

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378

Кировского района Санкт – Петербурга

Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № ___ от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 364 от 31.08 2023 г.
Директор ГБОУ лицей №378 С.Ю. Ковалюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СЕКРЕТЫ МИРА ПРОФЕССИЙ»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 12- 15 лет

Разработчик программы:
Васильева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Основные характеристики программы	2
Организационно-педагогические условия реализации программы	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	7
4.1. Особенности организации образовательного процесса	7
4.2. Задачи	7
4.3. Содержание	7
4.4. Планируемые результаты обучения	8
4.5. Календарно-тематическое планирование	9
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ	13
5.1. Особенности организации образовательного процесса	13
5.2. Задачи	13
5.3. Содержание	13
5.4. Планируемые результаты обучения	14
5.5. Календарно-тематическое планирование	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
6.1. Список литературы	20
6.2. Приложения	
Приложение № 1	22
Приложение № 2	23
Приложение № 3	24
Приложение № 4	25
Приложение № 5	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы: учащиеся 12-15 лет, без требований к полу обучающихся, без ограничений по здоровью.

1.3. Актуальность программы: состоит в том, что ее реализация позволит осуществить подготовку учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности на современном этапе. При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности развития учащихся. Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя, в профессиональном плане, как социально адаптированную личность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты мира профессий» **выстроена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Положение о дополнительных общеразвивающих программах ГБОУ лица №378.

1.4. Уровень освоения программы: общекультурный.

1.5. Объем и сроки реализации программы 2 года, 288 часов

1.6. Цель и задачи программы:

Цель программы – создание условий для формирования у воспитанников социальной компетентности, потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями личности, с учетом экономической ситуации в стране и городе.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Развивающие:

- повысить мотивацию молодежи к труду, сформировать положительное отношение к труду, как к ценности в жизни;
- развить познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;

Воспитательные:

- развить ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональную предрасположенность;

- сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- сформировать целеустремленность, предприимчивость, деловитость.

1.7. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- приобретут общие сведения о мире профессий;
- будут иметь представление о рынке труда;
- знания о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения;
- о системе учебных заведений и путях получения профессий;
- о потребностях общества в кадрах;
- знания о персональных особенностях личности: интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья; - теоретическую основу составления индивидуального профориентационного проекта.

Метапредметные

Регулятивные – в ходе освоения программы учащиеся смогут самостоятельно формулировать цели и задачи, планирование деятельности. Проводить прогнозирование результата, осуществлять контроль и коррекцию.

Коммуникативные – научатся осуществлять сотрудничество с преподавателем и партнером, проводить контроль и коррекцию действий партнера.

Познавательные – осуществлять поиск информации, проводить анализ, синтез, доказательства и классификацию проблемы.

Предметные:

- учащиеся смогут продуктивно участвовать в различных формах внеклассной работы;
- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.);
- осознанно подходить к выбору профессии;
- владеть начальными навыками сомодиагностики;
- пользоваться справочной литературой и информационно-поисковыми системами – ИПС;
- представить индивидуальный профориентационный проект к защите

1.8. Язык реализации: Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.9. Форма обучения. Программа реализуется в очной форме обучения.

1.10. Условия набора и формирования групп:

Набор на 1 год обучения производится по заявлениям родителей всех желающих учащихся, без требований к полу обучающихся, без ограничений по здоровью. На 2 год обучения происходит согласно приказу по учреждению на основании заключения педагога и желанию учащихся. Возможен дополнительный набор на свободные места.

На первом году обучения группы формируются из учащихся 12 – 14 лет, численностью 15 человек. На втором году обучения количество обучающихся в группе 12 – 15 человек, в возрасте 13 – 15 лет.

1.11. Формы организации и проведения занятий.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации занятий. По программе проводятся аудиторные занятия всем составом группы.

Формы проведения занятий - обучающие занятия, беседа, инструктаж, тестирование, зачетная работа, практическая работа, игра, праздник, тренинг, диспут, проект.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: личностно-ориентированная педагогика означает отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности. Знание половозрастных особенностей детей.

