

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования «РИТМ»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № ___ от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 364 от 31.08 2023-г.
Директор ГБОУ лицей №378 С.Ю. Ковалюк



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«РИТМ»
на 2023-2028 гг.**

2023 г.

Содержание

Стр. 3-7	1.Паспорт программы развития ОДОД ГБОУ лицей №378, Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2028 годы
Стр. 8	2. Пояснительная записка
Стр. 8	2.1 Аннотация к программе, педагогическая миссия
Стр. 8	2.2. Принципы и подходы к организации деятельности ОДОД
Стр. 8-9	2.2.1. Принципы организации деятельности ОДОД
Стр. 10	2.2.2. Подходы в организации деятельности ОДОД
Стр. 10-11	2.3 Направления деятельности ОДОД
Стр. 11-13	2.4. Основные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ
Стр. 14	3. Стратегия и тактика реализации Программы
Стр. 14	3.1. SWOT-анализ оценки потенциала развития ОДОД
Стр. 14	3.1.1. Анализ внутренних факторов развития ОДОД
Стр. 15	3.2. Анализ социального заказа
Стр. 16	3.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития ОДОД
Стр. 16	3.4. Ресурсное обеспечение Программы развития ОДОД
Стр. 16	3.4.1. Информационная справка
Стр. 17-19	3.4.2. Характеристика образовательного процесса в ОДОД
Стр. 20	3.5. Реализуемые программы
Стр. 21	3.6. Методическое обеспечение программы развития ОДОД
Стр. 21	3.6.1 Формы диагностики результатов
Стр. 21	3.6.2. Формы организации деятельности в ОДОД
Стр. 21	3.6.3. Методы организации занятий в объединениях ОДОД
Стр. 21-22	4. Плановые мероприятия («дорожная карта») реализации программы
Стр. 23	5. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы

1. Паспорт программы развития ОДОД

Название программы:	Программа развития ОДОД лицей No 378 на 2023-2028 г.
Полное название программы	Программа развития ОДОД «РИТМ» ГБОУ лицей No 378 Кировского района г. Санкт-Петербурга
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ лицей No 378 Кировского района г. Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ лицей No 378 Кировского района г. Санкт-Петербурга
Исполнители программы	Администрация ГБОУ. лицей No 378 Кировского района Санкт-Петербурга, педагогические работники ОДОД ГБОУ лицей No 378 Кировского района г. Санкт-Петербурга
Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители детей), социальные партнеры, городские и районный образовательные учреждения дополнительного образования
Финансирование программы	Бюджетное
Основания для разработки программы развития:	<p>Международные акты</p> <ul style="list-style-type: none"> } Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990). <p>Законы и подзаконные акты Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации No273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 No1726-р 3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 4. О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 No09-1239 5. Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 No41 6. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от

	<p>04.06.2014 №453</p> <p>7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295</p> <p>8. О Программе развития государственной образовательной организации // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.09.2013 №01-16-3012/1300</p> <p>9. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп</p> <p>10. Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 О Государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N 296)</p> <p>11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</p> <p>12. Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83</p> <p>13. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599</p> <p>14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012</p> <p>15. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751</p>
Цель программы:	<p>Создание доступного, открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создавать условия для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени учащихся. Создание условий для адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</p>
Основные задачи программы:	<p>1. Совершенствование системы управления ОДОД:</p> <p>*Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства;</p> <p>*Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД; создание интернет-ресурсов</p>

для полной открытости и доступности образовательного процесса.

*Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированных метапредметных компетенций;

*Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования;

*Сформировать разновозрастные группы, группы по интересам, по уровню подготовленности;

*Развитие и обновление педагогического потенциала.

*Пропагандировать деятельность ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах для жителей микрорайона;

*Проводить массовые мероприятия и праздники, заложенные в плане лица;

2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:

*Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса

*Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2023-2028 года.

*Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга.

*Мониторинг удовлетворённости потребителей образовательных услуг.

*Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города.

