

«Рекомендован к использованию»
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 378
Кировского района Санкт - Петербурга
Протокол № 11 от 30.08.2019

«Утверждаю»
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт – Петербурга
С.Ю. Ковалюк
Приказ № 232 от 30.08.2019



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

Русский язык

(предмет)

Русский язык и литература

(название предметной области)

10

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный курс)

Егорова С.Н.

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

2019

(год составления программы)

Пояснительная записка

Нормативно-правовой статус рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Примерной программы по русскому языку для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова.-, М.: Дрофа, 2008 г.;
- Примерной рабочей программы к УМК Т.Н.Пахновой /«Русский язык и литература. Русский язык» для 10 -11 классов. Базовый уровень / сост. Е.И.Харитоновна. М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга;
- с учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга.

Общая характеристика курса

Русский язык входит в образовательную область «Филология». В системе школьного образования предмет русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**, в соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 10 класса направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных формах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических форм.
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию..
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность

совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- ✓ коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения;
- ✓ интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- ✓ информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
- ✓ организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Цели и задачи обучения

Поскольку преподавание русского языка ведется в школе с углубленным изучением химии и биологии, то русский язык является предметом, изучаемым на базовом уровне. Но в то же время все ученики обязаны сдавать ЕГЭ по этому предмету, поэтому мотивация к обучению у подавляющего числа учеников превышает среднюю степень. Особенно важно подготовить учеников к написанию сочинения-рассуждения по предложенному тексту, поэтому составной частью уроков русского языка является работа по апробации учебника Т.М.Пахновой «Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень».

Цель рабочей программы: планирование образовательного процесса на достижение требуемых результатов обучения.

Задачи рабочей программы:

- Освоение программы на базовом уровне;
- Формирование универсальных учебных действий и навыков;
- Формирование информационной компетенции учащихся;
- Развитие межпредметных связей;
- Воспитание у учеников доброжелательного отношения к изучению русского языка, культуры речи, развитие интереса к предмету.

Место и роль русского языка в учебном плане

На изучение русского языка отводится 1 час в федеральном компоненте базисного учебного плана, 1 час добавлен из регионального компонента.

Изучение предмета ведется по 2 часа в неделю в течение 34 учебных недель. Итого: 68 часов учебного времени. Фактически будет дано 68 часов в соответствии с годовым календарным графиком школы.

Используемый учебно – методический комплект

1. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2012.
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение. 1999-2011
3. Т.М.Пахнова «Русский язык и литература. Русский язык». Базовый уровень. М.: Дрофа, 2017
4. Рабочая программа к УМК Т.Н.Пахновой «Русский язык и литература. Русский язык» для 10 -11 классов. Базовый уровень / сост. Е.И.Харитоновна. М.: Дрофа, 2013.

Изменения, внесённые в примерную программу

По содержанию теоретического материала рабочая программа полностью повторяет примерную программу. Значительное количество часов позволяет запланировать углубленное изучение сложных тем русского языка (по сравнению со стандартом обучения) ввести дополнительные темы «Блоковое повторение орфографии» (трудные темы курса русского языка), «Синтаксис и пунктуация простого предложения», что позволяют повысить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Кроме того, в содержание учебного курса введена апробация учебника Т.М. Пахновой «Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень», которая предполагает организацию систематической работы по анализу и интерпретации текстов разных стилей и созданию обучающимися собственных текстов. Это позволит более качественно подготовить учеников к итоговой аттестации за курс средней школы.

Используемые формы и технологии организации обучения

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: *словесные методы:* рассказ, объяснение, беседа, работа с учебниками, справочниками и словарями. *Наглядные методы:* наблюдение,

работа с таблицами, презентациями, тренажерами. *Практические методы:* перекодирование текста, создание алгоритмов и собственных тестов, практические работы, проекты.

Активные методы обучения: личностно-ориентированное обучение, проблемные ситуации, текстоориентированное обучение, групповая и парная работа, метод проектов, метод исследовательского изучения.

Технологии обучения: развивающего обучения, текстоориентированного обучения, развития критического мышления, разноуровневого обучения,

С целью сохранения здоровья учащихся планируется включать в уроки элементы здоровьесберегающей технологии; вести работу по формированию положительной учебной мотивации как важного фактора воспитания здорового образа жизни; соблюдать правильную организацию учебной деятельности, строгую дозировку учебной нагрузки, строить урок с учетом динамичности и работоспособности, контролировать гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), создавать благоприятный эмоциональный настрой.

Виды и формы промежуточного контроля

Контроль качества знаний осуществляется регулярно на каждом уроке.