1.12. Материально-техническое оснащение:

- Компьютер
- Проектор
- Раздаточный материал по темам курса
- Презентации к занятиям.
- DVD фильмы

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2023 / 2024 года обучения
Дополнительная общеразвивающая программа
«СЕКРЕТЫ МИРА ПРОФЕССИЙОЛ»

2.1. Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	От хобби к профессии	22	6	16	Наблюдение Фиксация результатов
3	Мир профессий моей семьи	51	16	35	Наблюдение Фиксация результатов
4	Люди в профессии	18	5	13	Наблюдение Фиксация результатов
5	Твой выбор	47	12	35	Наблюдение Фиксация результатов
6	Итоговое занятие	4	-	4	Награждение Фиксация результатов
7	Итого:	144	40	104	

2.2. Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Опрос
2	Общие сведения о профессиях	49	12	37	Наблюдение Фиксация результатов
3	Формирование образа «Я»	33	11	22	Наблюдение Фиксация результатов
4	Рынок труда	29	9	20	Наблюдение Фиксация результатов
5	Построение профессионального плана	26	8	18	Наблюдение Фиксация результатов
6	Итоговое занятие	3	-	3	Награждение Фиксация результатов
7	Итого:	144	42	102	



**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ
дополнительной общеразвивающей программы
«СЕКРЕТЫ МИРА ПРОФЕССИЙ»
на 2023 / 2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09	25.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе «СЕКРЕТЫ МИРА ПРОФЕССИЙ»

1 год обучения

4.1. Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения:

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты мира профессий»

1 года обучения предполагает 144 учебных часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются все учащиеся, в возрасте 12-14 лет, как мальчики, так и девочки. Количество учащихся 15 человек.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия) длительность беседы может быть увеличена до 30 минут или проведено самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 45 минут. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. Реализация программы первого года обучения позволит получить знания об истории происхождения профессий, виды профессий, научит разбираться в психологических особенностях подростков.

4.2. Задачи первого года обучения

Обучающие:

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Развивающие:

- повысить мотивацию молодежи к труду, сформировать положительное отношение к труду, как к ценности в жизни;
- развить познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;

Воспитательные:

- развить ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональную предрасположенность;
- сформировать целеустремленность, предприимчивость, деловитость.

4.3. Содержание программы 1 года обучения:

1) Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Расписание. Планы на год

Практика: Анкетирование. Комплектование групп.

2) От хобби к профессии.

Теория: История возникновения хобби, влияние исторических и географических факторов на возникновение различных профессий. Литературные источники. Экскурсии.

Практика: представление и защита проекта «Мое хобби»

3) Мир профессий моей семьи.

Теория: Трудовые династии. Факторы, влияющие на семейный выбор.

Практика: Исследование и составление профессиональных карт. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Моя семья», деловые игры, тренинги.

4) Люди в профессии.

Теория: Пропаганда сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения человека, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Практика: формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, участие в разнообразных формах внеклассной работы, активная проба сил. Встречи с представителями различных профессий.

5) Твой выбор.

Теория: изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профориентация.

Практика: самодиагностика, самостоятельное тестирование, профессиональные игры, тренинги. Изучение характерных особенностей личности: ценностные ориентации, интересы, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент.

б) Итоговое занятие.

Практика: Итоговая гостиная. Защита профориентационных проектов.

4.4. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения:

Личностные. Учащиеся научатся:

- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду;
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.); осознанно подходить к выбору профессии

Учащиеся приобретут:

- общие сведения о мире профессий;
- знания о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения
- теоретическую основу составления индивидуального профориентационного проекта.

Метапредметные:

Регулятивные – в ходе освоения программы учащиеся смогут самостоятельно формулировать цели и задачи, планирование деятельности. Проводить прогнозирование результата, осуществлять контроль и коррекцию.

Коммуникативные – научатся осуществлять сотрудничество с преподавателем и партнером, проводить контроль и коррекцию действий партнера.

Познавательные – осуществлять поиск информации, проводить анализ, синтез, доказательства и классификацию проблемы.

