

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»

Педагогическим советом

ГБОУ лицей № 378

Кировского района Санкт - Петербурга

Протокол № 11 от 30.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицей №378

Кировского района Санкт – Петербурга

С.Ю. Ковалюк

Приказ № 138 от 30.08.2019



**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
лицей №378  
Кировского района Санкт-Петербурга**

## **Рабочая программа**

**Технология**

(предмет, курс)

**Технология**

(название предметной области)

**7 класс**

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный предмет, курс)

**Смирнова Дарья Александровна**

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

**2019-2020 учебный год**

(год составления программы)

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
лицей №378  
Кировского района Санкт-Петербурга**

## **Рабочая программа**

**Технология**

---

(предмет, курс)

**Технология**

---

(название предметной области)

**7 класс**

---

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный предмет, курс)

**Зайцева Людмила Игоревна**

---

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

**2019-2020 учебный год**

---

(год составления программы)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Технологии» линии УМК под ред. В.Д. Симоненко, Н.В.Синицы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15;

- Примерной рабочей программы по технологии под ред. А.Т.Тищенко, Н.В.Синицы, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга;

- с учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

### **Целями реализации рабочей программы являются:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний, и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

- формирование мотивации изучения «Технологии», готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для «Технологии» стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
- освоение в ходе изучения «Технологии» специфических видов деятельности, таких как общетрудовые и специальные умения, необходимые для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- воспитания отношения к «Технологии» как к части общечеловеческой культуры.

Программа ориентирована на работу по учебнику "Технология" для 7 класса, который подготовлен авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко) и издан Издательским центром "Вента-Граф". Выбор учебников по технологии для 7 классов 2019–2020 учебном году осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимся навыкам конкретной предметно-преобразующей (а не виртуально) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Таким образом, изучение «Технологии» в 7 классе, в первую очередь, направлено на решение следующих задач:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах нанотехнологического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание в 6 классе в объеме 68 часов.

Количество часов в год – 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество контрольных работ – 1.

Количество практических работ – 20.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате освоения курса технологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Изучение технологии в 7 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

## **Метапредметные результаты**

### **познавательные УУД:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

### **коммуникативные УУД:**

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

### **регулятивные УУД:**

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

### **Предметные результаты**

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд, изделий из молока с учётом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- способность выбрать свой стиль одежды с учётом особенностей своей фигуры;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления;
- развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

### **7 класс**

#### **Раздел 1. Интерьер жилого дома (8 ч)**

*Основные теоретические сведения* Освещение жилого дома. Понятие коллекции, коллекционирования. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Гигиена жилища. Значение и виды уборок помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современные технологии и технологические средства для создания микроклимата. Творческий проект «Умный дом». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

*Практические работы* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Генеральная уборка кабинета технологии. Творческий проект «Умный дом».

Возможности элементов комплексной системы управления «Умный дом» для нашего дома.  
Защита проекта.

## **Раздел 2. Кулинария (14 часов)**

### **Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты, кисломолочные продукты и значение для организма человека. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Технология приготовления блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу.

#### ***Практические работы***

*Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.*

### **Тема 2. Мучные изделия. Изделия из теста (4 ч)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Механическая кулинарная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Рецепттура и технология приготовления изделий из песочного теста. Влияние качества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста.

#### ***Практические работы***

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

### **Тема 3. Сладости, десерты, напитки (2 ч)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Сладости и технология их приготовления: цукаты, конфеты «Шоколадные трюфели», сладкая колбаска, безе (меренги). Десерты и технология их приготовления. Напитки и технология их приготовления.

#### ***Практические работы***

Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема 4. Сервировка стола. Этикет (2 ч)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Особенности сервировки стола к празднику. подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Стол «фуршет». Правила приглашения гостей. Приглашения и поздравительные открытки.

#### ***Практические работы***

Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема 5. Творческий проект (4 ч)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

#### ***Практические работы***

Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Меню и сервировка праздничного стола. Защита проекта.

## **Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)**

### **Тема 1. Элементы материаловедения (2 ч)**

#### ***Основные теоретические сведения***



Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон животного происхождения, их виды. Технология производства шерстяных тканей, шёлка. Определение вида тканей по сырьевому составу. Смесовые ткани.

***Практические работы***

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Тема 2. Конструирование и моделирование швейных изделий (4ч)**

***Основные теоретические сведения***

Конструирование поясной одежды. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа прямой юбки. Моделирование поясной одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Дублирование детали пояса. Технология обработки вытачек. Обработка поясов, притачивание потайной застёжки-молнии, окантовка бейкой.

***Практические работы***

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. Моделирование и подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою. Раскрой проектного изделия.

