



М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
**ENJOY
ENGLISH**
5-9 КЛАССЫ

Рабочая
программа



М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева



ENJOY ENGLISH
АНГЛИЙСКИЙ
С УДОВОЛЬСТВИЕМ

5–9
КЛАССЫ

Рабочая
программа

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1Англ
Б59

Биболетова, М. З.

Б59 Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. — 160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

ISBN 978-5-358-19115-0

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В программе раскрываются принципы обучения, лежащие в основе УМК «Enjoy English», сформулированы цели и результаты обучения, даётся характеристика учебного курса «Enjoy English», приводится примерное тематическое планирование по годам обучения.

**УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.1Англ**

ISBN 978-5-358-19115-0

© Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., 2017
© ООО «ДРОФА», 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования¹ (далее — ФГОС ООО) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования² (далее — ПООП ООО).

Рабочая программа содержит инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП ООО, и вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определённого учебного курса, в данном случае учебного курса “Enjoy English” для 5—9 классов. В рабочей программе, как и в учебниках “Enjoy English”, предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения его объёма путём детализации содержания, а также представления способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Данная рабочая программа включает пояснительную записку и основное содержание курса “Enjoy English”, позволяющее достичь запланированного в ФГОС ООО допорогового уровня владения иностранным языком. Также в программе даётся описание особенностей курса “Enjoy English”, перечисляются цели изучения предмета на данном этапе и результаты, достигаемые в ходе изучения английского языка по курсу “Enjoy English”.

В *пояснительной записке* рассматривается назначение рабочей программы, согласованность её содержания с действующими нормативными документами, преемственность с содержанием программы начального общего образования; приводится общая характеристика предмета «Английский язык», которая

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897).

² См.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

содержит информацию о количестве учебных часов, отводимых на его изучение на уровне основного общего образования. **Содержание курса** представлено как в форме последовательного изложения его основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого ПООП ООО (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения (с 5 по 9 класс), т. е. в том порядке, который предлагается в курсе “Enjoy English”. **Цели обучения и образовательные результаты** по английскому языку, достигаемые школьниками, в рабочей программе представлены на нескольких уровнях — *личностном, метапредметном и предметном.*

1.2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека.

Задача обучения иностранным языкам реализуется на всех уровнях школьного образования. Уровень основного общего образования в определённом смысле является связующим и наиболее продолжительным звеном в процессе обучения школьников иностранному языку. Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества.

На уровне основного общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является *лично-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей, склонностей и потребностей

и нацеленный на развитие определённых качеств личности. Совокупность этих качеств определена во ФГОС ООО применительно к каждому уровню образования.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения школьников, проектная деятельность и др.

Согласно ФГОС ООО обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2 по 11 класс. Федеральный базисный учебный план для 5—9 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит на изучение предмета «Английский язык» 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю), причём такая нагрузка по английскому языку как обязательному учебному предмету даётся в каждом из пяти вариантов учебного плана, предлагаемых в ПООП ООО.

К началу обучения на уровне основного общего образования школьники уже приобрели определённый опыт изучения английского языка, у них сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме), а также некоторые общеучебные/метапредметные умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены начальные знания о правилах речевого поведения при общении на родном и иностранном языках. На уровне основного общего образования у школьников продолжается развитие названных коммуникативных умений, увеличивается объём используемых ими языковых и речевых средств, накапливается понятийный лингвистический багаж, наращивается объём социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор.

Кроме того, усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, а к концу обучения на данном уровне отчётливо прослеживается внимание к формированию учебно-исследовательских умений.

1.3. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Согласно ПООП ООО основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются *коммуникативные умения* в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются *языковые средства и навыки оперирования ими*, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в процессе межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». В конечном счёте именно коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5—9 КЛАССЫ)

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня основного общего образования базируется на серьёзном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учётом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии реализуются *личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы* к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновлённого курса “Enjoy English” направлены на достижение трёх групп планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению распространяются на все предметы, изучаемые в общеобразовательных организациях. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения (со 2 по 11 класс). Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учётом четырёх сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди/социум», «я и я». Это создаёт возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их речевым развитием и речевыми потребностями;

- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса. Этот принцип базируется на научно-обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;
- соблюдение принципа дифференцированного/индивидуального подхода к обучающимся, реализуемого путём использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»)¹;
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, то есть на познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и её культуру на уровне, доступном обучающимся;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учётом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании);
- аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная);
- использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические

¹ См.: Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. З. Биболева, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2012. — 123 с.

задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат;

- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;

- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при под-

готовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

- *речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- *языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования

изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

3.4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями*¹;
- *брать и давать интервью*;
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

¹ Выделенные курсивом умения не являются обязательными для овладения, но УМК “Enjoy English” содержит необходимый материал для их формирования.

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значи-

мую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

3.5. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочета-

ния, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

3.6. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

3.7. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курс “Enjoy English” составлен в соответствии с рубриками, обозначенными в ПООП ООО:

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Говорение. Монологическая речь

Аудирование

Чтение

Письменная речь

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая сторона речи

Лексическая сторона речи

Грамматическая сторона речи

Социокультурные знания и умения

Компенсаторные умения

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Специальные учебные умения

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 5—9 классов выводит учащихся на допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Обучение по курсу формирует и развивает навыки, необходимые для продолжения обучающимся образования в общеобразовательной организации или в системе среднего профессионального образования.

Содержание курса интегрирует в себя языковой и речевой опыт, полученный при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его.

4.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье: *между родителями и детьми, братьями и сёстрами*¹. Конфликтные ситуации, их

¹ Расширение содержания примерной программы, которое предлагает курс “Enjoy English”, приводится курсивом.

причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприя-

тия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. *Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.*

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. *Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.*

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа «The Last Inch» by James Aldridge). Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.*

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. *Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение*

чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. *Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.*

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. *Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.*

4.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побу-

ждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

- для *диалога этикетного характера*: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для *диалога-расспроса*: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; *брать/давать интервью*;
- для *диалога побудительного характера* (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для *диалога — обмена мнениями*: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., *участвовать в диалоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.*

В *комбинированном диалоге* могут использоваться все перечисленные выше умения.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;
- описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/вопросы/план; *комментировать факты из текста*;
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи*;
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*;
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.)*;
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы*.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня.

Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др.

- В процессе овладения аудированием формируются умения:
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования *с пониманием основного содержания* обучающиеся приобретают следующие навыки:

- выделять основную мысль, основные факты;
- прогнозировать содержание текста по его началу;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование *с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и *оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности.*

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

- определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- вычленять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;*
- *определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;*
- *игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.*

Чтение **с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов.

В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.*

Чтение **с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой** информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей

информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде;

— *оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствоваться умение **выразительно читать вслух** аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

— *заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);*

— *писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);*

— *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;*

— *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;*

— *делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;*

— *составлять автобиографию (CV — Curriculum Vitae), указывая требующиеся данные о себе;*

— *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;*

— *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);*

— *описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;*

— *писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);*

— составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

4.3. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Воспроизведение слов по транскрипции. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Различение на слух британского и американского вариантов английского языка.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального образования).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов и суффиксов: dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- образование имён существительных при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов inter-, non- и суффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -ive, -less;
- образование наречий при помощи суффикса -ly;
- образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- б) словосложение:
 - существительное + существительное: peacemaker;
 - прилагательное + существительное: blackboard;
 - местоимение + существительное: self-respect;
- в) конверсия:
 - образование существительного от неопределённой формы глагола: to wish — wish;
 - образование прилагательного от существительного: brave — the brave.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Соблюдение норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;
- употреблять в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart.) и составным глагольным (They can play rugby.) сказуемыми; предложения с начальным "It" (It's interesting.) и конструкцией "There + to be" (There is a pen on the table.);
- использовать в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer.); с однородными членами (In spring I'll take exams in Russian, Maths, Science and English.);
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that's why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than); определительные (who, what, which, that);
- понимать при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- различать предложения реального и нереального характера; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional: zero, I, II);
- *понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);*
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- *понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;*
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something;*
- *понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something;*
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *сложное дополнение и сложное подлежащее (I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.);*
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; *понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;
- понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; *образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи;*

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this/these, that/those); возвратные местоимения (myself, ourselves etc.); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything etc.); местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога.

4.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

4.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

4.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Как упоминалось ранее, благодаря линейно-концентрическому построению курса, предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по теме, постепенно наращивая её за счёт вовлечения новых вопросов, обсуждаемых на каждом году обучения. Наиболее наглядно это показано в предлагаемом варианте тематического планирования для каждого класса.

5.1. 5 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов ¹
1	Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей	8
2	Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы	8
3	Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы	8
4	Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование <i>Mother's Day</i> и <i>Halloween</i> в англоязычных странах	9
5	Празднование Рождества и Нового года (<i>Christmas and New Year</i>) в России и Великобритании. <i>Father Christmas</i> и <i>Ded Moroz</i>	10
6	Общие сведения об Соединённом Королевстве (<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i>). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: <i>the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum</i>	9

¹ Количество часов для всех классов указано без учёта проверочных работ и резервных уроков.

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
7	Родной край — города России: <i>Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск.</i> Российские достопримечательности: <i>Красная площадь, Кремль</i> и т. д.	3
8	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения	3
9	Знакомство с <i>London Eye</i> . Факты об <i>Останкинской башне</i>	3
10	Парки Лондона: <i>Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park.</i> Парки родного города	3
11	Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	3
12	Британские писатели (<i>James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien</i>) и их произведения	3
13	Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита	3
14	Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи	6
15	Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу	3
16	Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей	3
17	Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа (в понимании школьника)	8

5.2. 6 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты	3
2	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)	3
3	Чудеса природы (<i>Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef</i>). Российские чудеса природы	3
4	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека	6
5	Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме	3
6	Праздники в Великобритании (<i>Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes' Day</i>) и России (<i>New Year, Christmas, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day</i>). Семейный праздник	10
7	Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей (<i>Stonehenge</i>), парка аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита животных	6
8	Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории	6
9	Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда	6
10	Страна изучаемого языка (<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i>): географическое положение, климат, административные части страны (<i>England, Scotland, Wales, Northern Ireland</i>), столицы (<i>London, Edinburgh, Cardiff, Belfast</i>), флаги, символы (<i>a red rose, a thistle, a daffodil, a shamrock</i>). Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди: писатели, учёные, общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены	21

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
11	Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг, различные жанры книг	6
12	Великие путешественники прошлого (<i>Marco Polo, Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, James Cook</i>); современные путешественники (<i>Dmitry Shparo, Lubov Sluchevskaya, Alexandra Tolstoy</i>). Виды путешествий	9
13	Популярные виды спорта в Великобритании и России	3
14	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир	9

5.3. 7 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей	9
2	Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны)	5
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (<i>Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington</i>), известные писатели и художники (<i>William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci</i>), изобретатели (<i>Pavel Shilling, Alexander Bell</i>)	2
4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России	2
5	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп)	5
6	Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят	3

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
7	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (<i>А. С. Пушкин</i>)	8
8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России	2
9	Путешествия: карта мира, виды транспорта	3
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	3
11	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт	3
12	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	6
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья	10
14	Чтение книг	2
15	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни	3
16	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом	3
17	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России	5
18	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом	4
19	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (<i>Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре</i>). Всемирные юношеские игры в Москве	5

5.4. 8 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде	4
2	Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы	4
3	Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (<i>К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей</i>), космонавты (<i>Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг</i>). Интервью с астронавтом	6
4	Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев	3
5	Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей	3
6	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: <i>Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/ St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia)</i> . Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.)	3
7	Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов	5
8	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.	3
9	Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом.	7

Тематика устного и письменного общения	Количество часов
Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Проект: Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать	
10 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	3
11 Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи	3
12 Пресса как источник информации: газеты (центральные (<i>The Times, The Daily Telegraph</i>) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (<i>The Sun</i>) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога	3
13 Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета	3
14 Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа	3
15 Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников	7
16 Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): <i>Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury</i> . Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге	3
17 Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биогра-	4

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
	фические данные (<i>Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полушин, Роман Петушков</i>). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении	
18	Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу	3
19	Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа <i>“Jane Eyre” by Charlotte Brontë</i>)	3
20	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России (<i>Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day</i>). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления	3
21	Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран)	3

5.5. 9 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы	3
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом	8
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	5

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры (<i>the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre</i>), цирк (<i>the Yuri Nikulin's Circus</i>) и др. Заказ билетов в кино	3
6	Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий	8
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа <i>“The Last Inch” by James Albridge</i>)	9
9	Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (<i>Cleopatra's Needle</i>), <i>Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana</i>	4
10	Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: <i>“Charlotte's Web” by E. B. White</i>)	8

Окончание табл.

