

## **Целевое назначение образовательной программы**

Образовательная программа – возможная модель достижения обучающимися образовательного стандарта.

*Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа реализует четыре основных уровня образовательных целей:*

- цели государственной политики – формирование интеллектуального ресурса общества;
- цель развития региональной системы образования - создание на базе ОУ многопрофильного лицея, расширяющего образовательную карту района;
- цель *развития* образовательного процесса и повышения эффективности - переход на новый качественный уровень организации деятельности ОУ, основанный на внедрении инновационных технологий, неоднократном участии ОУ районной опытно – экспериментальной работе;
- цель планирования модели личности выпускника образовательного учреждения повышенного типа – многопрофильного лицея на базе ОУ - расширение возможностей социализации учащихся с сформированной потребностью, опытом созидательной деятельности, культурно – нравственным, интеллектуальным потенциалом, обеспечение повышенного уровня образованности в предметных областях, являющийся фундаментом обучения в высших учебных заведениях по избранной специальности.

Реализация целей инновационного продукта изменения Образовательной программы позволит учебному заведению выйти на новый качественный уровень функционирования, обеспечивающий стабильность существования и развития ОУ в условиях конкуренции, сохранение и пополнение контингента через вариативность обучения, разнообразие форм воспитательной работы, возможность выбора профессионального самоопределения выпускников, через изменение конструктивной активности коллектива, росте его профессионализма. Все эти изменения носят системный характер, основываются на новых технологиях и подходах к решению конкретных задач (см. схему «Системный характер»)

*Эффективность деятельности ОУ выражается в соответствии качеств реального выпускника планируемой модели.*

### **«Образ выпускника» начальной школы:**

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания.

- отличает позитивное отношение к процессу учебы и высокая мотивация к обучению, активная познавательная, креативная и социальная деятельность;

- обладает основами элементарной грамотности;
- характеризуется высокой коммуникативной включенностью: свободное

межличностное

общение, способность к монологической речи, развитие навыков и способностей к письменной речи, освоение основ пользователя ПК, начальное владение иностранным языком;

- *обладает основами эстетического восприятия через предмет «Ландшафтное наследие»;*

- стремится к лучшим результатам и участию в различных соревнованиях и конкурсах;
- проявляет желание активной творческой деятельности как на уроках, так и во внеурочных школьных мероприятиях через подпрограмму «Лучистый город» (см. Приложение);
- отличает дисциплинированность и осознанное принятие правил школьной жизни;
- уважает другое мнение, обладает навыками взаимопомощи;
- имеет навыки физической культуры и укрепления своего здоровья;
- выпускники начальной школы отличаются готовностью к активному непрерывному образованию.

#### **«Образ выпускника» основной школы:**

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей учащихся, создает ситуации выбора и познавательной ориентации ребенка через дополнительное образование в рамках ОДОД (Отделение дополнительного образования детей) и предпрофильную подготовку, через подпрограмму «Республика интересных дел» (см. Приложение)

- обладает сформированной элементарной грамотностью и основами функциональной грамотности;
- отличает развитая информационная культура, обладает основами проектной деятельности, языковой подготовки в рамках предъявляемых требований;
- *сформировано эстетическое восприятие через проектную деятельность в области ландшафтного дизайна;*
- обладает систематическими знаниями основ наук и представлениями о различных сферах человеческой деятельности, обладает навыками самообразования;
- сформированы основы коммуникативной культуры: умение аргументировать свою точку зрения, умение слушать и слышать;
- наделен знаниями своих и чужих прав и умеет их реализовывать, отстаивать;
- уважает себя и других людей;
- воспитана потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья;

