

«Рекомендована к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 378
Кировского района Санкт - Петербурга
Протокол № 11 от 14.08.20

«Утверждаю»
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга
С.Ю. Ковалюк
Приказ № 146 от 15.08.20



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

Русский язык

(предмет)

Русский язык и литература

(название предметной области)

8

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный курс)

Аксенова И.В., Камолова Е.Г., Гриценко Е.Э.

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

2020

(год составления программы)

2020-2021 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса ГБОУ лицей 378 составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку для 5-9 классов под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М.Александровой.

К программе прилагается учебник, соответствующий Федеральному перечню учебников

порядковый номер учебника	автор/авторский коллектив	наименование учебника	класс	наименование издателя/лей учебника
1	Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загорская, А.Г.Нарушевич	Русский язык	8	«Просвещение»

Количество часов в неделю -4

Уровень рабочей программы – базовый

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **развитие** навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9; ст. 28, п.3; ст. 47, п.3)
2. Программы общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации Программы по русскому языку для 5-9

классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин).

3. Приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год";

4. Учебного плана ГБОУ лицея №378 Кировского района Санкт-Петербурга

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- чтение текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- умение создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, расписку, заявление);
- овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- умение излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдение в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, изученных в 7 классе;
- соблюдение норм русского речевого этикета;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Содержание учебного предмета, курса

8 класс

1. Повторение изученного в 5—7 классах (19 часов)

2. Синтаксис и пунктуация

✓ **Понятие о синтаксисе**

- Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.
- Способы подчинительной связи.
- Пунктуация как система знаков препинания
- и правил их использования
- Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. □
Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

✓ **Словосочетание (6 часов)**

- Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.
- Строение и грамматическое значение словосочетаний.
- Цельные словосочетания.

Предложение (26 часов)

- Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.
- Грамматическая основа предложения.
- Предложения простые и сложные.
- Предложения утвердительные и отрицательные.
- Виды предложений по цели высказывания.
- Виды предложений по эмоциональной окраске.

✓ Простое предложение

- Основные виды простого предложения.
- Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
- Главные члены предложения
- Подлежащее. Способы его выражения.
- Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.
- Особенности связи подлежащего и сказуемого. □ Тире между подлежащим и сказуемым.
- Второстепенные члены предложения
- Определение. Согласованное и несогласованное определение.
- Приложение как вид определения.
- Дефис при приложении.
- Дополнение. Его основные значения и способы выражения.
- Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.
- Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения.
- Синтаксические функции инфинитива.
- Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать подчинительные и сочинительные словосочетания;
- выделять словосочетания из предложения;
- соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и — в трудных случаях — согласования);
- обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний;
- выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать предложения по членам;
- выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;
- целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
- соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение;
- соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания.

Односоставные предложения (15 часов)

- Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.
- Особенности использования односоставных предложений в речи.
- Синонимика двусоставных и односоставных предложений.
- Знаки препинания в конце назывных предложений.

Умения и навыки:

- различать односоставные и двусоставные предложения;
- осмысливать обобщенное значение некоторых определенно-личных и неопределенно-личных предложений;
- использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;
- употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

✓ **Полные и неполные предложения**

- Строение и значение неполных предложений.
- Тире в неполном предложении.

Умения и навыки:

- различать полные и неполные предложения;
- различать неполные и односоставные предложения;
- осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, уместно их использовать в речевой практике.

Осложненное предложение (62 часа)

✓ **Предложения с однородными членами (17 часов)**

Понятие об однородных членах предложения.

- Средства связи однородных членов.
- Союзы при однородных членах, их разряды по значению.
- Запятая между однородными членами.
- Однородные и неоднородные определения.
- Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
- Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Умения и навыки:

- видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);
- распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
- правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи; □ выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;
- уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

✓ **Предложения с обособленными членами (20 часов)**

- Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.
- Общие условия обособления определений.
- Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.
- Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
- Обособленные приложения.
- Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

- Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.
- Обособленные уточняющие члены предложения.
- Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Умения и навыки:

- соблюдать правильную интонацию при обособлении;
- заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями;
- уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.

✓ **Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (14 часов)**

- Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.
- Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.
- Синонимия вводных конструкций.
- Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.
- Выделение на письме вводных предложений.
- Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.
- Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.
- Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. □
Знаки препинания при обращении.

Умения и навыки:

- соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями; вставными конструкциями;
- использовать в речи обращения, вводные слова, словосочетания и предложения с учетом речевой ситуации, содержания, стиля высказывания.

✓ **Способы передачи чужой речи (15 часов)**

- Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
- Диалог
- Косвенная речь
- Цитаты. Знаки препинания при цитировании

Умения и навыки:

- Моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью;
- Моделировать и использовать в устной и письменной речи диалог, заменять его прямой и косвенной речью.
- Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи.
- Использовать различные способы цитирования в речевой практике.

Повторение

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них					
			Теоретически материал	Развитие речи		Контрольные работы	Диктанты	Словарный диктант
				Сочинение	Изложение			
1	Введение	19	13	2	-	-	-	-
2	Синтаксис. Пунктуация	11	7	-	2	-	-	-
3	Двусоставные предложения	25	13	4	-	1	-	1
4	Односоставные предложения	15	12	-	-	1	-	-
5	Простое осложненное предложение	51	27	6	2	1	3	2
6	Способы передачи чужой речи	15	6	2	-	2	-	1
Всего:		136	78	14	4	5	3	4

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- классная аудитория;
- раздаточный материал (индивидуально для каждого занятия);

Основная литература

«Русский язык. 8 класс». Учебник .../ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985

Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь

Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд.

И.П. Цыбулько. Русский язык. Тематический контроль. Учебная тетрадь - М., Народное образование, 2012.

Медиаресурсы

Сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://1September.ru>), сайт «Я иду на урок русского языка»

Электронная версия журналов «Русский язык» (ИД «Первое сентября»)

Методико-литературный Интернет-сервер (www.mlis.fobr.ru).

Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования (www.ruslit.metodist.ru).

Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru).
Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
Русский филологический портал: www.philology.ru
Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.zavuch.info>
<http://www.intergu.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://edu.1september.ru>
<http://www.uroki.net/docrus.htm>
<http://www.openclass.ru/node/24859>
<http://www.rusedu.ru/>
<http://lit.lib.ru/>
<http://festival.1september.ru>

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 8 класс» Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2014
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик
3. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - Изд-во «Просвещение», 2014
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2012. - 4-е изд.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М.:Просвещение, 2012

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор»
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов)
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>