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
11	Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога	7
12	Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах	8
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов	5
15	Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье	4
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (<i>The Beatles</i>), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир	5

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Класс	Языковой материал (лексические и грамматические явления)	Первичное или повторное предъявление
5	<p>Word formation (<i>to work = work</i>)</p> <p>Suffixes for nouns: <i>-er/-or, -ist, -ian, -ect, -tion</i></p> <p>Word formation: <i>noun + man</i></p> <p>Word formation: <i>un-, im-, in-, non-, dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i></p> <p>Synonyms</p> <p>Imperative Mood</p> <p>General questions / <i>Wh</i>-questions / Alternative questions</p> <p><i>Tag</i>-questions</p> <p>Article <i>the</i> with geographical names</p> <p>Plural nouns</p> <p>Adjectives (degrees of comparison)</p> <p><i>Many / a lot of / a few / much / a little</i></p> <p>Present / Past / Future Simple</p> <p><i>To be going to do smth</i></p> <p>Present Continuous</p> <p>Present Simple and Present Continuous: <i>love, need, want, hate, know, see</i> etc.</p> <p>Present Perfect</p>	<p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p>

6	<p>Modal verbs: <i>may, can, could</i> Modal verb: <i>shall</i> Participle I and Participle II <i>I like to do = I like doing</i> <i>I have been to ...</i> Prepositions of time, place and direction Suffixes for nouns: <i>-or, -er, -ist, -ian</i>; verbs: <i>-ize/-ise</i>; adjectives and adverbs: <i>-y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive, -ly</i> Word formation: <i>un-, im-, in-, non-, dis-, mis-, re-</i> ‘<i>Word + man</i>’ for the names of professions International words. Synonyms. Antonyms Linking words: <i>on the one hand ... on the other hand; ... however ...; not only ... but also; finally; at last</i> Word combinations with <i>go, do, make, get, tell, keep</i> General questions / <i>Wh</i>-questions Sentences beginning with <i>There is / there are</i> Clause with <i>which / who / that</i> Zero Conditional Single and plural nouns Uncountable nouns Compound words Article <i>the</i> with geographical names</p>	<p>Повторение Первичное предьявление Первичное предьявление Первичное предьявление Повторение Повторение Повторение Повторение Первичное предьявление Первичное предьявление Повторение Повторение Первичное предьявление Первичное предьявление Повторение Первичное предьявление Повторение</p>
---	--	---

Класс	Языковой материал (лексические и грамматические явления)	Первичное или повторное предьявление
7	<p>Adjectives: degrees of comparison <i>Much / many / a lot of / a little / a few</i> <i>Some, any</i> Reflexive pronouns Dates Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect Modals verbs: <i>must / have to / had to / didn't have to / will have to</i> Modal verbs in negative forms Modal verbs (requests) Using <i>have, have got</i> or both Comparative structures: <i>as ... as / not so ... as</i> Prepositions of time, place and direction Suffixes for nouns: <i>-tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity, -ist</i>; adjectives: <i>-y, -able/-ible, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive, -ly, -ian, -less</i> International words. Synonyms. Antonyms Homophones Phrasal Verbs Clause with <i>which / who / that</i> Conditional II (<i>If + Past Simple, I would + Infinitive</i>)</p>	<p>Повторение Повторение Повторение Первичное предьявление Повторение Повторение Первичное предьявление Повторение Первичное предьявление Повторение Повторение Первичное предьявление Повторение Повторение Первичное предьявление Повторение Первичное предьявление</p>

	<p>Article <i>the</i> with geographical names</p> <p>Article <i>the</i> with nationality adjectives</p> <p>Possessive pronouns (absolute form): <i>mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</i></p> <p>Words: <i>one / ones</i></p> <p>Adjectives: degrees of comparison</p> <p>Adverbs: formation, classification. Degrees of comparison</p> <p>Adverbs: <i>hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly</i></p> <p>Dates</p> <p>Large numbers</p> <p>Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect</p> <p>Present / Past / Future Simple Passive</p> <p>Modals verbs: <i>must, have to, should</i></p> <p><i>It takes ... to do</i></p> <p><i>Be / feel / look + adjective/adverb</i></p> <p><i>Enjoy / love / like / hate / mind / stop / finish / give up doing smth</i></p> <p><i>Wish / want / expect smb to do smth</i></p> <p><i>Neither ... nor</i></p> <p>Prepositions of time, place and direction</p> <p>Prepositions: <i>by, with</i> (Passive Voice)</p> <p>Suffixes for nouns: <i>-tion/-sion, -er, -ist</i>; verbs: <i>-ize/-ise</i></p> <p>Suffix: <i>-less</i></p>	<p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p>
8		<p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p>

Класс	Языковой материал (лексические и грамматические явления)	Первичное или повторное предъявление
	International words. Synonyms. Antonyms Abbreviation Homophones Phrasal verbs Word combinations with <i>go, do, make</i> Words: <i>whenever, wherever, whoever, whichever, however</i> General questions / <i>Wh</i> -questions Sentences beginning with <i>It</i> Direct and reported speech (statements, questions, commands), verbs used in reported speech Conditional II (<i>If + Past Simple, I would + Infinitive</i>) Conditional III (<i>If + Past Perfect, I would have + Infinitive</i>) Conditional II and III: combined sentences Uncountable nouns Article <i>the</i> with the unique things and objects Article <i>the</i> with the features of the environment Numerals (large numbers, fractions) Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect Past Continuous	Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Повторение Повторение Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление

	<p><i>Since and For with Present Perfect and Present Perfect Continuous</i></p> <p>Past Perfect</p> <p>Future-in-the-Past</p> <p>Present / Past / Future Simple Passive</p> <p><i>Be / get used to / doing smth</i></p> <p><i>Enjoy / love / prefer / hate / start / stop / quit / have never dreamed of / don't mind / have no chance of doing smth</i></p> <p><i>Make smb do smth</i></p> <p><i>Ask / want / tell smb to do smth</i></p> <p>Prepositions of time, place and direction</p>	<p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p>
<p>9</p>	<p>Prepositions of time, place and direction</p> <p>Suffixes for nouns: <i>-tion/-sion, -ment; adjectives: -able/-ible, -ive</i></p> <p>Word formation: <i>un-, dis-, mis-</i></p> <p>Phrasal verbs: <i>get, give, put</i></p> <p>International words. Synonyms. Antonyms</p> <p>Linking words</p> <p>Word combinations with <i>keep, get, do</i></p> <p>General questions / <i>Wh</i>-questions / Alternative questions / <i>Tag</i>-questions</p> <p>Direct and reported speech</p> <p>Zero Conditional. Conditional I. Conditional II</p> <p>Articles with geographical names</p>	<p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p>

Класс	Языковой материал (лексические и грамматические явления)	Первичное или повторное предъявление
	<p>Reflexive pronouns</p> <p>Possessive pronouns (absolute form)</p> <p><i>Some / Any / No + derivatives</i></p> <p>Present / Past / Future Simple; Present / Past Continuous; Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past</p> <p>Present / Past / Future Simple Passive</p> <p>Present Continuous and Future Simple: expressing the future</p> <p>Modals verbs: <i>can / could, must / have to, may, should</i></p> <p>Participle I. Participle II</p> <p>Infinitive</p> <p><i>Be / feel / look + adjective</i></p> <p><i>... seems to be ...</i></p> <p><i>I'd rather ...</i></p> <p><i>I'd prefer to ...</i></p> <p><i>I wanted / asked him / her to do smth</i></p> <p>Prepositions of place and direction</p>	<p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p> <p>Повторение</p>

7. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7.1. 5 КЛАСС

<p>Тема, предметное содержание речи</p> <p>Unit 1 Welcome to Our School (27 часов)</p> <p>Начало учебного года в пятом классе: школьное расписание, новые учебные предметы, классная комната. Воспоминание о 1 сентября в первом классе. Летние каникулы. Факты из жизни выдающихся людей. Достопримечательности России и Великобритании. Школьные кружки. Школьные правила. Британская школа: учебные предметы, школьная форма</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p> <p>Говорение</p> <p>Описывать фотографии классной комнаты до и после каникул, обращая внимание на произошедшие изменения (с опорой на образец). Рассказывать о школе (школьные предметы, классная комната, школьный кружок, в котором хотелось бы заниматься, самый популярный школьный кружок среди одноклассников); о своём первом дне в школе; о прошедших выходных; о летних каникулах (на даче/на море/в лагере); об интересных местах родного города (с опорой на ключевые слова). Составлять рассказ (описывать события) по картинкам (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о расписании занятий с опорой на нелинейный текст (таблицу). Выражать и обосновывать своё мнение о продолжительности школьного дня, домашних заданиях, школьной форме и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (о знаменитых людях и местах, связанных с ними). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>About My School</i>).</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p> <p>Nouns: <i>artist</i> <i>break</i> <i>British</i> <i>Drama</i> <i>French</i> <i>fruit</i> <i>German</i> <i>grade</i> <i>History</i> <i>Information</i> <i>Technology</i> <i>language</i> <i>library</i> <i>Literature</i> <i>mark</i> <i>musician</i> <i>Nature Studies</i> <i>palace</i> <i>poet</i> <i>Science</i> <i>seaside</i> <i>Spanish</i></p>
---	--	--

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p> <p>Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представиться, узнать имя собеседника и т. д.). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о школе, о прошедших летних каникулах, о российских городах, о достопримечательностях его/её родного города, о его/её хобби, о школьных кружках, о его/её любимых предметах, об отношении к школьной форме и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Вести элементарный диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о правилах для учителей и учащихся, о том, что должны делать учителя/учащиеся на уроке и перемене; предлагать свои правила (с опорой на текст). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д.</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p> <p><i>subject</i> <i>timetable</i> <i>tradition</i> <i>vegetable</i> <i>writer</i> Verbs: <i>borrow</i> <i>create</i> <i>improve</i> <i>invite</i> <i>miss</i> <i>recognize</i> <i>return</i> <i>spend</i> <i>sunbathe</i> Adjectives: <i>creative</i> <i>famous</i> <i>foreign</i> <i>independent</i> <i>popular</i> <i>responsible</i> <i>sociable</i> <i>well-known</i></p>
---	--	---

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.

Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Чтение

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.

Определять основную мысль текста.

Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии.

Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами.

Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.

Читать вслух стихотворения *Thirty Days, Hooray!*, демонстрируя понимание прочитанного.

Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.

Expressions and word combinations:
at the seaside
go abroad
go sightseeing
invitation letter
school club
school uniform
take part in
It's cool!
Could you show me,
 ... ?

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкету для школьного кружка, сообщая информацию о себе: имя, фамилия, класс, любимый учебный предмет, что нравится делать в школе и т. д.</p> <p>Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о любимом школьном кружке.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание о классной комнате (с опорой на план), прошедшем дне (с опорой на прочитанный текст), школьной форме (описывать идеальную школьную форму), любимом учебном предмете (с опорой на план и пример); составлять текст для рекламы достопримечательностей родного города, школьного кружка.</p> <p>Писать небольшое сочинение о своём первом дне в школе, о том, где и как бы хотелось провести летние каникулы.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении; использовать выражения с <i>go</i> и <i>take</i>.</p>	

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: конверсии (*to help — help*) и аффиксации (имена существительные при помощи аффиксов *-er, -or, -ist*). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы/антонимы.

Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.

Правильно писать изученные слова.

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions*; *Tag-questions*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинённые предложения с союзом *because (review)*;
- предложения с конструкцией *like doing smth*;
- имена существительные во множественном числе;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (*review*);
- слова, выражающие количество (*many/a lot of / few/a few/much/little/a little*);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple (review)*;
- модальные глаголы (*can, could, may*);
- предлоги места, времени и направления.

Проектная деятельность

Работать в группах в соответствии с инструкцией.

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
<p>Unit 2 We Are Going to London <i>(22 часа)</i> Школьный обмен между российской и британской школами. День Матери. Планы на ближайшее будущее. Обсуждение событий, которые происходят в момент речи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Санта-Клаус и Дед Мороз</p>	<p>Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p> <p>Говорение Описывать картинки (с опорой на план). Рассказывать о праздниках и событиях, которые отмечаются в семье, о любимом празднике, о праздновании Нового года в родном городе/посёлке, о предстоящих выходных, о своей коллекции (с опорой на план, ключевые слова). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (кратко пересказывать текст от имени одного из героев). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>Winter Holidays</i>). Вести этикетный диалог: поздравлять, выражать пожелания, благодарить за поздравление. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её планах на выходные, о том, что он/она коллекционирует, о любимом времени года и т. д.; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p>	<p>Nouns: <i>badge</i> <i>biscuit</i> <i>cinema</i> <i>comedy</i> <i>gift</i> <i>group</i> <i>magazine</i> <i>meal</i> <i>mug</i> <i>newspaper</i> <i>sound</i> Verbs: <i>arrange</i> <i>celebrate</i> <i>decorate</i> <i>hurt</i> <i>sound</i></p>

	<p>Вести элементарный диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, чем можно заняться в плохую погоду; обсуждать, что общего между <i>Father Christmas (or Santa)</i> и <i>Ded Moroz</i>.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные изученные языковые явления.</p>	<p><i>stay</i> <i>suggest</i> <i>wake up</i></p> <p>Adjectives: <i>special</i> <i>traditional</i></p> <p>Expressions and word combinations: <i>be going to do</i> <i>something</i> <i>be responsible for</i> <i>something/somebody</i> <i>consist of</i> <i>detective film</i> <i>fall asleep</i> <i>fall ill</i> <i>get well soon</i> <i>have a sore throat</i> <i>play sport</i> <i>skating rink</i> <i>Sounds great!</i> <i>stay at home/at school/in bed</i> <i>suggest somebody</i> <i>do something</i> <i>work hard</i></p>
--	---	---

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Озаглавливать текст/абзац (выбирать наиболее подходящий заголовок).</p> <p>Соотносить вопросы и ответы, заголовки и тексты.</p> <p>Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами.</p> <p>Восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте.</p> <p>Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о своих планах на зимние каникулы.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание о планах на выходные, на будущий год.</p> <p>Описывать картинку (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>	

Языковые навыки

Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации; имена существительные при помощи аффикса *-tion*. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions*), побудительные (*review*);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple (review)*, *Present Continuous*;
- модальный глагол *shall*.

Проектная деятельность

Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).