Предметные. Учащиеся смогут:

- продуктивно участвовать в различных формах внеклассной работы;
- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.);
- осознанно подходить к выбору профессии;
- владеть начальными навыками сомодиагностики;
- представить индивидуальный профориентационный проект к защите.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2023 / 2024 учебный год
дополнительная общеразвивающая программа
«СЕКРЕТЫ МИРА ПРОФЕССИЙ»
1 год обучения

№	Дата план	Дата факт	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1			Вводное занятие. Техника безопасности. Расписание. Планы на год	2	Инструктаж Беседа	Устный опрос
2			От хобби к профессии (теория)	2	Беседа	Устный опрос
3			От хобби к профессии	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
4			История хобби. Презентация	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
5			«Рабочая лошадка» - создание эмблемы.	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
6			Представление и защита эмблемы.	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
7			Виды хобби - игра	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
8			Возникновение мира профессий – теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
9			Исторические корни профессий – интернет-игра	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
10			География профессий - игра квест	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
11			Какого цвета ремесла – литературное обозрение	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
12			Ремесла на Руси – с чего начинается Родина - теория	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
13			Гостиная «От хобби к профессии»	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
14			Подведение итогов - анкетирование	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
15			Мир профессий моей семьи – представление проекта		Проект	Наблюдение Фиксация результатов
16			Разработка проекта, подготовка положения о портфолио.	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
17			Трудовые династии – теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
18			Титульный лист портфолио: подбор вариантов	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный

			оформления (теория)			опрос
19			«Герб семьи» - теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
20			«Герб семьи» - практика	2	Беседа	Наблюдение. Устный опрос
21			Родословная семьи - теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
22			Родословная семьи. Индивидуальные консультации.	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
23			Российские династии - практика	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
24			Профессиональная генеалогия семьи. Степень родства теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
25			Профессиональная генеалогия семьи. Степень родства практика	2	Беседа	Наблюдение. Устный опрос
26			Профессии моих родственников Схемы описания профессий	2	Беседа	Наблюдение. Устный опрос
27			Профессии моих родственников Схемы описания профессий	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
28			Профессии моих родственников , сочинения-реклама	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
29			Подведение итогов	2	Обсуждение	Наблюдение. Устный опрос
30			Профессии родителей - практика	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
31			Профессии родителей, подготовка творческих заданий	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
32			Фотосессия: «Родители на рабочем месте»	2	Фотовыставка	Фиксация результатов
33			«Родители на работе» - выставка	2	Выставка	Наблюдение Фиксация результатов
34			«Родители на работе» подведение итогов, гостиная	2	Игра	Награждение Фиксация результатов
35			Мини-сочинения «Когда я вырасту, то стану...»,	2	Обсуждение	Наблюдение. Фиксация результатов
36			Мини-сочинения «Когда я вырасту, то стану...», подведение итогов	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
37			Оформление портфолио. Компьютерная верстка. Оформление презентаций.	2	Обсуждение	Наблюдение. Устный опрос
38			Оформление портфолио. Компьютерная верстка. Оформление презентаций.	2	Беседа	Наблюдение . Устный опрос
39			Защита портфолио.	2	Конкурс	Наблюдение Фиксация результатов
40			Предпрофессиональные пробы - экскурсии	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос

41		Предпрофессиональные пробы – экскурсии, оформление дневника	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
42		Итоговая гостиная «Семейный альбом»	2	Игра	Наблюдение. Фиксация результатов
43		«Люди в профессии» - представление проекта	2	Обучающее занятие	Устный опрос
44		«Люди в профессии» - входная диагностика	2	Беседа	Наблюдение. Устный опрос
45		«Интервью с представителем..» - теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
46		«Интервью с представителем..» - практика	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
47		Выставка «Мой кумир в профессии»	2	обсуждение	Наблюдение. Устный опрос
48		Конкурс видеофильмов и презентаций	2	Конкурс	Наблюдение. Фиксация результатов
49		Конкурс видеофильмов и презентаций	2	Конкурс	Наблюдение Фиксация результатов
50		Конкурс видеофильмов и презентаций	2	Обсуждение	Устный опрос
51		«Лицо профессии» - интерактивная игра	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
52		«Лицо профессии» - интерактивная игра	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
53		Проведение анкетирования «Карта интересов»	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
54		Проведение анкетирования «Карта интересов»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
55		Экспресс-диагностика психологических особенностей личности	2	Беседа обсуждение	Наблюдение. Устный опрос
56		Тестирование «Когда я вырасту, то стану...»	2	Беседа	Наблюдение. Устный опрос
57		Основы профессионального мира, представление проекта	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
58		Труд и его значение в жизни человека	2	беседа	Наблюдение. Устный опрос
59		Понятие и виды деятельности (игровая, учебная, трудовая)	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
60		Значение труда в жизни человека. Проф. игра «Три судьбы»	2	Беседа	Наблюдение. Устный опрос
61		Профессия: что, как и зачем?	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
62		Компоненты проф. деятельности: предмет, цель, средства, условия	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
62		Игра: «Угадай профессию»	2	Игра	Награждение Фиксация результатов
63		Многообразие мира профессий	2	Беседа	Наблюдение. Устный опрос
64		Профессия, типы, группы, классы.	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос
65		Составление схем описания профессии	2	Обучающее занятие	Наблюдение. Устный опрос