**Тема 3. Швейные ручные работы (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Терминология ручных работ. Подшивание. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки.

***Практическая работа***

Изготовление образцов ручных швов.

**Тема 4. Технология машинных работ (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Терминология машинных работ. Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда. Лапка для потайного подшивания. Лапка для притачивания потайной застёжки-молнии. Лапка-окантователь.

***Практическая работа***

Изготовление образцов машинных швов.

**Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (12 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Подшивание потайным швом. Притачивание потайной застёжки-молнии. Окантовывание среза бейкой. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки односторонней складки. Технология обработки встречной складки. Получение заутюженной складки. Обработка бантовой складки.

Сборка изделия. Технология обработки юбки после примерки. Технология обработки вытачки. Технология обработки боковых срезов. Технология обработки пояса. Прорезная петля. Нижний срез. Чистка изделия.

***Практические работы***

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Примерка изделия. Пришивание пуговицы. Окончательная влажно-тепловая обработка.

**Тема 6. Творческий проект «Праздничный наряд» (4ч)**

Творческий проект «Праздничный наряд». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

***Практические работы***

Творческий проект «Праздничный наряд». Изготовление изделия и проверка его качества. Защита проекта.

## **Раздел 5. Художественные ремесла (18 ч)**

### **Ручная роспись тканей (4 ч)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Ручная роспись тканей. Техника батика. Подготовка ткани к росписи. Горячий батик. Холодный батик. Роспись по сырой ткани. Узелковый батик. Свободная роспись.

#### ***Практические работы***

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Вышивка (8 ч)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Вышивание счётными швами. Материалы и оборудование для счётной вышивки. Вышивание швом крест. Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. Вышивание лентами.

#### ***Практические работы***

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

### **Творческий проект «Подарок своими руками» (6 ч)**

Творческий проект «Подарок своими руками». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

#### ***Практические работы***

Творческий проект «Подарок своими руками». Изготовление изделия. Защита проекта.

## **Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

### ***Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

1. полностью освоил материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

1. в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
2. подтверждает конкретными примерами;
3. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

1. полностью не усвоил учебный материал;
2. не может изложить знания своими словами;
3. не может ответить на дополнительные вопросы учителя

***Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ:***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства

пособия и другие средства

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

пособия и другие средства.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

«5» - работа выполнена в заданное время. Самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности. Качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время. Самостоятельно. С нарушением технологической последовательности. Отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность)
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

## Тематическое планирование учебного предмета «Технология» в 5 классе

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности обучающихся	
		Работа с теорией	Практические работы
Интерьер жилого дома	8	4	4
Кулинария	14	7	7
Создание изделий из текстильных материалов	28	10	18
• Элементы материаловедения	2	1	1
• Швейные ручные работы	2	1	1
• Элементы машиноведения	2	1	1
• Конструирование швейных изделий	4	1	3
• Моделирование швейных изделий	2	1	1
• Изготовление швейных изделий	12	4	8
• Проект «Наряд для семейного обеда»	4	1	3
Художественные ремесла	18	5	13
• Ручная роспись тканей	4	2	2
• Вышивка	8	2	6
• Творческий проект «Подарок своими руками»	6	1	5
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

*УМК для учителя*

1. Технология. Программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.
2. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2012.

3. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.
4. Сеница Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н.В. Сеница; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 7 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд» / О.А.Кожина, Е.А.Кудакова, С.Э.Маркуцкая; под ред. О.А.Кожинной. — М.: дрофа, 2013.
6. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.
7. Маркуцкая С. Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С. Э. — Москва, Издательство «Экзамен», 2006.
8. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). — М.: 5 за знания, 2006.
9. Сасова И.А. Технология. Сборник проектов. 7 класс. — М.: «Вентана - Граф», 2004.
10. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2018.
11. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-
12. Научно-методические журналы «Школа и производство».
13. Цифровые образовательные ресурсы по технологии:
  - Домоводство.
  - Изонить. Вышивка по картону.
  - Кулинария.
  - Технология. Обслуживающий труд. Практико – ориентированные проекты. 5-8 классы.
  - Учимся поварскому искусству.
  - Учимся шить.
  - Мультимедийные уроки по технологии (6 класс, девочки)

*УМК для обучающихся:*

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология. Технологии ведения дома.» 7 класс. Авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М. «Вентана-Граф», 2013 г. ФГОС.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, сканер, принтер, ксерокс, приставка к интерактивной доске, планшет, телевизор.

**Оборудование для швейной мастерской:** швейные машины, оверлок, утюги, гладильные доски.

**Оборудование для кухни:** электрические плиты, вытяжки, холодильник, микроволновая печь, кухонный комбайн, электрический чайник.

