

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
ГБОУ лицей №378 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицей №378
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Каштанова М. Н.
Приказ №367 от «31» августа 2023 г.

_____ Ковалюк С.Ю.
Приказ №367 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Ты пешеход и пассажир»

спортивно-оздоровительное

(название предметной области)

1-4

класс, в котором изучается учебный предмет

**Сизова М.С., Юмтарова А.Б. Холошенко О.А., Струнина Е.А., Губарь Е.К.,
Переверзева Е.В., Бакулина Ж.П., Таран Д.С., Дудинкина Е.В., Пономарева С.В.,
Груздева М.Г., Лебедева Е.В., Бубнова И.Ю.**

(Ф.И.О. учителя, реализующего учебный предмет)

2023

(год составления программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности под ред. Ковалько В. И составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Примерной рабочей программы по внеурочной деятельности под ред. Ковалько В. И, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга;
- с учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Целью реализации рабочей программы являются:

- создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих задач:

формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного ,эстетического и физического воспитания
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице ;

Рабочая программа предназначена для изучения правил дорожного движения в 1-4 классах по учебникам Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

под ред. Ковалько В. И.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В ходе освоения учебного предмета обучающиеся научатся правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Таким образом, изучение ПДД в 1 -4 классах в первую очередь направлено на решение следующих задач: формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД; привитие культуры безопасного поведения на дорогах

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на преподавание в 1 классах в объеме 33.

Количество часов в год – 33 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования, учебным планом ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт – Петербурга рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на преподавание в 2-4 классах в объеме 34.

Количество часов в год – 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение Правил дорожного движения в 1-4 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.
7. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
8. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
9. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
10. осознание ответственности человека за общее благополучие;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с учителем и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение);
- принимать решение в ходе диалога;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

Предметные результаты:

Знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Содержание программы

__1__ класс

Тематическое планирование учебного предмета, курса

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности обучающихся	
		Работа с теорией	Практические работы
_____1_____ класс			
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ	12	7 ч	5 ч
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ	11	7 ч	4ч
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ	10	7ч	3ч
Итого:	33	21	12

УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ			
1.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Просмотр видеоролика Беседа	
2.	Безопасность на улице	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	
3.	Наш город, где мы живём.		Экскурсия по городу
4-5	Опасности на наших улицах	Опасные ситуации при переходе дороги	
6-7	Мы идём в школу		Занятие -практикум. Составление схемы безопасного движения в

			школу
8	Школа безопасности	Какие опасности подстерегают на улицах города	
9	Движение пешеходов и машин	Просмотр фильма викторина	
10	Правила перехода через дорогу	правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	
11	Школа безопасности		Практическое занятие о переходе через дорогу
12	Посвящение в пешеходы		Праздничная программа
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ			
13	Наши друзья – дорожные знаки		Игры
14-15	Знакомство со знаками	Художественное занятие. Нарисуй знак	
16-17	Дорожные знаки – пешеходам	Знакомство с дорожными знаками	
18	Светофор и его сигналы	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора	
19	Виды пешеходных переходов		экскурсия
20	Чтение дорожных знаков		Практическое занятие
21	Безопасный путь в школу	Художественное занятие	
22	А знаешь ли ты		Игра-практика о передвижении в группе
23	Почитаем знаки?	Заочная экскурсия по городу.	

ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ			
24	Правила движения в колонне		Практическое занятие
25-26	Где можно играть?	Занятие – размышление	
27-28	Мы пассажиры общественного транспорта	Ролевая игра	Занятие - практикум
29	Встреча с инспектором дорожного движения	беседа	
30	Загородная дорога	Правила движения пешеходов по загородной дороге	
31	Пешеход на загородной дороге	Заочная -экскурсия	
32	Учимся соблюдать ПДД	Занятие-викторина	
33	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		Праздничная программа

Содержание программы

 2 класс

Тематическое планирование учебного предмета, курса

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности обучающихся	
		Работа с теорией	Практические работы
2 класс			
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ	12	8 ч	4 ч
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ	8	7 ч	1ч
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ	14	10ч	4ч
Итого:	34	25	9

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ		
1	Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города	1
2	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
3-4	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.	2
5	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.	1
6	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	1
7	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.	1
8	Нерегулируемый перекресток.	1
9	Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы	1
10-11	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)	2
12	Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.	
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ		
13	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.	1
14	Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора	1
15-16	Регулировщик и его сигналы.	2
17	Группы дорожных знаков и их назначение.	
18	Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса	
19	Дорожные знаки в микрорайоне школы.	1