		(профессиограмм)			
66		Реклама профессии, выдающиеся представители	2	Беседа	Наблюдение. Устный опрос
67		«Угадай, кто?» - интерактивная игра	2	Игра	Наблюдение
68		«Мир профессий» - деловая игра	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
69		Ознакомительный практикум (дневник)	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
70		История нашего лица. Профессия – учитель. Встреча с ветеранами педагогического труда Мини-сочинение «Если бы я был директором школы, учителем»	2	Гостиная	Награждение Подведение итогов
71		Мини-сочинение по итогам курса «Есть ли ненужные профессии»	2	Беседа	Наблюдение. Фиксация результатов
72		Итоговая гостиная «Твой выбор»	2	Игра	Награждение
Итого			144 ч		

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«СЕКРЕТЫ МИРА ПРОФЕССИЙ»
2 год обучения

5.1. Особенности организации образовательного процесса 2-го года обучения

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты мира профессий»

2 года обучения предполагает 144 учебных часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются все учащиеся, в возрасте 13-15 лет, как мальчики, так и девочки. Количество учащихся 15 человек.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). длительность беседы может быть увеличена до 30 минут или проведено самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 45 минут. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий.

5.2. Задачи второго года обучения.

Реализация программы позволит учащимся получить знания о возможностях выбора профессий, о спектре образовательных учреждений Санкт-Петербурга и области.

Обучающие:

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Развивающие:

- повысить мотивацию молодежи к труду, сформировать положительное отношение к труду, как к ценности в жизни;
- развить познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии

Воспитательные:

- развить ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональную predisposedность;
- сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- сформировать целеустремленность, предприимчивость, деловитость

5.3. Содержание программы 2 года обучения

1) Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Расписание. Планы на год

Практика: Анкетирование. Комплектование групп

2) Общие сведения о профессиях. Цель: повторение общих сведений о профессиях.

Теория: Способы классификации, условия выбора; знакомство учащихся с основными составляющими выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо»

Практика: Заполнение таблиц, тестов; деловые игры, ведение дискуссий.

3) Формирование образа «Я».

Теория: Психологическое просвещение.

Практика: диагностика личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов, соотнесение индивидуальных качеств с требованиями выбранной профессии; формирование адекватной самооценки.

4) Рынок труда.

Теория: Знакомство с современным рынком труда, требованиями, предъявляемыми к персоналу; занятость населения, безработица

Практика: Экскурсии, деловые игры. Права и обязанности безработного.

5) Построение профессионального плана.

Теория: Изучение технологии поиска работы, формирования механизма принятия решений.

Практика: Постановка цели и построение индивидуального профплана.

6) Итоговое занятие.

Практика: Представление индивидуального профессионального плана (основной, дополнительный, резервный), вариантов развития карьеры.

5.4. Планируемые результаты освоения программы 2 год обучения:

Личностные. Учащиеся приобретут:

- будут иметь представление о рынке труда;
- знания о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения;
- о системе учебных заведений и путях получения профессий;
- о потребностях общества в кадрах;
- знания о персональных особенностях личности: интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

В ходе обучения учащиеся смогут:

- осознанно подходить к выбору профессии;
- владеть начальными навыками сомодиагностики;
- пользоваться справочной литературой и информационно-поисковыми системами – ИПС;
- представить индивидуальный профориентационный проект к защите.

