать ИКТ, но не загромождать ими процесс обучения.

Учитель нового поколения готов искать к детям индивидуальный подход. Меня поразила фраза в заголовке одной из статей о финском образовании. Она гласила: «Либо мы готовим к жизни, либо — к экзаменам. Мы выбираем первое». На данном этапе развития системы российского образования учителя оказались в очень затруднительном положении. Так с одной стороны, им нужно адаптировать программу под нужды каждого конкретного ребенка, учитывая его особенности, а с другой — в итоге получить стабильные результаты итоговой аттестации.

Также необходимо современному учителю использовать технологии и приемы, оптимальные для детей (технология запоминания, критического мышления и другие)

Учителю нового поколения нужно реализовывать программу таким образом, чтобы дети учились думать комплексно.

Также с одной стороны учитель должен уметь заинтересовать предметом! Влюбиться в русский язык, привести в восторг химией, поразить литературой! Но в то же время ему необходимо суметь, поднявшись над предметом, разглядеть в ученике то чудесное, что есть в нем независимо от его личных взаимоотношений с данной дисциплиной! Предмет не должен мешать учителю рассмотреть в ученике личность!

И наконец, учитывая тот факт, что зарплата учителя достигла уровня, когда уже не жизненно необходимо работать на две ставки, учителю нового поколения необходимо уметь правильно рассчитать свою нагрузку. Так, чтобы от отчетов и бумаг у него осталось время подумать о детях, о том, как использовать на следующем уроке ту или иную технологию, как провести игру по своему предмету, которая вдохнет в детей азарт к учебе и желание узнавать предмет. На то, чтобы побыть с собственной семьей и позаботиться о близких.

Но помимо тех специфических качеств, которыми нужно овладеть учителю нового поколения, ему необходимо не забыть и о том, что всегда было в этой профессии самым важным. Это стремление понять ребенка и найти к нему подход даже тогда, когда кажется, что игра не стоит свеч. Это желание быть заинтересованным в том, чтобы не просто научить его математике и объяснить ему физику, но привнести в эту маленькую жизнь хотя бы капельку света и тепла. Потому как только тот ученик поймет вполне, который понят учителем.