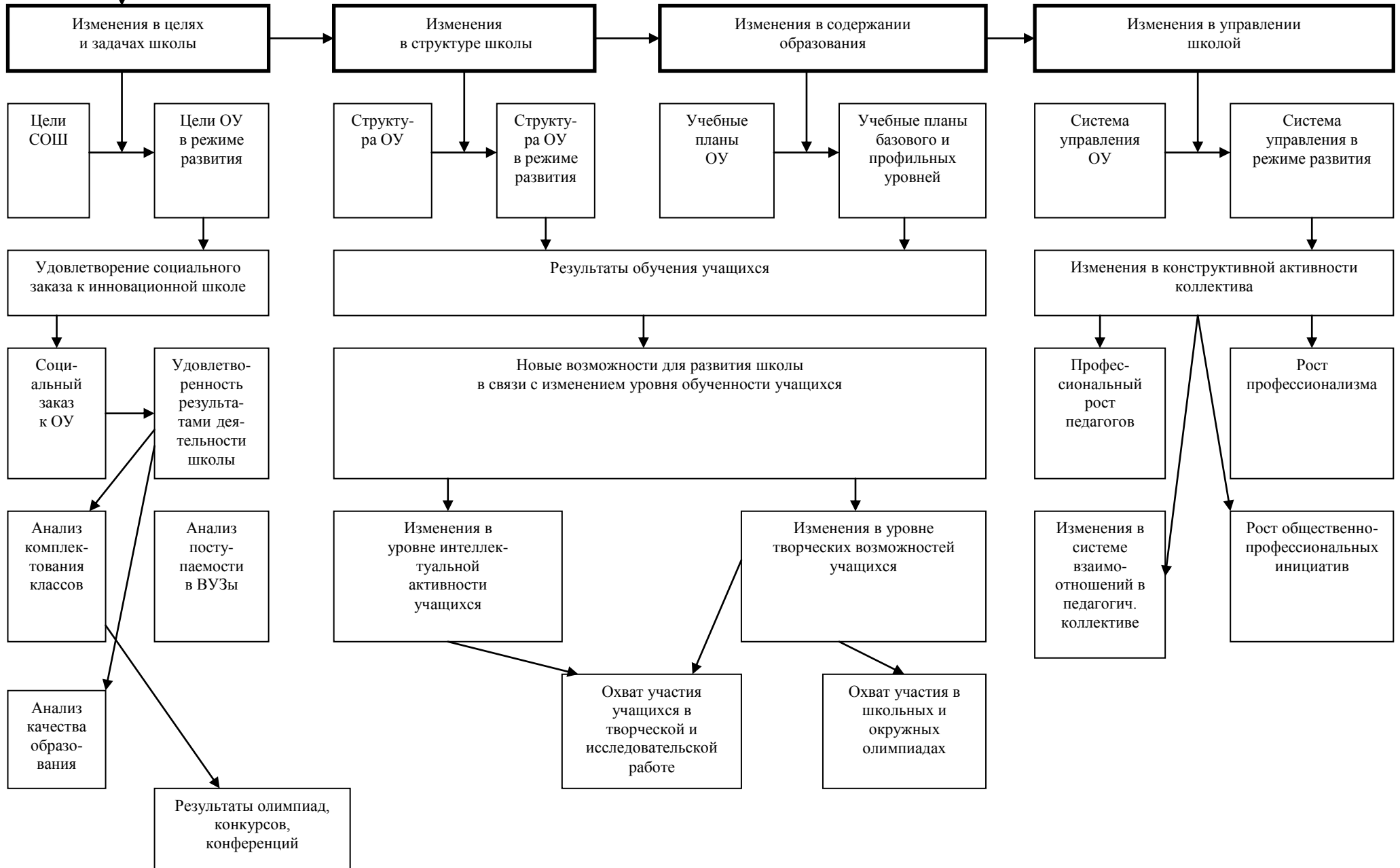
#### **«Образ выпускника» средней школы:**

Образование в старшей школе решает главную задачу: готовность выпускника к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи (см. Приложение – подпрограмма «Будущее в настоящем»)