Метапредметные:

Регулятивные – в ходе освоения программы учащиеся смогут самостоятельно формулировать цели и задачи, планирование деятельности. Проводить прогнозирование результата, осуществлять контроль и коррекцию.

Коммуникативные – научатся осуществлять сотрудничество с преподавателем и партнером, проводить контроль и коррекцию действий партнера.

Познавательные – осуществлять поиск информации, проводить анализ, синтез, доказательства и классификацию проблемы.

Предметные. Учащиеся смогут:

- продуктивно участвовать в различных формах внеклассной работы;
- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду;
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.);
- осознанно подходить к выбору профессии;
- владеть начальными навыками сомодиагностики;
- пользоваться справочной литературой и информационно-поисковыми системами – ИПС;
- представить индивидуальный профориентационный проект к защите.

УТВЕРЖДЁН
 Приказом № _____ от _____ 202_ г.
 Директор ГБОУ лицей №378
 _____ С.Ю. Ковалюк
 « _____ » _____ 202_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 202_ / 202_ учебный год
дополнительная общеразвивающая программа
«СЕКРЕТЫ МИРА ПРОФЕССИЙ»
2 год обучения

№	Дата план	Дата факт	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1			Вводное занятие. Техника безопасности. Расписание. Планы на год	2	Инструктаж Беседа	Опрос
2			Значение профессиональной деятельности в жизни человека	2	Беседа	Устный опрос
3			Значение профессиональной деятельности в жизни человека	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
4			Профессия или работа. Презентация	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
5			Способы классификации профессий	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
6			Условия выбора	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
7			Основные составляющие выбора	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
8			Типы профессий	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
9			Профессии типа «Человек-человек»	2	Обучающее занятие	Устный опрос
10			Профессии типа «Человек-человек»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
11			Встреча с представителем Профессии типа «Человек-человек»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
12			Встреча с представителем Профессии типа «Человек-человек»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
13			Профессии типа «Человек-природа»	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
14			Профессии типа «Человек-природа»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
15			Встреча с представителем Профессии типа «Человек-природа»		Проект	Наблюдение Фиксация результатов
16			Встреча с представителем	2	Обучающее	Наблюдение

		Профессии типа «Человек-природа»		занятие	Устный опрос
17		Экскурсия	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
18		Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
19		Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
20		Встреча с представителем Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
21		Встреча с представителем Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
22		Экскурсия	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
23		Профессии типа «Человек-знак»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
24		Профессии типа «Человек-знак»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
25		Встреча с представителем Профессии типа «Человек-знак»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
26		Встреча с представителем Профессии типа «Человек-знак»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
27		Экскурсии	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
28		Промежуточный контроль	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
29		Итоговая гостиная	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
30		Диагностика. Рефлексия	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
31		Формирование образа Я	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
32		Профессиональное самоопределение	2	Фото выставка	Наблюдение Фиксация результатов
33		Правила выбора профессии	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
34		Правила выбора профессии	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
35		Дискуссии по теме	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
36		Стратегии выбора, формула выбора	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
37		Ошибки при выборе профессии	2	Обсуждение	Наблюдение

						Устный опрос
38			Самопознание. Качества человека.	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
39			Диагностика личностных особенностей	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
40			Диагностика личностных особенностей	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
41			Выявление профессиональных склонностей и интересов	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
42			Выявление профессиональных склонностей и интересов	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
43			Роль индивидуальных качеств на выбор	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
44			Роль индивидуальных качеств на выбор	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
45			Формирование адекватной самооценки	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
46			Формирование адекватной самооценки	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
47			Мотивы выбора профессии	2	Обсуждение	Устный опрос
48			Мотивы выбора профессии	2	Игра	Наблюдение Устный опрос
49			Рынок труда	2	Конкурс	Наблюдение Устный опрос
50			Особенности современного рынка труда	2	Обсуждение	Наблюдение Устный опрос
51			Востребованность профессий	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
52			Занятость населения	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
53			Безработица	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
54			Рынок образовательных услуг	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
55			Петербург-город возможностей	2	Беседа обсуждение	Наблюдение Устный опрос
56			Петербург-город возможностей	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
57			Кировский район -реклама	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
58			Кировский район -реклама	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
59			Типы трудоустройства	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
60			Малый бизнес	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
61			Экскурсии	2	Обучающее	Наблюдение