3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД

4. Сбережение здоровья и формирование культуры

	<p>здорового образа жизни воспитанников</p> <p>*Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся.</p> <p>*Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся.</p> <p>*Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом.</p>
<p>Этапы и сроки освоения программы</p>	<p>1 этап -2023-2024 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД. 2. Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете. <p>2 этап –2024 –2025 учебные года организационно-педагогический:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области высоких технологий и развития информационной культуры (программа внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования). 2. Развитие материально-технической базы ОДОД. 3. Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт школы, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия). 4. Проведения диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД. 5. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. <p>3 этап -2025-2026 учебный год: внедренческий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД. 2. Осуществление промежуточного контроля. 3. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта <p>4 этап -2026-2027 учебный год -аналитический:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы. 2. Постановка новых стратегических задач развития ОДОД, подготовка новой программы развития

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Выпускник ОДОД –это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребенок. *Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; *Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; *Повышение готовности педагогов и учащихся к социально-активной деятельности *Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; *Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; *Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и ученика
<p>Формы представления результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Участие воспитанников в районных, городских, региональных, международных конкурсах *Участие педагогов в районных, городских, региональных, международных профессиональных конкурсах *Преставление педагогического опыта на мероприятиях города, района. Публикации педагогов на образовательных сайтах. *Мониторинг деятельности ОДОД
<p>Критерии и показатели эффективности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса *Высокая результативность воспитанников на конкурсах, фестивалях и соревнованиях *Рост материально-технического оснащения кабинетов и залов ОДОД. *Рост числа сотрудников прошедших аттестацию на первую и высшую категории *Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса *Отсутствие травм во время образовательного процесса
<p>Контроль реализации программы</p>	<p>Контроль выполнения программы развития осуществляет Администрация ГБОУ лицей №37.</p> <p>Результаты деятельности ОДОД представляются ежегодно в виде публичного отчета перед педагогическим коллективом лицея, родителями на собрании, а также отражаются на сайте школы.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Царук Ольга Владимировна, руководитель ОДОД 9112671050</p>
<p>Сайт школы, электронный адрес</p>	<p>sc378@kirov.spb.ru http://www.kirov.spb.ru/sc/378/index.html</p>

2. Пояснительная записка

2.1 Аннотация к программе, педагогическая миссия

Программа развития школы ОДОД 2023-2028 адресована педагогическому коллективу ОДОД, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов. Реализация программы поможет укреплению Представление программы возможно как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения

взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

Программа развития ОДОД –это стратегический документ по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения школы, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью ОДОД.

Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, развитие гармоничной личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребёнка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу,

Наше отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Наша миссия - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В достижении намеченного результата нам помогут дополнительные образовательные программы и проекты, дающие право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности.

В своей педагогической практике педагоги ОДОД придерживаются основного принципа: никогда не нарушать права учащихся, родителей, коллег и никому не отказывать в помощи. Педагог ОДОД должен работать на совесть, создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и думать о сохранении здоровья обучающегося.

2.2. Принципы и подходы к организации деятельности ОДОД

2.2.1 Принципы организации деятельности ОДОД

1. Принцип дополнительности

Дополнительное образование детей призвано углублять и расширять школьные знания. Должно давать возможность каждому обучающемуся удовлетворить свои индивидуальные образовательные потребности за пределами школьной программы, школьных стандартов. Способствовать развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

2 Принцип личностной детерминации.

В дополнительном образовании получение ребёнком возможности выбора означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными природными склонностями и способностями.

Ребёнку должна предоставляться возможность выбора направления деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда и др. Именно свободный выбор ребёнка есть важный принцип в организации деятельности ОДОД

3. Принцип единства обучения, воспитания и развития.

В современном дополнительном образовании обучение, воспитание и развитие должны быть тесно взаимосвязаны между собой. Поскольку доминантой современного дополнительного образования является развитие, эту связь можно выразить следующей формулировкой: развитие ребёнка совершается в процессе его обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств личности. Поэтому, в развитии нашего дополнительного образования особое место должны занять комплексные образовательные программы, которые реализует цели, содержание, методы обучения, воспитания и развития как триединого процесса (это варианты комплексных программ, например, учебно-воспитательная, учебно-развивающая и др.)

4. Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру, поиск идеалов, создание своего идеального образа - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

5. Принцип диалогического общения со значимыми другими.

В формировании ценностей большую роль играет диалог обучающегося со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную

6. Принцип идентификации.

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность —готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

7. Принцип интеграции дополнительного образования.

Интеграция означает обеспечение интеграции внутренней среды организации, сбалансированности разнонаправленных усилий ее различных подсистем и элементов, что обеспечивает поддержание целостности системы. Дополнительное образование призвано реализовать интегративный взгляд на человека, что обусловлено отсутствием стандарта на него и правом самостоятельно разрабатывать

программы деятельности. Принцип интеграции актуализирует проблемы интеграции дополнительного и других сфер образования, их взаимосвязи и преемственности. В этом смысле дополнительное образование можно рассматривать как фактор развития региональной и муниципальной систем образования, образовательных учреждений разных типов, нахождения их места в системе образования и за ее пределами, обеспечения партнёрских связей и др.

8. Принцип деятельностного подхода.

Данный принцип предполагает построение образовательного процесса от действия к знанию, а не наоборот. Доминантой дополнительного образования можно считать деятельность в различных ее проявлениях (образовательная, социально-педагогическая, культурно-досуговая, исследовательская и др.). Кроме того, оно ориентировано на включение детей в практическое освоение выбранных ими образовательных областей. Осваивая программы дополнительного образования, ребенок должен иметь возможность принимать участие в создании конкретного творческого продукта, самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы, учиться ставить цель, формулировать задачи, достигать результата. В процессе деятельности формируются профессионально и социально значимые для общества компетентности обучающихся в сферах самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, бытовой сфере и т.д.

2.2.2 Подходы в организации деятельности ОДОД

В основе реализации программы деятельности Отделения дополнительного образования детей лежат следующие подходы:

1. Системно-деятельностный подход, который предполагает

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава

• формирование социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. Наряду с системно - деятельностным подходом для комплексного решения поставленных задач педагоги в своей работе применяют:

2. Личностно-ориентированный подход – учёт природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

3. Компетентностный подход предполагает освоение обучающимися умений, которые позволяют действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

4. Здоровьесберегающий подход-совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественная

характеристика любой педагогической технологии по критериям ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

2.3 Направления деятельности ОДОД

Организация деятельности учащихся ОДОД осуществляется по следующим направлениям

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность, устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2.4. Основные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ:

- **личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражают:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. формирование основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей;

6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7. формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности;

10. формирование основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированное бережное отношение к природе;

11. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

12. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

13. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ отражают:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми по планированию совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
12. установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
13. владение навыками исследовательской и проектной деятельности
14. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации).

3. Стратегия и тактика реализации Программы развития
3.1. SWOT-анализ оценки потенциала развития ОДОД
3.1.1. Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Разработка общеобразовательных общеразвивающих программ длительностью до 1-3 года обучения, отвечающие социальным запросам Развитая система дополнительного образования. Наличие четырех направленностей.	нет
2. Результативность работы ОДОД	Высокие и стабильные результаты достижений воспитанников ОДОД, наличие творческих коллективов богатых традициями. Отсутствие правонарушений и случаев травматизма. Сохранение контингента обучающихся	Нет
3. Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.	80% внутренние совместители
4. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы все условия для творческой образовательной и спортивной деятельности	Нет
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнёрами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и городу. Реализация участие в совместных проектах	Нет
6. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы на сайте школы, собственного сайта ОДОД «РИТМ», наличие школьной газеты, стендовое оформление информации по творческим объединениям	Нет

3.1.2. Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды для учащихся лица	Освоение новых форм контроля учащихся
2. Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности воспитанника, поиск новых форм и методов к адаптации воспитанников в социуме.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
3. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детям с ОВЗ.	Разработка программ для детей с ОВЗ.
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ дополнительного образования на развитие творческих способностей детей, одаренных детей	Растерянность родителей в выборе творческих объединений, отсюда частый переход детей из одного коллектива в другой