- сформирована нравственная гражданская позиция;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, компьютерной грамотностью;
- сформирована функциональная грамотность, основы компетентности;
- обладает основами творческой деятельности;
- умеет адаптироваться к меняющимся социально – экономическим отношениям и адаптировать эти отношения в соответствии со своей позитивной жизненной программой;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- владеет умениями и навыками культуры общения;
- способен поддерживать эмоциональное устойчивое поведение, обладает основами толерантного поведения;
- обладает чувством социальной ответственности;
- стремится к развитию своих физических качеств, ведет здоровый образ жизни;

*Отличительная черта выпускника нашего ОУ - дополнительные знания в области ландшафтного дизайна и основ начертательной геометрии, эстетический вкус и практические навыки, приобретенные благодаря «ландшафтному модулю» и реализации различных дизайнерских проектов как внутри школы, так и за ее пределами.*

# СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЙ ЗА СЧЕТ ВНУТРЕННИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ЦЕЛЯХ, СОДЕРЖАНИИ, ТЕХНОЛОГИЯХ



## **Продвижение ученика в образовательном пространстве школы**

Стратегия развития образовательного учреждения обеспечивает доступность образования для всех категорий учащихся – социальных клиентов, исходя из интеллектуального уровня готовности, состояния здоровья, нацеленности на саморазвитие и успешность.

**Для реализации Образовательной программы школы используются:**

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для изучения отдельных предметов;
- типовые учебные программы петербургской школы;
- скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом школы, НМЦ, АППО;

**Отбор учебных программ обусловлен:**

- познавательными возможностями и потребностями учащихся;
- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности;
- ориентацией Образовательной программы на развитие творческого потенциала учащихся, на формирование общей культуры личности;
- реалиями рыночных отношений, требующих саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- ландшафтным своеобразием школы с последующей допрофессиональной подготовкой в этом направлении;

### На первой ступени обучения

Образовательное учреждение, ориентируясь, прежде всего на социальных заказчиков микрорайона, предоставляет информацию об обучении на 1 ступени на информационных стендах внутри образовательного учреждения.

Ежегодно администрация школы выступает с публичными отчетами перед общественностью об изменениях, инновациях, произошедших в начальной школе. Доступными и прозрачными являются результаты независимых экспертиз.

ОУ проводит родительские собрания будущих первоклассников в сентябре и марте месяце, опросы среди родителей дошкольников, выступает с информацией о школе в прилегающих к

ней детских садах. По мере востребованности со стороны родителей возможно оказание помощи Службой медико - психолого – педагогического сопровождения школы.

*Задача первой ступени обучения* заключается в освоении государственных стандартов начального общего образования, стимулировании учащихся к познавательной деятельности, в овладении основными алгоритмами ее организации при обеспечении здоровьесозидающего характера образовательного процесса

Анализируя заказ социума в части предоставления образовательных услуг и перспектив развития этого рынка, ОУ предлагает обучение в рамках следующих программ: «Школа России», «Школа 2100», «Школа 21 века», адресованным разным категориям обучающихся. Школа проводит достаточно *гибкую* политику в этом направлении.

*Принципы комплектования первых классов* основываются на учете запросов родителей, уровня подготовки ребенка к школе. Прием в первый класс осуществляется в заявительном порядке. В адаптационный период возникает у первоклассников множество проблем в связи с возросшими нагрузками, высоким темпом обучения, недостаточным уровнем когнитивной, эмоционально- личностной и социальной зрелости. Для обеспечения непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, постепенного вовлечения ребенка в учебную деятельность, создание условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала, ОУ предлагает *предшкольную подготовку* по мере комплектования групп.

В ходе предшкольной подготовки служба психолого-педагогического сопровождения выявляет способности и возможности детей, советует родителям те или иные образовательные маршруты.

