

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом

Директор ГБОУ лицей № 378

ГБОУ лицей № 378

Кировского района Санкт – Петербурга

Кировского района Санкт - Петербурга

 С.Ю. Ковалюк

Протокол №11 от 14.08.2020

Приказ от 14.08.2020 № 146



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

История

Общественно-научная область

11

Егоркина Елена Михайловна

2020-2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» на 2020-2021 учебный год линии УМК под ред. Академика РАН А.В. Торкунова (история России) и всеобщей истории (Сороко-Цюпа О.С.) под редакцией А.А. Искендрова А.А, составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения, по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з). <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primemava-osnovnava-obraz-programa-sredneeo-obshego-obrazov.html>СМ. электронный ресурс: fgosreestr.ru/
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2021 учебный год»,
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2021 учебный год»,
- Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
- Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 22.04.2020 № 03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»,
- Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 18.03.2018 № 03-20-859/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»,
- Примерной программой среднего общего образования для 11 класса к учебнику: История России: История России 10 класс, под ред. А.В. Торкунова, в 3 частях, М., «Просвещение», 2019. (2 и 3 часть учебника используется в 11 классе)

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга;
- с учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Целями реализации рабочей программы являются:

- формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения освоения курса истории в 10 классе;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету история как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования, в т.ч. в соответствии с Единой концепцией преподавания отечественной истории, являются:

- идея преемственности исторических периодов;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 10 классах по учебникам История России под ред. А.В. Торкунова и всеобщей истории (История нового времени. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа) под редакцией А.А. Искендерова А.А. Учебники входят в Федеральный

перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения РФ».

Общая характеристика учебного предмета, курса

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Предмет состоит из двух курсов — «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют линейное построение и изучаются синхронно-последовательно.

Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» — осуществляется по хронологическо-тематическому.

Важность изучения в школе курса «История России» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества и особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о месте нашей страны в мировой истории, ответственном гражданском поведении.

Одной из главных задач курса отечественной истории является формирование гражданской общероссийской идентичности личности, воспитание у молодого поколения гордости за свою страну, малую Родину.

Содержание курса сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (город, село, семья) для осознания школьниками своей идентичности и как представителей определенной этнонациональной общности, хранителей традиций края, семьи. В содержании преобладает позитивный настрой в восприятии отечественной истории, что не отрицает её трагических периодов. В связи с особенностями изучения курса в учебниках расширен объём материала по истории народов России, взаимодействию культур и религий, укреплению экономических, социальных, политических и других связей между народами, а

также вопросы истории традиций и ценностей общества, повседневности жителей страны, региона, неразрывной связи российской и мировой культуры.

Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества, подготовки к получению профессионального образования.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и универсальные учебные действия (УУД). К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относятся умения самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение авторы придают реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем:

неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоёв — создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определённой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений;

наличии развёрнутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что позволяет оценить их вклад в становление современной цивилизации;

освещении процесса исторического складывания многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества, важности его консолидации. и содействует формированию толерантности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 2020/2021 учебном году в 11 классах общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга осуществляется переход на линейную структуру исторического образования.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы Всеобщая история, История России. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, примерное соотношение 1 к 3. Таким образом, на курс всеобщей истории отводится 32 часов и 70 часов на курс история России.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание в 11 классах в объеме 102 часов.

Количество часов в год – 102 часа.

Количество часов в неделю – 3 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение истории в 11 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

у учащихся будут сформированы:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Содержание учебного предмета, курса

11 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ- 28 часов

Новейшая история зарубежных стран (середина 20- начало 21 века)

Раздел 2. (1 раздел изучен в 10 классе)

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Человечество на рубеже новой эры. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-

х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. 10 Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социалдемократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Ю

ИСТОРИЯ РОССИИ – 74 часов

Раздел 4, (продолжение, начало – в 10 классе).

Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав.

Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы.

Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с

помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: 12 причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Кризис советской системы. 1980-1991. Распад СССР Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ 5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы.

Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики.

Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии.

Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье

Тематическое планирование учебного предмета «История»

№	Название раздела, главы, темы	Кол-во часов
Новейшая история зарубежных стран во второй половине 20 – начале 21 века		28 часов
1.	<i>Повторение:</i> Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование	1
2.	Начало холодной войны	1
3.	Завершение эпохи индустриального общества. Общая характеристика периода. 1945-1970гг.	1
4.	Завершение эпохи индустриального общества. Общая характеристика периода. 1945-1970гг.	1
5.	Кризисы 1970-1980гг. Становление информационного общества.	1
6.	Политическое развитие в мире 1970-2000гг.	1
7.	Политическое развитие в мире 1970-2000гг.	1
8.	Гражданское общество и социальные движения	1
9.	США во второй половине 20 века	1
10.	США во второй половине 20 века	1
11.	Великобритания во второй половине 20 века	1
12.	Франция во второй половине 20 века	1
13.	Италия во второй половине 20 века	1
14.	Германия во второй половине 20 века	1
15.	Германия во второй половине 20 века	1
16.	Обобщение по теме «Западная Европа и США во второй половине 20 – начале 21 века»	1
17.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Кризис и распад Восточного блока. 1945- 2012гг.	1
18.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Кризис и распад Восточного блока. 1945- 2012гг.	1
19.	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века.	1
20.	Страны Азии и Африки второй половине 20 – начале 21 века.	1
21.	Страны Азии и Африки второй половине 20 – начале 21 века.	1
22.	Страны Азии и Африки второй половине 20 – начале 21 века.	1
23.	Международные отношения второй половине 20 – начале 21 века	1
24.	Международные отношения второй половине 20 – начале 21 века	1
25.	Международные отношения второй половине 20 – начале 21 века	1
26.	Культура зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века	1
27.	Культура зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века	1
28.	<i>Повторение по разделу:</i> «Новейшая история зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века»	1
История России во второй половине 20 – начале 21 века		74 часов
Повторение. Раздел 4 (продолжение, начало – в 10 классе).		8 часов
29. (1)	<i>Повторение:</i> Великая Отечественная война: причины и начало	

30. (2)	<i>Повторение:</i> Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны	1
31. (3)	<i>Повторение:</i> Важнейшие сражения Великой Отечественной	1
32. (4)	<i>Повторение:</i> Этапы Великой Отечественной войны	1
33. (5)	<i>Повторение:</i> Международное сотрудничество в годы Великой Отечественной войны	1
34. (6)	<i>Повторение:</i> Итоги и уроки Второй мировой войны.	1
Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.		34 часа
35. (1)	Мест и роль СССР в послевоенном мире	1
36. (2)	Восстановление и развитие экономики СССР (1945- 1953)	1
37. (3)	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы	1
38. (4)	Идеология, культура и наука в послевоенные годы	1
39. (5)	Идеология, культура и наука в послевоенные годы	1
40. (6)	Региональный компонент. Ленинград после войны. Восстановление города. Идеологические кампании и культурная жизнь. «Ленинградское дело» и его последствия.	1
41. (7)	Национальный вопрос и национальная политика СССР в послевоенные годы	1
42. (8)	Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	1
43. (9)	Послевоенная повседневность	1
44. (10)	<i>Повторение по теме:</i> «СССР в первые послевоенные годы»	1
45. (11)	Смена политического курса	1
46. (12)	Смена политического курса	1
47. (13)	Экономическое и социальное развитие середины 1950- середины 1960 гг.	1
48. (14)	Экономическое и социальное развитие середины 1950- середины 1960 гг.	1
49. (15)	Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950- середины 1960 гг.	1
50. (16)	Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950- середины 1960 гг.	1
51. (17)	Региональный компонент. Ленинград середины 1950- середины 1960 гг.	1
52. (18)	Политика мирного сосуществования в середине 1950- середине 1960 гг.	1
53. (19)	<i>Повторение по теме:</i> «СССР в середине 1950- середине 1960 гг.»	1
54. (20)	Политическое развитие СССР в середине 1960- 1980гг	1
55. (21)	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980гг	1
56. (22)	Национальная политика СССР в середине 1960- 1980гг.	1
57. (23)	Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960-1980гг.	1
58. (24)	Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960-1980гг.	1
59. (25)	Региональный компонент. Ленинград – промышленный, транспортный, научный и культурный центр.	1
60. (26)	Политика разрядки международной напряженности	1
61. (27)	<i>Повторение по теме:</i> «СССР в середине 1960- 1980гг.»	1
62. (28)	СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ.	1
63. (29)	Социально-экономическое развитие СССР в 1985- 1991 гг.	1
64. (30)	Социально-экономическое развитие СССР в 1985- 1991 гг.	1
65. (31)	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1
66. (32)	Реформа политической системы СССР	1
67. (33)	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1
68. (34)	Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский Путч 1991 г. Распад СССР.	1
Глава V. Российская Федерация		25 часов