3.2. Анализ социального заказа

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы». Программа развития ОДОД учитывает социальный заказ в адрес ОДОД со стороны социума, обучающихся и их родителей, педагогов на дополнительные образовательные услуги. С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация и модернизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого

учащегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого ученика;

- обеспечение условий, для социальной адаптации каждого учащегося начиная с младшего школьного возраста в социуме:

- возможность получения каждым учащимся качественного дополнительного образования;

-интересный и многогранный досуг как учащихся ОДОД, так и учащихся лицея, разработка новых форм и нетрадиционных моделей для проведения мероприятий и праздников

-создание условий: для удовлетворения интересов и развития одарённых учащихся; для удовлетворения интересов для детей с ОВЗ; для сохранения и укрепления здоровья детей.

-создание комфортных психолого-педагогических и материальных условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;

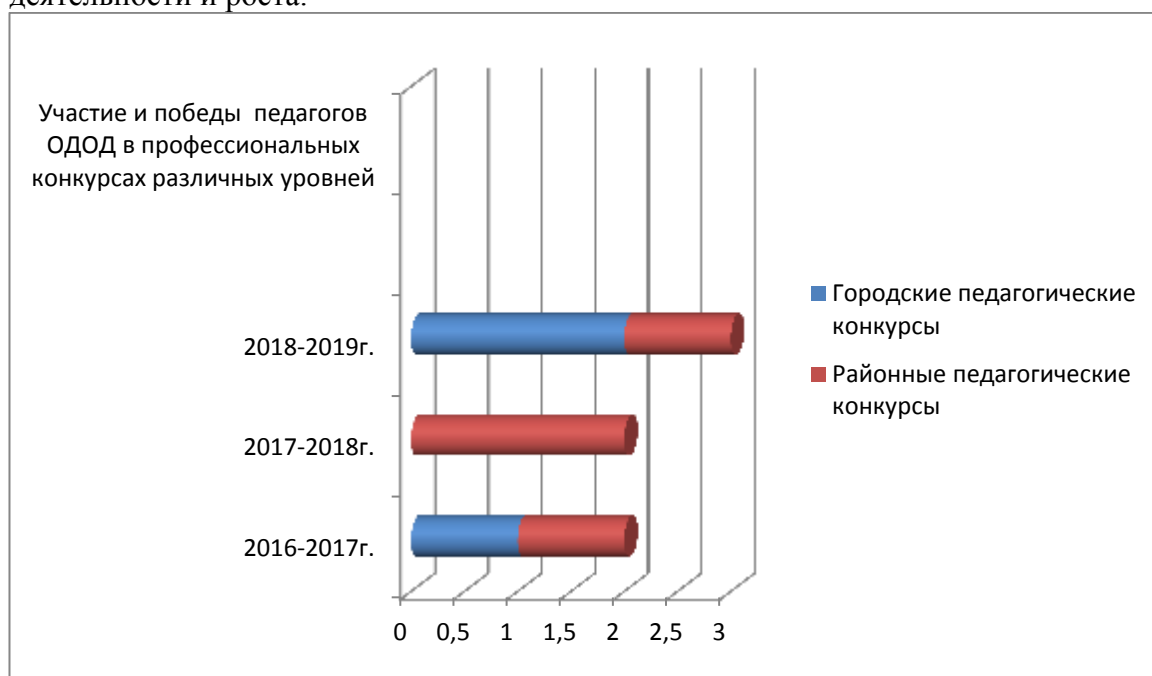
- возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого учащегося.

Педагоги ожидают:

-создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

-улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и роста.