Анализируя заказ социума в части предоставления образовательных услуг и перспектив развития этого рынка, ОУ предлагает обучение в рамках следующих программ: «Школа России», «Школа 2100», «Школа 21 века», адресованным разным категориям обучающихся. Школа проводит достаточно *гибкую* политику в этом направлении. В школе всегда обучались одаренные дети, однако статус ОУ не позволял им реализоваться в полной мере. Одним из аргументов повышения статуса школы являлось сохранение именно этого контингента учащихся – одаренных детей с тем, чтобы они не уходили в элитарные школы. Именно на поддержку одаренных и талантливых детей ОУ с 2007 года ввело развивающую программу «Школа 2100» и далее, просматривая перспективу, образовательное учреждение планирует комплектовать лицейские и профильные классы с изучением отдельных предметов на элитарном уровне.

Для учащихся, желающих изменить в ходе учебного процесса свой образовательный маршрут, школа предусматривает в соответствии со своими локальными актами:

- коррекционные занятия для детей разного уровня во второй половине дня
- индивидуальное надомное обучение по медицинским показаниям
- семейное обучение
- элементы дистанционного обучения для пользователей ПК (заочные консультации, диагностическое тестирование, лекционные блоки).

*Количество 1<sup>х</sup> классов по различным программам*

Программа	2006 – 2007	2007 – 2008	2008 – 2009	2009 -2010
«Школа XXI века»	1	1	1	1
«Школа России»	2	1	1	1
«Школа 2100»		1	1	1

«Школа 2100» опирается на развивающую парадигму, которая реализует личноно - ориентированные, культурно - ориентированные и деятельностно – ориентированные принципы в обучении, ориентируется, прежде всего, на детей, проявляющих устойчивый интерес к знаниям и родителей, заинтересованных в высоком уровне обученности.

В проекте «Школа 21 века» сущностной характеристикой является интеграция. Она позволяет сформировать представления о целостности мира, о взаимосвязи всех явлений и объектов, позволяет объединить «усилия» различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника. Этому принципу соответствуют интегрированные предметы «Грамота», «Чтение и письмо» (первый год обучения), в результате изучения которых формируются основные компоненты учебной деятельности (желание и умение учиться). Предмет «Литературное слушание» - специфический предмет для учащихся 1 класса. Изучается в первом полугодии в период, когда школьники не овладели навыками беглого чтения, а также во втором полугодии. По этой программе также предусматривается интегрированный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд».

Все программы направлены на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, овладение основными алгоритмами ее организации.

Весь педагогический коллектив начальной школы нацелен на качественное освоение стандартов второго поколения.

Учебные программы по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку предусматривают детальное, углубленное изучение наиболее важных тем, вопросов, интегрирующих знания, способствуют освоению общих принципов и законов познавательной деятельности, реализует участие семей в процессе развития ребенка.

Основанная на концепции саморазвития личности, образовательная программа 1 ступени предусматривает овладение учебным материалом, как на репродуктивном, так и на творческом уровне. Первые шаги исследовательской деятельности подавляющее большинство учащихся начальной школы делает на ежегодной школьной научно – практической конференции «Путь в науку», опыт проведения которой высоко оценивается педагогическим сообществом района, родителями учащихся.

Учебные программы по русскому языку, математике, окружающему миру, иностранному языку, информатике предусматривает детальное, углубленное изучение наиболее важных тем, вопросов, интегрирующих овладение языком, познавательный и деятельностный опыт личности. Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. Введен предмет «Ознакомление с окружающим миром» (А.А.Плешаков). Основная идея курса – все элементы природы взаимосвязаны, природа и люди – одно целое.

Продолжая традиции «Ландшафтной школы», предмет «История и культура Санкт-Петербурга» расширен за счет разнообразных экскурсий по садам и паркам города и его многочисленных пригородов, благодаря сотрудничеству с городским лекторием «Путешествие в мир Знаний», тематическим выставкам «Во саду ли, в огороде».

