

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»

Педагогическим советом

ГБОУ лицей № 378

Кировского района Санкт - Петербурга

Протокол №11 от 28.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицей № 378

Кировского района Санкт – Петербурга

_____ С.Ю. Ковалюк

Приказ от 14.08.2020 № 146

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

биология

(предмет, курс)

естественно-научная

(название предметной области)

6

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный предмет, курс)

Зубкова Алла Анатольевна

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

2020

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана по биологии для 5-6 класса: учебник Т.С. Суховой, В.И. Строганова (М.: Вентана-Граф, 2019) на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» на 2020/2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020 №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020 №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 23.04.2020 №03-28-3775/20-0-0;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Основной общеобразовательной программой ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга;

Учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга;
Календарным учебным графиком ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга;
Локального акта «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга»;
Локального акта «Положения о календарно-тематическом планировании ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга»;
Локального акта «Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга».

Данный курс является продолжением курса 5-го класса : «Строение и жизнедеятельность живых организмов» позволяет сформировать у учащихся обобщенные представления о жизни на Земле – о её разнообразии, о взаимосвязях живых организмов, о роли человека на планете.

Основными целями изучения биологии в 6 классе являются:

- объяснять мир с точки зрения биологии: перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

Рабочая программа разработана по биологии для 5-6 класса: учебник Т.С. Суховой, В.И. Строганова (М.: Вентана-Граф, 2019) на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии в 6 классе имеет комплексный характер и включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально - целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как «результата» эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также навыков практической деятельности.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование:

Программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (68): 35 часов из федерального компонента и 35 часов из регионального компонента.

С учетом этого составлено тематическое планирование на 68 часов, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся и реализацию регионального компонента. В связи с усилением эколого – биологического просвещения учащихся, таким образом по учебному плану школы на изучение биологии в классе отводится - 2 часа (всего 68 часов).

Место курса биологии в базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района г. Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание в 6 классах.

Количество часов в год – 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 часов.

Количество лабораторных работ - 4

Количество практических работ – 4

Количество экскурсий - 5

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Сегодня, на пороге вступления в силу новых ФГОС в основной и старшей школе перед учителем стоит сверхзадача — достижение планируемых образовательных результатов нового формата: метапредметных и личностных.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

Рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

Использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Тематическое планирование .

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабор работ	Практика
6 класс				
1	Введение: многообразие живого мира, классификация живых организмов.	4	-	-
2	Бактерии. Многообразие бактерий.	6		1
3	Царство растения.	7	1	1
4	Царство Грибы.	6	1	
5	Царство животные.	6	1	
6	Царство Вирусы.	2		1
5	Среды обитания живых организмов.	12	1	
6	Природные сообщества, экосистема, биосфера.	22		1
	Резервный урок.	1		
	Итого	68		

Содержание учебного предмета.

1. Многообразие живого мира.

Расселение живых организмов по планете. Обитатели различных природных зон.

2. Деление живых организмов на группы.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

3. Система и эволюция органического мира. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

4. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида.

Царство Бактерии (6 ч.)

5. Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий.

6. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.

7. Разнообразие бактерий (по форме, питанию, дыханию). Распространение бактерий.

8. Значение бактерий в природе и для человека .

9. Бактериальные заболевания. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

10. Практическая работа №1. Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров.

Царство Растения (7ч.)

11. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

12. Практическая работа №2. «Мир растений вокруг нас» (экскурсия).

13. Особенности растительной клетки. Клеточные структуры и их значение; виды и функции тканей.

14. Л.р №1. Знакомство с клетками растений (на примере клеток томата и кожицы лука)

15. Жизнь растений: питание, дыхание.

16. Размножение растений.

17. Экскурсия «Мир растений на подоконнике, путешествие с домашними растениями».

Царство Грибы (6ч.)

18. Особенности строения грибов.

19. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

20. Размножение грибов.

21. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

22. Плесневые, грибы-паразиты.

23. Л.р. №2 «Микроскопическое строение дрожжей».

Царство Животные (6ч.)

24. Многообразие животных.

25. Роль животных в природе и жизни человека.

26. Жизнь животных: питание, дыхание.

27. Размножение животных.

28. Л.р. №3 «Одноклеточные животные под микроскопом».

29. Отличительные признаки животных от растений.

Царство Вирусы (2ч.)

30. Неклеточная форма жизни.

31. Заболевания, вызываемые вирусами, меры их профилактики.