Оценочная деятельность

Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
<p>Unit 3 Visiting London <i>(30 часов)</i></p> <p>Прибытие российских школьников в Лондон. Общие сведения о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Книга о России: российские города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы (<i>Trafalgar Square, the Houses of Parliament, Big Ben, the Tower of London, Buckingham Palace, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum, the London Eye</i>). Парки Лондона. Парки родного города.</p>	<p>Говорение</p> <p>Описывать картинку (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о родном городе/посёлке; о месте на планете, в котором бы хотелось побывать; о парке в родном городе; о праздновании дня рождения; о любимой книге и т. д. (с опорой на план, ключевые слова). Делать короткое сообщение о достопримечательностях Лондона (с опорой на фотографии, прочитанный текст и ключевые слова). Кратко высказываться (с опорой на нелинейный текст/карту и ключевые слова); сообщать основные сведения о Соединённом Королевстве (официальное название, четыре части Королевства, столица государства и т. д.). Передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на него). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>Welcome to My Town!</i>). Вести этикетный диалог: узнавать/объяснять, как можно добраться до нужного места; вежливая беседа за столом. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о книгах британских писателей, которые он/она прочитал(а); о его/её читательских предпочтениях</p>	<p>Nouns: <i>activity</i> <i>adventure</i> <i>cathedral</i> <i>character</i> <i>church</i> <i>East</i> <i>exhibition</i> <i>fortress</i> <i>museum</i> <i>novel</i> <i>sight</i> <i>slice</i> <i>square</i> <i>stadium</i> <i>tower</i> West Verbs: <i>chat</i> <i>invent</i> <i>turn</i> Adjectives: <i>ancient</i> <i>cultural</i> <i>free</i></p>

<p>Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. Факты из биографий знаменитых английских писателей (<i>James M. Barrie, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, Joanne K. Rowling, John Tolkien</i>)</p>	<p>и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неузнанные языковые явления.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы, слова и их дефиниции, фотографии и тексты.</p> <p>Восстанавливать текст путём добавления пропущенных фрагментов.</p>	<p><i>historical</i> <i>hospitable</i> <i>main</i> <i>royal</i> Adverbs: <i>already</i> <i>ever</i> <i>just</i> <i>lately</i> <i>never</i> <i>recently</i> <i>yet</i> Expressions and word combinations: <i>according to</i> <i>board game</i> <i>each other</i> <i>be famous for</i> <i>be founded in</i> <i>be full of</i> <i>be proud of</i> <i>be rich in</i> <i>be situated</i> <i>be surprised</i> <i>I believe ...</i> <i>It's worth (doing)</i> <i>set the table</i> <i>turn left/right</i></p>
--	--	---

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий в тексте.</p> <p>Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.</p> <p>Писать небольшое сочинение/рассказ о родном городе/посёлке, Красной площади, об одной из достопримечательностей Лондона, о посещении музея, о парке/парках родного города (с опорой на план и ключевые слова).</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>	

Языковые навыки

- Соотносить графический образ слова со звуковым.
Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, выражения с *take*.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов *-er/-or*, *-ist*, *-ion*, *-ect* (*review*).
Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы.
- Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.
Правильно писать изученные слова.
- Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*linking words*: *I believe ... according to ...*).
- Распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions*; *Tag-questions*), побудительные (*review*);
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем (названия улиц, площадей, городов, стран, исторических учреждений и сооружений, достопримечательностей);
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present Continuous* (*review*); *Present Perfect*;
 - конструкции: *Participle I* + существительное (*a playing child*) и *Participle II* + существительное (*a written poem*).

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
<p>Unit 4 Family Talks <i>(26 часов)</i> Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о себе и своей семье. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Традиции семьи. Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария</p>	<p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексияю</p> <p>Говорение Описывать внешность членов семьи Чарли (с опорой на рисунок, прочитанный текст и ключевые слова); внешность своего друга или одноклассника (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о своей семье (внешность, характер членов семьи, их профессии и хобби); о домашнем питомце; о знаменитом человеке; о своей будущей профессии; о профессиях своих родителей и т. д. Предлагать «шутливые» правила для родителей и детей. Выражать и обосновывать своё мнение о людях, с которыми приятно общаться (с опорой на пример); о чертах характера, которые необходимы людям разных профессий. Передавать основное содержание прослушанного/ прочитанного текста с опорой на план.</p>	<p>Nouns: <i>change</i> <i>engineer</i> <i>exchange</i> <i>housewife</i> <i>manager</i> <i>nurse</i> <i>opportunity</i> Verb: <i>change</i> Adjectives: <i>athletic</i> <i>curious</i> <i>friendly</i> <i>homesick</i> <i>intelligent</i> <i>loving</i></p>

<p>и т. д.). Необычные хобби. Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях</p>	<p>Декламировать стихотворения (<i>Your Sister, My Elder Brother, The Life for Me</i>), скороговорки. Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>Different Hobbies</i>). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её семье и друзьях, увлечениях; о том, с какими людьми он/она любит общаться; о его/её будущей профессии. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неученные языковые явления; выражать своё понимание в нужной форме: отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения.</p>	<p><i>naughty</i> <i>obedient</i> <i>polite</i> <i>serious</i> <i>smart</i> <i>tactful</i> <i>talkative</i> <i>understanding</i> <i>wise</i> Adverb: <i>unforgettable</i> Expressions and word combinations: <i>be interested in</i> <i>get on well with somebody</i> <i>have a good sense of humour</i> <i>host family</i></p>
---	--	---

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Соотносить вопросы и ответы, фотографии и короткие тексты.</p> <p>Прогнозировать окончание текста.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.</p> <p>Писать небольшое сочинение/рассказ о своей семье, семейной традиции, о своём питомце/о питомце друга (с опорой на план и ключевые слова).</p> <p>Составлять план пересказа.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении.</p>	

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы и имена прилагательные при помощи аффиксов *dis-, mis-, re- (review); no-, in-, in-/im-*.
 Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы и антонимы.
 Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.
 Правильно писать изученные слова.
 Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions; Tag-questions*), побудительные (*review*);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple* и *to be going to (review)*.

Проектная деятельность
 Работать в группах в соответствии с инструкцией.
 Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).
Оценочная деятельность
 Выполнять проверочные задания.
 Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлекссию

7.2. 6 КЛАСС

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
<p>Unit 1 Meeting New Friends <i>(27 часов)</i> Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран (<i>Niagara Falls (the USA, Canada), the Stolby National Park (Russia), the Great Barrier Reef (Australia), the White Cliff of Dover (the UK)</i>). Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.</p>	<p>Говорение Описывать членов детского клуба путешественников (с опорой на ключевые слова). Описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов (с опорой на план, иллюстрации и ключевые слова). Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.); своих домашних/квартире; о стране, любимом празднике; своём доме/квартире; о стране, в которой хотелось бы побывать; о чудесах природы, которые хотелось бы увидеть и т. д. (с опорой на ключевые слова). Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план). Выразить и обосновывать своё отношение к различным видам путешествий, к жизни в городе и за городом (в сельской местности) (с опорой на ключевые слова). Кратко высказываться о российских праздниках с опорой на нелинейный текст (таблицу). Декламировать стихотворение (<i>What Is a Family?</i>). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>The Wonders of Nature</i>). Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: приветствие, ответить на приветствие, представить себя, узнать имя собеседника и т. д.).</p>	<p>Nouns: <i>bonfire</i> <i>cliff</i> <i>countryside</i> <i>cousin</i> <i>cycling</i> <i>grandchildren</i> <i>granddaughter</i> <i>grandparents</i> <i>grandson</i> <i>explorer</i> <i>fireworks</i> <i>host</i> <i>husband</i> <i>jogging</i> <i>nephew</i> <i>niece</i> <i>valley</i> <i>veteran</i> <i>victory</i> <i>waterfall</i> <i>wife</i> Verbs: <i>cycle</i> <i>fight</i> <i>explore</i></p>

<p>Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании</p>	<p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её семье, о месте, в котором он/она живёт и т. д. Участвовать в диалоге: выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседников по поводу способа проведения выбранного праздника. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p>	<p><i>wear (glasses)</i> Adjectives: <i>amazing</i> <i>detached</i> <i>good-looking</i> <i>handsome</i> <i>peaceful</i> <i>pleasant</i> <i>powerful</i> <i>straight</i> <i>unique</i> <i>wavy</i> Expressions and word combinations: <i>as ... as (not so ... as)</i> <i>be located</i> <i>block of flats</i> <i>browse the Internet</i> <i>feel at home</i> <i>fight for one's country</i> <i>in honour of</i> <i>membership form</i> <i>much more</i> <i>not only ... but also ...</i> <i>on the one hand ..., on the other hand ...</i> <i>round the world</i> <i>set off fireworks</i> <i>wonders of nature</i></p>
<p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять анкету, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов, звучащих в текстах.</p>	<p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять анкету, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов, звучащих в текстах.</p>	

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая основные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые предметы и т. д.).</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план).</p>	

Писать небольшое сочинение о семейном празднике (с опорой на ключевые слова, план).

Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.

Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки

Соотносить графический образ слова со звуковым.

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе и составные существительные (*compound nouns*), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с *go*, *do* и *take*.

Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.

Правильно писать изученные слова.

Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (*linking words*: *on the one hand ...*, *on the other hand ...*).

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions*), побудительные (*review*);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or* (*review*); сложноподчинённые предложения с союзом *because* (*review*), с определительными придаточными с союзами *who*, *which*, *that*;
- предложения с конструкциями: *as ... as*, *not so ... as* (*review*); *not only ... but also*;
- имена существительные (названия континентов, государств, городов, улиц и площадей) с нулевым /

Тема, предметное содержание речи	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p> <p>определённым артиклем (<i>review</i>), неисчисляемые существительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>); ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)</i>. <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	Лексические единицы для двустороннего овладения
<p>Unit 2 Let's Spend Time Together (22 часа)</p> <p>Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия, посещение достопримечательностей (<i>Stonehenge</i>), зоопарка</p>	<p>Говорение</p> <p>Рассказывать о выходном дне (как бы хотелось его провести), о любимой настольной игре, о своих домашних обязанностях, о школе, о своём учебном дне, о посещении зоопарка и т. д. (с опорой на план, ключевые слова).</p> <p>Сравнивать российскую и британскую школы (с опорой на прослушанный и нелинейный тексты).</p>	<p>Nouns: <i>apricot</i> <i>biscuit</i> <i>(the) British</i> <i>canteen</i> <i>cornflakes</i> <i>event</i> <i>hamburger</i></p>

<p>(<i>Moscow Zoo, London Zoo, Chester Zoo</i>). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания.</p> <p>Система обучения в российских и британских школах.</p> <p>Учебный день. Школьные правила. Английский завтрак.</p> <p>Любимые блюда членов детского клуба путешественников</p>	<p>Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план).</p> <p>Объяснять значение информационных знаков (с опорой на образец и ключевые слова).</p> <p>Описывать картинку (с опорой на вопросы).</p> <p>Выражать и обосновывать своё отношение к зоопаркам/национальным паркам (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Кратко излагать результаты проведённого опроса (о любимом блюде) среди одноклассников.</p> <p>Декламировать стихотворение (<i>My Dream</i>).</p> <p>Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>Endangered Animals</i>).</p> <p>Вести этикетный диалог: обратиться к собеседнику с просьбой (согласиться и выполнить просьбу, извиниться и объяснить свой отказ); разговор за столом.</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом блюде; отвечать на вопросы детей по поводу правил посещения зоопарка; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста, и т. д.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, где лучше жить животным (в зоопарке, в национальном парке, на воле); о том, что в школе необходимо/можно/нельзя делать учащимся;</p> <p>о традиционном завтраке в российской семье и т. д.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (восстановительная реплика, соотнося вопросы и ответы и т. д.).</p>	<p><i>kind (of)</i> <i>marmalade</i> <i>meal</i> <i>pasta</i> <i>pudding</i> <i>recipe</i> <i>species</i> <i>strawberry</i> <i>takeaway</i> <i>wildlife</i> <i>world</i> <i>yoghurt</i> Verbs: <i>cook</i> <i>cut down (trees)</i> <i>encourage</i> <i>follow</i> <i>have to</i> <i>join</i> <i>need/needn't</i> <i>protect</i> <i>save</i> Adjectives: <i>delicious</i> <i>endangered</i> <i>fried</i> <i>harmful</i> <i>previous</i> <i>primary</i> <i>rare</i> <i>scrambled (eggs)</i></p>
---	--	---

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><i>secondary</i> <i>tropical</i> <i>various</i> Adverbs: <i>although</i> <i>in spite of</i> <i>instead of</i> <i>plenty of</i> Expressions and word combinations: <i>all over the world</i> <i>be a success</i> <i>be lucky</i> <i>natural world</i> <i>school events</i> <i>school year</i> <i>sports facilities</i> <i>tropical rainforest</i> <i>wildlife park</i></p>

Озаглавливать текст (выбирать наиболее подходящий заголовок).

Определять основную мысль текста.

Восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте.

Прогнозировать окончание истории.

Соотнести вопросы и ответы.

Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе информационных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.

Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения.

Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание).

Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.

Пользоваться словарём, страноведческим справочником.

Письменная речь

Писать небольшое письменное высказывание о панде (с опорой на нелинейный текст (таблицу)).

Писать небольшое сочинение о школе, о праздничном новогоднем ужине (с опорой на ключевые слова, развёрнутый план).

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.

Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (<i>linking words: although, in spite of, instead of</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); ■ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; сложноподчинённые предложения с союзом <i>because (review)</i>, с определительными союзами <i>who, which, that (review)</i>; ■ неисчисляемые существительные (<i>review</i>); ■ распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (<i>many/much, a few/a little, some/any (review)</i>); 	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)</i>; ■ модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to, can, need</i>). <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
<p>Unit 3</p> <p>The Fact File of the UK (30 часов)</p> <p>Сайт о Великобритании</p> <p>в рамках международного интернет-проекта для детей.</p> <p>Соединённое Королевство</p> <p>Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат).</p> <p>Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и досто-</p>	<p>Говорение</p> <p>Рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об известном человеке (с опорой на образец).</p> <p>Передавать основные факты о сайте клуба путешественников, о Соединённом Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д. (с опорой на план и прочитанные тексты).</p> <p>Пересказывать текст от лица одного из героев танного (<i>The Lion, the Witch and the Wardrobe</i>) (с опорой на план).</p> <p>Сравнивать, как жители Великобритании и России проводят выходные (с опорой на нелинейный текст/ диаграмму).</p> <p>Кратко высказываться на заданную тему (<i>Why do we sometimes tell lies?</i>), используя аргументацию.</p>	<p>Nouns:</p> <p><i>adventure</i> <i>astronaut</i> <i>award</i> <i>candidate</i> <i>castle</i> <i>charity</i> <i>climate</i> <i>coal</i> <i>communication</i> <i>conference</i> <i>culture</i> <i>custom</i> <i>daffodil</i> <i>excursion</i> <i>exhibition</i> <i>experience</i></p>

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
<p>примечательности. Выдающиеся люди Соединённого Королевства: писатели, учёные, музыканты, политики и общественные деятели. Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг. Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций</p>	<p>Кратко излагать результаты групповой и проектной работ (<i>Our Region</i>). Вести этикетный диалог: угощать и благодарить, приглашать и принимать/отклонять приглашение. Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы, города, интересные места/достопримечательности); о прочитанных рассказах Р. Киплинга; о любимых жанрах литературы и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать своё мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба путешественников, в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога). Давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д.</p>	<p><i>fur coat</i> <i>industry</i> <i>karate</i> <i>lie</i> <i>mountain biking</i> <i>quiz</i> <i>region</i> <i>rugby</i> <i>shamrock</i> <i>surfing</i> <i>symbol</i> <i>thistle</i> <i>tradition</i> <i>trouble</i> <i>truth</i> <i>university</i> <i>website</i> Pronouns: <i>herself</i> <i>himself</i> <i>myself</i> <i>ourselves</i> <i>themselves</i> <i>yourselves</i> Verbs: <i>argue</i></p>

	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неузнанные языковые явления.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание</p>	<p><i>blame</i> <i>connect</i> <i>hurt</i> <i>include</i> <i>post</i> <i>star (in a film)</i></p> <p>Adjectives: <i>changeable</i> <i>cosy</i> <i>crazy</i> <i>industrial</i> <i>national</i> <i>official</i> <i>ordinary</i> <i>thrilling</i></p> <p>Adverb: <i>honestly</i></p> <p>Expressions and word combinations: <i>be rich in</i> <i>be scared</i> <i>burst into tears</i> <i>do quiz/puzzle</i> <i>Enjoy yourself!</i> <i>for charity</i> <i>go surfing</i> <i>have trouble doing smth</i> <i>have trouble with smth</i> <i>Help yourself!</i> <i>leading role</i></p>
--	---	---

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
	<p>в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные. Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Выразительно читать вслух стихотворения (<i>So many countries all over the world; This is the key to the kingdom; Six serving man by Rudyard Kipling</i>). Читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного (сказка <i>'I Myself'</i>). Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь Заполнять анкету, сообщая личные сведения (имя, фамилию, возраст, класс, адрес, хобби и т. д.). Писать небольшое письменное высказывание (рекламное объявление о новом сайте клуба путешественников) с опорой на ключевые слова. Писать небольшое сочинение/составлять фактфайл</p>	<p><i>Make yourself at home!</i> <i>keep secrets</i> <i>keep silence</i> <i>Sounds great!</i> <i>Take care of yourself!</i> <i>tell the truth/lies</i></p>

о Соединённом Королевстве и т. д.; о родном городе/посёлке; о своём свободном времени (с опорой на план).
Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.
Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки

Соотносить графический образ слова со звуковым.
Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, выражения с *do, make, get, tell, keep*.

Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.

Правильно писать изученные слова.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов *-or, -er, -ist, -ian, -man*; имена прилагательные при помощи аффиксов *-able, -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y*; наречия при помощи аффикса *-ly*.

Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions*), побудительные (*review*);
- условные предложения реального характера (*Zero Conditional* — *If the weather is fine, they go to the country.*);

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<ul style="list-style-type: none"> ■ предложения с начальным <i>There + be</i> (<i>There is/are ...; Is there/Are there ... ?</i>) (<i>review</i>); ■ имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) с нулевым/определённым артиклем (<i>review</i>); ■ возвратные местоимения (<i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i>); ■ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>); ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)</i>; ■ предлоги места, времени и направления. <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	

<p>Unit 4 An Adventure Holiday (26 часов)</p> <p>Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фердинанд Магеллан, Джеймс Кук). Современные путешественники и исследователи (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпиро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Подводный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России</p>	<p>Говорение</p> <p>Описывать героев литературных произведений: внешность, черты характера (с опорой на образ, ключевые слова и иллюстрации). Рассказывать об участии в походе, об экспедиции Ж. Кусто и его команды на Байкал, о России (с опорой на план и ключевые слова; нелинейный текст (таблицу)). Кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого, используя при необходимости дополнительную информацию из Интернета (с опорой на план). Кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в Великобритании с опорой на нелинейный текст (диаграмму), о популярных в Великобритании/России/двух странах праздниках. Сравнивать два рисунка: находить сходства и различия. Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (<i>Our School Website</i>). Вести этикетный диалог: успокаивать собеседника. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом виде спорта, о видах спорта, которые популярны в Великобритании; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о возможном участии в программе (<i>Adventure Club</i>) и наиболее подходящем времени года для путешествий с членами клуба, о наиболее/наименее популярном виде спорта в России.</p>	<p>Nouns: backpack beach boat butterfly chain creature discovery expedition festival jellyfish harvest octopus poison shell turtle</p> <p>Verbs: chase discover knit overcome protect sting</p> <p>Adjectives: extreme underwater</p> <p>Expressions and word combinations: back and forward camping trip hiking trip</p>
---	---	---

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (восстановливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.).</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p>	<p><i>the North Pole/the South Pole</i></p> <p><i>overcome difficulties</i></p> <p><i>provide first aid</i></p> <p><i>sea turtle</i></p> <p><i>white daisy</i></p> <p><i>That's an excellent idea.</i></p> <p><i>Yes, I agree.</i></p> <p><i>Do you really think so?</i></p> <p><i>I'm not so sure about that.</i></p>

	<p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения.</p> <p>Выразительно читать вслух стихотворение (<i>Alf Ostorius</i>).</p> <p>Читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работ.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p>
--	--

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание об английском исследователе Джеймсе Куке; об одном из обитателей морей и океанов: медузе, морской черепахе, осьминоге (с опорой на прочитанный текст и развёрнутый план).</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (сообщение) о прошедшем в школе спортивном мероприятии (с опорой на план).</p> <p>Письменно отвечать на вопросы анкеты спортивного клуба.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, фразовые глаголы.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффикса <i>-ian (review)</i>.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.</p>	

	<p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); ■ условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i> — <i>If the weather is fine, the friends will go on a hiking trip.</i>); ■ имена существительные; существительные, которые употребляются только во множественном числе; названия океанов, морей, рек, озёр с нулевым/определённым артиклем (<i>review</i>); ■ числительные (даты) (<i>review</i>); ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Perfect</i> (<i>review</i>); ■ предлоги времени (<i>in, at, on</i>). <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
--	--	--

7.3. 7 КЛАСС

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
<p>Unit 1 The World Teenagers' Competition <i>(27 часов)</i> Международный конкурс для подростков <i>'We Live on the Same Planet'</i>: условия участия и приз для победителей, пять вопросов, на которые должны ответить участники (о себе, о своем будущем и будущем нашей планеты). Конкурсы и соревнования для подростков. Люди, оставившие след в истории (знаменитые писатели, поэты, художники, политические деятели). Суверения: действия и талисманы, приносящие удачу или проблемы. Знакомство с популярным в англоязычных странах осенним праздником: <i>Halloween</i>. Современные средства коммуникации:</p>	<p>Говорение Рассказывать о себе: внешность, характер, увлечения, планы на будущее (с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) своих друзей (с опорой на план). Выражать и обосновывать своё отношение к обсуждаемым вопросам: участие в конкурсах, приметы и суеверия, современные гаджеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Предостерегать собеседника от чего-либо, вежливо реагировать на предостережения/предупреждения. Сравнить города (<i>Moscow, London, Ottawa, Washington, Sydney, Wellington</i>) по определенным характеристикам (с опорой на нелинейный текст). Передавать основную мысль, основные факты (с опорой на текст). Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Creating a New Competition, Famous People, Halloween Scary Story</i>). Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их отношении к конкурсам, о занятиях в свободное время и т. д. Вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение.</p>	<p>Nouns: <i>chance</i> <i>communication</i> <i>competition</i> <i>luck</i> <i>means</i> <i>phone/mobile phone</i> <i>planet</i> <i>tour</i> <i>winner</i> <i>USB flash drive</i> Verbs: <i>believe</i> <i>hate</i> <i>lose</i> <i>mean</i> <i>mind</i> <i>phone</i> <i>win</i> Adverbs/adjectives: <i>once</i> <i>twice</i> <i>lucky</i> <i>unlucky</i></p>

<p>(мобильный) телефон, компьютер (Интернет, электронная почта). Достоинства и недостатки современных гаджетов</p>	<p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст). Аудирование Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме; закончить предложение, заполнить таблицу, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (числовые данные, даты). Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p>	<p>Expressions and word combinations: <i>be in/out of luck</i> <i>by means of</i> <i>each other</i> <i>Good luck!</i> <i>have (no) chance</i> <i>It's a chance</i> <i>in a million.</i> <i>It's worth doing smth</i> <i>means of</i> <i>communication</i> <i>miss one's chance</i> <i>once more</i> <i>one another</i> <i>take one's chance</i> <i>try one's chance</i> <i>waste of time</i></p>
---	--	---

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (биографию знаменитого человека) с опорой на образец. Писать рассказ. Заполнять анкету (с опорой на прочитанный текст). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Сотнсить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова. Называть большие цифры, даты, номера телефонов. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ian/-an, -ing, -less</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (<i>Imperative Mood</i>) (<i>review</i>); ■ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>); ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (<i>review</i>); 	

<p>Unit 2 Meet the Winners of the Teenagers' Competition (22 часа) Встреча победителей международного конкурса 'We Live on the Same Planet': которых приехали победители (названия, достопримечательности, чем известны в мире). Самые распространённые языки на планете. Англоязычные страны: Великобритания, США, Канада, Новая Зеландия и Австралия. Английский язык — язык международного общения. Возможность</p>	<p>■ конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to enjoy (love/like, hate, mind, stop/finish/give up) doing something.</i></p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
	<p>Говорение Рассказывать о своей стране (с опорой на нелинейный текст), об англоязычных странах (с опорой на план и прочитанные тексты). Выразить и обосновывать своё мнение о важности изучения иностранных языков; о необходимости изучать английский язык и о наиболее оптимальных способах его изучения; о характеристиках, которыми должен обладать новый международный язык (с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) жителей разных стран (с опорой на ключевые слова). Называть наиболее важные проблемы, которые стоят перед человечеством в XXI веке (с опорой на ключевые слова). Сравнивать виды транспорта (с опорой на ключевые слова), выделять их достоинства и недостатки. Отвечать на вопросы с опорой на нелинейный текст (карту).</p>	<p>Nouns: <i>Africa</i> <i>area</i> <i>Asia</i> <i>award</i> <i>continent</i> <i>Europe</i> <i>knowledge</i> <i>language</i> <i>luck</i> <i>nationality</i> <i>North America</i> <i>population</i> <i>pumpkin</i> <i>South America</i> <i>success</i> <i>underground</i> Verbs: <i>award</i></p>

<p>Тема, предметное содержание речи</p> <p>изучения нескольких языков. Возможные пути изучения иностранного языка. Русский язык как язык международного общения. Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорта</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p> <p>Воспроизводить наизусть стихотворение (<i>We Must Learn to Use the Passive. The Passive Must be Learned and Used</i>).</p> <p>Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>What Does My Name Mean?; Russian as an International Language; The Best Transport for My Place</i>).</p> <p>Вести этикетный диалог: представить, спросить у собеседника имя, откуда он/она.</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их отношении к изучению иностранного языка, о занятиях в свободное время и т. д.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения по вопросам изучения иностранного языка, о роли русского языка в мире и о важности его изучения для учащихся других стран и т. д.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p> <p><i>collect</i> <i>found</i> <i>lose</i> <i>rate</i> <i>win</i> Adjectives: <i>exciting</i> <i>foreign</i> <i>official</i> <i>successful</i> <i>unforgettable</i> Adverb: <i>twice</i> Expressions and word combinations: <i>be awarded a prize</i> <i>be situated</i> <i>be successful in smth</i> <i>collect oneself to do smth</i> <i>collect one's thoughts</i> <i>collect smth from smb</i> <i>first/second language</i> <i>international words</i> <i>long-distance communication</i></p>
---	--	---

