

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»

Педагогическим советом

ГБОУ лицей № 378

Кировского района Санкт - Петербурга

Протокол №11 от 28.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицей № 378

Кировского района Санкт – Петербурга

 С.Ю. Ковалюк

Приказ от 14.08.2020 № 146



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Русский язык УМК «Начальная школа 21 века»

(предмет, курс)

филология

(название предметной области)

1- 4

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный предмет, курс)

**Сизова М.С., Пономарева С.В., Дудинкина Е.В.,
Бирюлева Г.Ю., Симанова А.А., Губарь Е.К.,
Переверзева Е.В., Струнина Е.А., Таран Д.С.**

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

2020

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку линии УМК под ред. С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.04.2020 №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2020 №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» от 23.04.2020 №03-28-3775/20-0-0;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20)
- учебным планом ГБОУ лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.
- Примерной рабочей программы по русскому языку под ред. С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Основной общеобразовательной программой ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год;
- Календарным учебным графиком ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год;
- Локального акта «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга»;
- Локального акта «Положения о календарно-тематическом планировании ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга»;
- Локального акта «Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Целями реализации рабочей программы являются:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения освоения курса русского языка в 5-9 классах;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету русский язык как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

- развитие устной и письменной речи учащихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма;
- обеспечение преемственности в освоении курса русского языка при переходе от первого уровня образования ко второму;
- формирование мотивации изучения русского языка, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для русского языка стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
- освоение в ходе изучения русского языка специфических видов деятельности, таких как звуко-буквенный анализ, морфемный анализ;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение русским языком как средством описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой знаний, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
- воспитания отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 1-4 классах по учебникам «Букварь» под ред. Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова, «Русский язык» под ред. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Общая характеристика учебного предмета, курса

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно- исследовательской. **Социокультурная** цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика;
- развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения; разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

« Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание в 1-4 классах в объеме 675 часов.

Количество часов в год:

1 класс 165 часов;

2 класс 170 часов;

3 класс 170 часов;

4 класс 170 часов.

Количество часов в неделю:

1 класс 5 часов;

2 класс 5 часов;
 3 класс 5 часов;
 4 класс 5 часов.

Количество контрольных работ:

Виды контрольных работ	Классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Диктант	-	1	2	2	3	3	5	4
Контрольные работы			3	3	3	3	3	3
Контрольное списывание	-	1	2	2	1	1	1	1
Контрольное изложение	-	-	-	-	-	-	-	1
Контрольный словарный диктант	-	-	2	2	2	2	2	2
Тестирование	-	-	-	1	2	1	1	2

Примечание. Уроки развития речи носят обучающий характер и проводятся во втором классе во втором полугодии, 3-4 классах для них отведены отдельные уроки в течение года

Количество лабораторных работ: не проводятся
 Количество практических работ: не проводятся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации:

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
 - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных,

логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Количество часов определяет учитель в зависимости от уровня класса, от того, когда в конкретном классе заканчивается изучение «Букваря»

1. Фонетика и орфоэпия.

наименование тематического блока, раздела в соответствии с тематическим планированием

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

2. Графика и орфография.

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием

письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- отдельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

3. Слово и предложение. Пунктуация.

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; *синонимы; антонимы; омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

4. Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе.

Ученик научится:

называть, приводить примеры:

- звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- слов, называющих предметы;

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- качественные признаки звуков;
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать **ча** — ща, чу — щу и жи — ши под ударением;
- переносить слова;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия предметов и признаки; задавать к ним вопросы;
- выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

2 класс

1 «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1 Фонетика и графика (10 часов)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.2 Слово и предложение (6 часов)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложений от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

1.3 Состав слова (морфемика) (19 часов)

Окончание как часть слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс как часть слова.

Суффиксальный способ образования слов. Приставка как часть слова.. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

1.4 Лексика (22 часа)

Слово и его лексическое значение. Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника.

Слова однозначные и многозначные, их различение.

Представление о прямом и переносном значении слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 часов)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

Перенос слов;

Проверяемые безударные гласные в корнях слов;

Парные звонкие и глухие согласные;

Непроизносимые согласные;

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;

Правописание разделительных твердого и мягкого знаков

Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над**

Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-

Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.

Правописание предлогов и приставок.

Использование орфографического словаря для определения написания слова.