Для повышения эффективности обучения с 2007 года в начальной школе используются компьютеры и на протяжении последующих лет обновляется программное и методическое обеспечение информационной среды ОУ (мультимедийные проекторы, интерактивные доски). Компьютер становится посредником между учителем и учеником, при помощи его передаются, закрепляются и проверяются знания. В каждой параллели начальной школы есть необходимая множительная техника. Компьютеризация процесса обучения позволяет развивать у младших школьников интеллектуальную сферу, особенно такие качества, как сообразительность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления, воображение, умение концентрировать внимание, познавательные умения и умения учиться, развиваются такие качества мотивационной сферы, как мотивация достижения, стремления к поиску. Компьютерные средства создают специальную обучающую среду, участником которой является каждый ребенок. С 3 класса предусмотрено изучение информатики, которое осуществляется учителями начальной школы, имеющими специальную подготовку. ОУ планирует приобретение отдельного кабинета информатики для начальной школы и интерактивные доски.

	2006 – 2007	2007 -2008	2008 -2009
количество 1 – 4 <sup>х</sup> классов	12	12	2
число учителей – пользователей ПК	2	6	2 (3 учителя ведут уроки информатики)



Проектируемые изменения в системе образования предъявляют растущие требования со стороны государства и общества к результативности воспитательной деятельности школы, которая должна сформировать у ребенка опыт законопослушного поведения и способность решать нравственные проблемы (отсроченный результат образования и воспитания).

Воспитательный и образовательный процесс во второй половине дня поддерживается работой 6 группами продленного дня, кружками, ОДОД.

Социальная служба школы оказывает социально – психологическую помощь и пропаганду правовых знаний среди учащихся и их родителей, корректирует поведение детей, требующих особого педагогического внимания и индивидуального педагогического сопровождения.

Реализация целевой воспитательной программы «Запасные аэродромы» в старшей школе, включение старшеклассников в процесс самоуправления школой показал необходимость формирования активной личности в начальной школе. Проект, нацеленный в будущее - «Лучистый город» (см. Приложение) является подпрограммой проекта «Запасные аэродромы». Проект реализуется в форме игры – путешествия на основе совместной деятельности учеников, родителей, учителей. Все представленные компоненты расширяют культурное пространство школы, являются личностно - ориентированными, помогают созданию «ситуации успеха» и решают компенсаторную функцию.

*Успешность образовательного учреждения на первой ступени заключается:*

- в удовлетворении запросов социума на основе постоянного мониторинга;
- в гибкости ОУ в предоставлении образовательных услуг: организации второй половины дня через работу ГПД (6 групп), через Отделение дополнительного образования 4-х направленностей, кружковую деятельность, занятий по английскому языку на платной основе;
- в обновлении качества деятельности учителей – информационной компетентности

Сформированность основных общеучебных умений и навыков, поэтапный переход на предметное преподавание отдельных дисциплин на первой ступени способствует установлению преемственности при переходе из начальной школы в основную школу.

### На второй ступени обучения

В основной школе на основе постоянного мониторинга, диагностики по разным направлениям выявляются образовательные маршруты для каждого учащегося, происходит самоопределение по дальнейшему профилю обучения. ОУ планирует дальнейшее обучение

одаренных детей по развивающей программе «2100» и в основной школе, пополняя количественный состав талантливыми детьми из других классов.

*Задачи второй ступени обучения.* Основная школа реализует развитие базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через вариативность образования, предпрофильную подготовку, индивидуально-компенсирующие и индивидуально-целевые консультации учителей-предметников; дальнейшее формирование устойчивой мотивации к обучению; создает условия для участия семей в процессе развития и становления личности ребенка, повышает культуры здоровья, готовность к здоровому образу жизни.