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – систематически осуществляется в конце урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы промежуточного контроля:

- индивидуальный контроль результатов обучения (устный ответ)
- тестовые задания;
- самостоятельные и проверочные работы;
- словарные диктанты;

- сочинения;
- работа с текстом учебника (составление плана, таблицы, опорной схемы);
- зачёт;
- защита творческих работ и проектов;
- контрольное тестирование (в том числе в формате ЕГЭ);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Знать	Уметь	Использовать на практике
Общие сведения о языке	Основные сведения о русском языке как национальном, основные функции русского языка, место русского языка среди других мировых языков.	Связно и аргументированно рассказывать о языке как о средстве межнационального общения	Создавать текст на лингвистическую тему в форме размышления
Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей, основные нормы произношения, выразительные средства русской фонетики.	Обосновывать выбор написания, подчиняющегося фонетическому принципу русской орфографии, работать с орфоэпическими словарями и словарями ударений	Применять орфоэпические нормы в практике речевого общения, воспроизводить текст в соответствии с орфографическими нормами
Текст	Текст, его признаки, виды и средства связи предложений в тексте. Строение текста, абзац и его структура. Виды преобразования текста	Делать выписки из текста, составлять тематический конспект	Создавать связный текст
Лексика и фразеология	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова), русская лексика с точки зрения сферы ее употребления (диалектизмы, профессионализмы, термины, арготизмы). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы, окказионализмы). Происхождение фразеологизмов, их стилистическая окраска, нормативное употребление. Выразительные возможности русской лексики и фразеологии.	Выполнять лексический разбор слов, анализировать лексические средства выразительности, работать с толковыми, этимологическими словарями.	Строить предложение, текст, учитывая законы лексической сочетаемости, использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами
Морфемика и словообразование	Морфемы корневые и аффиксальные. Варианты морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные средства	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор, расшифровывать сложносокращенные слова и определять их род, анализировать роль	Уместно использовать словообразовательные средства выразительности в устной и письменной речи, соблюдать

	выразительности.	словообразовательных средств выразительности в различных языковых ситуациях.	этические нормы
Морфология и орфография	Отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи. Грамматическая омонимия.	Определять части речи и обосновывать свой выбор. Различать омонимичные части речи, обосновывать выбор их написания	Писать слова в соответствии с орфографическими нормами
Блоковое повторение орфографии	Н и НН в словах разных частей речи; слитное и раздельное написание НЕ и НИ, выбор гласной; мягкий знак в словах разных частей речи; правописание глаголов и глагольных форм; слитные, раздельные и дефисные написания	Соблюдать в процессе письма изученные орфографические правила, эффективно использовать языковые единицы в речи	Писать слова в соответствии с орфографическими нормами
Типы речи	Типы речи и их признаки, соединение различных типов речи в одном тексте	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	Использовать высказывания разных типов речи в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения
Стили речи. Научный стиль речи	Признаки научного стиля, его разновидности и жанры, лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля	Определять жанр текста научного стиля и доказывать свою точку зрения, составлять тезисы к научной статье, давать сравнительное научно-популярное описание предмета, анализировать морфологические и синтаксические особенности научного текста	Работать с научной литературой
Синтаксис и пунктуация простого предложения	Простое осложненное предложение. Однородные члены. Обособленные определения, дополнения, обстоятельства. Обращения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции	Соблюдать в процессе письма изученные пунктуационные правила, эффективно использовать языковые единицы в речи	Расставлять знаки препинания в создаваемых текстах
Итоговое повторение	Русский язык в современном мире Язык и общество. Активные процессы в современном русском языке	Создавать устное высказывание монологического характера	Защищать реферат с использованием презентации
Введение. Особенности работы по учебнику Т.М.Пахновой «Русский язык и литература. Русский язык». Базовый уровень	Старшие классы – важное звено в системе непрерывного образования. Язык и речь. Речевая среда. Языковая личность.	На основе изучающего чтения составлять алгоритм-инструкцию, готовить сообщение на заданную тему	Постоянно совершенствовать свои знания, способности, направленные на то, чтобы стать языковой личностью
Язык помогает мне стать личностью	Что значит быть языковой личностью. Основные виды речевой деятельности. Русский язык как средство духовного становления личности. Сочинение- это тоже текст. Язык и речь как каналы передачи	Самостоятельно формулировать тему сочинения, отбирать примеры из словарей, текстов, чтобы убедительно доказать тезис, писать сочинения на морально-	Планировать предстоящую учебную деятельность на основе сотрудничества. Организовать самостоятельную