3. «Развитие речи» (34 часа)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета.

Письменная речь

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли, *подбор вариантов окончания текстов.*

Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

4. Повторение (5 часов)

5. Резервные уроки (16 часов)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 2 классе.

Ученик научится:

РАЗЛИЧАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КРАТКО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ:

- ✓ звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ слово и предложение;
- ✓ слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- ✓ предложения по цели высказывания;

ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:

- ✓ корень, приставку, суффикс, окончание;
- ✓ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ✓ основную мысль текста;

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- ✓ делить слова на слоги
- ✓ подбирать однокоренные слова
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- ✓ подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- ✓ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:

- ✓ перенос слов
- ✓ парные звонкие и глухие согласные;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над**
- ✓ словарных слов, определяемых программой;
- ✓ разделительного твердого и мягкого знака.
- ✓ раздельного написания предлогов с другими словами

Ученик получит возможность научиться

- ✓ устанавливать значение суффиксов и приставок;
- ✓ определять способы образования слов
- ✓ различать однозначные и многозначные слова
- ✓ подбирать синонимы, антонимы в тексте
- ✓ *предлоги и приставки* (на уровне правописания);
- ✓ применять правило правописания суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-**.
- ✓ применять правило правописания имен прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив**
- ✓ *составлять план текста*
- ✓ *определять тип текста*
- ✓ *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

3 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 часа)

Фонетика и графика (3 часа)

Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова
Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 часа).

Повторение изученного в 2 классе на основе введения разбора слова по составу

Синтаксис (18 часов)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: *дополнение, определение, обстоятельство.*

Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.*

Морфология (37 часов)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного в 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.* Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного в 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 часа)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но**).

«Развитие речи» (30 часов)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 часов)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Ученик научится:

РАЗЛИЧАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КРАТКО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ:

- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- ✓ виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ✓ главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- ✓ предложения с однородными членами;

ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:

- ✓ собственные имена существительные;
- ✓ Личные местоимения 1, 2, 3 лица;
- ✓ грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- ✓ в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- ✓ Определять род изменяемых имен существительных;
- ✓ Устанавливать форму числа существительного;
- ✓ Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- ✓ Определять склонение имен существительных;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов
- ✓ Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
- ✓ Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:

- ✓ Приставки, оканчивающиеся на с, з;
- ✓ словарных слов, определяемых программой;
- ✓ Буквы о, ё после шипящих;
- ✓ Буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- ✓ Мягкий знак после шипящих на конце существительных;
- ✓ падежных окончаний имен существительных;
- ✓ падежных окончаний имен прилагательных;
- ✓ постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор и разбор слова по составу;
- ✓ устанавливать род неизменяемых существительных;
- ✓ склонять личные местоимения
- ✓ различать падежные и смысловые вопросы
- ✓ находить второстепенные члены предложения
- ✓ разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение
- ✓ применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ек-; -ик-; -ост(ь)-;
- ✓ писать подробные изложения
- ✓ создавать собственные тексты
- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова (1 ч). (1 час)

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа (1 час).

Морфология. (36 часов)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 часов).

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи (22 часа).*

Наречие как часть речи (5 часов).

Имя числительное: общее значение (3 часа).

Синтаксис (16 часов)

Синтаксический анализ простого предложения (4 часа).

Словосочетание (7 часов).

Различение простых и сложных предложений (5 часов).

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 часа)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- словарные слова, определяемые программой
- правописание личных окончаний глаголов.
- употребление буквы **Ь** в глагольных формах.
- правописание частицы **не** с глаголами.
- *Суффиксы глаголов*
- *Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*
- *Правописание гласных на конце наречий.*
- *Правописание наречий на шипящую.*
- *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря.

«Развитие речи» (29 часов)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания обучающимися определений): изложения подробные и сжатые, *полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Пересказ текста от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Резервные уроки (35 часов)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.