	<p>в требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы и т. д.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы на них.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы, соотнести тексты и фотографии и т. д.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (об истории русского языка, о наиболее важных проблемах XXI века, о самом популярном виде транспорта в родном городе) с опорой на план.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>	<p><i>means of transport</i></p> <p><i>mother tongue</i></p> <p><i>on foot</i></p> <p><i>round-the-world tour</i></p> <p><i>rush hours</i></p> <p><i>travel/go by</i></p>
--	---	---

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Языковые навыки</p> <p>Соотнести графический образ слова со звуковым.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов <i>-sion/-tion, -er/-or, -ment, -ity, -ist, -once/-ence, -ing</i>; имена прилагательные (названия языков) при помощи аффиксов <i>-ese, -ch, -ian, -ish, -c/k</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ изученные синонимы и антонимы, омофоны (<i>review</i>); ■ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (<i>questions beginning with 'how': How big/How long/How far/How high/How smart/How safe/How many/How much/How old</i>) (<i>review</i>); ■ сложноподчинённые предложения с союзами <i>who, which, that</i>; ■ имена существительные с нулевым/определённым артиклем (названия континентов, стран, городов; национальности) (<i>review</i>); ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)</i>; 	

<p>Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education <i>(30 часов)</i></p> <p>Проблемы современного подростка: в школе, в семье, в общении с друзьями. Ориентация в городе. Школьная жизнь. Учитель и ученик. Смешные истории из школьной жизни. «Идеальная школа». Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Великобритании, Австралии, Соединённых Штатах. Школьная форма. Жанры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголы в формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>; ■ предложения с конструкциями <i>neither ... nor (review), ... is (are) the only ...</i> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
	<p>Говорение</p> <p>Называть и кратко комментировать проблемы, с которыми подростки чаще всего сталкиваются в школе и семье (с опорой на ключевые слова); выражать своё отношение к проблемам подростков (на основе прочитанного текста) и т. д.</p> <p>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карту): объяснять, как пройти в то или иное место.</p> <p>Выражать и комментировать своё отношение к школе и профессии учителя (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Описывать «идеальную» школу (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Делать сообщение на заданную тему (частная школа в Великобритании), используя информацию из Интернета.</p> <p>Рассказывать о прочитанной книге (с опорой на план, данный в виде вопросов).</p> <p>Сравнивать правила поведения в британских</p>	<p>Nouns:</p> <p><i>argument</i> <i>behaviour</i> <i>education</i> <i>punishment</i> <i>trouble</i> <i>troublemaker</i></p> <p>Verbs:</p> <p><i>agree</i> <i>allow</i> <i>argue</i> <i>attend</i> <i>behave</i> <i>educate</i> <i>expect</i> <i>punish</i> <i>trouble</i></p>

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
<p>художественной литературы для подростков. Обсуждение прочитанной книги. Правила поведения в английских и российских школах. Школьные друзья. Посланицы о дружбе. Международ-ный день друзей. Проблемы подростков: советы и возможные пути решения</p>	<p>и российских школах, отмечая общие положения и находя различия. Выражать своё отношение к дружбе, понятие «верный друг», идея «выжить 31 июля Днём дружбы и т. д. Передавать основное содержание прочитанных тек-стов: коротких весёлых историй о школе, о ситуациях на улицах города (с опорой на текст) и т. д. Воспроизводить наизусть стихотворение (<i>School Days</i>). Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>A Perfect School; Schools for Girls? Schools for Boys?; What Would I Do to Make My School More Attractive; The Ideal Friend; Be Healthy!</i>). Вести диалог-расспрос: спросить/объяснить, как пройти к определенному месту в городе; расспраши-вать собеседника о школе (учебных предметах, расписании, учителях, одноклассниках, хобби, проблемах), об отношении к курению. Проводить среди одноклассников опрос о том, сколько времени они тратят на то, чтобы добраться до определенных мест в городе/посёлке. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о понятии «хороший ученик», о важности/нужно-сти школьной формы, об особенностях обучения в частной и государственной школах, о нарушении правил поведения в британской и российской шко-</p>	<p>Adjectives: <i>compulsory</i> <i>depressed</i> <i>higher</i> <i>private</i> <i>quiet</i> <i>secondary</i> <i>state</i> Expressions and word combinations: <i>be in trouble/have a trouble</i> <i>get into/stay out of trouble</i> <i>It takes me ... to do smth</i> <i>look troubled</i> <i>trouble for/about</i></p>

лах, о правилах поведения в школе, выделяя наиболее и наименее важные положения.

Участвовать в диалоге: выражать своё мнение о причинах возможных ссор между друзьями, выделяя наиболее и наименее серьёзные причины; комментировать одну из предложенных тем (работа для подростков, учебные предметы для обязательного изучения и для изучения по желанию), обосновывая своё мнение.

Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме (соотнести диалоги с фотографиями, закончить предложения и т. д.).

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, закончить предложения и т. д.).

Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы и т. д.).

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Читать и находить запрашиваемую информацию в сложных аутентичных текстах страноведческого характера; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу и т. д.).</p> <p>Находить в несложных аутентичных текстах о школах англоязычных стран информацию, представленную в неявном виде (выделить общие черты, ответить на вопросы).</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Прогнозировать возможное содержание рубрик молодёжного журнала, исходя из названий разделов.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания о себе, о личных проблемах, которые требуют решения (с опорой на план).</p> <p>Писать короткий рассказ о весёлом случае из школьной жизни.</p> <p>Составить вопросник о дружбе и провести анкетирование среди одноклассников.</p>	

Писать личные письма: друзьям с поздравлением по поводу *Friend's Day*; читателю молодёжного журнала с советом о том, как решить его/её проблему; зарубежному другу с рассказом о своей школе.

Писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на его письмо с просьбой уточнить некоторые вопросы по курсам английского языка. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки

Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова.

Распознавать и употреблять в речи:

- наиболее распространённые фразовые глаголы;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must, have to, should*);
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers, its, ours, theirs*); местоимения *one/ones*;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)*;
- глаголы в формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*) (*review*);
- предложения с конструкциями:

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p><i>It takes me ... to do smth, be/look/feel + adverb/adjective, want/expect/would (should) like smb to do smth.</i></p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания. Оуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
<p>Unit 4</p> <p>Sport Is Fun (26 часов)</p> <p>Причины, по которым люди занимаются спортом.</p> <p>Популярные виды спорта.</p> <p>Фитнес как образ жизни:</p> <p>занятия спортом, соблюдение режима дня, сбалансированное питание. Польза витаминов. Здоровье — это важно. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся российские</p>	<p>Говорение</p> <p>Называть страны, которые ассоциируются с определёнными видами спорта.</p> <p>Рассказывать о любимом виде спорта, объясняя свой выбор (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Делать краткое сообщение на заданную тему (о новом популярном виде спорта, о знаменитых российских спортсменах), используя информацию из Интернета.</p> <p>Передавать основное содержание текста (с опорой на него).</p> <p>Комментировать значение английских пословиц о здоровье.</p> <p>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (расписание, таблицу).</p>	<p>Nouns:</p> <p><i>athlete</i></p> <p><i>cent</i></p> <p><i>court</i></p> <p><i>dollar</i></p> <p><i>euro</i></p> <p><i>Olympics (the)</i></p> <p><i>penny (two pence)</i></p> <p><i>pound</i></p> <p><i>swimming pool</i></p> <p>Adverbs:</p> <p><i>hard/hardly</i></p> <p><i>high/highly</i></p> <p><i>late/lately</i></p>

<p>спортсмены. Московские всемирные юношеские игры. История Параолимпийских игр</p>	<p>Воспроизводить наизусть стихотворение (<i>Robin-the-Bobbin</i>). Кратко высказываться о возможных проблемах со здоровьем в предложенных ситуациях, о возможных пропусках занятий из-за состояния здоровья (с опорой на ключевые слова). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Keeping Fit, World Youth Games</i>). Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о причинах, по которым люди занимаются спортом; о том, какие черты характера необходимы для того, чтобы стать хорошим спортсменом, и т. д. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её отношении к занятиям спортом, о его/её поведении во время болезни и сообщать фактическую информацию о себе (с опорой на вопросы). Вести диалог — побуждение к действию: давать совет и выражать своё отношение к советам собеседника (принимать/не принимать). Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о том, что помогает человеку быть в хорошей форме и что разрушает его здоровье; о проблемах со здоровьем, которые могут возникнуть при занятиях определённым видом спорта/при отсутствии занятий спортом и т. д. Аудирование Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание</p>	<p><i>near/nearly</i> Expressions and word combinations: <i>be good at</i> <i>do sports</i> <i>feel fine/well/ill/sick/bad</i> <i>have got a cold/flu</i> <i>have got a headache</i> <i>(stomachache, a backache)</i> <i>have got a runny nose/a cough</i> <i>have got a sore throat</i> <i>(eye, finger)</i> <i>keep fit</i> <i>sports centre/club</i> <i>sports fan</i> <i>watch sports</i> <i>European Union</i></p>
---	---	---

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы и т. д.).</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст с целью проверки правильности выполнения задания.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме; отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейного характера) запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме; отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные</p>	

тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного.

Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.

Письменная речь

Писать небольшие письменные высказывания:

короткий рассказ о здоровом образе жизни (*What You Do to Be Fit*), сочинение о правильном питании (*I Eat to Live, but I Don't Live to Eat*), рекомендации по здоровому образу жизни для подростков (с опорой на план и ключевые слова).

Составлять подписи под картинками.

Составлять краткое содержание (*summary*) прочитанного текста из разрозненных предложений; писать краткое содержание прочитанного текста (с опорой на ключевые слова).

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.

Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки

Соотносить графический образ слова со звуковым.

Правильно писать изученные слова.

Распознавать и употреблять в речи:

- наречия времени и образа действия; наречия *hardly* / *hardly, late/lately, near/nearly, high/highly*; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous*,

Тема, предметное содержание речи	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p><i>Present Perfect</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive (review)</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ предложения с конструкций: <i>like/hate doing smth (review)</i>. <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	

7.4. 8 КЛАСС

Тема, предметное содержание речи	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	Лексические единицы для двустороннего овладения
<p>Unit 1 We Belong to the Universe (27 часов) Погода: разговор о погоде, прогноз погоды, погода и климат России, погода</p>	<p>Говорение</p> <p>Описывать погоду в России в разные времена года (с опорой на ключевые слова). Выражать и обосновывать своё отношение к исследованию космоса и полётам на другие планеты и т. д. (с опорой на ключевые слова).</p>	<p>Nouns: <i>achievement</i> <i>astronaut</i> <i>beach</i> <i>damage</i> <i>disaster</i></p>

<p>в разных странах мира. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе. Легкий лагерь для юных астронавтов. Фантастическое происшествие на космическом корабле (рассказ). Из истории освоения космоса. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Планета Земля: природные катаклизмы (землетрясение, торнадо, ураган, цунами, наводнение, засуха, извержение вулкана). Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей. Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самая жаркое место и т. д.). Природные достопримечательности англоязычных стран (<i>Niagara Falls (the USA), Lake District (Great Britain), New Zealand and its wildlife</i>). Природные и культурно-</p>	<p>Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Рассказывать о природных явлениях — «рекордсменах» России (самое глубокое озеро, самая длинная река и т. д.), используя информацию из Интернета. Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>The Solar System: Different Planets; The Disaster in Fukushima</i>). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он/она знает о природных катаклизмах и т. д. Вести диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника на пикник, принимать/не принимать приглашение. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на темы: возможное предупреждение о начале природного бедствия; правила поведения людей, оказавшихся в опасности; действия спасателей в чрезвычайных ситуациях; профессии и черты характера спасателей (с опорой на план, ключевые слова). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание</p>	<p><i>drought</i> <i>Earth (the)</i> <i>earthquake</i> <i>evacuation</i> <i>exploration</i> <i>flight (the)</i> <i>flood</i> <i>hurricane</i> <i>limit</i> <i>monitor</i> <i>Moon (the)</i> <i>planet</i> <i>pole</i> <i>rescue</i> <i>research</i> <i>researcher</i> <i>satellite</i> <i>space</i> <i>spaceship</i> <i>spaceship</i> <i>star</i> <i>survivor</i> <i>ornado</i> <i>universe (the)</i> <i>volcano</i> <i>warning</i> <i>wildfire</i> Verbs: <i>break</i> <i>broadcast</i></p>
---	--	---

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
<p>исторические достопримечательности России (<i>Lake Baikal, Chukotka, the Black Sea; St Petersburg, Veliky Novgorod, Derbent, Sochi</i>)</p>	<p>в требуемой форме: закончить предложения, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанную информацию об исследователях космоса, о природных катаклизмах и т. д., проверяя правильность выполнения задания.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.</p>	<p><i>damage</i> <i>destroy</i> <i>die</i> <i>evacuate</i> <i>explore</i> <i>hurt</i> <i>launch</i> <i>limit</i> <i>monitor</i> <i>rescue</i> <i>research</i> <i>ruin</i> <i>shake</i> <i>survive</i> <i>warn</i></p> <p>Adverbs/Adjectives: <i>awful</i> <i>foggy</i> <i>humid</i> <i>miserable</i> <i>stormy</i> <i>terrible</i> <i>violent</i> <i>wet</i></p>

	<p>Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Соотнести вопросы и ответы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (в частности, числовые данные). Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>). Письменная речь Заполнять анкету для летнего лагеря юных астронавтов, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст, страну проживания и т. д.). Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план и ключевые слова, используя</p>	<p>Expressions and word combinations: a warning sign be badly/seriously hurt be known internationally computer monitor die of some disease disaster area do a lot of damage do research emergency jobs/workers evacuate from key problem launch a project/ a spaceship limit on/to something Milky Way (the) No problem. outer space rescue from something shake hands with each other shake with laughter/ anger solar system (the) solve a problem South (the)/North Pole (the)</p>
--	---	--