*Для реализации данных задач ОУ предусматривает:*

- дополнительный набор в 5-е классы на вакантные места в соответствии с познавательными интересами претендента;
- занятия в познавательных кружках образовательной и воспитательной направленности, работающих на будущую профилизацию и самоопределение;
- в целях реализации петербургской модели гражданско – правового образования, социализации личности в 5 - 6 классах изучается учебный предмет «Социальная практика»;
- в 7-х классах в целях приобретения учащимися навыков допрофессиональной подготовки по естественному направлению школы изучается предмет «Ландшафтный дизайн»;
- через блок кружков предметной поддержки, рейтинговый мониторинг, через анализ индивидуальных информационно - технологических карт, включающих результаты разного вида мониторинга и диагностики, к концу обучения в 7 классе с учетом мнения родителей составляются списки будущих лицейских классов;
- с 8 класса реализуются две программы: лицейская и общеобразовательная;
- по итогам первого полугодия 8 класса происходит коррекция комплектования, в ходе которого учащийся может изменить образовательный маршрут, а для перехода его на лицейскую программу ОУ предоставляет часы консультаций учителям – предметникам по профильным предметам;
- предпрофильную подготовку через компонент ОУ в 9-х классах: «Мой выбор», Основы делового общения, Основы проектной деятельности, «Самая близкая экономика – семейная», ИКТ, предметно – ориентированные курсы.

Воспитание в ОУ как целенаправленное создание условий для мотивационно-ценностного развития человека находит практическое выражение в воспитательном проекте «Запасные аэродромы», работающем на трех принципах: добровольности, научности, интеллектуальном и творческом саморазвитии. Структурно эта самодеятельная детская организация состоит из двух основных блоков, первый из них – детское общественное объединение – добровольное

формирование – РИД– Республика Интересных Дел, рассчитано для работы с учащимися для 5 - 9-х классов. В РИД входят 3 города, имеющие свой гимн, символ, территорию и традиции. В каждом городе свои министерства, которые выполняют функции, присущие направленности министерств. Опыт, полученный в деятельности на основной ступени, будет востребован в старшей школе в работе МША (Малой школьной Академии) и новым проектом «Будущее - в настоящем».

Интерактивная форма данной воспитательной работы значима:

- для школы - формирует целостную личность, способную к самовыражению, имеющую активную жизненную позицию;
- для учащихся – они приобретают конкретные знания и умения по организации отдыха, формированию качеств лидера, опыт взаимодействия при решении общих задач;
- для родителей – это организованный досуг и безопасность ребенка в послеурочное время;
- для социума – способствует формированию достойных граждан общества.

Решение проблем подросткового возраста невозможно без *психолога – педагогического сопровождения*, которое осуществляется в ОУ службой ППМС, позволяющей эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения у детей, толерантностью, управлением своим эмоциональным состоянием, самопознанием. Через разные формы работы, тренинги формируется комплекс полезных для здоровья привычек; формируется гражданин, знающий и выполняющий законы своей страны.

*Дополнительное образование* в системе школьного обучения имеет особую ценность, так как нацелено на удовлетворение потребностей учащихся внеучебных школьных программ. Результаты дополнительного образования выражаются не только в расширении основного образования, сколько в качественном преобразовании его результатов. Общеобразовательная школа работающая в основном по базовым программам, предлагает учащимся возможность выбора различных кружков, студий, а также предметных курсов, реализующих разные задачи в рамках ОДОД с января 2009 года. ОДОД не связан классно – урочной системой и дает большой простор для детского творчества, самостоятельности и приобретение необходимых жизненных навыков, расширяя и совершенствуя его компетентности, обеспечивая тем самым более успешное вхождение во взрослую жизнь.

*Успешность образовательного учреждения на второй ступени подразумевает:*

- выполнение программы всеобуча, отсутствие отсева;
- реализация задач по направлениям: общеобразовательному с ландшафтным модулем, лицейскому, предпрофильному;
- вариативность образовательных маршрутов;

- сопровождение ученика в его профессиональной направленности;
- сформированность нравственно- гражданской позиции выпускника;
- рост профессионализма и конструктивной активности педагогического коллектива.

### На третьей ступени обучения

Среднее полное образование предполагает такое содержание образования, которое является единым для всех учащихся независимо от их будущей профессии, оно реализуется через федеральный компонент Учебного плана.