3.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития ОДОД

-создание и реализация моделей интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности, диагностические материалы к ним;

-реализация программ, соответствующих социальным и творческим запросам участников образовательного процесса;

-сохранение контингента обучающихся в ОДОД;

-удовлетворённость учащихся и родителей качеством услуг ОДОД;

-адресная работа с детьми из малоимущих семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов;

-адресная работа с одарёнными, детьми; создание программы «Одаренные дети» ;

-внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ОДОД; -развития кампаний по выезду детей на творческие смены в детские оздоровительные учреждения Ленинградской области;

-создание и реализация проектов с эффективным использованием потенциала организаций физической культуры и спорта;

- совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей сферу дополнительного образования детей;
- повышение компетентности и статуса педагога дополнительного образования детей;
- совершенствование материально-технической базы ОДОД, соответствующей современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- создание максимально благоприятных условий для нравственного, умственного, эмоционального и физического развития личности;
- создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями, развитие новых современных и привлекательных видов и форм творческой деятельности;
- расширение связей и возможных социальных партнёров, совместное с ними участие в конкурсах, соревнованиях, проектах и т. д;
- увеличение числа детей, систематически занимающихся в ОДОД;
- увеличение числа профориентированных обучающихся в ОДОД

3.4. Ресурсное обеспечение Программы развития ОДОД

3.4.1 Информационная справка

Точный адрес организации: 198261, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 114, корпус 2, литер А,

Отделение дополнительного образования открыто 01.09.2009 года

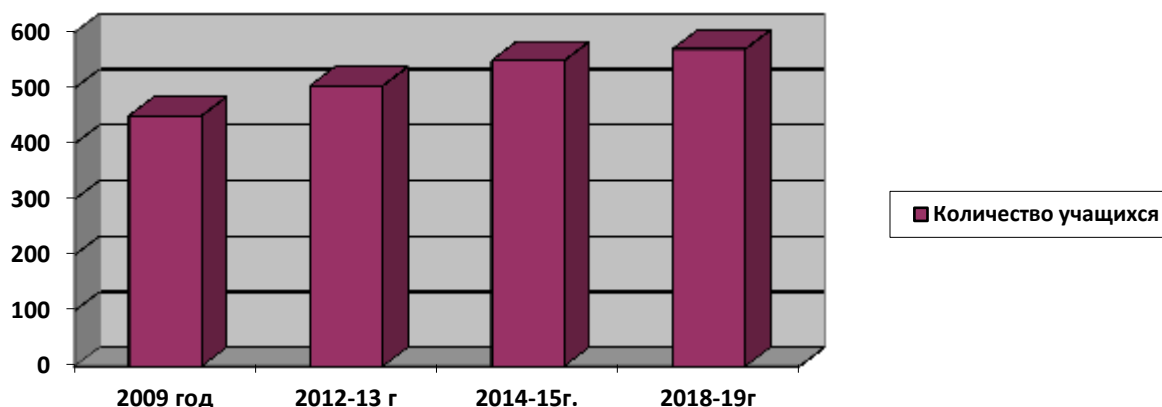
Лицензия №0026 от 17 августа 2012 года – регистрационный номер №1037811024349

Свидетельство о государственной аккредитации серия 78А01 №0000458, действительно по 03 марта 2026 годы

Общая характеристика образовательного учреждения::

Лицей имеет статус Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №378, Кировского района Санкт-Петербурга. Открыт в 1982 году. Проектная наполняемость 820 учащихся. На первое сентября 2018 года 987 учащихся

Наполняемость ОДОД



Реализация программ ОДОД по направленностям на 01.01.2023г.



Список реализуемых программ:

Социально-гуманитарная направленность

«Школа ведущих» - 3 года обучения, учащиеся 12-16 лет;
«Основы журналистики» – 2 года обучения, учащиеся 12-15 лет;
«Патриоты России» 3 года обучения, учащиеся 11-15 лет;
«Дорожная карта» –1 год обучения, учащиеся 10-12 лет;
«Атлас здоровья» – 2 года обучения, учащиеся 11-14 лет;
«Секреты мира профессий» – 2 года обучения, учащиеся 13-17 лет;
«Я создаю мир» - 2 года обучения, учащиеся 12-16 лет;
«В мире игры – общаемся и развиваемся» – . 3 года обучения, учащиеся 7-10 лет;

Техническая направленность

«Легоград» – 2 года обучения, учащиеся 9-11 лет;
«РобоТор» - 2 года обучения, учащиеся 11-16 лет
«Основы фотографии» – 2 года обучения, учащиеся 11-14 лет;
«ИграМатика» – 1 год обучения, учащиеся 10-11лет;
«Компьютерная графика», 2 года обучения, учащиеся 12-17 лет