69. (1)	Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский Путч 1991 г. Распад СССР.	1
70. (2)	Региональный компонент. Ленинград в годы перестройки.	1
71. (3)	<i>Повторение по теме: «СССР в годы перестройки. Распад СССР»</i>	1
72. (4)	Российская экономика на пути к рынку	1
73. (5)	Российская экономика на пути к рынку	1
74. (6)	Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг.	1
75. (7)	Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг.	1
76. (8)	Международные отношения и национальная политика в 1990ые гг. Региональные конфликты. Чеченская война.	1
77. (9)	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	1
78. (10)	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	1
79. (11)	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990гг	1
80. (12)	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990гг	1
81. (13)	Региональный компонент. От Ленинграда к Санкт-Петербургу.	1
82. (14)	Повторение по теме: «Россия в 1990ые гг.»	1
83. (15)	Политическая жизнь России в начале 21 века.	1
84. (16)	Политическая жизнь России в начале 21 века.	1
85. (17)	Экономика России в начале 21 века	1
86. (18)	Повседневная и духовная жизнь России в начале 21 века	1
87. (19)	Внешняя политика России в начале 21 века	1
88. (20)	Россия сегодня (2010ые гг.)	1
89. (21)	Региональный компонент. Санкт- Петербург – «северная столица» России	1
90. (22)	<i>Повторение по теме: «Россия в начале 21 века»</i>	1
91. (23)	<i>Повторение по разделу: «История России 1945- 2010ые гг.»</i>	1
92. (24)	Итоговое повторение	1
93. (25)	Итоговое повторение	1
94.	Резерв	1
95.	Резерв	1
96.	Резерв	1
97.	Резерв	1
98.	Резерв	1
99.	Резерв	1
100.	Резерв	1
101.	Резерв	1
102.	Резерв	1
Итого		102 часа

Оценивание работ, устных ответов учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, 15 усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя:

- История России. Поурочные рекомендации. Андреевская Т.П. 2015.
- История России. Контрольные работы. И.А. Артасов, 2017.
- История России. 1900 -1945 гг. /Под ред. А. В. Филиппова. М.: Просвещение, 2014
- Л. А. Кацава, История России. 20 век. Курс лекций для старшеклассников, М.; 2015 г.
- .Короткова М.В. История России IX-XVIXX век. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2016.
- Грибов В. С. Тематический контроль по Новой истории. XX век. М.: «Интеллект – Центр» 2015.
- Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя история: Всеобщая история: XX в. 9-11 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2016
- Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2014.

УМК для обучающихся:

1. М.М. Горинов, Данилов А.А., под ред. Торкунова А.В. История России в 3-х частях, 10 класс; М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература для учащихся

- Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2011
- Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2009
- Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир. 11 кл.- М., «Дрофа», 2008
- Загладин Н.В. Всеобщая история. 10-11 кл. – М. «Русское слово», 2007.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

- Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
- Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
- Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
- Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
- Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
- Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» <http://esma1828.ucoz.ru>
- Электронные интерактивные карты и атласы.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru>
- Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>

Техническое обеспечение:

- методическими материалами, картами, атласами.
- ноутбук;
- принтер;

- мультимедиапроектор;
- дидактический материал
- тесты.