	информации. Общение с компьютером и диалог с книгой. Интернет - пространство. «Компьютерный разум» и особенности человеческого мышления. Роль интуиции, ассоциаций.	этические, литературные (культуроведческие) и лингвистические темы, осуществлять самоконтроль в речевой деятельности.	учебную деятельность при отборе примеров для доказательства тезисов
В пространстве текста	Текст как речевое произведение, как результат речевой деятельности. Признаки текста. Понимание текста – процесс творческий. Замысел автора. Лексические, грамматические, интонационные средства выражения оценки. Перифразы и их роль в тексте. Лексические средства связи в тексте. Слово в словаре и слово в тексте. Роль первого предложения (зачинаю в тексте. Синтаксические особенности предложений, с помощью которых формулируется тезис. Текст и речевая среда. Речевая среда и звучащая речь. Особенности поэтического текста. Развивающая речевая среда как пространство культуры. «Метод медленного чтения». «Диалог с текстом» - это прежде всего диалог читателя с самим собой. Культура как совокупность текстов. Метапредметная роль уроков русского языка. Способы информационной переработки текстов. Русский язык и литература как единое пространство культуры. Чтение как сотворчество.	Определять тему, основные мысли текста, объяснять смысл названия, находить ключевые слова в тексте, определять стиль текста, тип речи, находить в тексте языковые средства, определять способ связи между предложениями в тексте, производить лексический разбор и комплексный анализ текста, объяснять орфограммы и знаки препинания, владеть выразительным чтением текста как искусством звучащего слова. Формирование универсальных учебных действий: обобщать, систематизировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы, формулировать тезис, логически выстраивать систему доказательств.	Интерпретировать сведения, полученные из разных источников информации, готовить сообщения, рефераты на основе информационной переработки текстов, Писать сочинение-отклик на предлагаемый текст. Осуществлять самопроверку в системе формирования УУД

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Количество часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Общие сведения о языке	3		2
Тема 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография	8	Контрольная практическая работа	4
Тема 3. Текст	4		1
Тема 4. Лексика и фразеология	5	Административный срез тест	2
Тема 5. Морфемика и словообразование	2 + 1 час из уроков повторения	Тестирование в формате ЕГЭ	2
Тема 6. Морфология и орфография	3	Контроль работы в тетрадях, срезовая работа	1
Тема 7. Блоковое повторение	8	Тест – 2, срезовая работа,	7

орфографии		тестирование в формате ЕГЭ	
Тема 8. Типы речи	2	Контроль работы в тетрадях	1
Тема 9. Стили речи. Научный стиль речи	4	Срезовая работа, комплексный анализ текста,	2
Тема 10. Синтаксис и пунктуация простого предложения	4	Тематический тест, контроль работы в тетрадях, тестирование в формате ЕГЭ	3
Тема 11. Итоговое повторение	4	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ, реферат	2
Тема 12. Введение. Особенности работы по учебнику Т.М.Пахновой «Русский язык и литература. Русский язык». Базовый уровень	1		1
Тема 13. Язык помогает мне стать личностью	5	Письменные высказывания по материалам текстов	1
Тема 14. В пространстве текста	15	Домашние сочинения – 4, контрольное сочинение-отклик на предложенный текст	4
Итого:	68		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать :

- связь языка и истории, культуру русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
 - формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
 - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные,

нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка:

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные правила, эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Перечень учебно – методического обеспечения

Основная учебная литература для учащихся:

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 1999-2011
2. Т.М. Пахнова. Русский язык. Базовый уровень. Учебник. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Дрофа», 2017

Дополнительная учебная литература для учащихся:

1. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя / Н. М. Лебедев. – М.: Просвещение, 2000.
2. Львова С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5-11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 1, ч. 2. – М.: Мнемозина, 2002.
3. Д.Э.Розенталь. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение 2010
4. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. / Н. А. Шапиро. – М.: Первое сентября, 2002.
5. Русский язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2013 году. – М.: МЦНМО, 2012.
6. М.Б. Багге, Л.Г. Гвоздинская и др. русский язык. Учебно-справочные материалы. Москва, СПб, «Просвещение». 2011.

Основная учебная литература для учителя:

5. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2012.
6. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение. 2006 – 2012.
7. *Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.* Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». М.: Просвещение, 2009.
8. Т.М.Пахнова «Русский язык и литература. Русский язык». Базовый уровень. М.: Дрофа, 2013
9. Рабочая программа к УМК Т.Н.Пахновой «Русский язык и литература. Русский язык» для 10 -11 классов. Базовый уровень / сост. Е.И.Харитоновна. М.: Дрофа, 2013.

Дополнительная литература для учителя:

1. Д.Э.Розенталь. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение.
2. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. Современный русский язык. Учебное пособие для вузов. Москва: «Айрис-пресс», 1999
3. Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. Москва: «Айрис-пресс», 1997
4. М.Б. Багге, Л.Г. Гвоздинская и др. русский язык. Учебно-справочные материалы. Москва, СПб, «Просвещение». 2011

Средства обучения.

1. Печатные пособия.

Таблицы:

1. Серия таблиц по русскому языку
2. Тестовые задания в формате ЕГЭ

Информационно-коммуникативные средства:

1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по русскому языку
2. Копилка презентаций

2. Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска
2. Компьютер мультимедийный
3. Мультимедийный проектор