20	Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков»	1
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ		
21	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.	1
22	Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.	1
23	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
24	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
25	Где можно и где нельзя играть.	
26	Ты – велосипедист.	2
27	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу	1
28	Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	1
29	Дорога глазами водителей. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя.	1
30	Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.	1
31-32	Проведение игр, викторин и т.п. по Правилам дорожного движения.	2
33	Встреча с инспектором ГИБДД	1
34	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1

Содержание программы

__3__ класс

Тематическое планирование учебного предмета, курса

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности обучающихся	
		Работа с теорией	Практические работы
3 класс			

УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ	11	7 ч	4 ч
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ	9	6 ч	3 ч
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ	14	10 ч	4 ч
Итого:	34	23	11

УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ			
			практика
1	Дисциплина на дороге.	Диспут. Почему надо соблюдать ПДД?	
2	Составные части улицы, дороги.	Знакомство с элементами улиц и дорог	
3	Улицы города		Экскурсия по городу.
4	Безопасная дорога в школу		Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.
5	Может ли машина сразу остановиться	Остановочный путь и скорость движения	
6	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Опасности на дорогах в разное время суток	
7	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Правила перехода Просмотр видеоролика	
8	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.		Практическое занятие Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.
9	Где еще можно	Правила перехода дорог	

	переходить дорогу.		
10	Подвижные игры по ПДД		Практическое занятие
11	А мы знаем ПДД?	Викторина по ПДД	
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ			
12	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	
13	Регулируемые перекрестки. Светофор.	Сигналы светофора	
14	Регулируемый перекрёсток		Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.
15	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.		Ролевые игры
16	Дорожная полиция.	Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. Встреча с инспектором.	
17	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	Просмотр фильма .Беседа	
18	Дорожные знаки	Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.	
19	Дорожные знаки и дорожная разметка.		Экскурсия на улицы города
20	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.		

ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ			
21	Опасные ситуации при переходе дороги.	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми	
22	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	Историческая справка	
23	Поездка на автобусе и троллейбусе.		Заочная экскурсия
24	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Ролевая игра	
25	Мы –пешеходы, мы -0 пассажиры	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	
26	Где можно и где нельзя играть.		Практическое занятие
27	Опасность игр вблизи железнодорожных путей	Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	
28	Поездка за город	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу	
29	Ты – велосипедист	Дорожные знаки Спортивные соревнования	
30	Улица глазами водителей	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)	
31	Дорожно-транспортные происшествия	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов	
32	Оказание медицинской помощи		Практическое занятие
33	Письмо водителю.	Пожелания водителям	

34	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		Праздничная программа
----	--	--	-----------------------

Содержание программы

__4__ класс

Тематическое планирование учебного предмета, курса

Содержание учебного материала	Всего часов	Виды деятельности обучающихся	
		Работа с теорией	Практические работы
4 класс			
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ	10	7 ч	3ч
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ	9	7 ч	2 ч
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ	15	9 ч	6 ч
Итого:	34	23	11

№	Тема	Кол-во часов
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ		
1	Безопасность пешеходов.	1
2	Виды транспортных средств	1
3	Проезд специальных транспортных средств.	1
4	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	1
5	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1
6	Нерегулируемые перекрестки. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.	1
7	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах.	1
8	Разбор дорожной ситуации на макете.	1
9	Основные понятия и термины ПДД.	1
10	Конкурс–игра «Дисциплинированный пешеход»	1
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ		
11	Предупредительные сигналы.	1
12	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и	1

	развития дорожных знаков.	
13	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.	1
14	Игра-сказка «Путешествие в Страну дорожных знаков»	1
15	Светофорное регулирование	1
16	Регулировщик и его сигналы	1
17	Встреча с инспектором дорожной полиции	1
18	Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	1
19	Выступление перед детьми детского сада.	1
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ		
20	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1
21	Движение учащихся группами и в колонне.	1
22	Экскурсия «Я – пешеход»	1
23-24	Перевозка людей.	2
25	Труд водителя. Беседа водителя автомобиля или автобуса.	1
26	Когда ты становишься водителем.	1
27	Эстафета велосипедистов	1
28	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1
29	Где можно и где нельзя играть.	1
30	Причины возникновения ДТП.	1
31	Создание буклета «Помни, пешеход!».	1
32	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	1
33	Подвижные игры и соревнования по ПДД	1
34	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

УМК для учителя:

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.

Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.

Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.

Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985
.Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997

Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.

«Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.

«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.

Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова. - М.: Просвещение, 1978г.

Дорожная азбука. - М., 1974.

Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.

Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.

Материалы газеты «Добрая дорога детства».

Правила дорожного движения. – М., НИП 1993

Техническое обеспечение: класс, компьютер, проектор, доска, плакаты по ПДД, настольные игры по ПДД,