Тема, предметное содержание речи	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p> <p>(при необходимости) информацию из Интернета: описывать погоду в разное время года в родном городе/крае; составлять фактфайл об одной из планет Солнечной системы; писать мини-сочинения о природных явлениях России; о достопримечательностях родного города/края и т. д.</p> <p>Писать краткое содержание прочитанного текста (<i>summary</i>) с опорой на план.</p> <p>Составлять (писать) рассказ по картинкам.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов <i>-tion, -er (review)</i>.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/антонимы, интернациональные слова.</p>	Лексические единицы для двустороннего овладения
		<p><i>space flight/research</i> <i>space research</i> <i>space travel</i> <i>warn of/about</i> <i>without a warning</i></p>

	<p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (<i>review</i>); ■ предложения с начальным <i>It (It's time to have lunch. It's six o'clock. It's wonderful. It's spring. (review))</i>; ■ имена существительные (уникальные) с нулевым/определённым артиклем (<i>the Sun, the Moon, the Earth, the galaxy, the solar system</i>); ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive (review)</i>; ■ глаголы в <i>Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect</i>; ■ предлоги времени <i>since</i> and <i>for</i> в <i>Past Continuous, Present Perfect Continuous</i>. <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>
--	---

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
<p>Unit 2 The World Can't Do Without You (22 часа) Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия эколога. «Умный» дом. Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности человека (отходов). Сколько мусора выбрасывают в разных странах. Альтернативные источники энергии. Что каждый может сделать для спасения нашей планеты</p>	<p>Говорение Рассказывать о профессии эколога; о том, что может сделать каждый для того, чтобы улучшить экологическую обстановку на планете; о важности и необходимости переработки отходов (с опорой на ключевые слова). Называть наиболее важные экологические проблемы современного мира и обосновывать свой выбор. Выражать и обосновывать своё мнение о важности использования общественного транспорта в качестве альтернативы частному; о том, что развитие промышленности наносит вред планете; о том, что люди не всегда разумно тратят энергию; о том, что мусор необходимо перерабатывать и т. д. (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>Why Throw Away?</i>). Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения об «умном» доме и наиболее интересных функциях этой автоматизированной системы, о возможности уменьшить количество выбрасываемого мусора. Принимать участие в опросе об охране окружающей среды: отвечать на заданные вопросы. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой</p>	<p>Nouns: <i>bin</i> <i>can</i> <i>danger</i> <i>device</i> <i>electricity</i> <i>energy</i> <i>environment</i> <i>human being</i> <i>litter</i> <i>packaging</i> <i>pollution</i> <i>power</i> <i>prohibition</i> <i>protection</i> <i>recycling</i> <i>resource</i> <i>rubbish</i> <i>solution</i> <i>technology</i> <i>warning</i> <i>waste</i> Verbs: <i>avoid</i> <i>consume</i> <i>pack</i></p>

	<p>на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/предложения (при проверке правильности выполнения задания).</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую подсказку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неучёбные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: озаглавливать текст, отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (числовые данные и т. д.).</p>	<p><i>package</i> <i>pollute</i> <i>prohibit</i> <i>protect</i> <i>recycle</i> <i>waste</i> <i>throw (away/into)</i></p> <p>Adjectives: <i>busy</i> <i>eco-friendly</i> <i>environmental</i> <i>least</i> <i>protective</i> <i>recyclable</i> <i>renewable</i> <i>technological</i></p> <p>Expressions and word combinations: <i>acid rain</i> <i>air pollution</i> <i>avoid doing something</i> <i>be in/out of danger</i> <i>be polluted (with)</i> <i>be/get used to doing something</i> <i>be/get used to something</i> <i>break human rights</i> <i>chemical waste</i> <i>clear litter away</i> <i>consume for heating/lightening</i></p>
--	---	---

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
	<p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги, стихотворения), демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотносить слова и их значения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной/групповой и проектной работ.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план прочитанного текста, подписи к фотографиям.</p> <p>Заполнять опросный лист о защите окружающей среды.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о родном городе/родном крае (с опорой на план); о том, что можно сделать для защиты окружающей среды; о глобальном потеплении.</p>	<p><i>drop litter/rubbish</i> <i>electronic device</i> <i>global warming</i> <i>It's a waste of time.</i> <i>keep silent</i> <i>recycling centre</i> <i>sea pollution</i> <i>source of energy</i> <i>throw away</i> <i>waste paper</i></p>

Давать развёрнутые ответы на вопросы эколога о транспорте и т. д.
Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки

Соотнести графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.

Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.

Правильно писать изученные слова.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные/прилагательные при помощи аффиксов *-tion*, *-ist/-al (review)*.

Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные синонимы/антонимы.

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (*review*);
- условные предложения нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese; Conditional III — If we had laid out a park in the centre of the town, the children would have had a place to walk and play.*);
- имена существительные (названия континентов, стран, горных вершин, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов) с нулевым/определённым артиклем;

Тема, предметное содержание речи	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive (review)</i>; ■ предложения с конструкциями: <i>be/get used to smth/doing smth.</i> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>	Лексические единицы для двустороннего овладения
<p>Unit 3</p> <p>Mass Media: Pros and Cons (30 часов)</p> <p>Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Лучший телевизионный канал (опрос). Жанры телевизионных передач.</p>	<p>Говорение</p> <p>Рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации (радио, телевидения, Интернета, газет, журналов), их будущем; о любом телевизионном канале; о любимой телепрограмме, книге, о любимом писателе (с опорой на план/ключевые слова).</p> <p>Рассказывать забавную историю, произошедшую с известным человеком.</p>	<p>Nouns:</p> <p><i>article</i> <i>channel</i> <i>character</i> <i>conclusion</i> <i>connection</i> <i>encyclopedia</i> <i>guidebook</i> <i>handbook</i></p>

<p>Любимые телевизионные передачи. Радио. Ток-шоу на радио. Газеты как средство информации. Роль Интернета в нашей жизни. Профессии, которые помогают людям узнавать о событиях, произошедших в мире. Удивительный мир книг. Читательские интересы подростков. Печатные и электронные книги: достоинства и недостатки. Библиотека сегодня. Известные авторы, писавшие на английском языке. Любимый писатель. Жанры и типы книг</p>	<p>Выражать и комментировать своё отношение к электронным/печатным книгам и т. д. Давать советы по решению некоторых проблем, возникающих у подростков. Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Creating a Newspaper; Reading Books</i>). Вести диалог-распрос: расспрашивать собеседника об отношении к радио, о читательских предпочтениях и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о средствах массовой информации (адресат, доступность и достоверность предоставляемой информации, стоимость), о газетах и таблоидах, об Интернете, о важности чтения. «Братъ интервью» у известного человека (спортсмена, путешественника, актёра, учёного, политика и т. д.); отвечать на вопросы от имени знаменитого человека и т. д. Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о достоинствах и недостатках электронных и печатных книг, о важности/ненужности библиотек. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения/диалог, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую</p>	<p><i>headline</i> <i>horror</i> <i>manual</i> <i>media</i> <i>press</i> <i>report</i> <i>review</i> <i>site</i> <i>thriller</i> <i>wisdom</i> Verbs: <i>apologize</i> <i>approve (of)</i> <i>broadcast</i> <i>confess</i> <i>disapprove (of)</i> <i>explain</i> <i>prove</i> <i>quit</i> <i>remind</i> <i>report</i> <i>search (for)</i> Adjectives: <i>broadcasting</i> <i>daily</i> <i>virtual</i> <i>weekly</i> Adverbs: <i>however</i> <i>whenever</i></p>
--	---	---

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме; соотносить понятие с дефиницией, заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать построенный на знакомом языковом материале короткий текст/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания).</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неузнанные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме; соотносить текст и наиболее подходящий заголовок, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы (в рамках интервью).</p>	<p><i>wherever</i> <i>whoever</i></p> <p>Expressions and word combinations: <i>a man of great wisdom</i> <i>arrange the information</i> <i>be full of ideas</i> <i>be/keep in touch</i> <i>browse/surf the Internet</i> <i>change the world</i> <i>find/collect get the information</i> <i>get news over TV/the Internet</i> <i>improve the world</i> <i>in conclusion</i> <i>information on/about Internet connection</i> <i>mass media</i> <i>national/local paper</i> <i>news report</i> <i>on Internet site</i> <i>on the Internet</i> <i>quit doing something</i></p>

Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном (даты, события)/неявном виде: находить в тексте подтверждение данной информации, определения, сведения, необходимые для завершения предложений.
 Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.
 Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.
 Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной/групповой и проектной работ.
 Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (*Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names*).
Письменная речь
 Писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о понравившейся/любимой телепередаче, о своей жизни без Интернета (с опорой на план).
 Писать электронное письмо другу по переписке с просьбой сообщить необходимую информацию.
 Составлять вопросы для интервью, вопросы к определённым ответам.
 Письменно излагать содержание прочитанного текста с использованием косвенной речи.

That's an idea.
the main/primary/real purpose
search for the information
share the information
useful/detailed/negative information
use the Internet
verbal/visual/audio information
virtual/real world
What a good idea!

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы, которые могут использоваться в косвенной речи (<i>to explain, to suggest, to think, to offer, to remind, to ask, to advise, to warn</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые в английском языке аббревиатуры (<i>Mr, BBC</i>) и сокращённые формы слов (<i>advert, phone</i>).</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса <i>-less</i>; глаголы с аффиксом <i>-ize/-ise (review)</i>.</p> <p>Правильно писать изученные слова; различать написание некоторых слов в разных вариантах английского языка (в американском и британском).</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, интернацио-</p>	

нальные слова, синонимы и т. д.

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions*), побудительные (*review*);
- предложения со словами: *whoever, whatever, however, whenever*;
- косвенную речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (*review*);
- условные предложения нереального характера (*Conditional II* — *If I were you, I would start learning Chinese.*) (*review*);
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple*; *Present Continuous, Past Continuous*; *Present Perfect, Past Perfect*; *Future-in-the-Past* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive* (*review*);
- предложения с конструкциями: *enjoy/like/love/prefer/hate/start/stop/quit/have never dreamed of/don't mind/have no chance of doing smth.*

Проектная деятельность

Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).

Оценочная деятельность

Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
<p>Unit 4 What Does It Mean to Be Successful? <i>(26 часов)</i> Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка, возможные пути преодоления некоторых из них. Насилие над человеческой личностью. Унижения и возможные методы их преодоления. Горячая линия для детей. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Рождество и Новый год в Австралии. День благодарения в американской культуре. День матери — семейный празд-</p>	<p>Говорение Рассказывать о знаменитых людях, используя информацию из Интернета; о чертах характера, которые необходимо развивать, чтобы стать успешным; о российском празднике, который традиционно отмечается в семье и т. д. Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему в разных странах некоторые праздники (Рождество, Новый год, День матери и т. д.) имеют много общего; почему многие люди предпочитают отмечать праздники с семьёй; о своём отношении к возможности зарабатывать деньги на карманные расходы. Передавать содержание прочитанного текста от имени одного из героев. Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>A Successful Person</i>). Вести диалог-расспрос; расспрашивать собеседника о любимом празднике, о желании зарабатывать карманные деньги и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (проблемы, которые могут возникнуть у подростков, и возможные пути их решения; страхи, которые часто испытывают молодые люди, и возможные пути их преодоления; проблема буллинга в школах; что такое самостоятельность/</p>	<p>Nouns: <i>ambition</i> <i>babysitter</i> <i>bully</i> <i>bullying</i> <i>congratulation</i> <i>festival</i> <i>independence</i> <i>kind</i> <i>opportunity</i> <i>owner</i> <i>person</i> <i>right</i> <i>threat</i> Verbs: <i>argue</i> <i>defend</i> <i>earn</i> <i>encourage</i> <i>obey</i> <i>own</i> <i>succeed</i> <i>threaten</i> Adjectives: <i>ambitious</i> <i>dependent</i></p>

<p>ник. Стремление подростка быть независимым и самостоятельным. Желание заработать карманные деньги — одно из проявлений самостоятельности. Рассказы подростков о своей работе</p>	<p>независимость в понимании подростка; почему подросткам необходимо/важно работать); обсуждать прочитанный рассказ (поступки героев). Составлять вопросы для интервью. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомого слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д. Определять основную мысль текста.</p>	<p><i>equal</i> <i>independent</i> <i>own</i> <i>patient</i> <i>self-made</i> <i>social</i> <i>successful</i> <i>unequal</i> Expressions and word combinations: <i>a self-made person</i> <i>a threatening letter</i> <i>be ashamed of</i> <i>be frightened of</i> <i>be successful (in doing something)</i> <i>defend against/from</i> <i>deliver newspapers</i> <i>have own opinion/</i> <i>equal rights</i> <i>lack of something</i> <i>make a choice</i> <i>make plans</i> <i>make someone do something</i> <i>pocket money</i> <i>send greetings to</i> <i>social position</i> <i>special occasion</i> <i>threat against someone</i></p>
---	---	--