Ученик научится:

РАЗЛИЧАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КРАТКО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ

- ✓ изученные части речи;
- ✓ значимые части слова;
- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ✓ слово, словосочетание, предложение;

ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:

- ✓ начальную форму глагола;
- ✓ Глаголы в разных временных формах;
- ✓ Глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- ✓ Определять спряжение глагола;
- ✓ разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение
- ✓ подбирать примеры с определенной орфограммой;
- ✓ Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов
- ✓ Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:

- ✓ Не с глаголами
- ✓ словарных слов, определяемых программой;
- ✓ Мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- ✓ Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
- ✓ Безударные личные окончания глаголов

Ученик получит возможность научиться

- ✓ *проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;*
- ✓ *проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения*
- ✓ *определять вид глагола*
- ✓ *находить наречие и числительное в тексте*
- ✓ *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
- ✓ *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- ✓ *применять правило правописания ь на конце наречий*
- ✓ *применять правило правописания ь в именах числительных*
- ✓ *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- ✓ *письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица*
- ✓ *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

Тематическое планирование учебного предмета, курса

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности обучающихся				
		Работа с теорией	Практические работы	Решение задач	Лабораторные работы	...
1 класс						
Фонетика и орфоэпия.	На усмотрение учителя			-	-	-
Графика и орфография.				-	-	-
Слово и предложение.				-	-	-
Пунктуация.				-	-	-
Развитие речи.				-	-	-
Итого:	165			-	-	-
2 класс						
1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	57			-	-	-
1.1 Фонетика и графика Орфоэпия		10		-	-	-
1.2 Слово и предложение		6		-	-	-
1.3 Состав слова (морфемика)		19		-	-	-
1.4 Лексика		22		-	-	-
2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	58	58		-	-	-
3. «Развитие речи»	34	34		-	-	-
4. Повторение	5	5		-	-	-
5. Резервные уроки	16	16		-	-	-
Итого	170					

3 класс						
1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	62			-	-	-
1.1 Фонетика и графика Орфоэпия		3		-	-	-
1.2 Состав слова (морфемика).		4		-	-	-
1.3 Синтаксис		18		-	-	-
1.4 Морфология		37		-	-	-
2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	53	53		-	-	-

3. «Развитие речи»	30	30	-	-	-
4. Резервные уроки	25	25	-	-	-
Итого	170				
4 класс					
1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	54		-	-	-
1.1 Фонетика и графика. Орфоэпия. Состав слова.		2	-	-	-
1.2 Морфология		36	-	-	-
1.3 Синтаксис		16	-	-	-
2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	52	52	-	-	-
3. «Развитие речи»	29	29	-	-	-
4. Резервные уроки	35	35	-	-	-
Итого	170				

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя:

1. Журова Л.Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методический комментарий к урокам. — М. : Вентана-Граф, 2013
2. С. В. Иванов, М. И. Кузнецов, А. О. Евдокимова Программа, планирование, контроль: 1- 4 классы Москва «Вентана – Граф», 2012 г.
3. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова Комментарии к урокам 1,2,3,4 класс М. : Вентана-Граф

УМК для обучающихся:

Основные средства обучения:

- 1.Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. — М. : Вентана-Граф, 2014.
2. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф».
3. .С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф».
4. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф».
5. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Под ред Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Вентана – Граф».

Дидактические пособия: *(при наличии в ОУ)*

1. Безруких М.М., Кузнецова М.И. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2014.
- 2.Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать : 1 класс : для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана- Граф, 2014.
3. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова А. О. Евдокимова Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс. Москва «Вентана – Граф».
4. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова А. О. Евдокимова «Пишем грамотно» 2 класс №1,2 Москва «Вентана – Граф».
5. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова А. О. Евдокимова «Пишем грамотно» 3 класс №1,2 Москва «Вентана – Граф».
6. С. В. Иванов, М. И. Кузнецова А. О. Евдокимова «Пишем грамотно» 4 класс №1,2 Москва «Вентана – Граф».

Техническое обеспечение:

№ п/п	Название	Вид	Количество
1	2	3	4
1	Фишки	Раздаточный материал: фишки величиной 1,5 X 1,5 см. Демонстрационный материал: фишки величиной 10 X 10 см	Фишки-квадраты жёлтые, красные, синие, зелёные по 10 шт.

2	Касса букв	Раздаточный материал: касса пластиковая с кармашками, буквы величиной 1,5 X 1,5 см.	Буквы заглавные и строчные.
3	Пособие «окошки», лента с гласными буквами, лента с согласными буквами	Раздаточный материал	Основание для «окошек», ленты с гласными и согласными — по 1 шт.
5	Плакат с алфавитом	Демонстрационный плакат	1 экз. на класс
6	Карточка с изображением письменных букв	Демонстрационный набор	У каждого ребёнка
7	Компьютер, проектор	Учебные презентации	Интерактивная доска