Художественная направленность

Хоровая студия «Звуки музыки» - 2 года обучения, учащиеся 7-10 лет;
Вокальная студия «Звуки музыки» - 3 года обучения, учащиеся 11-16 лет;
«Сценическое мастерство» – 2 года обучения, учащиеся 7-10 лет;
Живое слово «Гармония» - 2года обучения, учащиеся 11-14 лет;
«ИЗО-графика «Волшебная линия» - 1 год обучения, учащиеся 7-9 лет;
«Мастерская юного художника» – 1 год обучения, учащиеся 8-10 лет;
«Юный дизайнер» – 2 года обучения, учащиеся 12-14 лет;
«Бумагопластика» -2 года обучения, учащиеся 9-16лет;
Хореографическая студия «Маленькая страна» - 3 года обучения, учащиеся 8-12 лет;

Физкультурно-спортивная направленность

«Аэробика» – 2 года обучения, учащиеся 10-14 лет;

«Ритмика с элементами стретчинга» – 2 года обучения, учащиеся 7-9 лет;
«Современная хореография «Пульсар» - 2 года обучения, учащиеся 11-14 лет;
«Спортивные игры» – 2 года обучения, учащиеся 7-9 лет;
«Футбол» – 2 года обучения, учащиеся 9-12 лет;
«Баскетбол» – 2 года обучения, учащиеся 11-15 лет;

Школьный спортивный клуб «Чайка»

«Фитнес-йога» – 2 года обучения, учащиеся 8-12 лет;
«Умные шашки» – 2 года обучения, учащиеся 7-8 лет;
«Шахматы» - 3 года обучения, учащиеся 8-10 лет;
«Настольный теннис» – 2 года обучения, учащиеся 10-16 лет;
«Мини Футбол» – 2 года обучения, учащиеся 7-9 лет;
«Аврора» (зарница) – 2 года обучения, учащиеся 10-13 лет

Состояние образовательной среды:

Для занятий творческих объединений ОДОД предоставлены следующие кабинеты:

- 2-а кабинета информатики
- 2-а спортивных зала
- Актный зал
- Кабинет музыки
- Учебные кабинеты
- Библиотека
- Медицинский кабинет

В лицее имеются все условия для стабильного функционирования, организации учебно-воспитательного процесса работы ОДОД с соблюдением всех необходимых санитарно-гигиенических норм; материально-техническое и учебно-методическое оснащение кабинетов, переоснащение которых активно ведётся.

В отделении дополнительного образования имеются в наличии технические средства:

- Мультимедийные доски (в каждом кабинете)
- Пректоры (в каждом кабинете)
- Ноутбуки (в каждом кабинете)
- Звукоусиливающая аппаратура (микрофоны, колонки)

3.6. Методическое обеспечение программы развития ОДОД.

3.6.1 Формы диагностики результатов

Формами диагностики результата материала являются:

- опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный);
- наблюдение; -анкетирование;
- анализ деятельности учащихся на занятии;
- беседы с учащимися индивидуальные и групповые;
- наблюдение за взаимоотношениями учащихся в коллективе

3.6.2. Формы организации деятельности в ОДОД. Занятия в объединениях.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях -групповая. При подготовке учащихся к конкурсной (соревновательной) программам допускается организация индивидуальной, индивидуально-групповой деятельности с целью подготовки. Спортивные праздники Соревнования

3.6.3. Методы организации занятий в объединениях ОДОД

- репродуктивный;