Тема, предметное содержание речи	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
	<p>Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Соотнести вопросы и ответы (в рамках интервью).</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном (даты, события)/неявном виде: находить в тексте подтверждение данной информации, ответы на вопросы, сведения, необходимые для завершения предложений; оценивать утверждения как верные или неверные.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ.</p> <p>Пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание о Параолимпийских играх 2014 года в Сочи (используя информацию из Интернета), об одной из традиций в семье, о возможной работе, позволяющей зарабатывать деньги на карманные расходы (с опорой на план).</p> <p>Писать рассказ/историю с хорошим концом о буллинге (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Писать поздравительную открытку другу по переписке.</p>	<p><i>want somebody to do something</i></p>

	<p>Составлять вопросы для интервью. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы; выражения <i>do</i> и <i>make</i>.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); ■ условные предложения нереального характера (<i>Conditional II</i> — <i>If I were you, I would start learning Chinese.</i>) (<i>review</i>); ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive (review)</i>); ■ предложения с конструкциями: <i>make smb do smth, ask/want/tell smb to do smth.</i>
--	--

Тема, предметное содержание речи	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	

7.5. 9 КЛАСС

Тема, предметное содержание речи	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	Лексические единицы для двустороннего овладения
<p>Unit 1 Families and Friends: Are We Happy Together? (27 часов) Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возмож-</p>	<p>Говорение Описывать (давать характеристику) автора письма; человека, с которым было бы комфортно жить в одной комнате (с опорой на прочитанный текст). Описывать современные легковые машины (с опорой на иллюстрацию и ключевые слова). Рассказывать о прошедших летних каникулах, о возможном недопонимании между родителями и подростками и путях его преодоления, о совместном проведении досуга с членами семьи/с друзьями, о любимых жанрах фильмов и т. д. (с опорой на</p>	<p>Nouns: <i>bookworm</i> <i>chatterbox</i> <i>delight</i> <i>dolphin</i> <i>entertainment</i> <i>fusser</i> <i>make (марка)</i> <i>melodrama</i> <i>misunderstanding</i> <i>outing</i></p>

<p>ные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма</p>	<p>ключевые слова, образец). Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему подростки любят каникулы; о взаимоотношениях с другом/другой; о том, какими эмоциями (положительными/отрицательными) стоит делиться с друзьями; о преимуществах дружбы с мальчиком/девочкой; о гуманности содержания животных в цирке; о телевидении (польза и вред) и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Комментировать высказывания о дружбе. Рассказывать о достопримечательностях разных стран; местах культурного досуга, используя информацию из учебника (рубрика <i>Linguistic and Cultural Guide</i>) и Интернета. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Nice Place to See; Your New Producer</i>). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она провед(а) каникулы (что нового узнал, где побывал), о предстоящем рок-концерте, о планах на следующую неделю, о прочитанном тексте; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; выражать своё отношение к обсуждаемому вопросу. Вести диалог — побуждение к действию: покупать билет в кассе кинотеатра.</p>	<p><i>professionalism</i> <i>quarrel</i> <i>seat</i> <i>stuntman</i> <i>telephone directory</i> <i>trick</i> Verbs: <i>approve</i> <i>betray</i> <i>cheat</i> <i>cheer up</i> <i>deserve</i> <i>disappoint</i> <i>envy</i> <i>entertain</i> <i>escape</i> <i>give up</i> <i>ignore</i> <i>insist</i> <i>observe</i> <i>quarrel</i> <i>reserve</i> <i>sound</i> <i>tan</i> Adjectives and adverbs: <i>annoying</i> <i>dead</i> <i>elegant</i> <i>intense</i></p>
---	--	---

Тема, предметное содержание речи	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями; выслушивать мнение собеседника; выражать и обосновывать свою точку зрения о наиболее интересном виде отдыха, о важности семьи и друзей, о том, кого можно считать верным другом, и почему нам нужны друзья (с опорой на ключевые слова, прочитанный текст). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Участвовать в полилоге: обсуждать прочитанные тексты и аргументировать своё отношение к прочитанному; обсуждать, каким образом возможно «разместить» в отеле гостей с учётом известной о них информации (с опорой на таблицу).</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного аутентичного текста (монологического и диалогического характера); выражать своё понимание в требуемой форме: выбрать верные утверждения, заканчивать предложения, выделять основную мысль прослушанного текста, расставлять реплики диалога в нужном порядке и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме:</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p> <p><i>old-fashioned</i> <i>sporty</i> <i>unexpected</i> <i>up-to-date</i> <i>pretty</i> <i>pretty long</i> <i>unlike</i> <i>whatever</i> <i>while</i></p> <p>Expressions and word combinations: <i>be/feel delighted</i> <i>be stressed (out)</i> <i>feel down</i> <i>feel like doing something</i> <i>give some tips</i> <i>I bet ...</i> <i>I don't care about ...</i> <i>I have no idea of/about ...</i> <i>It looks ...</i> <i>I mean it.</i> <i>It/He/She seems to be exciting/nice.</i></p>
----------------------------------	---	--

*It sounds ...
make a fuss about
something
name after somebody
on the one hand ..., on
the other hand
round the corner*

заполнять таблицу, отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.
Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания.

Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
Использовать контекстуальную или языковую подсказку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.

Чтение

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Определять основную мысль текста.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Прогнозировать окончание текста.

Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; комментировать приведённые утверждения и т. д.

Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.

Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (*Learning Strategies, Linguistic and Cultural Guide, List of Geographical Names*).

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Письменная речь</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (эссе) о лучшем друге, используя план и ключевые слова; о фильме (краткое содержание, актёры, снявшиеся в главных ролях, режиссёр фильма и т. д.).</p> <p>Выписывать необходимую информацию из текста.</p> <p>Заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.</p> <p>Составлять список вопросов.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в речи фразовые глаголы (<i>get, give, work</i>).</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words: on the one hand ... on the other hand; however, but ...</i>).</p>	

Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/антонимы.

Распознавать и упорядочивать в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions, alternative questions, Tag-questions*), побудительные (*review*);
- глаголы во временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous (review)*;
- глаголы во временных формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive (review)*;
- грамматические средства для выражения будущего: *Future Simple* и *Present Continuous*;
- предложения с конструкциями: *It/He/She seems to be; It/He/She looks ...; It/He/She sounds ...; be/look/feel + adjective (review)*;
- предлоги: *on, about*.

Проектная деятельность

Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).

Оценочная деятельность

Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
<p>Unit 2 It's a Big World! Start Travelling Now! (22 часа)</p> <p>Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран</p>	<p>Говорение</p> <p>Называть причины, по которым люди любят путешествовать, и распределять их по степени важности, обосновывать своё мнение.</p> <p>Рассказывать об одной из стран мира, упоминая её достопримечательности (по аналогии с прослушанным текстом).</p> <p>Рассказывать о Бермудском треугольнике, о В. Беринге (используя информацию из прочитанного/прослушанного текста и Интернета), об одном из фильмов о «Титанике», об ужасном/неприятном путешествии, о флаге страны (с опорой на план). Давать советы путешественнику, который отправляется в тропики (с опорой на прочитанный текст и ключевые слова).</p> <p>Описывать героя прочитанной истории (<i>'The Last Inch' by James Albridge</i>).</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста.</p> <p>Выражать и обосновывать своё отношение к путешествиям, к мнению автора о влиянии интернет-технологий на жизнь современных людей и т. д. (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>Stories from the Past</i>).</p> <p>Вести диалог — побуждение к действию: разъяснить человеку, которому впервые предстоит перелёт,</p>	<p>Nouns: <i>airport official</i> <i>arrival(s)</i> <i>boarding pass</i> <i>boarders</i> <i>check-in desk</i> <i>currency</i> <i>customs</i> <i>emblem</i> <i>insurace</i> <i>luggage</i> <i>permission</i> <i>policy</i> <i>takeoff</i> <i>visa</i></p> <p>Verbs: <i>board</i> <i>border</i> <i>check in</i> <i>collect (забирать)</i> <i>confuse</i> <i>cooperate</i> <i>crash</i> <i>delay</i> <i>detect</i> <i>prevent</i></p>

	<p>что необходимо сделать в аэропорту. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (самый оптимальный путь до места проведения конференции, как можно сэкономить на путешествии и т. д.). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Участвовать в полилоге: обсуждать историю развития транспортных средств (с опорой на картинки и ключевые слова); составлять список географических названий, связанных с регионом/городом/посёлком и объяснять происхождение названий (с помощью Интернета); обсуждать символы и флаги стран (с опорой на план и прочитанные тексты, используя информацию из Интернета) и т. д.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и понимать в несложных текстах запрашиваемую информацию; выражать своё понимание в требуемой форме: называть места, в которых побывали рассказчики, восстанавливать биографию В. Беринга, заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие</p>	<p><i>register</i> <i>save (спаcать, экономить)</i> <i>sink</i> <i>take off</i> <i>weigh</i> Adjectives and Adverbs: <i>essential</i> <i>floral</i> <i>multinational</i> <i>official</i> <i>unattended</i> <i>unavoidable</i> <i>unfortunate</i> <i>unpredictable</i> <i>unsinkable</i> <i>valuable</i> Expressions and word combinations: <i>announce the flight</i> <i>collect the luggage</i> <i>from the baggage</i> <i>reclaim</i> <i>get through customs</i> <i>get through passport control</i> <i>fill in the declaration form</i> <i>I feel strongly/dead against it.</i></p>
--	--	--

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
	<p>тексты/предложения (при проверке правильности выполнения задания).</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соглашаться/не соглашаться с утверждениями и т. д.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соотносить</p>	<p><i>I'm absolutely positive that ...</i></p> <p><i>It's a good idea to ...</i></p> <p><i>It's obvious that ...</i></p> <p><i>prevent someone from doing something</i></p> <p><i>Sorry, but I have got my own idea about it.</i></p> <p><i>You can't do without ...</i></p>

слова и их значения.

Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ.

Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (*Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names*).

Письменная речь

Писать небольшое письменное высказывание (рассказ) об истории географического названия, (эссе) об истории России (с опорой на образец). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки

Соотнести графический образ слова со звуковым.

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, фразовые глаголы.

Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.

Правильно писать изученные слова.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи аффиксов *-tion/-sion, -ment, -ive, -able/-ible*; имена прилагательные, наречия и причастия при помощи аффикса *in-* (*review*).

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (*review*);

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<ul style="list-style-type: none"> ■ имена существительные (названия континентов, стран, городов, горных вершин, пустынь, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов; названия национальностей, языков) с нулевым/определённым артиклем (<i>review</i>); ■ возвратные местоимения: <i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves (review)</i>; ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Past Perfect Continuous (review)</i>; ■ глаголы во временных формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive; Present Perfect Passive (review)</i>; ■ модальные глаголы: <i>can/could, must/have to, may, should, ought, need (review)</i>; ■ предложения с конструкциями: <i>I would rather do smth (I'd rather), I would prefer to do smth (I'd prefer)</i>; ■ предлоги: <i>by (car), on foot.</i> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией.</p>	

	<p>Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
<p>Unit 3 Can We Learn to Live in Peace? (30 часов) Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный</p>	<p>Говорение Описывать картинку с семейными праздниками (с опорой на ключевые слова). Обсуждать разнообразные темы: пять наиболее частых причин семейных конфликтов и методы их предотвращения; список действий, которые позволяют избежать конфликтов в школе (с опорой на рисунки); что должны предпринимать люди, если они хотят мира и т. д. Рассказывать историю, иллюстрирующую смысл цитаты об отношениях между людьми; говорить о конфликте (реальном/вымышленном (из книги/фильма)); рассказывать историю о том, как толерантность (перпимое отношение) одного из присутствующих/собеседника помогла избежать конфликта и т. д. Кратко высказываться о возможных путях решения конфликтов (пять шагов), об источниках информации, которые оказывают наибольшее/наименьшее влияние на людей/на учащегося и его одноклассников и т. д. Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>Preparing a Presentation on Conflicts</i>). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она решает конфликты с друзьями/</p>	<p>Nouns: <i>approval</i> <i>citizen</i> <i>cruelty</i> <i>democracy</i> <i>disability</i> <i>diversity</i> <i>equality</i> <i>ethnicity</i> <i>foreigner</i> <i>harm</i> <i>humanities</i> <i>justice</i> <i>liberty</i> <i>nationality</i> <i>peacemaker</i> <i>pin</i> <i>pluralism</i> <i>privacy</i> <i>racism</i> <i>relationship(s)</i> <i>remote control</i> <i>resolution</i> <i>reunion</i></p>

<p>Тема, предметное содержание речи</p> <p>журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p> <p>членами семьи, о его/её отношении к толерантности и т. д. Вести диалог — обмен мнениями; выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о жестокости в современном мире (с опорой на план). Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о том, к каким экологическим проблемам может привести конфликт между нашей планетой и её жителями и т. д. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, выбирать наиболее точный заголовок для рассказа, прогнозировать окончание диалога, соотносить диалоги и рисунки. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: определять утверждения как верные или неверные, заполнять таблицу. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p> <p><i>self-determination</i> <i>self-respect</i> <i>separation</i> <i>sign</i> <i>summit</i> <i>sympathy</i> <i>terrorism</i> <i>tolerance</i> <i>violence</i> Verbs: <i>afford</i> <i>chat</i> <i>criticise</i> <i>declare</i> <i>differ</i> <i>discriminate</i> <i>interrupt</i> <i>prohibit</i> <i>suffer</i> <i>unite</i> <i>vote</i> Adjectives and adverbs: <i>alternative</i> <i>armed</i> <i>confident</i></p>
---	--	---

	<p>повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме; отвечать на вопросы. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Восстанавливать диалог, соотнося реплики собеседников. Соотносить слова и их значения. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде: заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p>	<p><i>complete (ly)</i> <i>contrary</i> <i>disabled</i> <i>ethnic</i> <i>impolite</i> <i>indifferent</i> <i>inhuman</i> <i>intolerant</i> <i>military (conflicts)</i> <i>mobile</i> <i>peaceful</i> <i>phrasal (verb)</i> <i>racial</i> <i>super</i> <i>universal</i> Expressions and word combinations: <i>and what not</i> <i>be fair</i> <i>conflict resolution</i> <i>do without</i> <i>get on/off</i> <i>get over</i> <i>get together</i> <i>give somebody the creeps</i> <i>it's (not) fair</i> <i>keep a sense of humour</i> <i>look lovely</i> <i>prevent conflicts</i></p>
--	---	--

Тема, предметное содержание речи	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>Письменная речь</p> <p>Писать письмо в ответ на письмо-стимул: отвечать на вопросы друга по переписке, давать совет по поводу его взаимоотношений с одноклассником.</p> <p>Делать краткие выписки из текста: список аргументов участников конфликта; дела, которые необходимо выполнить при подготовке семейного торжества; действия, которые позволят разрешить конфликтную ситуацию, и т. д.</p> <p>Составлять тезисы письменного сообщения о путях решения конфликтов.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотнести графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы (<i>get, put</i>).</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (имена существительные и глаголы при помощи префиксов <i>dis-, mis-</i>; наречий и прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>) и конверсии (<i>to escape — an escape</i>) (<i>review</i>).</p>	<p><i>prevent conflicts</i></p> <p><i>put off</i></p> <p><i>put the idea into action</i></p> <p><i>resolve conflicts</i></p> <p><i>separatist movement</i></p> <p><i>take turns</i></p>

Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.

Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*linking words: since, because*).

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions*), побудительные;
- косвенную речь (*Reported Speech*) в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (*review*);
- условные предложения реального характера (*Zero Conditional — If you practice a lot, you can speak English well.; Conditional I — If I see Jane, I'll invite her to my birthday party.; Conditional III — If I were you, I would (might) learn French.*) (*review*);
- притяжательные местоимения (*my — mine; your — yours; his — his; her — hers; its — its; our — ours; their — theirs*);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive (review)*;
- модальные глаголы: *can, must, may, should (review)*;
- предложения с конструкциями: *It's necessary/important/impossible to ...; I expected/wanted/*

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p> <p><i>advised him to do it; I made/let him do it;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ предлоги. ■ Понимать при чтении: <ul style="list-style-type: none"> ■ значение неличных форм глагола: инфинитива, отглагольного существительного, причастия, герундия (без различения функций). <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
<p>Unit 4 Make Your Choice, Make Your Life <i>(26 часов)</i></p> <p>Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее</p>	<p>Говорение</p> <p>Рассказывать о выдающейся личности, которая принадлежит к одной из групп людей (пожилые люди, люди с ограниченными физическими возможностями), люди определённой национальности), в отношении которых существуют стереотипы (с опорой на прочитанный текст); об экстремальных видах спорта (с опорой на картинки) и т. д.</p> <p>Выражать и обосновывать своё мнение о различных профессиях (с опорой на ключевые слова), о том, что наиболее ценно в жизни лично для каждого и т. д.</p>	<p>Nouns: <i>AIDs</i> <i>behaviour</i> <i>chat</i> <i>CV</i> <i>disability</i> <i>disrespect</i> <i>era</i> <i>forum</i> <i>gender</i> <i>honour</i></p>

<p>распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимают экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д.</p>	<p>Называть/составлять различные списки: профессии, которые нравятся; традиционные стереотипы (девочка/мальчик, женщина/мужчина); причины, по которым молодые люди занимают экстремальными видами спорта, и т. д.</p> <p>Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>A Job That Interests me</i>).</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, кем он/она хотел(а) бы стать, почему он/она выбрал(а) именно эту профессию; проводить опрос среди одноклассников (какие профессии популярны в классе); расспрашивать собеседника о его/её отношении к музыке, музыкальных предпочтениях и т. д.</p> <p>Вести диалог/полилог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные проблемы (возможности продолжения образования после 9 класса в России; черты характера и способности, необходимые для разных профессий; важность изучения английского языка для будущей профессии; почему стоит/не стоит заниматься экстремальными видами спорта; как должен выглядеть современный учащийся/житель России (внешний вид, музыкальные предпочтения, интересы и т. д.)).</p> <p>Брать/давать интервью (от имени знаменитого человека).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова); возможности продолжения образования после окончания средней школы.</p>	<p><i>individuality</i> <i>issue</i> <i>minority</i> <i>option</i> <i>prejudice</i> <i>promotion</i> <i>race</i> <i>stability</i> <i>stereotype</i> <i>sufferer</i> <i>unemployment</i> Verbs: <i>accuse</i> <i>browse</i> <i>get a degree</i> <i>save up</i> Adjectives and adverbs: <i>aggressive</i> <i>available</i> <i>cosmopolitan</i> <i>equal</i> <i>ethnic</i> <i>fabulous</i> <i>flexible</i> <i>harmful</i> <i>nuclear (power)</i> <i>retired</i> <i>senior</i> <i>significant</i></p>
---	--	---

<p>Тема, предметное содержание речи</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)</p>	<p>Лексические единицы для двустороннего овладения</p>
	<p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах (монологического и диалогического характера); выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, озаглавливать текст и т. д. Соотносить вопросы и ответы (в рамках рекламы для британских учащихся, заканчивающих среднюю школу).</p>	<p>Expressions and word combinations: <i>be concerned about something</i> <i>get a degree</i> <i>online communication</i></p>

Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов.

Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные, исправлять неверные утверждения.

Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (*Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names*).

Письменная речь

Заполнять CV (*Curriculum Vitae*), сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, дата рождения, адрес, интересы и т. д.) с опорой на прочитанный текст и образец.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании: возможности для продолжения образования для британской школы/лицы.

Писать небольшое письменное высказывание, суммирующее результаты опроса одноклассников (с опорой на план и таблицу).

Писать небольшие сочинения: причины, по которым важно изучать английский язык (с опорой на план); плюсы/минусы занятий экстракуррикулярными видами

Тема, предметное содержание речи	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Лексические единицы для двустороннего овладения
	<p>спорта; описание известного артиста (внешность, характер, работа) и т. д.</p> <p>Писать письмо работодателю с опорой на образец. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с <i>do, keep, get</i>.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, антонимы.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (<i>review</i>); ■ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple; Future-in-the-Past</i>; 	

Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous и страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive (review)*;

- модальные глаголы: *can (can't), must, may (review)*;
- предложения с конструкцией *nothing can be compared to noun/-ing form*.

Проектная деятельность
Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).

Оценочная деятельность
Выполнять проверочные задания.
Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 5—9 классов учебного курса “Enjoy English”:
Английский язык : 5 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
Английский язык : 5 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
Английский язык : 5 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
Английский язык : 6 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
Английский язык : 6 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
Английский язык : 6 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
Английский язык : 7 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева;
Английский язык : 7 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис;
Английский язык : 7 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;
Английский язык : 8 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева;
Английский язык : 8 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис;
Английский язык : 8 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;
Английский язык : 9 класс : учебник. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, Е. Е. Бабушис;

летова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева;

Английский язык : 9 класс : рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова;

Английский язык : 9 класс : книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, А. Н. Морозова.

4. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.

5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2012. — 123 с.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
7. Карта России (физическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 5—9 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
4. Электронные библиотеки.

5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

9. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В КУРСЕ “ENJOY ENGLISH”

ФГОС ООО предусматривает достижение планируемых результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных.

Достижение *личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся*, а свидетельствует об эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. В связи с этим оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, которые входят в три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования на следующей ступени школьного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Содержание курса “Enjoy English” для 5—9 классов (темы для устного и письменного общения, тексты для аудирования и чтения, задания, требующие от школьников проявления своего личного отношения к обсуждаемым проблемам и т. п.) и особенности организации учебной деятельности направлены на достижение перечисленных выше личностных результатов.

Достижение *метапредметных результатов*, в формирование которых предмет «Английский язык» вносит неоценимый вклад, также обеспечивается за счёт содержания учебного курса “Enjoy English” и используемых в нём технологий обучения, в частности за счёт выполнения проектно-исследовательской деятельности, использования информационно-коммуникативных технологий, обучения в сотрудничестве (в малых и больших группах), рефлексии и т. д.

Согласно ФГОС ООО и ПООП ООО основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию информационно-коммуникативных технологий в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться различными способами и средствами.

Объектом *текущей оценки* являются предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке в курсе “Enjoy English” используется широкий набор форм и методов проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие формы контрольно-оценочной деятельности учителя.

Одним из основных способов *итоговой оценки* достижения метапредметных результатов является защита обучающимися *итогового индивидуального проекта*. Учебные проекты, используемые в курсе “Enjoy English”, часто имеют межпредметный характер, что позволяет школьникам продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении других областей знаний, свою способность проектировать и осуществлять самостоятельную учебно-познавательную, социальную и творческую деятельность.

Результатом проектной деятельности в курсе “Enjoy English” наиболее часто выступают следующие формы работ:

1) письменная работа (короткие эссе (с опорой и без опоры на текст/план и т. п.), небольшие статьи, рассказы, сценарии видеороликов/школьных мероприятий/экскурсий для зарубежных гостей, рефераты (например, на страноведческие темы), обзорные материалы, вопросники для проведения интервью на заданную тему, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

2) художественная творческая работа, представленная в виде плаката, небольшого прозаического произведения, инсценировки, компьютерной анимации, при наличии соответствующих умений у школьников и др.;

3) отчётные материалы/презентации по социальному/страноведческому проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Выполняя подобные работы, школьники приучаются соблюдать нормы цитирования и упоминания ссылок на различные источники.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности и в соответствии с особенностями образовательной организации.

В курсе “Enjoy English” большое внимание уделяется оценке **предметных результатов**, достижение которых является основной целью изучения английского языка. Напомним, что целью иноязычного образования в школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой, как способность и готовность учащихся общаться на изучаемом иностранном языке в пределах определённых ФГОС ООО. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в аудировании, говорении, чтении и письменной речи на английском языке, что предполагает сформированность языковых соответствующих навыков (произносительных, лексических, грамматических и орфографических).

В данной рабочей программе в блоке «Выпускник научится» представлены предметные результаты, достижение которых и определяет обязательный (допороговый) уровень владения английским языком для выпускников 9 классов. Без достижения учащимися этих предметных результатов невозможно дальнейшее продолжение обучения в старшей школе.

Для того чтобы субъекты образовательного процесса (ученик и учитель) могли оценить, как происходит формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся, в каждом из учебников “Enjoy English” для 5—9 классов представлены проверочные работы (“Progress Check”). Они охватывают все четыре вида речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письменную речь) и позволяют оценить общий уровень коммуникативной компетенции учащегося как в течение, так и в конце учебного года. Содержание проверочных работ отражает динамику развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения английского языка в 5—9 классах. Это проявляется как в количественных показателях (например, объёме текстов для чтения, длительности звучания текстов для аудирования, объёме уст-

ных высказываний учащихся и т. д.), так и в качественных характеристиках (например, в расширении видов монологического высказывания, в совершенствовании умений в чтении и аудировании и т. д.).

В ходе выполнения проверочных работ учащиеся получают определённое количество баллов за каждое выполненное задание. Полученные баллы легко можно перевести в отметку (по пятибалльной шкале). Учащийся получает положительную отметку при условии, что он набрал не менее половины из возможных баллов.

Проследить динамику формирования языковых навыков (орфографических, лексических и грамматических), включённых в блок «Выпускник научится», позволяет система проверочных работ ‘Test Yourself’, которые представлены в рабочих тетрадях к учебникам “Enjoy English” для 5—9 классов. Результаты выполнения этих проверочных работ могут быть использованы для промежуточной (внутренней) аттестации школьников.

Таким образом, в курсе осуществляется комплексный подход к формированию и оценке всех трёх групп результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика программы	3
1.2. Особенности учебного предмета «Английский язык»	4
1.3. Основные содержательные линии предмета «Английский язык»	6
2. Общая характеристика курса “Enjoy English” для уровня основного общего образования (5—9 классы)	7
3. Планируемые результаты освоения программы	10
3.1. Личностные результаты	10
3.2. Метапредметные результаты	11
3.3. Предметные результаты	12
3.4. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	13
3.5. Языковые средства и навыки оперирования ими	16
3.6. Социокультурные знания и умения	20
3.7. Компенсаторные умения	20
4. Содержание курса “Enjoy English” для уровня основного общего образования	21
4.1. Предметное содержание речи	21
4.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	24
Говорение. Диалогическая речь	24
Говорение. Монологическая речь	25
Аудирование	26
Чтение	27
Письменная речь	29
4.3. Языковые средства и навыки оперирования ими	30
Орфография и пунктуация	30
Фонетическая сторона речи	30
Лексическая сторона речи	30
Грамматическая сторона речи	31
4.4. Социокультурные знания и умения	33

4.5. Компенсаторные умения	34
4.6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.	34
4.7. Специальные учебные умения	35
5. Распределение предметного содержания курса “Enjoy English” по годам обучения	36
5.1. 5 класс.	36
5.2. 6 класс.	38
5.3. 7 класс.	39
5.4. 8 класс.	41
5.5. 9 класс.	43
6. Распределение языкового материала курса по годам обучения	46
7. Примерное тематическое планирование.	53
7.1. 5 класс.	53
7.2. 6 класс.	70
7.3. 7 класс.	90
7.4. 8 класс.	106
7.5. 9 класс.	126
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	148
9. Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык» в курсе «Enjoy English»	151