Вариативность обучения соответствует потребностям и возможностям, индивидуальным особенностям различных групп учащихся. Принцип вариативности образования в старших классах предусматривает профильное обучение, которое предполагает расширение социализации учащихся, развитие их ключевых компетенций, более эффективную подготовку к освоению программ высшего профессионального образования.

*Задача третьей ступени* обучения состоит в достижении учащимися уровня функциональной грамотности по базовым предметам и методологической компетентности по профильным предметам, при этом подразумевается повышение ответственности учащихся за свои образовательные результаты и, как следствие, повышение качества знаний, обеспечивая тем самым условия успешного продолжения образования.

Образовательные программы третьей ступени ориентированы на учащихся, уже освоивших как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности. Высокий научный уровень содержания сочетается с применением большого разнообразия современных образовательных технологий.

Обучение на третьей ступени предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера в которых наиболее ярко проявляют себя наиболее одаренные и талантливые дети.

Сложившееся на протяжении многих лет сотрудничество школы с рядом вузов позволяет формировать профили обучения в 10-11 классах. В начале 9 класса проводится работа по выявлению мотивационной готовности учащихся к обучению в старших классах, их профессиональных намерений как классным руководителем, так и психологом школы, в результате которой выявляются знания и представления учащихся о своих индивидуальных особенностях, степень осознания важности и необходимости учебно-познавательной деятельности, активность, самостоятельность, осознание целей обучения, умения и потребности анализировать и оценивать свои действия. В результате целенаправленной

работы к концу 9 класса учащиеся определяются с выбором профилем обучения. Прием в 10 класс осуществляется в заявительном порядке. В том случае, когда не набирается целый класс на определенный профиль обучения, в ОУ формируется класс непрофильного обучения, который делится внутри класса на группы. Специализация учащихся в этом случае происходит через определенный набор элективных курсов для каждой группы. При проведении элективных курсов класс делится на группы, соответствующие тому или иному профилю обучения в данной группе учащихся. Таким образом, для каждого конкретного обучающегося есть профильное обучение. Федеральный компонент Учебного плана осваивается всеми учащимися совместно. Учебный план для 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования (согласно приказа МО РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования»).

Элективные учебные предметы для социально – экономического профиля и для непрофильного обучения - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

*Профили ОУ по годам*

классы		2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009
10	10а	класс непрофильного обучения техническая направленность, поддерживаемая элективными курсами и курсами доп. образования	класс непрофильного обучения техническая направленность, поддерживаемая элективными курсами и курсами доп. образования	класс непрофильного обучения (дробная специализация), поддерживаемая элективными курсами и курсами доп. образования техническая направленность
	10б	социально-экономический	социально-экономический	социально-экономический
11	11а	класс непрофильного обучения техническая направленность, поддерживаемая элективными курсами и курсами доп. образования	класс непрофильного обучения техническая направленность, поддерживаемая элективными курсами и курсами доп. образования	класс непрофильного обучения техническая направленность, поддерживаемая элективными курсами и курсами доп. образования
	11б	химико-биологический	социально-экономический	социально-экономический

Набор элективных курсов соответствует запросам учащихся

- поступающих на технические специальности в вузы

- поступающих на экономические специальности и специальности социальной сферы

Учебный процесс обеспечивается банком программных педагогических средств, информационно – справочными материалами медиа – библиотеки, ресурсами сети Интернет, банком управленческой информации.

Образовательная программа школы предусматривает постепенное насыщение содержания, технологий образовательного процесса, практической направленности учебных программ за счет внедрения ИКТ, также цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Содержание воспитательной работы на третьей ступени обучения - это развитие познавательной активности и творческой деятельности учащихся через коллективные формы работы. В старшей школе реализуется второй блок целевой программы «Запасные аэродромы» в форме МША - Малой школьной академии, работающей по факультетам, поддерживающим в творческом варианте детской самодеятельности, разные предметные области. Содержание работы Малой школьной Академии будет подкреплено проектом «Будущее в настоящем», цель которого состоит в формировании общественно – значимой деятельности старшеклассников (см. Приложение), которая позволит освоить разные социальные роли, как исполнителя, так и организатора. Данный проект предполагает накопительную форму учета достижений учащегося в виде Портфолио.

