

«РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 378
Кировского района Санкт - Петербурга
Протокол № 11 от 30.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт – Петербурга
С.Ю. Ковалюк
Приказ № 133 от 30.08.2019



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Биология. Человек

(предмет, курс)

Естественно-научная

(название предметной области)

8

(класс (параллель), уровень, в котором изучается учебный предмет, курс)

Зубкова Алла Анатольевна

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет, курс)

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника Колесова Д.В., Маша Р.Д., Беляева И.Н. «Биология. Человек. 8 класс» (М.: Дрофа, 2018. – 416 с.). Учебник входит в учебно-методический комплект «Биология. 5–9 классы», разработанный под руководством В.В. Пасечника и построенный по концентрическому принципу. Включен в Федеральный перечень учебников.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Рабочих программ по биологии 5-9 классы: учебно-методическое пособие / составлено Г.М.Пальдяевой.-М.:Дрофа,2015 к УМК В .В.Пасечника «Биология.5-9 классы».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 14.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 года).

3. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам; – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 № 598);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089);

- О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 N 69);

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета, включающая ценностные ориентиры биологического образования.

В курсе биологии можно выделить материал о происхождении человека, о гомеостазе, высшей нервной деятельности и психологии человека. Таким образом, изучение Биологии в 8 классах в первую очередь направлено на решение следующих задач: изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Место курса биологии в базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга рабочая программа рассчитана на преподавание в 8 классах.

Количество часов в год – 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 часов.

Количество лабораторных работ - 18

Количество практических работ - 6

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса биологии — личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
 - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
 - Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
 - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
 - Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

Рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

Понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Содержание учебного предмета.

1. Введение. Науки, изучающие организм человека. (2 ч.)

Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке.

2. Происхождение человека (3 ч.)

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека. Среда обитания.

3. Строение организма (5 ч.)

Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Рефлекторная регуляция. Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток слизистой оболочки ротовой полости» **№2** «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп» **№3** «Изучение

микроскопического строения тканей организма человека». №4 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. Коленный и надбровный рефлекс»

4. Опорно-двигательная система. (7 ч.)

Значение опорно – двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей. Соединения костей. Строение мышц. Обзор мышц человека. Работа скелетных мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей.

Лабораторная работа и практическая работа

Пр.№1. «Функции костей предплечья при повороте кисти»

Пр. №2 «Взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника».

Пр.№3 «Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки»

Пр.№4 «Первая помощь при травмах: растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей»

Л.р. №5 «Микроскопическое строение кости». **№6** «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц». **№7** «Выявление плоскостопия (выполняется дома)».

5. Внутренняя среда организма (3 ч.)

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья.

Л.р.№8 «Рассматривание под микроскопом крови лягушки и человека»

6. Кровеносная и лимфатическая система (6 ч.)

Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная и практическая работа

Л.р.№9 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».

№10 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».

Пр.№ 5 «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке».

7. Дыхание (4 ч.)

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Лёгкие и тканевое дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь.

Л.р.№11 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

8. Пищеварение (6 ч.)

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. Обобщение по теме: «Современные достижения медицины в лечении заболеваний желудочно-кишечного тракта».

Пр.№6 Наблюдение за подъемом гортани при глотании.

Л.р.№ 12 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Л.р. № 13 «Действие желудочного сока (соляной кислоты) на белки».

9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Обобщение по теме: « Правильное питание».

Л.р.№ 14 «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат».

10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч.)

Покровы тела. Кожа - наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение. Обобщение по теме: окружающая среда и её влияние на здоровье человека

11. Нервная система. (5 ч.)

Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Функции переднего мозга. Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.

Л.р. №15. «Пальцевосная проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»

Л.р. №16 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга»

12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч.)

Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус.

Л.р. №17 «Изучение строения зрительного анализатора по моделям»

Л.р. №18 «Изучение строения слухового анализатора по моделям»

13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч.)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля. Эмоции. Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления. Обобщение по теме: «Культура общения».

14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч.)

Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции. Обобщение по теме: «Эндокринная система».

15. Индивидуальное развитие организма (6 ч.)

Жизненные циклы. Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности. Обобщение по теме «Здорова мама - здоров малыш». Повторение по теме: «Ответственность человека за своё здоровье и здоровье всего общества».

Тематическое планирование .

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабор работ	Практика
8 класс				
1	Введение	2	-	-
2	Происхождение человека.	3		-
3	Строение организма.	5	4	-
4	Опорно-двигательная система.	7	3	4
5	Внутренняя среда организма.	3	1	-
6	Кровеносная и лимфатическая система.	6	2	1
7	Дыхание.	4	1	-
8	Пищеварение.	6	2	1
9	Обмен веществ.	3	1	-
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4	-	-

11	Нервная система.	5	2	-
12	Анализаторы. Органы чувств.	5	2	-
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	-	-
14	Железы внутренней секреции (эндокринная система).	2	-	-
15	Индивидуальное развитие организма.	6	-	-
	Итоговый Резерв	1 2		
	Итого	68	18	6

Список литературы.

Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н.Беляев.-13-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2008.- 332,с.:ил.

Методические пособия для учителя:

1. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.М. Пакулова

2.Биология. Человек. 8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс»/ Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев.- 5-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2010.-174,с.

дополнительной литературы для учителя:

Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил.; Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003. - 96с.: ил.;

Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с.: ил.;

Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс.

«Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006-144с.;

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с.;

Для учащихся:

1.Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб, заведений. - М.: Дрофа, 2011. - 336с.;

2. Биология. Человек.8 класс:рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, «Биология.Человек. 8 класс»/ Д.В.Колесов, Р.Д.Маш,И.Н.Беляев.-2 –е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2012.-121.

Техническое обеспечение образовательного процесса.

Объекты натуральные

- набор микропрепаратов по разделу «Человек и его здоровье»,
- скелет человека (пластм.),
- таблицы по анатомии, физиологии человека,
- видеофильм «Размножение и развитие организмов».

Оборудование лабораторное

Приборы

- Лупа (7-10*) Лупа препаровальная

Приборы (демонстрационные)

- Прибор для демонстрации дыхательных процессов (модель Дондерса)
- Микропроектор (р) или насадка для микропроекции
- Микроскоп учебный УМ-301

Оборудование для опытов

- Воронка лабораторная В-75-80 или В-36-80
- Зажим пробирочный ЗП
- Колба коническая Кн-1-500-34
- Колпак стеклянный с кнопкой и рантом
- Ложка для сжигания веществ ЛСЖ
- Мензурка 500 мл
- Набор посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ НПП
- Спиртовка лабораторная СЛ-1 или СЛ-2
- Цилиндр измерительный 250 мл
- Чаша выпарительная
- Чаша коническая с обручем 190 мм
- Шпатель фарфоровый
- Штатив лабораторный ШЛб
- Лоток для раздаточного материала
- Препаровальные инструменты
- Иглы препаровальные
- Пинцет анатомический с насечкой
- Ножницы с одним острым концом
- Скальпель брюшистый
- Рулетка (10 м) Укладка для луп (по 10 шт)

Интернет-ресурсы. Адреса сайтов в интернете

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru - научные новости биологии.
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»