32. Обобщение: Отличие представителей разных царств живой природы.
33. Практическая работа №3: представители разных царств живой природы.
Среды обитания живых организмов (12ч).
34. Среда обитания. Определенные условия и приспособления организмов.
35. Факторы среды.
36. Влияние факторов живой природы на организмы.
37. Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты.
38. Особенности наземно-воздушной среды.
39. Водная среда.
40. Почему всем хватает место на Земле.
41. Л.р. № 4 «Условия прорастания семян».
42. Обобщение: Живые организмы и условия среды.
43. Приспособление к перенесению неблагоприятных условий растений.
44. Приспособление к перенесению неблагоприятных условий животных.
45. Причины гибели живых организмов.
Природные сообщества, экосистема, биосфера (22ч).
46. Взаимоотношения между живыми организмами.
47. Цепь питания.
48. Практический урок №4: составление цепи питания.
49. Условия сохранения разнообразия жизни на Земле.
50. Экскурсия «Весеннее пробуждение представителей царства растений».
51. Обитатели водной среды. Экологические факторы.
52. Соответствие условий и признаков приспособленности к водной среде.
53. Обитатели наземно-воздушной среды.
54. Соответствие условий и признаков приспособленности к данной среде.
55. Обитатели почвы. Приспособление к жизни под землей.
56. Организм как среда обитания.
57. Обобщение темы: среды обитания нашей планеты.
58. Экскурсия «Жизнь растений в весенний период года».
59. Природное сообщество.
60. Экскурсия «Парк как природное сообщество».
61. Взаимодействие организмов в сообществе. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ.
62. Экосистема.
63. Человек – часть живой природы. Отношение человека к окружающей среде.
64. Обобщение. Взаимосвязь живых организмов и окружающей среды.
65. Экскурсия «Весна в жизни природного сообщества».
66. Влияние человека на биосферу.
67. Проектно-исследовательская деятельность.
68. Резервный час.

Учебно - методическая литература:

Для учителя:

1. Т.С. Сухова, В.И. Строгонов. Биология 5-6 классы. - М.: Вентана - Граф, 2019.
2. В.В. Пасечник, Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс / В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2011. - 304 с. 48.
3. В.В.Пасечник Биология: 5-9 классы: Рабочая программа - учебно-методическое пособие / составлено Г.М.Пальдяевой.-М.:Дрофа,2015 к УМК.
4. Пономарева И.Н. Биология: 6класс: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В. С. Кучменко: под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана- Граф, 2011.

5. Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004.
6. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. М.: /Просвещение, 1997
7. Фросин В. И., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с.;
8. В.Н. Семенцова, В.И. Сивоглазов. Сборник заданий для проведения устного экзамена по биологии за курс основной школы. 9 класс. – М.: Дрофа, 2000 М.: Дрофа, 2006.
9. Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. Вопросы. Задания. Задачи.-М.: Дрофа 2002г. (Дидактические материалы).
10. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. - 112с; Дрофа, 2004.
11. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1996.
12. Сухова Т.С. Тесты. Биология: 6-11 классы: Учебное методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998.
13. Сухова Т.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки выпускников основной школы. Сборник тестовых заданий. – М.: Вентана-Граф, 2002.

Для обучающихся:

1. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. Биология 5-6 классы. - М.: Вентана - Граф, 2019.
2. Т.С. Сухова, В.И. Строганов Биология: 5- 6 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /под ред. Т.С. Сухова, В.И. Строганов - М.: Вентана - Граф, 2019.
3. В.В. Пасечник, Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс / В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2011. - 304 с. 48.
4. Сухова Т.С. Тесты. Биология: 6-11 классы: Учебное методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998.

Экранно-звуковые средства обучения:

CD, DVD-диски, видеофильмы, диафильмы и диапозитивы, компьютерные презентации в формате Ppt.

Internet – ресурсы:

1. Банк передового преподавательского опыта – биология. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sorJich/bio>
2. Бесплатные обучающие программы по биологии. <http://www.history.ru/freebi.htm>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Информация по экспериментам в областях: биохимия, биофизика, физиология, генная инженерия. <http://rpg.da.ru/>
6. Министерство образования РФ. <http://www.mmistry.ru/>
7. Научные новости биологии. www.bio.nature.ru/
8. Новости науки и биотехнологии. <http://molbiol.edu.ru/>
9. Проект «Вся Биология». <http://sbio.info/>
10. Сайт еженедельника «Биология» издательского дома «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/bio.htm>
11. Сайт Центра экологического обучения и информации. <http://www.ceti.ur.ru/>
12. Способ создания виртуальной модели биологического объекта. <http://biology.id.ru/>
13. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru/education>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

15. «Эйдос», центр дистанционного образования. www.eidos.ru/