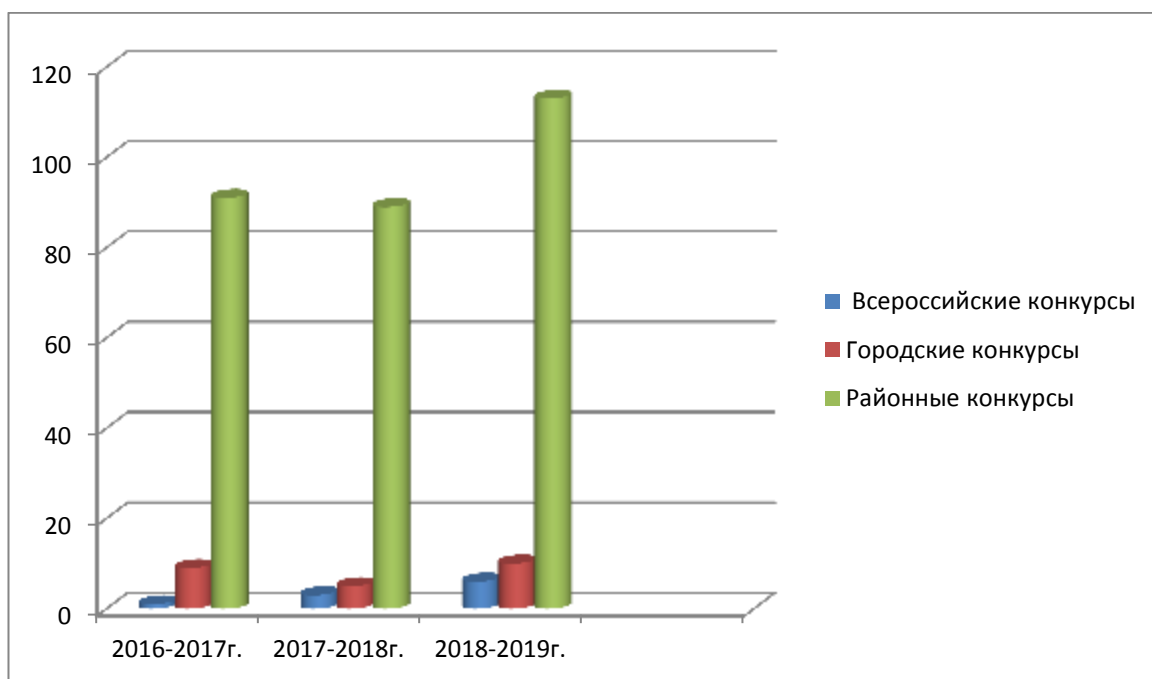
-словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация.

-методы практической работы;

-проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел; -метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс;

-наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные материалы.

Конкурсное движение учащихся ОДОД (Призёр, Победитель, Лауреат, Дипломант)



4. Совместная деятельность отделения дополнительного образования «РИТМ» с различными учреждениями и организациями

Название учреждения, организации	Услуги со стороны учреждения, организации	Услуги со стороны ОДОД «РИТМ»	Результат. Совместная деятельность (проекты и т.д.)
Отдел образования Кировского района	Контроль за организацией работы ОДОД	Сдача отчётной документации	
ДДОТ Кировского района	Организация для специалистов ОДОД РУМО, семинаров, конкурсов, курсов повышения квалификации	Организация на базе лицея РУМО, районных конкурсов, семинаров .	Участие в районных детских и педагогических конкурсах. Участие специалистов ОДОД в городской интерактивной выставке.
МО	Приглашение	Организация на	Конкурс иного

	«Ульянка»	участвовать в традиционных мероприятиях, конкурсах творческих объединений ОДОД и их педагогов	базе лица различных конкурсов, мероприятий для жителей МО «Ульянка»	танца «МоНеТа» Конкурс «Ульянка ищет таланты»
--	-----------	---	---	---

Безвозмездная помощь ОДОД «РИТМ» учреждениям, организациям

№	Название учреждения, организации	Услуги со стороны ОДОД «РИТМ»
1	Ветеранские организации «Ветераны Вов», «Жители блокадного Ленинграда»	Организация и проведение концертов на базе лица к памятным датам. Участие в концертах к памятным датам на базах других учреждений Раздача подарков сделанных руками воспитанников ОДОД и их педагогами
2	ДОУ №67	Участие творческих коллективов ОДОД в концертах устраиваемых ДОУ

5. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы

- *Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей
- *Сохранение контингента обучающихся в течение учебного года
- *Снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления дополнительного образования
- *Создание условий для дополнительного образования детей в соответствии с их интересами и потребностями
- *Результаты участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня
- *Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию или прошедших обучение