					занятие	Устный опрос
62			Редкие и необычные профессии	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
62			Диагностика и рефлексия	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
63			Построение проф. плана	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
64			Личностные основания в выборе профессии	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
65			Профессиограмма	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
66			Самопрезентация	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
67			Мой личный профессиональный план	2	Игра	Наблюдение Устный опрос
68			Технологии поиска работы	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
69			Механизмы принятия решений	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
70			Составление резюме	2	Гостиная	Наблюдение Фиксация результатов
71			Мой профессиональный путь – ролевая игра	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
72			Итоговая гостиная «Моя профессия»	2	Игра	Награждение Фиксация результатов
Итого				144 ч		

6. Методические и оценочные материалы

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- инструктаж (на первых занятиях по теме);
- тренинг (на занятиях по отработке навыка работы по определённым разделам и темам);
- взаимооценка (на итоговых занятиях по разделам для определения результата деятельности);
- пример.

Дидактические средства - методическая литература.

Образовательные технологии:

- информационные,
- лично-ориентированные,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- технология сотрудничества,

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- Анализ выполненных работ. Общее обсуждение со всеми учащимися группы.
- Проектная деятельность. Представление собственного проекта.
- Участие в соревнованиях различных уровней (районные, городские).
- По окончании первого и второго годов награждение лучших учащихся..

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель – май, по годам обучения (см приложение №1, №2)
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» (см приложение №3)

Требования к проведению контроля

- Систематичность,
- Объёмность,
- Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса

6.1. Список литературы

Перечень учебников, методических комплексов, пособий, используемых в профориентационной работе педагога:

№	Наименование учебника, метод пособия и др.	Автор	Год издания
1	Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"		вступил в силу с 1 сентября 2013 года
2	Письмо «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»	Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства бразования и науки РФ	от 11.12.2006 г. № 06 – 1844
3	Теория обучения: Схемы и тесты.	Айсмонтас Б. Б.	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
4	Развитие Я-концепции и воспитание. М.,	Бернс Р.	М.,1986.
5	Тренинг межличностного взаимодействия. –	Бурнард Ф.	СПб.: Питер 2002
6	Этапы формирования личности. М.:	Божович, Л. И.	Воронеж, 1995.
7	Внимание: конфликт!	Бородкин Ф. М., Коряк Н. М.	Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1989.
8	Профессиональное самоопределение	Симоненко В.Д.	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.
9	«Психологическое сопровождение выбора профессии в школе»	Л.Шеховцова, О.Шеховцов	Северо-Запад, Феникс, 2006
10	99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.	РомановаЕ.С.	http://www.klex.ru/9ez
11	Скорая помощь в выборе профессии	РезапкинаГ.В.	http://log-in.ru

Перечень учебников, методических комплексов, пособий, используемых учащимися:

№	Наименование учебника, метод пособия и др.	Автор	Год издания
1	Диалоги о выборе профессии.	Бендюков М. А., Соломин И. Л.	Издательский дом «РОСТ» Санкт-Петербург, 2001.
2	Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда.	Бендюков М., Соломин И.	СПб. 1998.
3	Руководство по ведению переговоров.	Бройнинг Г.	М.: Инфра – М, 1996.
4	Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Перевод с английского.	Берн Э.	М. Прогресс, 1988.
5	Культура делового общения. –	Браим И.	Минск: ИПЭкоперспектива, 2000.
6	Профессиональное и личностное самоопределение	ПряжниковН.С.	М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
7	Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи	ГоловахаЕ.И.	Киев: Наукова думка, 1988.
8	Трудовой кодекс РФ (ТК РФ 2014)		Принят 21.12.2001 г. Действующая редакция от 25.11.2013

Интернет ресурсы:

1. Профессии и ВУЗы Петербурга. Справочник profession-online.ru/proforientaciya
2. ГлавСправОбразование в Петербурге. Информационно-справочный портал edu.glavsprav.ru
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА www.edu.ru
4. Информационно-справочная система выбора профессии "В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру" www.shkolniky.ru
5. Комитет по науке и высшей школе www.gov.spb.ru
6. Российская газета www.rg.ru
7. Учеба.ру: все об образовании в России и за рубежом: вузы, колледжи, курсы, бизнес образование, школы, детские сады, репетиторы spb.ucheba.ru
8. Комитет по образованию - Главная страница - Правительство Санкт-Петербурга k-obr.spb.ru
9. Портал о среднем и высшем образовании в России, образовании за рубежом а также о вопросах построения карьеры www.znanie.info