Одним из приоритетных направлений развития ОУ в условиях финансовой самостоятельности становится дополнительное образование. *Дополнительное образование в рамках ОДОД* строится не изолированно, а органично соединяется с учебным процессом в единую систему. Результаты дополнительного образования школьников широко используются в основном образовательном процессе. В эту деятельность активно включаются учителя, родители и выпускники школ. Часть направлений дополнительного образования школы строится на базе научных, профессиональных и культурных центров района и города. Задачи, решаемые дополнительным образованием, сориентированы на ребенка, его особенности, потребности и возможности, учитывают специфику индивидуального опыта и социального заказа. В связи с резко возросшими нагрузками у учащихся 11-х классов во второй половине года служба ППМС совместно с администрацией ОУ составляет расписание уроков по потокам с учетом профессиональных интересов.

Формируя образ выпускника, ОУ адаптирует его к жизни в обществе, дает возможность попробовать себя в разных сферах деятельности, обдуманно делать выбор на основе собственного интереса и, в перспективе, профессионально самоопределиться.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Образовательной программы включают как основные нормы достижения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные с особенностями образовательного учреждения, а также выражается в образе (модели) выпускника, представляющем планируемый «результат обучения в ученике».

Итогом освоения Образовательной программы **начальной школы** является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт). Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности; изменение мотивационной позиции учащегося, креативность мышления, более высокий уровень владения средствами образовательной деятельности для развивающего обучения. Однако для начальной школы является существенным не только вид программы, но и роль учителя, его желание и умение развивать личность ученика.

В младших классах интегративные показатели личности ребенка реализуются в следующих качествах: устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике, исполнительность, инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру, эстетическое восприятие природы и человека, добросовестность, мажорность, привычка к режиму, естественность поведения, умение согласовывать личное и общественное, заботливость, аккуратность, искренность, правдивость.

Итогом освоения Образовательной программы **основной школы** является овладение содержанием предметов учебного плана, достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности (согласно стандарту образования), стимулирование социального и эмоционального роста учащихся, связанных с учебными достижениями, создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения, формирование умения работать с различными источниками информации, достижение допрофессиональной компетентности, практическими умениями по предметам «ландшафтного модуля». Проектируемым результатом освоения Образовательной программы основной школы являются также развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору дальнейшего профиля обучения в средней школе и возможность обучения в других образовательных учреждениях района и города.

Для учащихся основной школы определяющими являются: гуманизм как ответственность за свое поведение и умение противостоять безнравственности, умение учиться и трудиться, принципиальность, совесть, объективная самооценка, умения самовоспитания, самоутверждения, самоопределения.

Итогом освоения Образовательной программы **средней школы** является освоение выпускниками предметов учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности по базовым предметам и методологической компетентности по профильным предметам. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы профильных классов является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, а также к самостоятельной жизнедеятельности в изменяющейся социокультурной ситуации. Выпускники профильной школы ориентированы на продолжение образования в высших учебных заведениях.

В старших классах личность выпускника определяют: мировоззренческие позиции, потребность в самоактуализации, целеустремленность, эстетическое восприятие действительности, творческая направленность, сочетание свободолобия и ответственности, общественный долг, честь, благородство, преданность идеалам, волевые качества.

*ОУ ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовывать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру.*

*Реализация целей данной образовательной программы в достаточной мере учитывает ожидания учащихся, родителей, социума, государства и позволяет ОУ в ближайшей перспективе выйти на более высокий уровень функционирования – многопрофильный лицей.*