6.2. Приложения

Приложение №1

к общеразвивающей программе «Секреты мира профессий»

Диагностика результативности освоения программы **1 год обучения**

Наименование объединения - «Секреты мира профессий»

Педагог:

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа № _____

№	Ф.И. обучающегося	Деловая игра «Мое хобби», работа с источниками, творческое представление	Исследование и представление профессиональных карт	Представление и защита профессионального проекта «Твой выбор»	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100%	Итог в %	Высокий				
1ч – 6,6%		Средний				
		Низкий				
Уровень	Деловая игра «Мое хобби», работа с источниками, творческое представление		Исследование и представление профессиональных карт	Защита профессионального проекта		
В Высокий	<i>Разнообразное кол-во источников. Свободное пользование интернетом В представлении работы присутствует твор-ое начало</i>		<i>Исследование проведено на высоком уровне, проведена детальная диагностика, широкий спектр профессий. Карты наглядные и инф-ные.</i>	<i>Цель и задачи раскрыты, правильное оформление Грамотная речь, диалог</i>		
С Средний	<i>Проект представлен без использования творческих элементов</i>		<i>Небольшие погрешности в оформлении карт, недостаточный спектр профессий.</i>	<i>Тема раскрыта не в должном объеме, ошибки в оформлении</i>		
Н Низкий	<i>Низкий уровень исп-ния источников, тема не раскрыта</i>		<i>Карты не дают достаточное количество информации, ошибки в оформлении.</i>	<i>Тема не раскрыта, оформление не соот-ует требованиям</i>		

к общеразвивающей программе «Секреты мира профессий»

Диагностика результативности освоения программы **2 год обучения**

Наименование объединения - «Секреты мира профессий»

Педагог:

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/ Группа № _____

№	Ф.И. обучающегося	Работа с поисково-информационными системами (ПИС)	Деловая игра «Я и рынок труда»	Построение индивидуального профплана	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				
Уровень	Работа с поисково-информационными системами (ПИС)	Деловая игра «Я и рынок труда»	Построение индивидуального профплана			
В <i>Высокий</i>	<i>Поиск информации и выделение признаков и критериев профессий «Могу, хочу, надо»</i>	<i>Наличие практ-ких знаний и умений по теме «Рынок труда», хорошее знание инфр-ры рынка труда в СПб.</i>	<i>Профессиональный план выстроен структурно, цель и задачи полностью раскрыты.</i>			
С <i>Средний</i>	<i>Недостаточное количество информации для полноты таблицы</i>	<i>В представлении знаний и умений есть недоработки.</i>	<i>Профессиональный план выстроен, цель и задачи раскрыты не в должном объеме.</i>			
Н <i>Низкий</i>	<i>Низкий уровень информации</i>	<i>Пассивное участие в игре, отсутствие достаточных знаний по теме.</i>	<i>Профплан имеет структурные ошибки, цель не раскрыта.</i>			

к общеразвивающей программе «Секреты мира профессий»

Таблица исследования уровня социализации 1/2 год обучения

Наименование объединения - «Секреты мира профессий»

Педагог:

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/

Группа № _____

№	Ф.И. обучающегося	Коммуникабельность	Внимание	Лидерство	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100%	Итог в %	Высокий				
1ч – 6,6%		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Анкета для учащихся в творческих объединениях
Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- Надежда заняться любимым делом
- Желание узнать что-то новое, интересное
- Надежда найти новых друзей
- Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Желание узнать о том, что не изучают в школе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

**Анкета для родителей
Уважаемые родители!**

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

- Желание ребёнка заняться любимым делом
- Желание развить способности ребёнка
- Желание дать ребёнку разностороннее образование
- Желание занять свободное время ребёнка
- Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе
- Желание подготовить ребёнка к выбору профессии
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы
- Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы
- Что ещё, напишите: _____

Спасибо!